

# Urdimbre: Construcción de tejido social en y desde la UT



Universidad  
del Tolima



Una nueva historia  
ACREDITADA  
DE ALTA CALIDAD

Oficina de Proyección Social



**Volumen I, Número 1 / Diciembre de 2020**  
**Ibagué. Revista digital de publicación anual.**



Foto Bárbara Pelacani

## Serie Urdimbre:

Construcción de tejido social en y desde la UT.

ISSN: 2745-1178

Edición electrónica.

Periodicidad anual.

Número 1.

Diciembre 2020.

2020, Universidad del Tolima, Dirección de Proyección Social.

Código Postal 730006299. Barrio Santa Helena, Ibagué-Tolima, Colombia.

## Contacto:

proysocialut@ut.edu.co.  
2771212 Ext. 9777.

**Omar A. Mejía Patiño.**

Rector

**María Bianney Bermúdez Cardona**

Vicerrectora Académica

**Diego Alberto Polo Paredes**

Vicerrector de Desarrollo Humano

**Mario Ricardo López**

Vicerrector Administrativo

**Jonh Jairo Méndez Arteaga**

Director Oficina de Investigaciones y Desarrollo Científico

### Comité Editorial:

Gloria Marcela Flórez Espinosa

Directora Comité Editorial

Directora Oficina de Proyección Social

Melanie Teresa Ramírez Jaramillo

Docente Facultad Ingeniería Agronómica

Leonardo Duvan Restrepo Alape.

Docente Facultad Ciencias Básicas.

Luz Ángela Prada Rojas.

Docente Facultad Ciencias de la Educación.

Doris Rodríguez Leal.

Docente Facultad Ciencias de la Salud.

Milena Andrea Segura Madrigal.

Docente Facultad Ingeniería Forestal.

Camilo Andrés Arciniegas Pradilla.

Docente Facultad Ciencias Económicas y Administrativas.

Norma Luz García García.

Docente IDEAD.

Ana María Bernal Cortés.

Docente Facultad Ciencias Humanas y Artes.

Gustavo Quiroga Rojas.

Profesional Universitario Oficina de Proyección Social.

Agradecimientos al equipo de profesionales de Oficina de Proyección Social:

Deicy Conde Ducuara.

Erika Sheyla González Ñungo.

Martha Isabel Quintana Mejía.

Gustavo Quiroga Rojas.

María Del Rosario González Barbosa.

Universidad del Tolima

Vicerrectoría Académica

Dirección de Proyección Social

Diciembre de 2020

# CONTENIDO



**La Facultad CIENCIAS DE LA Educación:sinónimo de Proyección Social**  
*Luz Angela Prada Rojas*

**Facultad de Ciencias:Extensión y proyección social**  
*Leonardo Duván Restrepo Alape, Nidia Yadira Caicedo Bravo, Ximena Carlina Pulido Villamil y Luis Oveimar Barbosa Jaimes*

**Fortaleciendo la proyección social desde la Facultad de Ciencias de la Salud**  
*Doris Rodriguez Leal*

**El contexto de la proyección social en la Facultad de Ciencias Humanas y Artes.**  
*Ana María Bernal Cortés*

**Tolima, eje de construcción de paz**  
*Andres Tafur Villarreal y Dayanis Contreras Durán*

**Dialogos con arcilla: Procesos creativos con comunidades**  
*Gloria del Pilar Garzon Velez*

**Proyección social de la Facultad de Ingeniería Forestal como estrategia para la formación integral en el programa de Ingeniería Forestal de la Universidad del Tolima**  
*Milena Andrea Segura Madrigal, Consuelo Arce Gonzalez y Alejandra Maria Ramirez Arango*

**Proyecto:Diagnóstico, evaluación y plan de mejoramiento de los biodigestores ubicados en la zona rural de Ibagué**  
*Grupo de investigación CEDAGRITOL*

**Feria agroecológica Universidad del Tolima**  
*Gheraldin Lopez Diaz, Felix Moreno Elcure, Tatiana Marin Campos, Claudia Casamachín y Camilo Vargas Vargas*

**Proyección social y la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas**  
*Cami lo Andrés Arciniegas Pradilla*

**Seminario retos y perspectivas de la gestión humana**  
*Laura Marcela Lopez Posada*

**La Proyección social desde el IDEAD**  
*Norma Luz Garcia-Garcia.*

## Presentación

La Universidad del Tolima (UT) con miras a fortalecer su proyecto educativo institucional afianza sus ejes misionales con la convicción de adecuar las dinámicas investigativas, administrativas y académicas para responder pertinente y oportunamente a las necesidades y dinámicas territoriales.

En este sentido, en el Plan de Desarrollo 2013-2022 se especifica que el horizonte de la proyección social universitaria es entendida como:

"La interacción e integración de la universidad con su entorno local, regional, nacional e internacional; estableciendo para ello un intercambio permanente entre la praxis, el conocimiento sistemático de la academia, los saberes y las necesidades de la sociedad y de las organizaciones e instituciones que hacen parte de ella, con el objeto de construir una sociedad ambientalmente sustentable, democrática, equitativa, solidaria, con justicia social y paz" (Plan de Desarrollo Universidad del Tolima, 2014:28).

Igualmente, la proyección social, abarca acciones de apertura a la realidad social, económica, política, cultural y ambiental a todo nivel, desde lo local hasta lo internacional, partiendo de un papel propulsivo que aborde las necesidades y problemas de las comunidades locales y regionales. De este modo se fortalece la articulación Universidad-Sociedad-Estado, involucrando actores y sectores, organizados y no organizados, de la sociedad. En consecuencia, para la UT es importante vincular sus procesos académicos a instituciones públicas, sectores productivos, empresas, gremios, clase política comprometida con el territorio, organizaciones sociales sectoriales (campesinos, indígenas, mujeres, jóvenes y trabajadores) entre otros.

Lo expuesto aquí, es apenas un bosquejo de la proyección social y extensión de la UT, ya que existen diferentes programas y múltiples procesos que fortalecen este eje misional, liderados desde la dirección central, las facultades y unidades académico administrativas de la universidad.

En consecuencia esta publicación propuesta por el comité de proyección social, conformado por pro-

fesores líderes que coordinan estas acciones en cada unidad académica, busca mostrar algunas de las iniciativas desarrolladas durante el año 2019, a manera de socialización y sistematización de experiencias y demostrando como todos los actores universitarios asumen el compromiso social con la región.

