

PROYECTO AMBIENTAL UNIVERSITARIO



Universidad
del Tolima



ACREDITADA
DE ALTA CALIDAD

¡Construimos la universidad que soñamos!

PROYECTO AMBIENTAL UNIVERSITARIO



**COORDINACIÓN DE GESTIÓN Y
EDUCACIÓN AMBIENTAL
VICERRECTORÍA DE DESARROLLO HUMANO
2024**

COORDINACIÓN DE GESTIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Diego Alberto Polo Paredes
Coordinador

Ana Delia Sáenz
Profesional Universitaria
Componente Gestión Ambiental

Sonia Giraldo Pérez
Profesional Universitaria
Componente Educación Ambiental

Elaborado por

Sonia Giraldo Pérez
Profesional Universitaria

Fecha de actualización: abril 2024

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	4
1. Antecedentes	6
<i>1.1 El Proyecto Ambiental Universitario: una mirada nacional</i>	6
2. BASE LEGAL	8
2.1 La dimensión ambiental en la Universidad del Tolima	8
2.2 Sustento normativo ambiental interno	10
<i>2.2.1. Creación Sistema de Gestión Ambiental (2004)</i>	11
<i>2.2.2. Creación Comité del Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos y Hospitalarios (2007)</i>	12
<i>2.2.3. Creación de la Coordinación de Gestión y Educación Ambiental (2014)</i>	12
<i>2.2.4. Creación de la asignatura Cátedra Ambiental “Gonzalo Palomino Ortiz”</i>	12
<i>2.2.5. Servicio de aseo: reglamento (2017)</i>	13
2.3 Marco Normativo	13
<i>2.3.1 Marco legal y jurídico</i>	13
3. ESTADO DEL ARTE	14
4. REFERENTES EPISTEMOLÓGICOS	18
5. POLÍTICA AMBIENTAL	20
5.1 La Política Ambiental en el Proyecto Ambiental Universitario	22
<i>5.1.2. Antecedentes de propuestas para las estrategias y acciones de la Política Ambiental</i>	22
6. EL PROYECTO AMBIENTAL UNIVERSITARIO: AMBIENTALIZACIÓN INSTITUCIONAL Y TERRITORIAL	27
6.1. Línea 1. Gestión ambiental cultural sostenible de la Universidad del Tolima	27
6.2. Línea 2. Sostenibilidad ambiental del entorno universitario	
BIBLIOGRAFÍA	

PRESENTACIÓN

La Universidad del Tolima con 79 años de presencia en la región, fue fundada en 1945 mediante Ordenanza 05 y su inicio de actividades ocurrió en 1955. El campus se asentó en lo que una vez fuera la Hacienda Santa Elena, un extenso terreno que a partir de 1961 se convirtió en la sede principal de nuestra Alma mater. El campus declarado “Territorio Verde” cuenta en la sede principal con una extensión de 39 hectáreas que incluye el Jardín Botánico Alexander von Humboldt con una superficie de 10 hectáreas, la colección Zoológica de la región del Alto Magdalena y el Herbario Toli Raúl Echeverry.

Además, tiene ocho centros rurales de gestión del conocimiento en el territorio tolimense: el Centro Universitario Regional del Norte CURDN -Armero-, Granja Marañoses -Espinal-, la Reforma -Armero-, las Brisas -Ibagué-, Lote LASERNA -Ibagué-, el Recreo -Guamo-, el Centro Forestal Tropical bajo Calima -comodato- y, el Bosque de Galilea -Villarrica-.

Como centro de educación terciaria del departamento del Tolima, tiene el compromiso social de formar a las futuras generaciones de profesionales en el respeto, la ética, la justicia y la responsabilidad por el ambiente -Valores ambientales-.

En tal virtud, el Proyecto Ambiental Universitario pretende convertirse en documento de referencia para la comunidad universitaria que permita repensar el sentido de lo ambiental como un todo desde sus diferentes componentes: lo natural, lo político, lo social, lo educativo, lo cultural y lo histórico.

El Proyecto Ambiental Universitario de la Universidad del Tolima se encuentra dividido en cinco acápite. El primero describe desde la mirada nacional el quehacer de los proyectos ambientales universitarios. El segundo apartado, tiene que ver con la base legal del componente ambiental en la Universidad del Tolima. El estado del arte, conforma el tercer capítulo, revisando los proyectos ambientales de diferentes universidades públicas y privadas de Colombia. La cuarta sección, tiene que ver con los referentes epistemológicos que sientan las bases de la educación ambiental. Finaliza, el Proyecto Ambiental Universitario de la Universidad del Tolima, en el quinto apartado

con los desarrollos de la Política Ambiental y las acciones pedagógicas que serán implementadas con común unión con toda la comunidad académica.

Finalmente, es importante indicar que el presente documento siempre se estará retroalimentado toda vez que las dinámicas académicas (tiempos, actividades, miembros comunidad) hacen parte de la reflexión pedagógica que será la Rosa de los vientos que guíe al Proyecto Ambiental Universitario de la Universidad del Tolima.

1. ANTECEDENTES

1.1 El Proyecto Ambiental Universitario: una mirada nacional.

El primer acercamiento de las políticas de Estado a los procesos ambientales en el sector educativo deviene del Decreto 1337 de 1978 de la Presidencia, que en su artículo 6 determina que el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior sería el encargado de promover en las universidades “seminarios sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables”.

Indica el mismo Decreto que el Instituto Nacional de los Recursos Naturales Renovables y del Ambiente sería el asesor en la Educación Superior en todos los asuntos relacionados con la Educación Ambiental y la Ecología. Así mismo, el Instituto debía remitir a las universidades una relación de temáticas de la dimensión ambiental para el desarrollo de “monografías o tesis de grado” por parte de los programas universitarios.

El Decreto 617 de 2007 “Por el cual se adopta y reglamenta la Política Pública Distrital de Educación Ambiental” contempla dentro de las líneas de acción la articulación de los diferentes entes ambientales, verbigracia, los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE-, los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental -PROCEDAS- y los Proyectos Ambientales Universitarios -PRAU- en relación con las potencialidades y situaciones ambientales conflictivas presentes en el territorio, incentivando los niveles de participación, investigación e interacción comunitaria, además, incentivar el trabajo mancomunado entre el PRAU y Plan Institucional de Gestión Ambiental –PIGA-, a fin de potencializar las diferentes acciones institucionales.

La institucionalización de los Proyectos Ambientales Escolares para las instituciones educativas fue reglamentada mediante Decreto 1743 de 1994 de la Presidencia de la República “Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente”. Los PRAE, se han implementado en los diferentes niveles de la educación preescolar, básica y media tanto en el sector público como privado.

Con respecto a la formación universitaria, el Congreso de la República mediante la Ley 1549 de 2012 “Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación

ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial" en su artículo 7 decreta el “Fortalecimiento de la incorporación de la educación ambiental en la educación formal (preescolar, básica, media y superior)” para concertar acciones en común unión entre el Ministerio de Ambiente, Ministerio de Educación Nacional y secretarías de educación.

La Política Nacional de Educación Ambiental presenta en diferentes apartados del documento la importancia de los procesos de formación ambiental en la educación terciaria. Específicamente, en el acápite de *Aspectos particulares* “La universidad, la formación y la educación ambiental” sienta la importancia de que se flexibilize de tal manera la estructura universitaria que permita implementar currículos integradores “que den paso a los conocimientos significativos, desde su permeabilidad frente a realidades locales y globales” (p. 53).

El Ministerio de Educación Ambiental en el Decreto 1330 de 2019 *Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación*, establece en diferentes apartados la importancia del eje ambiental en los diferentes procesos universitarios así:

Tabla 01. Relación de los apartados sobre la dimensión ambiental presentes en el Decreto 1330 de 2019.

Capítulo	Título	Sección	Subsección	Artículo	Texto
II	Registro calificado de programas académicos de educación superior	1 Generalidades		2.5.3.2.1.1. Concepto de calidad	<i>Es el conjunto de atributos articulados, interdependientes, dinámicos, contruidos por la comunidad académica como referentes y que responden a las demandas sociales, culturales y ambientales (p. 4)</i>
		3 Condiciones de Calidad	1 Condiciones Institucionales	Artículo 2.5.3.2.3.1.3 Estructura administrativa y académica	<i>Las políticas institucionales deberán atender a la normatividad vigente en materia de protección de datos, propiedad intelectual, responsabilidad social y ambiental, así como a que estime necesarias responder a expectativas y necesidades de los contextos locales, regionales y globales (p. 8)</i>

3 Condiciones de Calidad	2 Evaluación de condiciones de programa	Artículo 2.5.3.2.3.2.3. Justificación del programa.	<i>La institución deberá presentar una justificación que sustente el contenido curricular, los perfiles de egreso y la (s) modalidad (es), en se desea ofrecer programa para que sea pertinente desarrollo social, cultural, ambiental, económico y científico, frente a las necesidades del y región (p. 12)</i>
	2 Evaluación de Condiciones de programa	Artículo 2.5.3.2.3.2.6. Investigación, innovación y/o creación artística y cultural	<i>La capacidad para dar respuestas transformadoras a problemas locales, regionales y globales, e indagar sobre la realidad social y ambiental, entre otros, a partir del uso del conocimiento como herramienta de desarrollo (p. 13)</i>

Fuente: Decreto 1330 de 2019 *Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación.*

Elaboración: Sonia Giraldo Pérez, Coordinación de Gestión y Educación Ambiental.

2. BASE LEGAL

2.1.La dimensión ambiental en la Universidad del Tolima

El Proyecto Educativo Institucional -PEI- estableció en varios apartados la importancia dada a la dimensión ambiental en nuestra alma mater. Es así como se constituyó, dentro de los nueve principios institucionales el *Compromiso ambiental* que declaró “Territorio Verde” a la Universidad del Tolima (p.25). Así mismo, uno de los objetivos de las instituciones es “Fomentar la educación y la cultura ambiental” (p. 26.). Con respecto a los Retos frente al contexto internacional la Universidad se compromete a ser un “aporte a un modelo de sociedad ambientalmente sustentable, que coadyuve a la adaptación del cambio climático y a la preservación de la biodiversidad y la sociodiversidad” (p. 30), el reto de la Universidad del Tolima, de cara al contexto nacional promueve “ la contribución a la construcción de política pública para la

preservación y conservación del patrimonio ambiental” (p. 31), a nivel regional acomete “la educación ambiental y la gestión sustentable del territorio (p. 32).

Continuando, adquiere el alma mater el “Compromiso institucional frente a lo ambiental” (p. 34) y dentro del canon de lineamientos institucionales la “Política Ambiental” que declaró a la “Universidad del Tolima como territorio verde” (p. 41). Para finalizar el PEI contempló dentro de las ocho dimensiones académicas el Compromiso ambiental (p. 46).

El Plan de Desarrollo 2013-2022 estableció, dentro de los cuatro ejes el tercero como “Compromiso ambiental” para generar una nueva cultura y prácticas ambientales para la sustentabilidad”. El eje de Compromiso Ambiental, se constituye sobre dos programas, el primero denominado Universidad Territorio Verde conformado por cuatro proyectos y el segundo titulado Hacia un Tolima Sustentable con tres proyectos.

En el mismo sentido, la Misión de la Universidad del Tolima expresa “La Universidad del Tolima tiene como fin la formación humana permanente, sustentada en valores éticos de tolerancia, respeto y convivencia, mediante la búsqueda incesante del saber, la producción y socialización de conocimientos en los diversos campos de la ciencia, el arte y la cultura, desde una perspectiva inter y transdisciplinar, como aporte al bienestar de la sociedad y al desarrollo sustentable de la región, la nación y el mundo”.