En consecuencia, el texto que se presenta a la comunidad universitaria y a la comunidad en general, comparte experiencias de proyección social de las facultades, Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias de la Educación, Ingeniería Forestal, Ciencias Básicas, Ingeniería Agro-nómica, Ciencias Humanas y Artes y el Instituto de Educación a Distancia, desde diversas temáticas como: reflexiones generales sobre la proyección social, servicios y proyectos de extensión de las facultades; prácticas pedagógicas y procesos de inmersión en la escuela por parte de los estudiantes; divulgación, preservación, investigación y apropiación de objetos arqueológicos; memoria, arte y construcción de paz; procesos permanentes en construcción de paz y promoción de los derechos humanos; servicio social universitario como proyección social universitaria; experiencias de producción de biogás en la zona rural de Ibagué y experiencias de ferias agroecológicas, acorde con la naturaleza de cada unidad académica.

Este proceso de socialización hace parte de la estrategia de visibilidad de la proyección social de la UT, que empezó con una exposición fotográfica permanente en el año 2019, avanzó con la institucionalización del programa radial "Entramados" y se complementa con esta publicación.

Sabemos y reconocemos la existencia de múltiples iniciativas universitarias en el campo de la proyección social, por ello, está se considera la primera parte de un ejercicio de socialización que debe continuar, fortalecerse y permanecer.

Gloria Marcela Flórez Espinosa.  
Directora Oficina de Proyección Social.

# La Facultad Ciencias de la Educación: sinónimo de Proyección Social

Luz Ángela Prada Rojas<sup>1</sup>

## Resumen

En estas breves líneas se presenta un balance de la Proyección Social de la Facultad con proyectos que articulan a todos los programas académicos, como algunos que son propios de cada licenciatura.

Palabras claves: Práctica Pedagógica, Proyección social, instituciones educativas, estudiantes, adultos mayores

## Introducción

La proyección social al ser uno de los ejes misionales de la Universidad del Tolima, es comprendida a su vez como una responsabilidad social, que en el caso de la Facultad Ciencias de la Educación se hace visible a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en la mayoría de las asignaturas. Así mismo, cada uno de los programas desarrolla diferentes proyectos específicos; otro espacio de proyección social se encuentra contemplado en las opciones de grado. De otra parte, se puede afirmar que la Facultad no solo realiza proyección social hacia fuera de la Universidad, sino dentro de la misma Universidad.

## Balance de la Proyección Social en la Facultad Ciencias de la Educación.

La proyección social en las instituciones de educación superior del país está regida por un marco normativo<sup>2</sup>, que carece de claridad en cómo llevar a cabo los planes, programas y proyectos orientados al desarrollo integral en esta materia. Lo frecuente es hacer visible los indicadores de orden cuantitativo en este campo, factor determinante para las acreditaciones de los programas (Escobar Ramírez, 2019). Esta visión reduccionista impide comprender y valorar la complejidad y el alcance de este eje misional, es así como a continuación se presenta un balance poco cargado de índices en busca de resaltar la dimensión social de lo que significa una Facultad de Educación en un departamento como el Tolima, que solo cuenta con una única Universidad estatal.

## 1. Práctica Pedagógica

La Práctica Pedagógica es el espacio en el que las y los estudiantes de la Facultad realizan la inmersión en la escuela, acercándose a la vida escolar en todos los ámbitos que esta implica, es por ello que la primera práctica que realizan las y los estudiantes es definida como de observación, la cual implica un conocimiento de la institución educativa de carácter oficial (en la mayoría de los casos, las que se encuentran ubicadas en los sectores urbano marginales) asignada. Este acercamiento implica el reconocimiento de las normas que rigen cada institución educativa, identificar los espacios tanto de clase como de recreación y demás actividades que se desarrolle. Desde este primer momento tienen la oportunidad de interactuar con los diferentes actores sociales que hacen parte de la comunidad educativa. Las siguientes prácticas son las experiencias de aula, donde el impacto de su presencia es significativo, al aproximarse al ejercicio docente, el cual incluye todos los procesos que en él intervienen.

La experiencia de las y los maestras(os) en formación en el aula, cambia la dinámica de las clases en cada una de las áreas del conocimiento, al ofrecer otra mirada u otras formas de establecer la comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje, las cuales se ven reflejadas en las estrategias pedagógicas, en los recursos educativos empleados, en la forma de relacionarse con sus educandos y sus profesoras(es) asesores, inicialmente. Así mismo, su permanencia en las instituciones educativas durante la jornada escolar les permite participar de todas las actividades que desde la dirección, las áreas y demás estamentos de la Institución Educativa se proponen.

Claro, que también el impacto en los índices es significativo. Si se observa el número de estudiantes que semestre a semestre acuden a las instituciones educativas con su juventud y forma de entender la educación. De otra parte, la realidad de la escuela les da la oportunidad de reconocer las dificultades, las falencias y la manera en que las afrontan.

1.-Magíster en Educación. Profesora Tiempo Completo. Departamento Psicopedagogía. Coordinadora Proyección Social de la Facultad Ciencias de la Educación  
2.- Ley 115de 1994,Ley 30 de 1992,Ley 749 de 2002,Ley 1188de 2008,Ley 1740de 2014,decreto 1075de 2015,decreto 1295de 2010y el Decreto 1280de 2018



Fuente: La Autora 2019

De otra parte, no se puede pasar por alto que las y los maestras(os) en formación deben enfrentar situaciones tales como: estudiantes con capacidades diferenciales, así como los diferentes problemas sociales que aquejan el entorno en el que viven. Situaciones que les impacta, les generan muchas inquietudes y preguntas sobre qué hacer, cómo enfrentar dichas realidades que son más frecuentes de lo que se piensa. El enfrentarse a todas las situaciones propias de las instituciones educativas oficiales evidencian ponen a prueba su talento, y capacidad no solo de adaptarse, sino de proponer estrategias que garanticen los derechos fundamentales de esta población.

La presencia de 250 y más jóvenes practicantes en las diferentes instituciones educativas del municipio da una muestra del impacto de la Práctica Pedagógica en las instituciones educativas.

**Tabla 1.** Estudiantes vinculados a la Práctica Pedagógica en las Instituciones Educativas oficiales de la ciudad de Ibagué.