La Visión declara que “en el año 2022 la Universidad del Tolima será una entidad acreditada social e institucionalmente, reconocida como la más importante Universidad estatal del centro sur de Colombia por su excelencia académica, el cumplimiento de su compromiso ético con la sociedad, la defensa de la vida, el ambiente, y como modelo de planeación institucional, transparencia y eficiencia administrativa”

Dentro de las Políticas de buen gobierno para la gestión de la entidad, promulgadas en *El Código del Buen Gobierno*, se dispuso la “Política de Responsabilidad frente al Medio Ambiente”, adquiriendo el compromiso de “realizar un manejo adecuado de sus residuos de los diferentes laboratorios, de permitir a las autoridades ambientales hacer las labores de evaluación, seguimiento y monitoreo ambiental” (p.17).

La Universidad del Tolima mediante **el compromiso institucional** asume la responsabilidad social y ambiental frente a la disposición final de los residuos peligrosos producto de las actividades de

docencia e investigación de las unidades generadores: Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Facultad de Ciencias de la Salud, Facultad de Ciencias y la Prestadora de Servicios de Salud.

Imagen 01. Compromiso institucional de la Universidad del Tolima

COMPROMISO INSTITUCIONAL

En calidad de Rector de la Universidad del Tolima y generador de Residuos, admito conocer la normatividad colombiana ambiental y sanitaria vigentes, relacionada en el marco de la gestión integral de los residuos de atención en salud y otros, para dar el debido manejo de todos los restos producidos al interior de esta institución para la protección y bienestar de todas las personas que laboran en ella.

Este compromiso ambiental de carácter institucional, se delega en la Oficina de Coordinación de Gestión y Educación Ambiental -Vicerrectoría de Desarrollo Humano, la cual llevará a cabo todas las acciones y actividades necesarias para propender por atender lo relacionado con los Residuos generados por parte de la Prestadora de Servicios de Salud y los laboratorios de investigación y docencia de las Facultades de Ciencias, Ciencias de la Salud y Medicina Veterinaria y Zootecnia, de tal forma que los residuos generados: fluidos corporales, anatomopatológicos, residuos químicos, residuos bio-sanitarios, material absorbente contaminado y cortopunzantes, sean debidamente identificados, separados, empacados, recolectados, almacenados y entregados al gestor externo: Proyectos Ambientales.

En tal virtud, la Universidad del Tolima asume la responsabilidad social y ambiental y así, ¡construimos la Universidad que soñamos!



OMAR A. MEJÍA PATIÑO
Rector

Firmado a los veintidós (22) días del mes de abril de 2021



Diego Polo
VICERRECTOR DESARROLLO HUMANO-Diego Polo

Fuente: Rectoría

2.2. Sustento normativo ambiental interno

La indagación del acervo documental –resoluciones y acuerdos- sobre la creación de espacios académicos-administrativos sobre la dimensión ambiental al interior de la Universidad del Tolima, da cuenta de un primer acto administrativo a partir del año 2004 con el fin de conformar el Sistema de Gestión Ambiental de la Universidad del Tolima. Hacia el año 2007 se creó el Comité que aprueba los Planes de Gestión de Residuos Sólidos y Hospitalarios. La Coordinación de Gestión y Educación Ambiental se creó en el año 2014. Las dinámicas mundiales establecen la importancia de incorporar la dimensión ambiental dentro de los currículos en los diferentes niveles educativos,

de allí la creación, en el año 2015, de la electiva Cátedra Ambiental “Gonzalo Palomino Ortiz” en el plan de estudios de todos los programas de pregrado de la Universidad. En el año 2017 se expide el Reglamento de aseo que incluye la disposición de desechos –ver tabla 02-.

Tabla 02.

Normatividad interna sobre el componente ambiental.

Acto administrativo	Número	Título
Resolución de Rectoría	1028 (23 sept) 2004	<i>Por la cual se crea una comisión para estructurar el Sistema de Gestión Ambiental de la Universidad del Tolima</i>
Acuerdo del Consejo Académico	111 (3 octubre) 2007	<i>Por el cual se crea el Comité y se aprueba el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos y Hospitalarios en la Universidad del Tolima</i>
Acuerdo del Consejo Superior	0019 (julio 31) 2014	<i>Por medio del cual se crean la Coordinación de Gestión y Educación Ambiental y el Comité Institucional de Gestión Ambiental de la Universidad del Tolima</i>
Acuerdo del Consejo Académico	005 (28 enero) 2015	<i>Por medio del cual se crea la asignatura Cátedra Ambiental “Gonzalo Palomino Ortiz” en el plan de estudios de todos los programas de pregrado de la Universidad.</i>
Resolución de Rectoría	0172 (7 feb) 2017	<i>Por medio del cual se expide el reglamento del servicio de aseo, recolección y disposición de los desechos en la Universidad del Tolima</i>
Compromiso Institucional-	23 abril 2021	Compromiso institucional - Oficio Rectoría
Acuerdo del Consejo Superior	046 (17 dic) 2022	Por el cual se aprueba la Política Ambiental de la Universidad del Tolima

Fuente: Coordinación de Gestión y Educación

Elaboración: Sonia Giraldo Pérez/Coordinación de Gestión y Educación Ambiental.

2.2.1. Creación Sistema de Gestión Ambiental (2004)

La Coordinación de Gestión y Educación Ambiental de la Universidad del Tolima tiene su origen en un primer acto administrativo emanado por la Rectoría, la Resolución 1028 de 2004 (23 de septiembre) *Por el cual se crea una comisión para estructurar el Sistema de Gestión Ambiental en la Universidad del Tolima.* La Resolución 1028, cumple con lo establecido en el Decreto 2676 del 2000 del Ministerio de Ambiente, *Por el cual se reglamenta la gestión integral de los residuos*

hospitalarios y similares, que tiene por objeto reglamentar ambiental y sanitariamente, la gestión integral de los residuos hospitalarios y similares, generados por personas naturales o jurídicas.

Al respecto, la Resolución 1028 en sus considerandos estipula que la Universidad del Tolima en el marco de la Responsabilidad Social que le asiste debe *proponer modelos de gestión ambiental a través de proyectos o prácticas cotidianas que protejan la salud pública y el medio ambiente*. Que la asiste la responsabilidad ética de controlar la recolección, tratamiento y disposición de los residuos y desechos. En tal virtud, se crea el Grupo Administrativo de Gestión Ambiental de la Universidad del Tolima, sus funciones y la regularidad de las reuniones.

2.2.2 Creación Comité del Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos y Hospitalarios (2007)

La política pública consignada en el Decreto 2676 del año 2000 determina que todas las entidades públicas deben diseñar y ejecutar las estrategias ambientales y sanitarias para la implementación de los Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos y Hospitalarios -PGIRHS de ahora en adelante-.

En consecuencia, el artículo primero crea el Comité responsable de liderar el PGIRHS de la Universidad del Tolima, el artículo segundo define las funciones de éste y, el artículo tercero aprueba el plan bajo tres dimensiones: relación hombre-naturaleza, las leyes ambientales vigentes y los riesgos ambientales para la salud pública.

2.2.3 Creación de la Coordinación de Gestión y Educación Ambiental (2014)

Enmarcado dentro del Proyecto Educativo Institucional y en el Plan de Desarrollo 2013-2022 que tienen como uno de sus Ejes Estratégicos el “Compromiso Ambiental, el Consejo Superior crea mediante Acuerdo 0019 de 2014 (julio 31), *la Coordinación de Gestión y Educación Ambiental y el Comité Institucional de Gestión Ambiental de la Universidad del Tolima*. El Acuerdo reglamenta en su articulado: la creación de la Coordinación, las funciones de ésta, la estructura con sus integrantes, las funciones del Coordinador, los integrantes del Comité y sus funciones.

2.2.4. Creación de la asignatura Cátedra Ambiental “Gonzalo Palomino Ortiz”

La creación de la electiva tiene que ver con la “Generación de espacios de reflexión y discusión que permitan la generación de saber ambiental, la transformación del pensamiento y un cambio

actitudinal con miras a la construcción de un ethos ambiental” (Acuerdo del Consejo Académico, 2015, artículo 2, p.1).

La asignatura electiva, quedaría adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación en el Departamento de Psicopedagogía. Con respecto al funcionamiento se haría en común unión con la Coordinación de Gestión y Educación Ambiental (Acuerdo del Consejo Académico, 2015, artículo 3, p.1).

2.2.5 Servicio de aseo: reglamento (2017)

En concordancia con la Ley 99 de 1993 (diciembre 22) del Congreso de Colombia *Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA y se dictan otras disposiciones*, el Consejo Superior de la Universidad del Tolima por medio de la Resolución 0172 de 2017 (07 febrero) expide *el reglamento del servicio de aseo, recolección y disposición de los desechos en la Universidad del Tolima*.

El reglamento contiene IX capítulos y XXI artículos que regula el servicio de aseo en cuanto al campo de aplicación, las disposiciones generales, del servicio especial de aseo, del manejo de los escombros, tierras y hojarasca, la zonas verdes y comunes, las obligaciones y prohibiciones y, por último, la implementación del programa de reciclaje.

2.3. Marco Normativo

2.3.1. Marco legal y jurídico

N°	Norma	Ente	Título
1	Decreto 1337 de 1978	Presidencia	“Por el cual se reglamentan los artículos 14 y 17 del Decreto – ley 2811 de 1974”
2	Decreto 1743 de 1994	Presidencia	“Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente”.
3	Decreto 617 de 2007	Alcaldía de Bogotá	“Por el cual de adopta y reglamenta la Política Pública Distrital de Educación Ambiental”

4	Ley 1549 de 2012	Congreso	“Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial”
5	Plan de Gestión 2013	CORTOLIMA	Plan de Gestión Ambiental Regional 2013-2023
6	Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos 2017	Alcaldía de Ibagué	Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos 2017-2028
7	Decreto 1330 de 2019	Ministerio de Educación Nacional	“Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 - Único Reglamentario del Sector Educación”
8	Normatividad	Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible	Resoluciones, leyes, decretos, autos y circulares.

Fuente: páginas virtuales de las entidades gubernamentales.

Elaboración: Sonia Giraldo Pérez/Coordinación de Gestión y Educación Ambiental.

3. ESTADO DEL ARTE

En la pesquisa realizada a través de las páginas virtuales de diferentes universidades públicas y privadas del territorio colombiano se encontraron 12 documentos donde las IE adoptan su programas o Proyectos Ambientales -PRAU- inclusive, en algunos casos fueron objeto de investigación de trabajos de grado de programas de pregrado -ver tabla 03-.

Tabla 03.

Relación de los documentos hallados sobre los Proyectos Ambientales Universitarios.

Nº	Año	Nombre universidad	Nombre documento	Carácter	Ubicación
1	2020	Universidad Autónoma de Occidente	<i>Lineamientos para la formulación de los proyectos ambientales universitarios -PRAU- de la Universidad Autónoma de Occidente en el marco de campus sostenible.</i>	Privada	Cali
2	2020	Universidad del Pacífico	<i>Proyecto Ambiental Universitario Universidad del Pacífico</i>	Pública	Buenaventura

3	2019	Universidad Santo Tomás	<i>Estado y prospectiva de los PRAU (Proyectos Ambientales Universitarios) en las universidades presentes en la ciudad de Montería</i>	Pública/ Privada	Montería
4	2019	Universidad Francisco de Paula Santander	<i>Formulación del Proyecto Ambiental Universitario (PRAU) del a Universidad Francisco de Paula Santander, en el marco de la política nacional de educación ambiental</i>	Pública	Santander
5	2018	Universidad Santo Tomás	<i>Proyecto Ambiental Universitario (PRAU) - Por una educación consciente entorno al desarrollo sostenible: enfocado desde y para el Centro de Atención Universitario CAU Chiquinquirá (Boyacá) Universidad Santo Tomás</i>	Privada	Sede Chiquinquirá
6	2018	Antonio José Camacho	<i>Proyecto Ambiental Universitario</i>	Privada	Cali
7	2017	Universidad Nacional	<i>Cuidado del medio ambiente: asunto de todos</i>	Pública	Bogotá
8	2017	Universidad Libre	<i>Inclusión de la dimensión ambiental desde la perspectiva sistémica en la educación superior</i>	Privada	Bogotá
9	2014	Universidad Cooperativa de Colombia	<i>Formulación Proyecto Ambiental Universitario – PRAU</i>	Privada	Bogotá
10	s.f.	Universidad Católica de Oriente	<i>Proyecto de Responsabilidad Ambiental Universitario</i>	Privada	Rionegro
11	s.f.	Universidad Nacional Abierta y a Distancia	<i>Proyecto Ambiental Universitario Huella Ambiental Unadista</i>	Pública	Garagoa (Boyacá)

Elaboración. Sonia Giraldo Pérez/Coordinación de Gestión y Educación Ambiental.

Fuente: páginas virtuales de cada una de las universidades.

La tabla 03, permite apreciar que de las once universidades donde se encontraron documentos sobre los PRAU, seis universidades son de carácter privado, cuatro de carácter público y un documento que compila las experiencias de universidades tanto públicas como privadas de Montería. A continuación, una breve reseña de los aspectos más importantes de cada uno de los documentos.

Lineamientos para la formulación de los proyectos ambientales universitarios -PRAU- de la Universidad Autónoma de Occidente en el marco de campus sostenible, (2020), da cuenta de la

necesidad manifiesta de la Universidad de, sumado al sistema de gestión ambiental y de la política universitaria, dinamizar y estandarizar las acciones ambientales realizadas para lograr el campus sostenible que se ha venido implementado desde el año 2015. La investigación, se desarrolló en tres momentos: el primero, dedicado a compilar toda la información -actividades, estadísticas entre otras- sobre el desarrollo sostenible del campus; en el segundo, se desarrolló un estado de la cuestión en otras universidades de la región y, el tercer momento, presenta la metodología trabajada.

El *Proyecto Ambiental Universitario Universidad del Pacífico (2020)*, de la Universidad del Pacífico se encuentra publicado en el blog de la página institucional donde define las funciones, presenta el Comité de Gestión Ambiental, las actividades realizadas y proyectadas y documentos e informes.

Formulación del Proyecto Ambiental Universitario (PRAU) de la Universidad Francisco de Paula Santander, en el marco de la política nacional de educación ambiental (2019), el trabajo de grado se desarrolló teniendo en cuenta el estudio socioambiental de la Institución, la precisión del Plan de Acción y por último la inclusión de la dimensión ambiental en todos los programas profesionales de la Universidad.

El Estado y prospectiva de los PRAU (Proyectos Ambientales Universitarios) en las universidades presentes en la ciudad de Montería (2019), centra la mirada en el enfoque que las universidades de Montería han establecido en sus PRAU. El estudio se llevó a cabo en 12 universidades, 11 privadas y solo una pública.

La Institución Educativa Antonio José Camacho presenta el Manual del Proyecto Ambiental Universitario (2018), que incorpora la dimensión ambiental de la IE en los factores económico, ecológico y social y que, a su vez, subsume las variables a ser desarrolladas como sustentable, sostenible y viable.

La Universidad Santo Tomás en el documento *Proyecto Ambiental Universitario (PRAU) – Por una educación consciente entorno al desarrollo sostenible: enfocado desde y para el Centro de Atención Universitario CAU Chiquinquirá (Boyacá) Universidad Santo Tomás, (2018)*, surge con el ánimo de presentar una propuesta investigativa que ayude a mitigar los problemas ambientales

y generar que lleven a la generación de la conciencia en torno al desarrollo sostenible del campus Chiquinquirá.

Inclusión de la dimensión ambiental desde la perspectiva sistémica en la educación superior (2017), de la Universidad Libre considera seis criterios de la gestión y formación ambiental universitaria: 1.- la Interdisciplinariedad y transversalidad, 2.- responsabilidad social ambiental, 3.- el territorio un espacio de interacción y aprendizaje, 4.- la investigación eje fundamental de la formación y gestión ambiental universitaria, 5.- interculturalidad, 6.- la participación desde la perspectiva de la concertación y cogestión.

En la página institucional de la Universidad Nacional de Colombia, se presenta su PRAU el *Cuidado del medio ambiente: asunto de todos* (2017), que destaca como objetivos crear un entorno sano, proteger el entorno y proponer alternativas sostenibles.

La Formulación Proyecto Ambiental Universitario – PRAU (2014), para la Universidad Cooperativa de Colombia se definió bajo tres aspectos básicos: 1.- La identificación de los avances acerca del PRAU en la Universidad 2.- Incorporar el PRAU a los proyectos, planes y acciones de la Institución 3.- Formulación de acciones de mitigación del impacto ambiental que se genera por parte de la Universidad.

La Universidad de Rionegro, en su *Proyecto de Responsabilidad Ambiental Universitario* trabaja en cuatro frentes: el desarrollo de una compostera, la caracterización de los residuos sólidos, implementación de los puntos limpios para la comunidad aledaña a la universidad y la obtención de la certificación Leadership in Energy & Environmental Design -LEED- para uno de sus edificios de aulas. Presenta, además el marco normativo, el marco filosófico y estratégico, el ambiente desde la investigación y la proyección del PRAU.

El Proyecto Ambiental Universitario Huella Ambiental Unadista, presentado por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, es una apuesta del CREAD Garagoa -Atlántico- documento donde presentan la lectura del contexto, la proyección, la metodología y las estrategias.

La Universidad de Cartagena en el *Proyecto Ambiental Universitario “UNIVERSIDAD VERDE”*, estima como objetivos de su PRAU la sensibilización sobre la dimensión ambiental a la comunidad universitaria por ello implementa el Comité Ecológico y las campañas de educación ambiental.

4.REFERENTES EPISTEMOLÓGICOS

“El rol estratégico de la educación superior nos obliga a reflexionar sobre qué tipo de sociedad queremos, y qué educación requieren los ciudadanos para contribuir a transformar solidariamente nuestras sociedades y avanzar en el desarrollo sostenible de nuestros pueblos”
(CRES, 2018, p. 6).

La UNESCO considera la educación ambiental uno de los objetivos de Desarrollo Sostenible (Braslavsky, 2003, P. 4). En tal virtud, insta a todas las Naciones a desarrollar programas de educación ambiental en el sector terciario que involucre aspectos como la interculturalidad, los cambios sociales en torno a las problemáticas ambientales, develar y conservar el legado de los ancestros (campesinos, indígenas, afros), con el fin de generar conciencia sobre el reconocimiento de la dimensión ambiental como sujeto de derechos (UNESCO, 2018, p. 8).

En Colombia, la incorporación de la Educación Ambiental en la educación terciaria inició en 1985 con la reunión de la Declaración de las universidades sobre temas ambientales. Una de las mayores dificultades ha sido lograr el diálogo de saberes, desde una perspectiva ambiental, entre las ciencias naturales, las ciencias sociales y la ingeniería (Callejas & Sáenz & Plata, 2018, p. 200).

La educación considera un amplio espectro de escenarios donde las personas aprenden bajo diversas metodologías. La Ley General de Educación 115 de 1994 estipula tres tipos de educación: la formal, aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos (p. 3); la no formal, es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos (p. 11) y, la informal, todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados (p. 12).

La universidad no debe limitarse a generar conocimientos disciplinares y desarrollar habilidades; como parte de un sistema cultural más amplio, su rol es también el de enseñar, fomentar y desarrollar los valores y actitudes requeridos por la sociedad. Las universidades deben preparar profesionales que sean capaces de utilizar sus conocimientos, no solo en un contexto científico, sino también para necesidades sociales y ambientales. Se trata de abordar todo el proceso educativo de una manera holística, introduciendo competencias para la sostenibilidad de forma transversal, para que el estudiante aprenda a tomar decisiones y realizar acciones desde criterios sostenibles (CRUE, 2005, p. 2).

En tal virtud, el abanico de los perfiles educadores incluye: dinamizadores ambientales, dirigentes juveniles, guardaparques voluntarios, promotores ambientales, líderes, organizaciones comunitarias rurales y urbanas. Centrando la discusión sobre la educación ambiental no solo abarca los sistemas naturales, incluye las dimensiones ambientales cultural, natural, social, económico, político y el hábitat (Camacho, 2018, p. 24).

La experiencia educativa acerca de la dimensión ambiental en el nivel terciario, en muchas ocasiones se ha visto limitado a la inclusión de cursos en los programas de pregrado, creación de posgrados, actividades de extensión y de investigación.

La prevalencia de un sistema disciplinario de formación, la existencia de currículos inflexibles y cerrados en torno a los saberes específicos de las disciplinas, la descontextualización de la formación científica y tecnológica, la atomización de la formación humanística y el aislamiento que desde la enseñanza universitaria se propicia con respecto a lecturas de los contextos socioculturales como medio de significar el conocimiento y de resignificar la realidad, han impedido que los esfuerzos por trabajar el problema ambiental, a través de procesos y desde una visión integral, hayan permeado al sistema universitario (MEN, 2003, p. 49).

Importante entonces, que la universidad forme ciudadanos para que, desde los escenarios académicos se formulen preguntas tales como ¿qué sociedad queremos construir? ¿Qué sociedad tenemos hoy? Las respuestas a estos cuestionamientos obligarán a la universidad a entrar en contacto con la diversidad natural, cultural, y social. El valor agregado, de los egresados de las

IES, redundará en la contribución desde sus lugares de trabajo con alternativas que aporten a la sostenibilidad

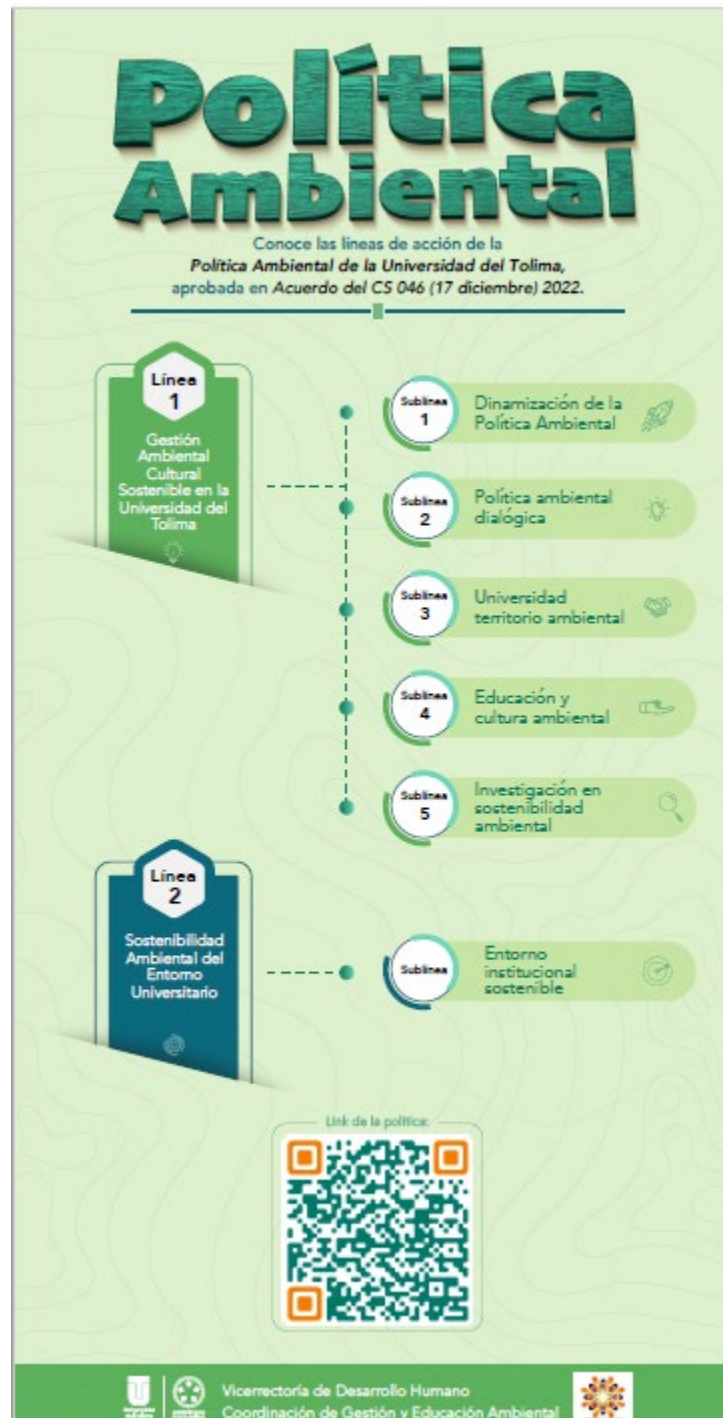
5. POLÍTICA AMBIENTAL

La Política Ambiental de la Universidad del Tolima orienta la gestión ambiental cultural de la institución, tanto en su quehacer misional (formación, investigación y proyección social), como en los procesos estratégicos, de soporte y de evaluación, teniendo como objetivo general:

“promover la ambientalización en la Universidad del Tolima y su entorno, mediante la participación activa de la comunidad universitaria en los procesos institucionales de gestión, educación y cultura ambiental, en el marco de los compromisos, tanto el ambiental institucional, como los de la normatividad ambiental y los adquiridos por el gobierno nacional en el ámbito internacional”.