Programa Académico	No. Estudiantes Práctica Pedagógica S- A- 2019	No. Estudiantes Práctica Pedagógica S- B- 2019
Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	20	20
Licenciatura en Lengua Castellana	45	45
Licenciatura en Inglés	84	45
Licenciatura en Matemáticas	73	46
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	37	37
Licenciatura en Ciencias Sociales	58	57
<b>Total</b>	<b>317</b>	<b>250</b>

Fuente: Facultad Ciencias de la Educación. 2020

En este sentido, se puede afirmar que como plantea Escobar Ramírez (2019), la Práctica Pedagógica cumple con dos propósitos de la proyección social: uno, formar una generación de estudiantes con un compromiso social y; dos, el impacto social que desde la Facultad se genera en el contexto no solo escolar, sino social de la ciudad.

## 2.Centro de Idiomas

Uno de los proyectos con mayor tradición de la Facultad de Ciencias de la Educación, tiene como propósito fundamental la enseñanza de lenguas extranjeras a la comunidad académica de la Universidad así como a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y profesionales interesados en fortalecer o formarse en un idioma extranjero. Los cursos que se ofrecen tienden a fortalecer las competencias comunicativas y generar hábitos de autoaprendizaje.

El Centro de Idiomas, es uno de los proyectos de formación continuada, que ofrece cursos de inglés y portugués permanentemente al contar con los y las profesores(as) idóneos.

## 3.Diplomado en necesidades educativas especiales, como opción de grado

Entre las modalidades de grado se encuentra la profundización propias de cada profesión (artículo Sexto (6°) del acuerdo 007 de 2002 del Consejo Académico de la Universidad del Tolima), el cual se la cual define como el estudio de temáticas específicas de la formación disciplinar y profesional.

En este orden de ideas, el diplomado pretende responder a las necesidades educativas de la población estudiantil con discapacidad sensorial (visual y auditiva), física y cognitiva. Este es uno de los proyectos académicos con más impacto social en tanto que los futuros profesores pueden responder a uno de los ejes fundamentales de la educación, la inclusión; en este sentido, la contribución a mejorar la calidad de la educación es invaluable.

De acuerdo con la información suministrada por la responsable de la Oficina de Proyectos especiales, el año anterior se formaron 53 licenciados en esta área.

## 4.Proyección Social, como opción de grado

La Universidad del Tolima ofrece varias opciones de grado, una de ellas es la Proyección Social. Cada uno de los programas opta por definir algunas particularidades de esta opción de grado. En el artículo Quinto del acuerdo 007 de 2002 del Consejo Académico de la Universidad del Tolima se define como la actividad en la que el estudiante presta un servicio en cualquier área de formación profesional, en una institución u organi-

zación pública, institutos o entidades internacionales, siempre y cuando, en estas entidades existan profesionales de planta afines a los programas académicos a los cuales pertenecen los estudiantes para que sirvan de soporte al trabajo que pretenden desarrollar.

En este sentido, algunos estudiantes han optado por esta modalidad, que en el campo de la Educación impacta positivamente al participar en proyectos como la Universidad para los niños, o la vinculación a proyectos con comunidades vulnerables.

## 5.Proyección Social desde las particularidades de cada programa académico

### 5.1Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Aula Hospitalaria Sanarte del Hospital Federico Lleras Acosta, es una iniciativa que aplica un modelo pedagógico flexible, liderado por la profesora Sandra Patricia Martínez, quien acompañada por otros profesores(as), estudiantes de las diferentes licenciaturas, médicos y enfermeras del Hospital aúnán esfuerzos para prestar el servicio educativo de una forma lúdica, así mismo, contribuir al manejo del tiempo libre, en el ámbito hospitalario. Esta propuesta busca contribuir el proceso de recuperación y una mejor y más rápida reincorporación a la vida escolar, social y afectiva.



Fuente: foto aportada por Sandra

El proyecto titulado "Acompañamiento a los Proyectos Ambientales Escolares-PRAE" liderado por el profesor Velásquez-Sarria (2020), tiene como objetivo general aportar al fortalecimiento de los proyectos de instituciones educativas de básica y media del municipio de Ibagué con la participación de estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de las modalidades presencial y a distancia de la Universidad. Esta propuesta se desarrolla en seis instituciones educativas: Maximiliano Neira, Técnica Ambiental Combeima, José Antonio Ricaurte Santiago Vila, Raíces del Futuro y San Simón. Para tal fin se realizan diferentes actividades como charlas y talleres dirigidos a la comunidad educativa, en temas ambientales, lecturas de contexto, lectura y análisis de los proyectos ambientales de las instituciones educativas, entre otras.



Fuente: Un estudiante de la Institución Educativa Raíces del Futuro 2019



Fuente:

La cátedra ambiental universitaria "Gonzalo Palomino Ortiz", nace mediante acuerdo 191 de 2018 del Consejo de la Facultad Ciencias de la Educación. Trabaja en articulación con la Corporación SOS Ambiental y el Comité Ambiental del Tolima. El Diplomado se encuentra organizado curricularmente en tres niveles, está dirigido a toda persona interesada en el tema,

no tiene ningún costo. Quien realice los tres niveles obtiene una doble titulación una por parte de la Universidad del Tolima y otra por la Universidad Federal de Rio de Janeiro- Brasil.

El carácter social que se le imprime a la Cátedra le da una dimensión y compromiso de todos y por tanto superar las visiones reducidas y limitadas de lo ambiental, generalmente asociadas a una separación entre naturaleza y seres humanos, a la conservación de la dicha naturaleza entendida como "recurso" o asociada con la ecología principalmente (Comité Curricular Licenciatura en Ciencias Básicas con énfasis en Ciencias Naturales, 2015).

## Proyección social universitaria en el curso de ambiente y desarrollo

Con el propósito de que los futuros profesores-as comprendan que el ambiente no es algo aislado, sino que comprende las interacciones que se dan entre las diferentes formas de vida que hacen parte de la naturaleza (incluido el ser humano), mediados por la cultura. El curso busca superar las visiones reduccionistas, conservacionistas y generar estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje y poner a prueba su creatividad, sensibilidad, estrategias y acciones en correlación con las teorías estudiadas en clase (Flórez Espinosa, 2016)

### 5.2 Licenciatura en Lengua Castellana

En el Proyecto Educativo del Programa (2009) se indica que una de las modalidades de la Proyección Social de la Licenciatura en Lengua Castellana se realiza a través de las pasantías, esta modalidad se lleva a cabo a través de convenios con las instituciones educativas y culturales (urbanas y rurales). Estas pasantías tienen como propósito promocionar la lectura y la escritura y generar entre los participantes algunos multiplicadores del proyecto.

El grupo de Investigación "Lingua" ofrece asesoría en lectura y escritura permanente a la comunidad universitaria (estudiantes, funcionarios y profesores) a través de ejercicios personalizados que contribuyen a mejorar y perfeccionar las competencias comunicativas. Este proyecto es de carácter permanente.

### 5.3 Licenciatura en Inglés

En el Coffee Talk & Research, los estudiantes de Seminario de Investigación (del pregrado y de la maestría en Didáctica del Inglés) socializan sus proyectos. En el cine club y la Conversation club, son dos actividades en la que participan tanto profesoras(es) y estudiantes.

### 5.4 Licenciatura en Matemáticas

Uno de los proyectos que se adelanta en el programa y que tiene un carácter transversal tiene lugar en el curso de Ambientes Educativos Mediados. En este, el profesor Edwin Bernal (2020) orienta a sus estudiantes en el diagnóstico de problemas de aprendizaje de las y los niñas y las niñas del grado 5° de primaria de diferentes instituciones educativas. Inicialmente se realiza un perfil socioeconómico, a continuación se identifican problemas asociados a ese perfil. Con esta información

las y los estudiantes de la Facultad diseñan una estrategia didáctica para resolver problemas de comprensión de conceptos propios de cada disciplina académica. El diseño de la estrategia debe proponer una solución innovadora teniendo en cuenta el contexto educativo y social de la población y se debe garantizar el aprendizaje sin la aplicación de los métodos tradicionales, a través de estrategias mediadas por el computador, además la propuesta busca que los estudiantes se diviertan aprendiendo. Existen dos modalidades de trabajo, ir a la Institución Educativa, o invitar a las y los estudiantes a la Universidad. Así mismo, se trabaja preferencialmente con Instituciones Educativas oficiales, con altos niveles de vulnerabilidad. Este ejercicio se desarrolla de manera planificada, con el debido seguimiento, con ejercicios de simulaciones previas para evaluar el impacto tanto en el aprendizaje como en el grado de aceptación y apropiación.

### 5.5 Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes

#### Bienestar Universitario, Estilo de vida saludable, Ocio y Tiempo libre

Este proyecto es una propuesta (presentada por la profesora catedrática Mabel Gómez-Mazmorra y los profesores de planta Hernán Gilberto Tovar y Carlos Alberto Parrací) que defiende la necesidad de incidir e intervenir el entorno universitario desde el ámbito laboral, extra-curricular y el tiempo libre de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y administrativos), para reducir las conductas sedentarias, la prevención de la drogodependencias y otras conductas adictivas. El proyecto se desarrolla en dos ejes: 1. Intervención y 2. Investigación. Desde la intervención se han desarrollado diferentes alternativas de ocio lúdico-cultural: Futbol de ocio (docentes), Peteca, Futbol-Tenis, baloncesto recreativo, Ultimate frisbee (estudiantes), Pausas activas (funcionarios y aulas de clase), así como la articulación con las diferentes jornadas de la Vicerrectoría como la Feria de la Salud y el día de la Familia y con la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte con el Festival del adulto mayor como forma de extensión y proyección social de la Universidad, este trabajo se realiza en asociación con docentes y monitores académicos. El eje de investigación busca identificar y reconocer las condiciones actuales de la comunidad universitaria, los factores de riesgo, los factores protectores, sus intereses, necesidades, percepciones y los aspectos psicosociales que inciden en las condiciones de salud, sus hábitos de vida, su nivel de actividad física y las alternativas de ocio y recreación de estudiantes, docentes y funcionarios de la Universidad del Tolima (Ramos Parrací, 2020).

De acuerdo a la información suministrada por profesores de cada asignatura, se han desarrollado actividades en las que la población escolarizada o no (niñas y niños, jóvenes adultos mayores) de los sectores urbanos marginales de la ciudad se vinculan. Sin embargo, se mencionarán algunas con el ánimo de resaltar el invaluable trabajo que este programa hace para mejorar las condiciones de vida de la población. Algunos de estos proyectos son: Juegos Tradicionales que buscan promocionar, masificar y desarrollar prácticas que contribuyan al rescate de dichos los juegos; y El Festival de expresión corporal, que rescata al cuerpo como una forma de comunicación y expresión humana. (Comité Curricular Lic. en Educación Física, Deportes y Recreación, 2014)

Otra de las actividades realizada tiene que ver con la recreación y el manejo del ocio en población de la tercera edad. Por otro lado se destaca, la escuela de formación deportiva en atletismo, la cual es un semillero de atletas. Una de las características adicionales y de gran significancia de este proyecto es alejar a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de los conflictos sociales que se viven en sus propias comunidades; "Movilízate en tu Bici", es otra iniciativa, de los proyectos significativos al promover el uso de uno de los medios de movilización más saludables, no contaminantes al medio ambiente.

"Un elemento fundamental en la proyección social del programa, es la participación en programas de formación continuada, mediante la programación y ejecución de cursos y diplomados. Se destacan la ejecución de los diplomados en Masaje Deportivo, terapéutico y estético, planificación del entrenamiento deportivo, diseño y desarrollo curricular de la Educación Física, Didáctica de la Educación física, nuevas perspectivas hacia un enfoque constructivista, Alto Rendimiento Deportivo, Prescripción del ejercicio Físico, para docentes y estudiantes del área del departamento" (Comité Curricular Lic. en Educación Física, Deportes y Recreación, 2014).

## 5.6 Licenciatura en Ciencias Sociales

Una de las fortalezas de la Licenciatura es la Práctica Pedagógica III, la cual se orienta en instituciones educativas con población estudiantil con discapacidad (visual y auditiva), así mismo, las y los estudiantes se trasladan a las instituciones educativas del sector periurbano de la ciudad, dándoles la oportunidad de reinventar la práctica al tener que enfrentarse a realidades como instituciones educativas multigrados, situación en la que sus conocimientos, habilidades, destrezas, en general, todo su saber pedagógico se hace evidente.

## Cátedra Tolima

En el Plan de Desarrollo 2013-2022 de la Universidad del Tolima se propuso en el Eje Compromiso Social, Programa de Proyección Social, Proyecto de Regionalización, la generación de una "Cátedra de Contextos Regionales, de carácter obligatorio en todos los planes de estudio, con el propósito de formar un estudiante que comprenda las dinámicas y contextos de la realidad social, articulándose a los diferentes actores del territorio (comunidades, instituciones, empresas, otros)".

Esta Cátedra está vinculada a la Licenciatura en Ciencias Sociales y bajo la coordinación del Centro de Estudios Regionales –CERE-, se oferta a todas y todos los estudiantes de la Universidad como una electiva; su propósito es ofrecer las diferentes visiones y perspectivas de lectura sobre la realidad geohistórica del departamento del Tolima.