Para llevar a cabo su propósito consta de dos grandes líneas de acción. La primera denominada: Gestión Ambiental Cultural Sostenible conformada por cinco sublíneas focalizadas hacia la búsqueda de la sostenibilidad ambiental en el quehacer al interior de la institución. La segunda línea Sostenibilidad Ambiental del Entorno Universitario con una sublínea propende por la sostenibilidad ambiental en el área de influencia institucional, tanto al interior del departamento de Tolima, como en los demás territorios en donde hace presencia la Universidad (Política Ambiental, 2022, p. 16). Ver infografía imagen 02.

Imagen 02. Infografía de la Política Ambiental 2023.



Fuente: Coordinación de Gestión y Educación Ambiental
Elaboración: Sonia Giraldo Pérez

5.1. La Política Ambiental

5.1.2. Antecedentes de propuestas para las estrategias y acciones de la Política Ambiental

Como fruto de los foros ambientales realizados en el mes de agosto del año 2021 cuyo objetivo era “Conocer la apreciación y perspectivas de los estudiantes de la Universidad del Tolima frente al tema ambiental como insumo para la construcción de la **Política Ambiental**”, el profesor Jairo Andrés Velásquez Sarria, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación y director de la Maestría en Educación Ambiental, presentó el documento *Propuestas de estrategias y acciones para la política ambiental*. El documento, presenta el resultado de las seis mesas de trabajo, las cuales a su vez contienen las estrategias y acciones que consolidan el querer de la comunidad educativa de las dos modalidades (distancia y presencial) acerca de la Política Ambiental.

Mesa 1. Estrategias y acciones para incorporar la política ambiental

Estrategias y Acciones:

Estrategia 1. Seguimiento y evaluación de la política ambiental.

Acciones:

- Utilizar los diferentes mecanismos establecidos por el sistema de gestión de la calidad de la universidad para el seguimiento de la política ambiental.
- Establecer indicadores para la realización del proceso de seguimiento y evaluación de la política ambiental.
- Determinar las técnicas e instrumentos para la evaluación permanente de la implementación de la política ambiental.

Estrategia 2. Articulación de las diferentes unidades académicas en la implementación y evaluación de la política ambiental.

Acciones:

- Incorporar el componente ambiental en los procesos de docencia, investigación y proyección social en las diferentes unidades académicas.
- Vincular las unidades académicas a los eventos, campañas, programas, proyectos y actividades ambientales, de gestión y educación ambiental propuestos desde la universidad.

Estrategia 3. Diseño, implementación y evaluación de una estrategia comunicativa que permita la difusión permanente de los avances de la política ambiental.

Acciones:

- Usar de manera permanente los medios y redes sociales de la institución para la difusión de los avances de la política ambiental.
- Establecer un espacio radial en la Emisora Imaginación Sonora para dar a conocer los avances en la implementación de la política.
- Hacer uso de los medios locales para la difusión respectiva.

Estrategia 4. Establecimiento de planes, programas y proyectos que contribuyan a la construcción de un campus sustentable (uso adecuado de papel, agua, energía, arbolado y zonas verdes, residuos sólidos movilidad, plásticos e icopor...).

Acciones:

- Establecer en las diferentes cafeterías y sitios de consumo de alimentos la no utilización de plásticos de un solo uso y empaques de icopor, así como la disminución de bolsas plásticas y comidas empaquetadas en el campus universitario y en las diferentes sedes, centros de atención tutorial, granjas y áreas rurales.
- Fortalecer la campaña permanente de Porta Tu Vaso.
- Establecer puntos de reciclado de papel, vidrio y otros materiales y, fortalecer la campaña de papel solidario.
- Mejorar el sistema de arbolado y zonas verdes de la universidad.
- Dar continuidad a los proyectos de conservación y registro permanente de las colecciones botánicas existentes en el Jardín Botánico Alexander Von Humboldt.
- Implementar programas de uso eficiente del agua y la energía en el campus universitario y en las diferentes sedes, centros de atención tutorial, granjas y áreas rurales.
- Implementar el programa de movilidad sustentable en el campus universitario.

Estrategia 5. Implementación de una estrategia de educación ambiental permanente para todos los actores universitarios y comunitarios (talleres, cursos, diplomados, eventos, charlas).

Mesa 2 Sostenibilidad ambiental y gestión de espacios físicos

Estrategias

Estrategia 1. Fortalecimiento de la infraestructura de la Universidad.

Acciones:

- Establecer orientaciones sustentables de obligatorio cumplimiento para las construcciones
- Adoptar la arquitectura ecológica en la infraestructura de la universidad.
- Mejorar la malla vial de la universidad del Tolima.
- Adecuar las zonas verdes como espacios de esparcimiento.
- Implementar estrategias alternativas para controlar la proliferación de malos olores.

Estrategia 2. Fortalecimiento de la infraestructura de las dependencias y unidades que tienen competencias y responsabilidades ambientales.

Acciones:

- Adecuar las instalaciones del Jardín Botánico y del Observatorio Ambiental.
- Adecuar la Oficina de Gestión y Educación Ambiental.
- Adecuar las dependencias que tienen programas y proyectos ambientales, de gestión y educación ambiental.
- Establecer el aula ambiental de la Universidad del Tolima.
- Dotar de materiales bibliográficos y software educativos relacionados con lo ambiental, la gestión ambiental y la educación ambiental a los programas de pregrado, postgrado y la cátedra ambiental.

Mesa 3 Sostenibilidad ambiental y formación ambiental

Estrategias:

Estrategia 1. Ambientalización curricular de los programas de pregrado y posgrado

Acciones:

- Incorporación de cátedras y asignaturas ambientales y de educación ambiental en programas de pregrado y posgrado.
- Inclusión de la cátedra ambiental “Gonzalo Palomino Ortiz” en todos los programas de pregrado de la universidad.
- Implementación de opciones de grado con énfasis ambiental y en educación ambiental.
- Establecimiento de alianzas estratégicas y convenios para fortalecer la formación ambiental a nivel internacional y nacional.
- Realización de eventos académicos en temas ambientales, de gestión y educación ambiental.

Estrategia 2. Articulación de la universidad con el territorio.

Acciones:

- Implementación de planes, programas y proyectos ambientales y de educación ambiental con diferentes comunidades.
- Apoyar y fortalecer los planes, programas y proyectos ambientales y de educación ambiental existentes en los territorios.
- Articulación de la universidad con los comités ambientales, comités interinstitucionales de educación ambiental departamentales y municipales, corporaciones autónomas regionales, entidades con competencias y responsabilidades ambientales, movimientos sociales y otros actores clave de los territorios.
- Asesoría y acompañamiento a los procesos de formación y defensa de los territorios.
- Oferta de procesos de formación ciudadana a nivel ambiental y de educación ambiental (diplomados, cursos, seminarios).

Estrategia 3. Articulación de la universidad con la escuela.

Acciones:

- Fortalecimiento y diversificación de procesos formación en educación ambiental dirigidos a maestros en formación y en ejercicio.
- Ejecución de procesos de formación, asesoría y acompañamiento permanente a las instituciones educativas en los procesos de diseño, implementación y evaluación de los PRAE.
- Fortalecimiento de la relación universidad, escuela y comunidad por medio de visitas guiadas a los espacios ambientales y de educación ambiental de la universidad.

Estrategia 4. Implementación del Proyecto Ambiental Universitaria-PRAU

Acciones:

- Sensibilización frente a la implementación del PRAU
- Conformación de un comité encargado de liderar el diseño e implementación del PRAU.
- Realización de la lectura de contexto para el reconocimiento de la realidad ambiental (potencialidades, problemáticas, conflictos y riesgos ambientales)
- Planteamiento y ejecución del PRAU.
- Formación de líderes ambientales universitarios
- Realización de procesos de formación ambiental con funcionarios, trabajadores oficiales, operarios, administrativos, personas de servicios generales y centros de atención tutorial.

Mesa 4. Sostenibilidad ambiental y la apropiación social del conocimiento y el saber ambiental en la práctica investigativa

Estrategias

Estrategia 1. Fortalecimiento de la investigación a nivel ambiental, en gestión y educación ambiental.

Acciones:

- Incorporar convocatorias de investigación (proyectos de investigación, pasantías, proyectos de regalías, tesis y trabajos de grado) enfocadas a temas ambientales, de gestión y educación ambiental.
- Creación y fortalecimiento de líneas, grupos y semilleros de investigación en temas ambientales, de gestión y educación ambiental.
- Establecimiento de programas de investigación en el campo ambiental, de la gestión y la educación ambiental.
- Promover procesos investigativos comunitarios en temas ambientales, de gestión y educación ambiental donde las comunidades sean partícipes activas.
- Fortalecimiento del observatorio ambiental a partir del estudio de las problemáticas y conflictos ambientales del territorio, así como el planteamiento de alternativas de solución.

- Consolidación de comunidades académicas en temas ambientales, de gestión y educación ambiental.

Estrategia 2. Fortalecimiento de la producción académica en temas ambientales, de gestión y educación ambiental.

Acciones:

- Aunar esfuerzos para que las investigaciones realizadas por docentes y estudiantes de la universidad en temas ambientales, de gestión y educación ambiental, tengan repercusiones en el territorio.
- Fomentar la creación de espacios de divulgación como revistas, boletines, informativos y demás relacionados con temas ambientales, de gestión y educación ambiental con circulación local, nacional e internacional.
- Diseño de materiales educativos (libros, guías, cartillas, unidades didácticas) con temas ambientales.

Mesa 5 Sostenibilidad ambiental y proyección social

Estrategias:

Estrategia 1. Fomento de proyectos de proyección social en temas ambientales, de gestión y educación ambiental.

Acción:

- Incentivar la presentación de proyectos de proyección social en temas ambientales, de gestión y educación ambiental.

Estrategia 2. Implementación del proyecto: “Ruta de la educación ambiental”.

Acciones:

- Diseño de la estrategia educativa para hacer presencia en las diferentes comunidades del territorio tolimense.
- Adecuación de la unidad móvil de educación ambiental.
- Conformación del equipo de trabajo para la ruta de la educación ambiental.
- Procesos de educación ambiental en los territorios.

Mesa 6. Política ambiental y necesidades territoriales

Estrategias:

Estrategia 1.

Apoyo a la gestión ambiental territorial del Tolima

Acciones:

- Asesoría, acompañamiento y participación en los procesos de ordenación y gestión ambiental del territorio mediante su articulación con los procesos de formulación e implementación de los POT, planes de ordenamiento de microcuencas, planes de desarrollo municipales y departamental, planes de educación ambiental, entre otros.

Estrategia 2. Apoyo a la construcción de políticas ambientales, de gestión y educación ambiental.