Laboratorio de Investigación Ciencias Sociales en las áreas de Historia, Geografía y sus Didácticas "Armando Martínez Garnica".



El Laboratorio de Investigación en las áreas de Historia, Geografía y sus Didácticas "Armando Martínez Garnica", se creó mediante acuerdo No. 1329 del Consejo de la Facultad Ciencias de la Educación del 19 octubre de 2019, como un espacio de apoyo a la docencia, la investigación y la proyección social, del programa Licenciatura en Ciencias Sociales y demás programas de la Universidad del Tolima interesados en fortalecer el patrimonio histórico de la región y la nación, el cual busca a mediano plazo constituirse en un centro de documentación regional.

En este orden de ideas, se presentó al Comité Curricular del Programa un proyecto que pretende continuar vinculando estudiantes para la realizar su opción de grado en la modalidad de Proyección Social, el cual tiene como objetivo general "Desarrollar un proceso de pasantías en El Laboratorio de Investigación en las áreas de Historia, Geografía y sus Didácticas "Armando Martínez Garnica", con el propósito de ofrecer a la comunidad académica de la Universidad información documental para ampliar el conocimiento de la historia nacional y regional" (Prada Rojas, 2020).



Fuente la autora. 2019

Los equipos electrónicos como computadores se encuentran al servicio de la comunidad educativa que lo requiera. Para el programa Licenciatura en Ciencias Sociales, se cuenta equipos (GPS, brújulas, mapas, entre otros) que apoyan prácticas académicas. El Laboratorio es un proyecto mancomunado de los Grupos de Investigación en Históricas sobre Educación e Identidad Nacional, su semillero de Investigación y al Colectivo Interdisciplinario sobre Conflictos de Género -CISGOG-.

Otro de los espacios a destacar en el programa, es la opción de grado en Proyección Social, a través de

los cuales han surgido proyectos como: "Viaje musical y ancestral por Colombia", "Hacia el reconocimiento y aprendizaje de nuestros derechos – una relación ancestral, los cuales se desarrollaron dentro del macroproyecto "Universidad para los niños".

## 6. Catedra Evaluación Educativa

La Catedra Permanente en Evaluación educativa UT liderada por el Grupo de Investigación Devenir Evaluativo UT un espacio de encuentro de estudiantes, profesores e interesados en el tema que busca promover el estudio y debate en torno a la evaluación educativa en sus diferentes ámbitos. Ha contado con académicos y profesionales de instituciones nacionales e internacionales de alto nivel como Álvaro Sicilia Camacho de la Universidad de Almería, David Sánchez Oliva de la Universidad de Cádiz y Sergio Toro de la Universidad de Universidad Austral de Chile y Nacionales como Adriana Marcela Pérez, Willian Polo, Anais Yaned, Luis Eduardo Chamorro, Duvan Quiroga, Aura María Marín, Adriana Alejandra Moreno, Lina Johana Sánchez entre otras, además, de algunos conversatorios con estudiantes de pregrado de la universidad (García Carrillo, 2020).



Fuente: Miembro del Grupo de Investigación Devenir Evaluativo.

Acogiendo las palabras de Escobar-Ramírez (2019) en relación con la Proyección Social, la presentación que se hace en estas líneas se aleja bastante de los indicadores, para dar paso a la visibilizarán de la proyección social en una Facultad como la de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima, en la que cada profesor(a) aporta para que la función social de esta unidad académica responda a las necesidades educativas del municipio; aquí se “articulan los procesos investigativos, académicos, prácticas pedagógicas, convenios, pasantías, acompañamiento a comunidades vulnerables, educación continuada (entendida como una variable de extensión universitaria dirigida a diferentes grupos poblacionales” (Escobar Ramírez, 2019). Si bien algunos proyectos no están directamente articulados a los procesos académicos e investigativos de la comunidad educativa, la inmensa mayoría están insertos, es decir, que los ejes misionales se transversalizan en el trabajo que día a día la la comunidad educativa de Facultad realiza.

## Bibliografía

Bernal, E. (30 de Marzo de 2020). La proyección social desde la prácticas educativas. (L. Á. Prada Rojas, Entrevistador)

Comité Curricular Lic. en Educación Física, Deportes y Recreación. (2014). Proyecto Educativo del Programa -PEP-. Ibagué: Universidad del Tolima.

Comité Curricular Licenciatura en Ciencias Básicas con énfasis en Ciencias Naturales. (2015). Proyecto Educativo del Programa. Ibagué: Universidad del Tolima .

Comité Curricular Licenciatura en Inglés. (2017). Proyecto Educativo del Programa -PEP-. I bagué: Universidad del Tolima.

Comité Curricular Licenciatura en Lengua Castellana . (2009). Proyecto Educativo del Programa -PEP-. Ibagué: Universidad del Tolima.

Escobar Ramírez, V. C. (2019). El deber ser de la proyección social en las facultades de Educación. Versión On line. <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/el-deber-ser-de-la-proyeccion-social-en-las-facultades-de-educacion.>

Flórez Espinosa, G. M. (2016). Proyección social universitaria para la formación de futuros profesores: una estrategia innovadora para la educación ambiental comunitaria en contexto. Ibagué: Universidad del Tolima .

García Carrillo, L. S. (30 de Marzo de 2020). Catedra Permanente en Evaluación Educativa UT. (L. Á. Prada Rojas, Entrevistador)

Prada Rojas, L. Á. (2020). Proyecto Pasantías estudiantiles en el Laboratorio Ciencias Sociales. Ibagué: Universidad del Tolima.Velasq. (s.f.).

Velásquez Sarria, J. A. (30 de Marzo de 2020). Acompañamiento a los Proyectos Ambientales Escolares - PRAE-. (L. Á. Prada Rojas, Entrevistador)

# FACULTAD DE CIENCIAS: EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

## Autores:

Leonardo Duván Restrepo Álape, Nidia Yadira Caicedo Bravo, Ximena Carolina Pulido Villamil, Luis Oveimar Barbosa Jaimes. Docentes Facultad de Ciencias –UT.