Acciones:

- Identificación y priorización de problemáticas y conflictos ambientales del territorio tolimense para ser articulados en las agendas y políticas públicas.
- Participación activa en los procesos de construcción de políticas y agendas públicas ambientales, de gestión y educación ambiental.

Promoción de políticas de uso de papel, energía, agua, etc.

Diagnóstico de niveles de contaminación ambiental, auditiva, visual, aguas servidas, huella de carbón, entre otros.

Adopción de planes de manejo de agua de planes servidas y residuos sólidos que contemplen el aprovechamiento del material orgánico para compostaje, el reciclaje de materiales, la reducción del consumo de agua, papel y energía eléctrica. Reservas forestales y granjas de la universidad

Adopción de planes de gestión del riesgo de desastres en todas las sedes Ordenamiento y zonificación ambiental. Elaboración de planes de manejo para las microcuencas de las granjas y las reservas forestales.

6. AMBIENTALIZACIÓN INSTITUCIONAL Y TERRITORIAL Y LA POLÍTICA AMBIENTAL.

En el marco del Plan de Acción 2024 “Construimos un futuro innovador”, Eje 3 Ambientalización Institucional y Territorial se desarrolla el Proyecto Ambiental Universitario siguiendo la ruta trazada por las dos líneas de trabajo de la Política Ambiental.

6.1 Línea 1: Gestión ambiental cultural sostenible de la Universidad del Tolima

6.1.1 *Sublínea 1. Dinamización política ambiental:* desde la Coordinación de Gestión y Educación Ambiental se lleva a cabo la socialización de la Política Ambiental mediante las siguientes actividades:

- Jornadas de inducción para los programas de pregrado (distancia y presencial) y posgrados.

- Sensibilización a los estudiantes que van para las granjas de Armero y Bajo Calima.
- Jornada de sensibilización en el CAT Chaparral.



Fuente: Coordinación de Gestión y Educación Ambiental

Al momento, nos encontramos trabajando en funcionamiento el Comité Institucional de Política Ambiental, encargado de implementar, en forma progresiva y efectiva, y hacer seguimiento a los programas, planes, proyectos y acciones contenidos en la Política Ambiental de la Universidad del Tolima y en la actualización del Comité Institucional de Gestión y Educación Ambiental, adscrito a la Coordinación de Gestión y Educación Ambiental, encargado de establecer e implementar acciones de prevención, mitigación, corrección y compensación de los impactos ambientales que se generen en la institución mediante el diseño e implementación del Sistema de Gestión Ambiental.

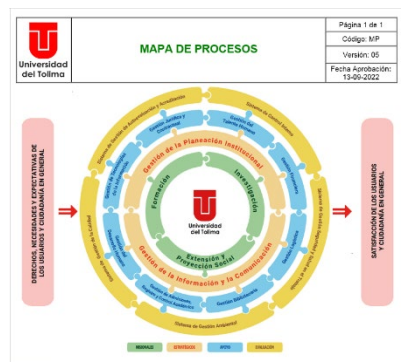
6.1.2 *Sublínea 2. Política Ambiental dialógica:* se refiere a la incorporación de la sostenibilidad ambiental en todas las políticas institucionales. Dentro de las acciones que se han desarrollado se encuentran:

- Velar por el cumplimiento de la normatividad ambiental vigente a nivel local, nacional e internacional: la Coordinación recibe visitas periódicas de CORTOLIMA, Secretarías de Salud Departamental y Municipal, se entregan informes al IDEAM.
- Incorporar la dimensión ambiental en la toma de decisiones de la UT: para lo cual la Coordinación se articula con las oficinas de: Servicios administrativos, Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Facultad Ciencias de la Educación (programa de Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación, Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental), Facultad de Ciencias (Jardín Botánico Alexander von Humboldt, Observatorio del Medio Ambiente), Facultad de Ciencias del Hábitat, Facultad de Ingeniería Forestal, IDEAD y Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Dentro de las acciones realizadas están: la retoma de movilidad sostenible, y la construcción de unidades sostenibles (nuevo bloque de aulas 03).



Fuente. Google imágenes.

- Establecer e implementar acciones de prevención, mitigación, corrección y compensación de los impactos ambientales que se generen en la institución mediante el diseño e implementación del Sistema de Gestión Ambiental: el Sistema de Gestión Ambiental fue implementado desde el año 2021 y de manera regular se viene trabajando en la documentación de procesos, procedimientos y formatos para los diferentes componentes ambientales



Fuente: portal Universidad del Tolima. <http://administrativos.ut.edu.co/sistemas-gestion-de-la-calidad/sistema-de-gestion-ambiental.html>

- Promover el mejoramiento de la gestión y desempeño ambiental al interior de la institución: desde el año pasado se implementó la evaluación de usuarios que es realizada por la OPDI.

	PROCEDIMIENTO SATISFACCIÓN DEL USUARIO INFORME SATISFACCIÓN DEL USUARIO		Página 1 de 2	
			Código:GC-P05-F01	
			Versión: 1	
			Fecha Aprobación:01-02-2022	
EVALUACIÓN SEMESTRAL DE LA SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS				
ALCANCE DE LA EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN DE USUARIO				
FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA	Periodo evaluado	Semestre A de 2022		Población:
	Tipo de Muestreo:	ALEATORIO SIMPLE		Margen de error:
PROCESO EVALUADO	META	OBSERVACIONES		
SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL	85%	La encuesta se comparte por la herramienta Google Drive a los usuarios de los servicios de este proceso.		
		USUARIOS	No. De Encuestas Enviadas	No. De Encuestas diligenciadas
		Coordinadores de Laboratorio	25	10
		TOTAL	25	10
RECOMENDACIONES				
Gracias				
Gracias				
Satisfecha				
Se recomienda que se realice un seguimiento a los químicos vencimiento y su debido desecho.				
Socializar tecnicas para recoleccion				
Todo muy bien				
Elaborado por:		Luz Nelly Rodriguez Medina		Fecha:
Cargo:		Profesional universitaria		10/02/2023

Fuente. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional.

- Gestionar la conformación y consolidación de un sistema de indicadores de información ambiental que integre y socialice la información mediante el Observatorio Ambiental: se llevan a cabo mediciones de micropartículas del aire, radiación solar, se lleva la estadística de los reportes de agua, luz, aseo y residuos peligrosos que son registradas en el Boletín Ambiental y las cápsulas ambientales. Además, de las certificaciones por la entrega de las pilas reusadas a CORTOLIMA.

Se debe trabajar en la planificación, establecimiento e implementación de procesos y procedimientos que permitan desarrollar, controlar y realizar seguimiento a las acciones encaminadas a dirigir la gestión ambiental y la gestión de riesgo ambiental de las mismas. Así mismo, velar por la implantación de criterios ambientales y de sostenibilidad en la ordenación territorial e infraestructura de las diferentes sedes de la Universidad. Finalmente, se debe formular un plan de seguimiento, control y evaluación del desarrollo de los diferentes Planes, Políticas, Programas y Acciones que se generen en el marco del Compromiso Ambiental institucional.

6.1.3 *Sublínea 3. Universidad territorio ambiental:* el abordaje de la sostenibilidad ambiental del proceso de gestión de los espacios en donde hace presencia la Universidad del Tolima.

- Caracterizar los niveles de contaminación ambiental (auditiva, visual, gases, huella de carbono, aguas servidas, residuos sólidos, entre otros):
- Promover el uso y manejo racional de los recursos naturales dentro del campus universitario e implementar mejores prácticas ambientales (reducción de emisiones de gases de efectos invernadero, consumos de agua y papel, eficiencia energética, gestión del componente arbóreo, uso de fuentes de energía alternativas, implementación de bioconstrucciones y el

uso de combustible) en la institución: estas acciones se han venido desarrollando a través de campañas pedagógicas de educación ambiental tales como: notas pedagógicas, cápsula ambiental, boletín ambiental,



Fuente: Coordinación de Gestión y Educación Ambiental.

- Formular gestionar y consolidar las Políticas de Movilidad y Transporte sostenible para la institución: al respecto se ha venido trabajando en el documento *Plan Estratégico de Movilidad sostenible del campus Santa Helena-Universidad del Tolima*



Fuente: Coordinación de Gestión y Educación Ambiental.

- Proteger, preservar y conservar los ecosistemas presentes en los diferentes espacios en donde la Universidad hace presencia, como el Jardín Botánico «Alexander von Humboldt», el Centro Forestal Tropical «Pedro Antonio Pineda» del Bajo Calima, el Centro Universitario Regional del Norte – CURDN, el Centro Experimental Marañoses, el Parque Natural Regional Bosque de Galilea y el Parque Interactivo Innovamente, entre otros. Formular planes de monitoreo de la calidad de agua, suelos, visual, auditiva y atmosférica de los diferentes campus.

Comisión Ambiental - Guamo Granja El Recreo



Comisión ambiental - Chaparral



Comisión Ambiental – Granja Armero



COMISIÓN AMBIENTAL MARIQUITA 05 DE AGOSTO



Dentro de los pendientes en esta línea de trabajo del PRAU, se encuentran las siguientes:

- Prevenir, minimizar y controlar la generación de cargas contaminantes dentro de la institución.
- Formular los planes de gestión del riesgo causado por las amenazas naturales, tecnológicas y socio naturales que puedan afectar la institución
- Formular los planes de Gestión Integral de residuos sólidos, peligrosos, biológicos y líquidos de la Universidad. Desarrollar los esfuerzos necesarios para la actualización y modernización efectiva de la infraestructura física y tecnológica sostenible del campus universitario.

6.1.4 *Sublínea 4: Educación y Cultura Ambiental:* entendido como el saber y la acción ambiental como trayecto del proceso formativo. Algunas de las acciones realizadas son:

- Implementar estrategias encaminadas a construir el Proyecto Ambiental Universitario (PRAU). El PRAU fue aprobado en el año 2022 mediante acta del Comité de Gestión y Educación Ambiental y actualmente se encuentra en revisión, actualización y articulación con la Política Ambiental.
- Articular acciones en los espacios de discusión ambiental territorial denominados Comités Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA) municipal y departamental. Al respecto, la Universidad del Tolima participa de manera activa en los CIDEAS mediante la delegación del Rector a un integrante de la Coordinación de Gestión y Educación Ambiental y un profesor de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.



- Apoyar y articular acciones universitarias en relación con los proyectos ambientales escolares (PRAE) y proyectos ciudadanos de educación ambiental (PROCEDAS), que están a cargo de un profesor del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.
- Generar espacios de formación diferencial e inclusiva, sobre temáticas ambientales, para construir pensamiento ambiental en todos los integrantes de la comunidad universitaria. Al respecto se han llevado a cabo espacios como UT Escuela Ambiental (2022), conversatorio titulado Educación Ambiental: Retos y desafíos de nuestra sociedad (2022), programa radial Política ambiental: una mirada cultural (2023).



- Fortalecer la electiva institucional Cátedra ambiental Gonzalo palomino Ortiz en todos programas de la Universidad del Tolima: acción que se encuentra vigente y a cargo de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación del Departamento de Sicopedagogía

- Diseñar, implementar y articular programas de formación y educación intercultural no formal con enfoque diferencial en temas ambientales con las unidades académico- administrativas, para los diferentes actores universitarios que permitan la apropiación y divulgación de los valores ambientales. La acción se visibiliza mediante las sensibilizaciones en las jornadas de inducción para los estudiantes de pregrado en las modalidades tanto de presencial como de distancia, así mismo a los estudiantes de los programas de Ingeniería Forestal, Ingeniería Agronómica y Medicina Veterinaria y Zootecnia que van para las granjas de Armero y Bajo Calima, también se han realizado los seminarios de valores ambientales en grupos de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de presencial.



Brigada de salud animal

¡En la UT estamos comprometidos con la salud de tu mascota, su protección y tu tranquilidad.

- Vacunación antirrábica**
- Desparasitación**
- Vitaminización**

caninos y felinos

Viernes 19 de agosto
 8:00 – 11:00 am.
 Muro de los lamentos
 campus sede Santa Helena - UT

Participa en esta actividad que busca brindar bienestar a las mascotas de la comunidad universitaria.