## Resumen

En este artículo encontrarán una muestra de las actividades de extensión que la Facultad de Ciencias ha y sigue desarrollando en busca de contribuir con el mejoramiento de la región, es una preocupación constante de profesores, estudiantes, auxiliares y funcionarios que han dedicado su tiempo en realizar tareas que impactan tanto a Instituciones Educativas, empresas y personas del común. Por esta razón, encontrarán algunas actividades evidenciadas en la Semana de la Facultad de Ciencias, en la UACE "asesorías en estadísticas", LASEREX "servicios de análisis de suelos, aguas, fertilizantes y material vegetal", Olimpiadas internacionales de matemáticas y un proyecto de investigación el cual articula los departamentos de Biología, Física, Química y Matemáticas y Estadística para la realización de experiencias investigativas con estudiantes de básica secundaria denominado "Semillas para las Ciencias".

**Palabras clave:** Ciencias básicas, proyectos, extensión, olimpiadas, UACE, LASEREX.

## Introducción

La proyección social al ser uno de los ejes misionales de La Facultad de Ciencias dentro de sus propósitos misionales contempla la proyección social, además de apoyar académicamente y científicamente a los Programas de la Universidad del Tolima y propende por la generación e interacción con la sociedad y la comunidad productiva para soportar el desarrollo económico regional y nacional conducente al bienestar y felicidad de la especie humana; para ello todo el equipo de trabajo conformado por docentes, estudiantes, auxiliares y funcionarios están en disposición de atender las necesidades propias de la región en relación a la investigación y por supuesto de la proyección social. Los grupos de investigación, los semilleros de investigación, el Jardín Botánico, el Herbario Toli, la Colección Zoológica y demás elementos son esenciales para la buena dinámica que tenemos el día de hoy en la facultad.

A continuación se muestra algunas experiencias y actividades de extensión de la Facultad de Ciencias Básicas de la Universidad del Tolima.

## Semana de la Facultad de Ciencias



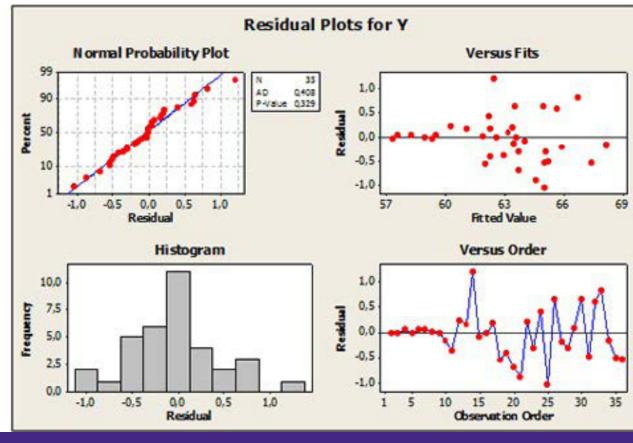
Charlas y recorridos. Fotos propias

La Facultad de Ciencias en los últimos años dentro de su celebración a destinado el día miércoles para abrir un espacio de charlas académicas, recorridos al Jardín Botánico, recorridos a los laboratorios de Biología, Química y Física, además de compartir lo que hacen los grupos de investigación, los semilleros de investigación y los estudiantes del programa de Matemáticas con Énfasis en Estadística con la actividad "juegos para el desarrollo del pensamiento matemático". Lo anterior, con el firme propósito de motivar e incentivar el estudio de las ciencias básicas a los estudiantes de grado décimo y undécimo de las Instituciones Educativas de la región, mostrando las bondades que ofrece la Facultad para el crecimiento científico del país.



Laboratorios – grupos y semilleros de investigación. Fotos propias

## Unidad de Asesoría y Consultoría Estadística (UACE)



UACE. Imagen propia

Viendo la necesidad de contribuir al desarrollo regional y nacional y con el ánimo de apoyar a empresas e instituciones públicas o privadas, investigadores, estudiantes y público en general, el Departamento de Matemáticas y Estadística creó la Unidad de Asesoría y Consultoría Estadística (UACE). Esta Unidad cuenta con profesores posgraduados en Estadística, altamente calificados y con gran experiencia en dicho campo, lo cual garantiza la calidad de los resultados obtenidos en cualquier estudio o consultoría estadística.

### Servicios:

- Asesoría en encuestas
- Asesoría en diseño y análisis de experimentos
- Consultoría estadística para investigadores
- Apoyos didácticos y pedagógicos

**Mayor información:** <http://www.ut.edu.co/academi/institucional1/facultades-e-instituto-de-educacion-a-distancia/facultad-de-ciencias/proyeccion-social/unidad-de-asesoria-y-consultoria-estadistica-uace>

**Contacto:** jaclavijom@ut.edu.co

### Laboratorio LASEREX

El laboratorio de servicios de extensión, LASEREX, es un laboratorio, adscrito al departamento de Química de la Facultad de Ciencias. Desde su creación en 1988, se encuentra enmarcado dentro del eje de proyección social de la universidad del Tolima. Brinda servicios de análisis de suelos, aguas, fertilizantes y material vegetal. LASEREX pensando en el mejoramiento continuo de sus procesos y acorde a las necesidades de sus usuau-

rios ha venido invirtiendo de manera constante en el mejoramiento de los equipos analíticos, los cuales nos permite junto a un equipo de trabajo altamente calificado conformado por los profesores Gian Carlos Peñaloza y Luis Oveimar Barbosa (Directores), apoyado por los funcionarios Edgar Villanueva (Coordinador), Diana García, Adriana Rojas (Analistas), Leidy Vizcaya (asistente de análisis) brindan un servicio eficiente y de calidad con un portafolio creciente acorde a las necesidades de nuestros usuarios.

Ejemplo de lo anterior, lo constituye las más de 1300 muestras de diferentes matrices analizadas en el año 2019 a los investigadores de nuestra alma mater y a la comunidad en general, representada en campesinos, empresas del sector agroindustrial a nivel regional e incluso nacional, alcaldías y gobernaciones, entre otros.



Laboratorio LASEREX. Fotos propias

### Contactos a:

Laboratorio LASEREX, bloque 14  
Departamento de Química - Facultad de Ciencias - Universidad del Tolima  
Barrio Santa Helena parte alta  
Teléfono (8) 2771212 ext 9359  
Dirección electrónica [laserex@ut.edu.co](mailto:laserex@ut.edu.co)

## Certificados bajo las normas:

ISO 9001:2008 SC 6996 - 2 Y GP1000: 2009 GP 168 - 2



## Olimpiadas COMATEQ

*La profesora Nidia Yadira Caicedo Bravo y el profesor Leonardo Duván Restrepo Álape del Departamento de Matemáticas y Estadística de la Facultad de Ciencias de la Universidad del Tolima vienen participando desde el año 2017 con las Olimpiadas Internacionales COMATEQ (La COmpetencia de MATemáticas por EQuipoS) organizada por la Universidad de Puerto Rico en Mayagüez (UPR). Esta actividad es un concurso internacional Online de Olimpiadas matemáticas para jóvenes, que tiene como objetivos: "Descubrir, estimular y desafiar a los estudiantes con habilidad matemática; favorecer relaciones de amistad y cooperación internacionales entre estudiantes y profesores; estimular y apoyar la participación en actividades relacionadas con Olimpiadas Matemáticas y estimular la creación de problemas novedosos que despierten interés por el estudio de las matemáticas en general" [1].*



Foto recuperada el 28 de marzo de 2020 de <http://medios.ut.edu.co/2020/03/12/la-ut-extension-social-a-traves-de-las-matematicas/>

[1] <https://webwork-test.uprm.edu/comateq/index.php/reglamento>

## Semillas para las Ciencias Básicas.

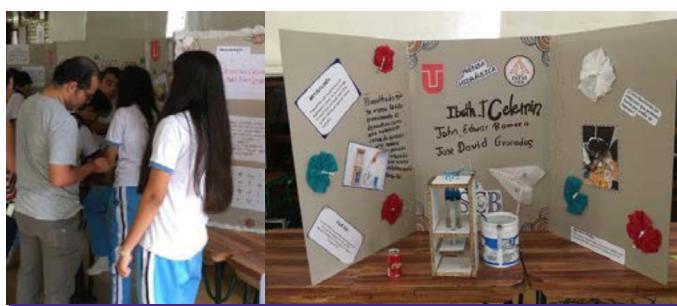
La profesora Ximena Carolina Pulido Villamil del Departamento de Química y los profesores Nidia Yadira Caicedo Bravo y Leonardo Duván Restrepo Álape del Departamento de Matemáticas y Estadística están desarrollando el proyecto de investigación 2018 titulado "Influencia de las Ciencias Básicas en el aprendizaje de los estudiantes del grado noveno de una Institución Educativa de la ciudad de Ibagué, a través de la propuesta denominada Las Semillas para las Ciencias Básicas" con estudiantes de la Institución Educativa INEM Manuel Murillo Toro. El proyecto maneja una metodología de estudio mixto de tipo descriptivo-experimental; el cual consta de tres fases:

la primera fase es la planeación de las actividades, los contenidos y los espacios necesarios para el cumplimiento de los objetivos establecidos. La segunda fase es la realización de las actividades propuestas manejando temas relacionados con las áreas de Biología, Física, Matemáticas y Química que se llevan a cabo en el campus de la Universidad del Tolima (laboratorios, auditorio de la Facultad de Ciencias y coliseo de la UT). Y la tercera fase es la elaboración y socialización del informe final.

Como cierre de la fase dos, se llevó a cabo la Feria de la Ciencia en la Institución Educativa INEM Manuel Murillo Toro de Ibagué. En la feria se presentaron diversas actividades académicas y experimentales en las diferentes áreas de ciencias básicas, las cuales se desarrollaron a lo largo del proyecto. Se presentaron en total 10 trabajos, los cuales fueron socializados por los mismos estudiantes a otros compañeros, profesores y padres de familia de la institución.



Experimento de Física: construcción prensa hidráulica. Fuente propia



Experimento de Física: construcción prensa hidráulica. Feria Científica – Fuente propia

### Algunos resultados del proyecto:

Se promovió un espacio donde los estudiantes indagaron, construyeron y mostraron resultados elaborados durante las sesiones planteadas.

Se articularon los cuatro departamentos de la Facultad de Ciencias, buscando un trabajo interdisciplinario, con el enfoque institucional de la Universidad del Tolima, mediante el eje misional de proyección social.

# “FORTALECIENDO LA PROYECCIÓN SOCIAL DESDE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD”

Doris Rodríguez Leal

## Resumen

El presente documento pretende mostrar la forma en que la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) integra los ejes misionales de la Universidad del Tolima, en especial el de la Proyección Social, toda vez que desde las aulas de clase se estimula la comprensión y capacidad crítica de los estudiantes, para ponerlas al servicio de la transformación y responsabilidad social, tareas que atañen como institución universitaria.

Se presenta información de los diversos programas, servicios, proyectos y estrategias, mediante la coordinación y ejecución de acciones conjuntas con los diferentes sectores de las áreas del conocimiento de la Facultad.

**Palabras claves:** Universidad, Proyección Social, Facultad de Ciencias de la Salud

## Introducción

El Plan de Desarrollo 2013-2022 de la Universidad del Tolima (2014), establece que: “La Proyección Social de la Universidad del Tolima es una función misional que permite la interacción e integración de la Universidad con su entorno local, regional, nacional e internacional, para establecer un intercambio permanente entre el conocimiento sistemático de la academia, los saberes y las necesidades de la sociedad y de las organizaciones e instituciones que hacen parte de ella, con el objeto de construir una sociedad ambientalmente sustentable, democrática, equitativa, solidaria, con justicia social y en paz” (p.104).

La FCS desde sus aulas de clase propicia el acercamiento a las comunidades en especial de la Comuna 7 de Ibagué, enfatizando la relación entre la acción social y las prácticas de enseñanza-aprendizaje, así como el acercamiento a individuos, familias y comunidades, y más allá de una dinámica intervencionista, pretende propiciar la transformación y responsabilidad social, al generar en las personas y comunidades procesos proactivos, que favorezcan su calidad de vida, salud y bienestar.

## 1. DESARROLLO DEL TEMA

### 1.1. Contexto

La Universidad del Tolima le aporta a través de su eje institucional de Proyección Social, a la sociedad una formación integral de sus profesionales, propiciando la integración entre los sectores público, privado, la comunidad tolimense y la de Ibagué, especialmente, al proyectarse como una Universidad regional, mediante la coordinación y ejecución de acciones conjuntas con los diferentes sectores de las áreas del conocimiento de cada Facultad, haciendo presencia real en los sitios en donde se detectan las necesidades, todo ello, acorde con las áreas de desempeño futuras de los estudiantes.

Según el Programa de Enfermería (2018), el abordaje de la Proyección Social por parte de la FCS, “está planteado desde los referentes institucionales, los cuales contemplan diferentes políticas, programas, proyectos, estrategias y acciones destinados a favorecer la comunidad académica y ampliar la cobertura de servicios a la comunidad de incidencia de la Universidad. Por consiguiente y en concordancia con dichas políticas ha definido que para abordar los problemas de la región, vinculará la academia a la realidad del contexto desde los escenarios de práctica comunitaria, y participará en la solución de sus problemas a través de estrategias como la gestión de convenios a nivel intersectorial e interinstitucional y el acercamiento a los entes gubernamentales, tanto municipal como departamental” (p.71).