Se debe trabajar en la Formulación de estrategias de estímulo a proyectos de formación, investigación, extensión y proyección social relacionados con temas ambientales, dentro y fuera de la universidad; sumando, la articulación de los espacios de formación, investigación, extensión y proyección social de la Universidad del Tolima (como los diferentes laboratorios de formación, investigación y extensión y proyección social, el Jardín Botánico «Alexander von Humboldt», el Centro Forestal Tropical «Pedro Antonio Pineda» del Bajo Calima, el Centro Experimental Marañones, el Centro Universitario Regional del Norte – CURDN, el Parque Natural Regional Bosque de Galilea y el Parque Interactivo Innovamente, con el Sistema de Gestión Ambiental institucional, en sinergia con el Comité Central de Currículo, fomentar un modelo educativo

orientado a la consolidación de una Cultura Ambiental en la institución, es decir, hacia la ambientalización universitaria y por último, instaurar espacios permanentes de diálogo académico con las comunidades en los territorios de forma progresiva, como escenario de construcción colectiva enfocada en la interculturalidad, y conocimiento ancestral indígena, étnico.

6.1.5 *Sublínea 5: Investigación en Sostenibilidad Ambiental:* propende por la apropiación social del conocimiento y el saber ambiental como ruta de la práctica investigativa, para lo cual se prevén las siguientes acciones y que deben ser implementadas por parte de la comunidad académica.

- Identificar y clasificar los aspectos ambientales presentes en la Institución, de acuerdo con las actividades o servicios, derivados de su quehacer misional.
- Determinar la línea base ambiental de los diferentes territorios de la institución.
- Identificar y clasificar los impactos ambientales, que resultan de la modificación de los diferentes procesos naturales o sociales que se dan al interior del campus universitario.
- Establecer medidas de manejo para las coberturas vegetales y la fauna de los diferentes campus universitarios
- Formular los planes de gestión integral, tanto del recurso hídrico, como de los residuos generados en los diferentes campus de la institución.
- Estimular los proyectos de investigación y de extensión y proyección social que contribuyan al conocimiento integral y el aprovechamiento del potencial ambiental de los diferentes espacios de gestión del conocimiento de la Universidad, como el Jardín Botánico «Alexander von Humboldt», el Centro Forestal Tropical «Pedro Antonio Pineda» del Bajo Calima, el Centro Experimental Marañones, el Centro Universitario Regional del Norte – CURDN, el Parque Natural Regional Bosque de Galilea y el Parque Interactivo Innovamente, entre otros.
- Fortalecer los procesos investigativos encaminados a consolidar el conocimiento del acervo ambiental de la institución y los territorios en donde esta hace presencia.

Importante resaltar los trabajos de grado y tesis que se han realizado por parte de estudiantes de los diferentes programas de pregrado y posgrado desde 2012 hasta el año 2019 -ver cuadro a continuación-.

Repositorio Institucional Universidad del Tolima. (Palabras claves: Ambiente, Medio Ambiente, Ambiental, Educación Ambiental)					
Comunidades	Subcomunidades	Fecha de publicación	Título	Autores	Link de ingreso
Facultad de Ciencias de la Educación	BB. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2017	Cambio conceptual en estudiantes del departamento del Tolima frente al conocimiento biológico de serpientes, prevención y primeros auxilios ante el accidente ofídico, a partir de una propuesta de educación ambiental enfocada al aprendizaje basado en problemas	Cuy Montealegre, George Anderson; Gómez Lozada, Jhonnatan Eduardo	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2678
Facultad de Ciencias de la Educación	BB. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2018	Concepciones de ambiente de pobladores del municipio de Planadas Tolima víctimas del conflicto armado y en situación de posconflicto	Castro Osorio, Edna Magaly Franco Yepes, Juan Camilo	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2501
Facultad de Ciencias de la Educación	BH. Maestría en educación	2019	Evaluación de la pertinencia en la formación de recreación y turismo en la Institución Educativa Ambiental Combeima del municipio de Ibagué- Tolima	Ladino, Martha Lucia	http://repository.ut.edu.co/handle/001/3161
Facultad de Ciencias de la Educación	BH. Maestría en educación	2019	La evaluación formativa como propuesta didáctica para mejorar los resultados de la evaluación en los estudiantes del área de humanidades asignatura inglés de la Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima	Otavo Sánchez, Mónica	http://repository.ut.edu.co/handle/001/3160
Facultad de Ciencias de la Educación	BH. Maestría en educación	2019	Formación ambiental a partir de una estrategia didáctica basada en la lectura y la escritura orientada a estudiantes del grado séptimo	López Arguello, Myrian Murcia Pinilla, Miguel	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2925

Facultad de Ciencias de la Educación	BH. Maestría en educación	2019	La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de la educación ambiental orientada a la producción orgánica en el grado quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Coello – Tolima	Díaz Jiménez, Marlio Andrés Perales Torres, Luis Antonio	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2890
Facultad de Ciencias de la Educación	BH. Maestría en educación	2019	La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de la educación ambiental orientada a la producción orgánica en el grado quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Coello – Tolima	Díaz Jiménez, Marlio Andrés Perales Torres, Luis Antonio	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2831
Facultad de Ciencias de la Educación	BH. Maestría en educación	2016	Evaluación del desarrollo de los proyectos transversales: Educación para el ejercicio de los derechos, educación ambiental y educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía – estudio en la I.E.T. general José Joaquín García. Casabianca, Tolima. 2016	Barrero Martínez, Patricia	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2798
Facultad de Ciencias de la Educación	BH. Maestría en educación	2016	Diseño del proyecto de educación ambiental (PRAE) inserto en el currículo escolar de la Institución Educativa Normal Superior Fabio Lozano Torrijos de Falan, Tolima	Parra Hernández, Ronald Mauricio	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2796
Facultad de Ciencias de la Educación	BH. Maestría en educación	2017	Incidencia de la aplicación de una secuencia didáctica con enfoque CTSA en el desarrollo de pensamiento ambiental latinoamericano en estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander.	Ayala Carvajal, Jennifer Paola	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2722

Facultad de Ciencias de la Educación	BH. Maestría en educación	2018	Propuesta curricular y articulación de la educación ambiental (PRAE) como eje transversal en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), desde un enfoque sociocrítico y transversal en básica primaria sede Simón Bolívar de la Institución Educativa Técnica San José en el municipio de Fresno Tolima	Mora Gómez, Melkin Alexi	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2577
Facultad de Ciencias de la Educación	BH. Maestría en educación	2018	Las TIC como estrategia para fomentar actitudes proambientales en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Playa Rica del Municipio de Palocabildo	Castro Moreno, Edwin Gerlein Acosta Linares, Magda Yineth	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2565
Facultad de Ciencias de la Educación	BH. Maestría en educación	2018	La recreación como estrategia didáctica en la formación ambiental entorno a la quebrada cucharo orientada a estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Papagalá del Municipio de Saldaña - Tolima	Cuellar Lozano, Jesús Emilio Luna Capera, Sandra Bibiana	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2563
Facultad de Ciencias de la Educación	BH. Maestría en educación	2017	Análisis de la percepción de docentes y estudiantes sobre la implementación del blended learning en el programa de agronomía de la escuela ciencias agrícolas pecuarias y de medio ambiente en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia en la sede Ibagué	Andrade Restrepo, María Alejandra	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2271
Facultad de Ciencias de la Educación	BH. Maestría en educación	2016	Estrategia pedagógica a partir del reciclaje para contribuir en la educación ambiental de los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa La Luisa sede Vega la Troja del municipio de Rovira Tolima	Trilleros Duarte, Diana del Pilar	http://repository.ut.edu.co/handle/001/1730

Facultad de Ciencias de la Educación	BH. Maestría en educación	2015	Propuesta de formación continua sobre componente ambiental como eje curricular transversal para los docentes del programa de obras civiles del Centro de Educación Superior ITFIP Espinal- Tolima	Ramírez Rodríguez, Carlos Eduardo	http://repository.ut.edu.co/handle/001/1610
Facultad de Ciencias de la Educación	BH. Maestría en educación	2015	Concepciones de ambiente en estudiantes de educación media del colegio Carlos j. Huelgos de Ibagué	Alvarez Tobon, Yisneth Nathaniela Velasquez Sarria, Jairo Andres (Director)	http://repository.ut.edu.co/handle/001/1426
Facultad de Ciencias de la Educación	BH. Maestría en educación	2014	Estudio de la colisión del derecho a la vida y el derecho a la educación de los estudiantes de la institución educativa ambiental Combeima, derivada de la situación de riesgo ambiental en el corregimiento de Villa Restrepo en el municipio de Ibagué	Díaz Mejía, Miguel Antonio	http://repository.ut.edu.co/handle/001/1163
Facultad de Ciencias de la Educación	BH. Maestría en educación	2012	Conciencia moral ambiental desde el colegio, transformando actitudes para la sustentabilidad	Balaguera Dávila, Carlos Eduardo Sánchez, Henry López Vargas, Brenda Isabel (Asesora)	http://repository.ut.edu.co/handle/001/1069
Facultad de Ciencias de la Educación	BH. Maestría en educación	2012	Estrategia para la construcción de cultura ciudadana en los usuarios educativos de la institución maría inmaculada del municipio de flandes tolima, con el fin de conservar el medio ambiente y la higiene en el aula de clase.	Carvajal Morales, Humberto Zambrano Rodríguez, Oscar Enrique Rojas Oviedo, Libia Amalia (Directora)	http://repository.ut.edu.co/handle/001/1053

Facultad de Ciencias de la Educación	BH. Maestría en educación	2012	Propuesta pedagógica hacia una construcción de ciudadanía ambiental en el grado noveno de básica secundaria del Instituto Madre del Buen Consejo Floridablanca	Rodríguez Pinzón, Martha Cecilia	http://repository.ut.edu.co/handle/001/1019
Facultad de Ciencias de la Educación	BH. Maestría en educación	2013	Actitudes, creencias y prácticas biopsicosociales, culturales y ambientales, relacionadas con el suicidio en un grupo de adolescentes escolarizados en el municipio de Fresno Tolima	Rodríguez, Jaime Humberto Méndez Hernández, Gilma (Director)	http://repository.ut.edu.co/handle/001/1009
Facultad de Ciencias de la Educación	BH. Maestría en educación	2014	Evolución de las concepciones sociológicas de la NdC a través de una unidad didáctica sobre educación ambiental en estudiantes de grado sexto de la institución educativa Maximiliano Neira Lamus	Méndez Capera, Olga Rocío Hernández, Dora Inés (Directora)	http://repository.ut.edu.co/handle/001/1005
Facultad de Ciencias de la Educación	BI. Maestría en educación ambiental	2019	Lectura del contexto ambiental desde la perspectiva compleja como punto de partida para fortalecer el plan de área de Ciencias Naturales de grado séptimo en la Institución Educativa Técnica Industrial Simón Bolívar del Guamo Tolima	Díaz Muñoz, Yasmind Miyernandy	http://repository.ut.edu.co/handle/001/3166
Facultad de Ciencias de la educación	BI. Maestría en educación ambiental	2017	Secuencia didáctica para la formación de pensamiento ambiental en los estudiantes de grado tercero de la Normal Superior de Ibagué-Tolima	Andrade Peña, Ethan	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2787
Facultad de Ciencias de la educación	BI. Maestría en educación ambiental	2017	Educación ambiental comunitaria, una apuesta para la consolidación de la gestión integral del riesgo en el sector hotelero de el Espinal Tolima	Ospina Jiménez, Yuliana Carolina	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2786

Facultad de Ciencias de la educacion	BI. Maestria en educación ambiental	2018	Representaciones sociales del ambiente en estudiantes de grado quinto del colegio Juan Salvador Gaviota y la Institución Técnica Ambiental Combeima.	Bautista Rodríguez, Edna Milena	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2759
Facultad de Ciencias de la educacion	BI. Maestria en educación ambiental	2018	Promoción de prácticas de uso y manejo sostenible de la Quebrada Espinal con la comunidad de la ronda poblada mediante un plan de educación ambiental en el municipio de el Espinal (Tolima)	Rodríguez Orjuela, Eduardo	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2496
Facultad de Ciencias de la educacion	BI. Maestria en educación ambiental	2018	La lectura crítica y su efecto en la visualización y comprensión de los problemas ambientales del entorno de los estudiantes del grado 4° y 5° de la Institución Educativa Técnica Ambiental Combeima, sede Ángel Antonio Arciniegas del corregimiento de Juntas, municipio de Ibagué	Rubio Arenas, Luis Carlos	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2495
Facultad de Ciencias de la educacion	BI. Maestria en educación ambiental	2017	Concepciones de ambiente, educación ambiental y su enseñanza en profesores de ciencias naturales de educación básica de instituciones educativas de Ibagué	Gálvez Cubides, Diego Jair	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2494
Facultad de Ciencias de la educacion	BI. Maestria en educación ambiental	2017	Incidencia de una secuencia didáctica sobre alimentación saludable en el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes del grado quinto en la Institución Educativa Técnica la Voz de la Tierra Roncesvalles - Tolima	González Balaguera, Astrid Soraida	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2493
Facultad de Ciencias de la educacion	BI. Maestria en educación ambiental	2017	Cultura ambiental en la urbe construida desde la narrativa en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Colegio Juan Salvador Gaviota de Ibagué	Avilan Borja, Claudia Liliam	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2492

Facultad de Ciencias	AA. Biología	2017	Composición, estructura y diversidad del ensamblaje de peces y sus relaciones con la cobertura vegetal y algunas variables ambientales en quebradas de las zonas de vida bosque húmedo premontano y bosque muy húmedo premontano, municipio de Ibagué.	Poveda Cuellar, José Luis	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2695
Facultad de Ingeniería forestal	GA. Ingeniería forestal	2016	Estrategias de conservación comunitaria como contribución al desarrollo ambiental sostenible del bosque de Galilea, en el oriente del departamento del Tolima	Gómez Vargas, Eylen Johanna Pastrana Aguirre, Gloria Estefanía	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2502
Facultad de Ingeniería forestal	GB. Especialización en Gestión y evaluación de Impacto Ambiental	2016	Fortalecimiento del sistema de gestión ambiental de la policía nacional de Colombia en escenarios del postacuerdo	Rondón Ortiz, Johanly Liliana	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2714
Facultad de Ingeniería forestal	GB. Especialización en Gestión y evaluación de Impacto Ambiental	2015	Lineamientos metodológicos para la elaboración de estudios de impacto ambiental, en áreas de perforación exploratoria APE en el sector de hidrocarburos	Peña, María Carolina	http://repository.ut.edu.co/handle/001/1835
Facultad de Ingeniería forestal	GB. Especialización en Gestión y evaluación de Impacto Ambiental	2014	Propuesta del plan de manejo ambiental de los residuos en los cedime de la compañía energética del Tolima enertolima s.a e.s.p.	Segura Guerrero, Darley Mosquera, Hugo Fernando Morales, Paula Andrea Velandia del Rio, Jaime (Director)	http://repository.ut.edu.co/handle/001/1275
Facultad de Ingeniería forestal	GB. Especialización en Gestión y evaluación de Impacto Ambiental	2014	Diagnóstico ambiental de la generación y manejo de los residuos peligrosos generados por los centros de servicios especializados en el mantenimiento motociclista de Ibagué, Tolima	Cardozo Motta, Alejandro Polanía Rojas, Diego Fernando González Jhair Rodolfo	http://repository.ut.edu.co/handle/001/1188

Facultad de Ingeniería forestal	GB. Especialización en Gestión y evaluación de Impacto Ambiental	2014	Evaluación Ambiental Para La Mina De Caliza “Minerales Santa Rosa” Ubicada En La Vereda Santa Rosa, Municipio De Valle De San Juan, Departamento Del Tolima	Bonilla Aya, Gloria Carolina Cubillos Vera, Diana Marcela Vargas Rios, Rafael (Director)	http://repository.ut.edu.co/handle/001/1118
Facultad de Ingeniería forestal	GB. Especialización en Gestión y evaluación de Impacto Ambiental	2012	Evaluación de impactos ambientales asociados al proceso de molienda de marmol y cal agrícola para la obtencion de carbonato de calcio en polvo en Cemtol s.a.s ubicado en el sector de buenos aires de la ciudad de Ibagué.	Leyton Varón, Kelly Karina	http://repository.ut.edu.co/handle/001/1100
Facultad de Ingeniería forestal	GD. Maestría en Planificación y manejo Ambiental de Cuencas Hidrográficas	2015	La estructura ecológica principal como modelo de ordenación territorial ambiental de la cuenca del Río Combeima, departamento del Tolima	Linares Triviño, Oscar Giovanni	http://repository.ut.edu.co/handle/001/3108
Facultad de Ingeniería forestal	GD. Maestría en Planificación y manejo Ambiental de Cuencas Hidrográficas	2013	Aplicación de la cartografía social como enfoque en la planificación y manejo socio ambiental de cuencas urbanas: el caso de la microcuenca hato de la virgen, en la ciudad de Ibagué	Álvarez Sierra, Yudy Andrea	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2814
Facultad de Ingeniería forestal	GF. Maestría en Gestión Ambiental y Evaluación del Impacto Ambiental	2019	Formulación del sistema de gestión ambiental para la planta de beneficio de Pollosgar, ubicada en la ciudad de Ibagué	Guarnizo Guerra, Carlos Andrés	http://repository.ut.edu.co/handle/001/3158
Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2019	Estudio de caso a la organización comunitaria gestores de paz con niños y niñas de 9 a 12 años del barrio Potosí en localidad de Ciudad Bolívar sobre la sensibilización ambiental y el empoderamiento de su territorio	Gómez Gómez, Yeimi Estefanía Gámez Colmenares, Cindy Vanessa Ramírez Cerinza, Diana Marcela	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2977

Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2018	Educación ambiental a partir de la identificación de problemas de la comunidad para estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica Francisco Julián Olaya sede la Lindosa	Díaz Sánchez, Eliana Mayerli Fierro Murillo, Leydy Zulema	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2976
Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2018	Implementación de estrategias didácticas a través de la ecología humana y la ética ambiental en el Colegio Santa Inés del municipio de Fusagasugá	Herrera Barrera, Diana Carolina Bernal Castañeda, Claudia Patricia	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2969
Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2019	Tradiciones culturales y las relaciones ambientales en la comunidad de la Vereda Gaitán-Rioblanco	Angulo Beltrán, Astrid Carolina Lozada García, Luz Deisy Tapiero Hernández, Yesid	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2967
Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2019	Implementación de la huerta escolar y familiar como estrategia de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales y educación ambiental en la Institución Educativa Departamental San Benito de Sibaté	Gutiérrez González, Jesica Andrea	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2966
Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2018	Ambiente de aprendizaje a través de “muros verdes” para estudiantes de grado cuarto Colegio Psicopedagógico Nueva Generación	Castillo Vega, Jannette Lucía García Castiblanco, Adriana	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2964
Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2016	Blog para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes del ciclo 4 del Colegio Miguel de Cervantes a partir de la salud ambiental	Cabrera Barrera, Niyireth Cárdenas Prieto, Sandra Marcela Rodríguez	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2783

				García, Julián Camilo	
Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2017	Implementación de actividades lúdico - ambientales como mecanismo para disminuir las conductas agresivas afianzando los hábitos de comunicación y el cuidado hacia el medio ambiente, en los niños de grado tercero del Liceo Educativo Baden Powell	Guerrero, Maira Alejandra Trujillo, Jenny Paola	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2527
Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2017	Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para la enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Liceo CONVIBA	Reina Susa, Yeni Rocio Rodríguez Medina, Diana Romero Rodríguez, Deisy	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2524
Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2017	Generando hábitos ambientales en los niños de 9 a 10 años de la fundación pacto en acción para mejorar las relaciones que tienen con los recursos hídricos y residuos sólidos, mediante el uso de algunas estrategias didácticas de las ciencias naturales	Ropero Moreno, Eliana Marcela Riaño Blanco, Yolanda Rocio Arenas Becerra, Angie Patricia	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2409
Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2017	El arte y creatividad en el aprovechamiento de residuos sólidos como estrategia para la enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa departamental Mariano Santamaría Sede Simón Bolívar	Riscanevo Lavacude, Cristina Alejandra	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2407

Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2017	Representaciones sociales ambientales en el marco de la escuela, para formar el cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes de sexto grado del colegio Gustavo Uribe Ramírez de Granada Cundinamarca	Rojas Salamanca, Andrea Carolina Rojas Pinilla, Leidy Marcela Tequia Chavarro, Jessica Nataly	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2406
Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2017	Aprehensión de cultura ambiental significativa en los estudiantes del Colegio Psicopedagógico Nueva Generación	Gutiérrez Agudelo, Jairo Humberto Rodríguez Ramírez, Wendy Yolani Rodríguez Ramírez, Geraldine	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2405
Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2016	Análisis histórico del medio ambiente, en el periodo 1996 – 2016, en el entorno del colegio “Gimnasio Moderno Colombiano” Soacha - Cundinamarca	Mendieta Gallo, Lorena Fernanda Mican Rojas, Maira Alejandra	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2402
Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2017	Representaciones sociales ambientales y cotidianidad en el diseño de un ambiente de aprendizaje con herramientas lúdicas pedagógicas para la educación ambiental en la institución Gimnasio Moderno María Auxiliadora De Fusagasugá	Arévalo Ubaque, Johanna Andrea Ávila Ariza, Leady Marcela Muñoz Flórez, Jeinny Andrea	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2401
Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2017	Factores que afectan las representaciones sociales ambientales en estudiantes sordos	Ramírez Garzón, Adriana Sarmiento, Claudia	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2398

Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2017	El arte y creatividad en el aprovechamiento de residuos sólidos como estrategia para la enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa departamental Mariano Santamaría sede Simón Bolívar	Riscanevo Lavacude, Cristina Alejandra	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2392
Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2016	Laboratorio móvil al alcance en el área de ciencias naturales y educación ambiental con los estudiantes del ciclo II del colegio andino San Nicolas	García Cruz, Yenny Paola Mera, Paola Andrea Morán Ch., Luis Guillermo	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2214
Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2016	Educación ambiental para el manejo de los residuos sólidos a través de estrategias lúdicas	Parra Feliciano, Leidy Yohana Herrera Amparo	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2209
Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2016	Las tics herramientas didácticas efectivas en el afianzamiento de conocimiento en el área de ciencias naturales y educación ambiental, para estudiantes con baja motivación por aprender, en la escuela normal superior María Auxiliadora de Soacha	González Pedraza, María Eugenia	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2207
Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2016	Educación ambiental frente al cuidado y protección de la quebrada aguas claras del municipio de Sibaté	Rojas, Angie Caterine Jiménez Jiménez, Sulay Ávila Carreño, Jhon Alexander	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2203
Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2017	Incorporación de niños con necesidades educativas especiales al ambiente escolar para el desarrollo social humano mediante la huerta urbana	Ramirez Beltran, Monica Fernanda	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2202

Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2014	"Huellas Verdes" una alternativa de cambio, hacia el conocimiento de la biodiversidad local de la vereda Piedecuesta formando jóvenes líderes del ambiente institución educativa Normal Superior Fabio Lozano Torrijos	Castro Ruíz, Angélica Martínez Velandia, Diana Patricia	http://repository.ut.edu.co/handle/001/1433
Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2013	Desarrollo y/o fortalecimiento de competencias en el uso de las tics aplicadas a la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales y la educación ambiental en los estudiantes maestros del programa de formación complementaria y maestros en ejercicio de la escuela normal superior de villahermosa	Diaz Rios, Nidia Milena Latorre Diaz, Lida Marcela Rodriguez Rodriguez, Paola Andrea (Directora)	http://repository.ut.edu.co/handle/001/1274
Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2013	Implementación de estrategias y herramientas didácticas para articular las tics en el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los docentes en formación y en ejercicio en el área de ciencias naturales y educación ambiental de la escuela normal superior de villahermosa	Arenas Osorio, Yeison Arbey Diaz Rios, Fernando Antonio Rodriguez Rodriguez, Paola Andrea (Directora)	http://repository.ut.edu.co/handle/001/1270
Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2012	Estrategias lúdico pedagógicas para la enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental a partir de los ejes articuladores en los estudiantes del grado tercero de la institución educativa técnica agroindustrial general santander del municipio de Rioblanco	Acosta Betancourth, Edilson Acosta Betancourth, Ruby Monroy Torres Mileidy	http://repository.ut.edu.co/handle/001/1245
Instituto de Educación a Distancia	JCA. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2013	Caracterización Del Contexto Socio Cultural De La Comunidad Educativa De La Escuela Normal Superior De Villahermosa (Ensvi) Y Su Relación Con Las Prácticas	Franco Escobedo, Derly Yohana Garzon, William Arturo Rodriguez	http://repository.ut.edu.co/handle/001/1127

			En La Enseñanza De Las Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	Rodriguez, Paola Andrea (Director)	
Instituto de Educación a Distancia	JCD. Licenciatura en Pedagogía Infantil	2019	Fomentar la conciencia ambiental a través de las experiencias plásticas en el Centro de Desarrollo Infantil Geniecillos Futuristas	Parra Martínez, Laura Bibiana Velásquez Rodríguez, Lexis Maryury	http://repository.ut.edu.co/handle/001/3176
Instituto de Educación a Distancia	JCD. Licenciatura en Pedagogía Infantil	2015	El arte como estrategia transversal en la generación de una conciencia ambiental en la primera infancia	Delgado Sánchez, Delfo Duque Delgado, María Paula Ortiz Ochoa, Paula Alejandra	http://repository.ut.edu.co/handle/001/2802
Instituto de Educación a Distancia	JCD. Licenciatura en Pedagogía Infantil	2015	La lúdica como estrategia de educación ambiental en el preescolar del instituto San Sebastian de Ibagué	Acosta Rueda, Yesica del Pilar Cerquera Bermúdez, Rocio Mendoza Perdomo, Andrea Carolina	http://repository.ut.edu.co/handle/001/1662
Instituto de Educación a Distancia	JCD. Licenciatura en Pedagogía Infantil	2015	Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué	Herrera Gaviria, Lesly Yajaira	http://repository.ut.edu.co/handle/001/1574
LA. Sello Editorial Universidad del Tolima	LAF. Ciencias Naturales y Matemáticas	2019	Cátedra ambiental Gonzalo Palomino Ortiz	Flórez Espinosa, Gloria Marcela	http://repository.ut.edu.co/handle/001/3174

6.2 Línea 2. Sostenibilidad ambiental del entorno universitario

6.2.1 *Sublínea 1. Entorno Institucional Sostenible:* entendido desde la sostenibilidad ambiental como objeto y sujeto del proceso de extensión y proyección social universitaria, mediante acciones tales como:

- Acompañamiento a los actores sociales en los diferentes territorios donde la Universidad del Tolima hace presencia, tanto en la identificación y priorización de conflictos sociales y situaciones ambientales potenciales, como en los procesos de gestión, educación y cultura ambiental.
- Apoyo a la formulación de políticas y agendas públicas ambientales en el departamento de Tolima en el marco del cambio climático.
- Apoyo a los procesos de ordenación y gestión ambiental del territorio.
- Fortalecimiento de los procesos de extensión y proyección social e innovación vinculados a centros experimentales (como el Centro Forestal Tropical «Pedro Antonio Pineda» del Bajo Calima, el Centro Experimental Marañones, el Centro Universitario Regional del Norte – CURDN y el Parque Interactivo Innovamente, entre otros), laboratorios vivos (como el Jardín Botánico «Alexander von Humboldt» y el Parque Natural Regional Bosque de Galilea, entre otros) y todos los predios rurales de la Universidad.
- Instaurar espacios formales de formación y reflexión académica permanente (cursos libres, diplomados, seminarios, talleres, cátedras, cátedra ambiental “Gonzalo Palomino Ortiz, entre otros) y no formales (congresos, foros, convenciones, entre otros) como escenarios de diálogo ambiental para todos los actores universitarios y comunitarios. Dentro de los espacios de educación formal, no formal e informal mediante los cuales se han desarrollado espacios de diálogo ambiental están: Cátedra “Gonzalo Palomino Ortiz”, Ciclo Internacional de conferencias sobre cambio climático, Ecoforo cambio climático, Día Saludable por el ambiente y la cultura, Cursillo de Ilustración Científica, Conversatorio sobre educación ambiental, Escuela ambiental, Capacitación pedagógica *in situ* para laboratorios, Programa radial, Boletín ambiental, Notas pedagógicas ambientales, Cápsulas ambientales.

Lo anterior quiere decir que, durante 9 años, la Coordinación ha liderado procesos que se ven reflejados en el **Eje 3 Ambientalización institucional y territorial**, enmarcados dentro de la Política Ambiental que son parte vital del Proyecto Ambiental Universitario.

BIBLIOGRAFÍA

Legislación nacional

Decreto 1337 de 1978 Presidencia. “Por el cual se reglamentan los artículos 14 y 17 del Decreto – ley 2811 de 1974” Departamento Administrativo de la Función Pública. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=8263

Decreto 617 de 2007 Alcaldía de Bogotá. “Por el cual se adopta y reglamenta la Política Pública Distrital de Educación Ambiental”. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=28135>

Decreto 1743 de 1994 Presidencia. “Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente”. <https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/handle/20.500.11762/20165#:~:text=completo%20del%20%C3%ADtem->
[.Decreto%201743%20de%201994%20Por%20el%20cual%20se%20instituye%20el,Nacio](https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/handle/20.500.11762/20165#:~:text=completo%20del%20%C3%ADtem-)
[nal%20y%20el%20Ministerio%20del](https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/handle/20.500.11762/20165#:~:text=completo%20del%20%C3%ADtem-)

Decreto 1330 de 2019 Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación. https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-387348.html?_noredirect=1

Ley 1549 de 2012 Congreso. “Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial”. <https://www.uco.edu.co/extension/prau/Biblioteca%20Marco%20Normativo/Ley%201549%20de%202012.pdf>

Ley General de Educación 115. (1994). Por la cual se expide la Ley General de Educación. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Legislación Universidad del Tolima

Acuerdo del Consejo Superior, 046 (diciembre 17) 2022. Por medio del cual se aprueba la Política Ambiental de la Universidad del Tolima”. <http://administrativos.ut.edu.co/la-universidad-ut/politicas-institucionales/politica-ambiental.html>

Acuerdo del Consejo Superior, 0019 (julio 31) 2014. *Por medio del cual se crean la Coordinación de Gestión y Educación Ambiental y el Comité Institucional de Gestión Ambiental de la Universidad del Tolima.*

Acuerdo del Consejo Académico, 111 (3 octubre) 2007. *Por el cual se crea el Comité y se aprueba el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos y Hospitalarios en la Universidad del Tolima.*

Acuerdo del Consejo Académico, 005 (28 enero) 2015. *Por medio del cual se crea la asignatura Cátedra Ambiental “Gonzalo Palomino Ortiz” en el plan de estudios de todos los programas de pregrado de la Universidad.*

Resolución de Rectoría, 1028 (23 sept) 2004. *Por la cual se crea una comisión para estructurar el Sistema de Gestión Ambiental de la Universidad del Tolima.*

Resolución de Rectoría, 0172 (7 feb) 2017. *Por medio del cual se expide el reglamento del servicio de aseo, recolección y disposición de los desechos en la Universidad del Tolima.*

Compromiso Institucional, 23 abril 2021. Compromiso institucional – Oficio Rectoría.

Referencias

- Atencia, C. (2019). *Estado y prospectiva de los PRAU (Proyectos Ambientales Universitarios) en las universidades presentes en la ciudad de Montería*. Universidad Santo Tomás. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/citas/article/view/6077>
- Braslavsky, C. (2003). *La educación para el desarrollo sostenible y la vida en común en el siglo XXI*. Revista perspectivas. <file:///D:/DATOS/Downloads/132190spa.pdf>
- Callejas & Sáenz & Plata. (2018). *El compromiso ambiental de instituciones de educación superior en Colombia*. Praxis & Saber, Vol. 9, núm. 21. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/8928
- Código del Buen Gobierno. Universidad del Tolima. http://administrativos.ut.edu.co/images/universidad/codigos_institucionales/buen_gobierno.pdf
- Enciso, M. (2014). *Formulación Proyecto Ambiental Universitario – PRAU*. Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13112/1/2014_formulaci%C3%B3n_proyecto_ambiental.pdf
- Holguín, M. (2017). *Inclusión de la dimensión ambiental desde la perspectiva sistémica en la educación superior*. Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11595>
- Institución Universitaria Antonio José Camacho. (2018). *Proyecto Ambiental Universitario*. https://www.uniajc.edu.co/wp-content/uploads/2019/07/DP_Manual-PRAU_V0.1.pdf
- MEN. (2003). *Política Nacional de Educación Ambiental*. <https://www.uco.edu.co/extension/prau/Biblioteca%20Marco%20Normativo/Politica%20Nacional%20Educacion%20Ambiental.pdf>
- Ortega, J. (2019). *Formulación del Proyecto Ambiental Universitario (PRAU) de la Universidad Francisco de Paula Santander, en el marco de la política nacional de educación ambiental*. Universidad Francisco de Paula Santander. <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/3339>
- Sánchez, N. (2020). *Lineamientos para la formulación de los proyectos ambientales universitarios -PRAU- de la Universidad Autónoma de Occidente en el marco de campus sostenibles*. Universidad Autónoma de Occidente.
- Sánchez, A. (2018). *Proyecto Ambiental Universitario (PRAU) - Por una educación consciente en torno al desarrollo sostenible: enfocado desde y para el Centro de Atención Universitario CAU Chiquinquirá (Boyacá) Universidad Santo Tomás*. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/15364>

- UNESCO. (2018). *Declaración de la III Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. <https://www.iesalc.unesco.org/2019/02/20/declaracion-final-de-la-iii-conferencia-regional-de-educacion-superior-en-america-latina-y-el-caribe-cres-2018/>
- Universidad de Cartagena. (s.f.). *Proyecto Ambiental Universitario "UNIVERSIDAD VERDE"*. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/129/UNIVERSIDAD%20VERDE.pdf?sequence=2>
- Universidad Nacional de Colombia. (2017). *El Cuidado del medio ambiente: asunto de todos*. http://bienestar.bogota.unal.edu.co/enplural_campus_amable.php?id_art=27&id_sec=4
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (s.f.). *Proyecto Ambiental Universitario Huella Ambiental Unadista*. Garagoa (Boyacá). <http://eduambiental.corpochivor.gov.co/wp-content/uploads/2018/10/PRAU-2018-Unad-Garagoa.pdf>
- Universidad del Pacífico. (2020). *Proyecto Ambiental Universitario Universidad del Pacífico*. <http://www.unipacifico.edu.co:8095/web3.0/institucional.jsp?opt=122&opt2=pg>
- Universidad de Rionegro, en su *Proyecto de Responsabilidad Ambiental Universitario*. <https://www.uco.edu.co/extension/prau/Paginas/VisorContenido.aspx?lista=Noticias&item=2>
- Universidad del Tolima. (2013). *Plan de Desarrollo 2013-2022*. http://administrativos.ut.edu.co/images/universidad/Plan_de_desarrollo_2013_2022_V.pdf
- Universidad del Tolima. (2014). *Proyecto Educativo Institucional*. https://www.ut.edu.co/images/Transparencia/PEI_FINAL.pdf