### 1.2. Situación

Además de las acciones involucradas en la docencia, la FCS ha liderado diversos convenios y proyectos, entre ellos un macro proyecto liderado por ASCOFA-ME: Programa de acompañamiento y tutoría a 13.000 familias en condición de desplazamiento y vulnerables receptoras, para la restitución de bienestar físico, mental y social. Este macro proyecto se desarrolló a nivel nacional, con el apoyo de FUPAD (Fundación Panamericana para el Desarrollo) y USAID (United States Agency for International Development), participando 9 universidades con sus programas de Medicina y tan sólo Quibdó y Tolima con sus programas

de Enfermería. La Universidad del Tolima vinculó a este proyecto a 16 profesores y 355 estudiantes de diferentes asignaturas adscritas a los dos programas. Se logró la creación de dos centros escuela, la intervención a 1.015 familias en situación de desplazamiento y 435 familias receptoras vulnerables residenciadas en Ibagué, a su vez se desarrollaron procesos de acompañamiento y tutoría a 1.450 familias en salud y su articulación con las redes existentes.

Posteriormente, se oficializó el Convenio de colaboración interinstitucional entre el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC), la Universidad del Tolima y el Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR). Uno de los propósitos era el de fortalecer los programas de atención y tratamiento, especialmente los relacionados con la salud de la población privada de la libertad y brindarle a los estudiantes, docentes e investigadores de los diferentes programas de pregrado y posgrado, la oportunidad de realizar las prácticas pedagógicas y/o investigativas en direcciones regionales, sus dependencias o establecimientos de reclusión pertenecientes al INPEC.

Otro escenario de vinculación del currículo con las comunidades, es el Área de Demostración de Enfermedades crónicas no transmisibles, que se desarrolló en el Barrio Tierra Firme, de la Comuna 7 de la ciudad de Ibagué - "DEMOTIERRA", liderado por el programa de Medicina y apoyado por el programa de Enfermería, que buscó modificar patrones de riesgo en enfermedades crónicas no transmisibles. El proyecto fue apoyado por el Sociólogo Jaime Bernal, representante de la ONG Concern Universal, que desde hace muchos años hace presencia activa en dicho barrio.

La Proyección Social de la Facultad también se evidencia por medio del Proyecto denominado "LA UT EN EL HOSPITAL", vinculando a egresados de los programas de Enfermería y Medicina desde el año 2014 hasta el año 2017. El proyecto permitió promover y fortalecer el vínculo permanente entre los graduados y la Facultad, en espacios institucionales o en alianza propicios para la actualización y profundización permanente en áreas del conocimiento, generando encuentros académicos periódicos, y dando cumplimiento a las acciones de educación continua con las diferentes IPS de la región. Actualmente, la Facultad ha venido participando en la gestión del proyecto titulado "Salud Rural para la Paz", en el que participan además el Centro de Estudios en Salud Comunitaria de la Facultad de Medicina de la Universidad de la Sabana (CESCUS), Centro Nacional

de Salud Rural de la Universidad de Tromsø – Universidad del Ártico en Noruega, el Ministerio de Salud y Protección Social con sus unidades de Desarrollo del Talento Humano en Salud, la cooperación internacional del Gobierno Noruego, los hospitales y gobiernos locales de los municipios de Icononzo y Chaparral - Tolima. El proyecto está encaminado a favorecer el acceso a la educación, la atención médica y la atención psicosocial a las personas dentro de los Espacios Territoriales de Normalización y Reincorporación (ETNR) y a los residentes en las zonas rurales aledañas. Los objetivos son facilitar la formalización de la educación para la salud, la retención de personal sanitario cualificado y el fortalecimiento en la atención integral en salud en las zonas rurales.

Por otra parte, entre los servicios con que cuenta la Facultad se encuentran el Laboratorio de simulación clínica, a disposición de los estudiantes, permitiendo adelantar prácticas direccionaladas al logro de competencias en el saber hacer de los alumnos de los Programas de Enfermería, Medicina, Salud Ocupacional y otras áreas afines, no solamente pertenecientes a los programas de formación en las áreas de salud de la Universidad, sino a otras instituciones que requieran de ellos.

Así mismo el Anfiteatro de la FCS, presta servicios de formación en las áreas básicas de los Programas de Enfermería y Medicina y en áreas de formación como patología, histología, fisiología y anatomía; también facilita además de los anteriores, extensión a otras instituciones de educación media y educación superior.

Otras actividades relacionadas con la Proyección Social del Programa de Enfermería, son los diferentes eventos que anualmente se realizan como la "Jornada Científica Nacional de Enfermería y el Encuentro de Graduados", de igual manera el Programa de Medicina realiza anualmente la "Semana Científico Cultural de Medicina"; por su parte, los números del Boletín de la Facultad de Ciencias de la Salud registran las actividades de los programas de la Facultad, y los Magazines audiovisuales que han sido liderados por estudiantes de la FCS, permiten visualizar diversas actividades realizadas por profesores y estudiantes, que coinciden con los Ejes misionales de la Universidad: Docencia, Investigación y Proyección Social.

De igual manera, es necesario reconocer el papel que cumplen los Semilleros de Investigación de la FCS; actualmente la Facultad cuenta con nueve Semilleros avalados por la Universidad del Tolima, quienes cum-

plen un papel protagónico al realizar actividades anuales como Congresos y Seminarios de actualización del conocimiento; es el caso del Semillero de Investigación en Oncología - SION, que se ha caracterizado por fomentar y desarrollar eventos académicos y de extensión social, permitiendo informar a la comunidad universitaria y población en general sobre la prevención de la patología oncológica, así como la realización de actividades de tamización de cáncer de seno a funcionarias y estudiantes del alma mater y comunidad en general.

### **1.3. ¿Qué rol juega hoy el profesional de salud?**

Durante el proceso de formación de los estudiantes, debe tenerse en cuenta que los jóvenes que ingresan al área de la salud requieren seguir siendo fortalecidos y retroalimentados por el estudio y el análisis exhaustivo de lo individual y lo colectivo, la comprensión de la realidad social, cultural, económica y política, las alternativas de transformación mediante soluciones concertadas, la eliminación de la discriminación, la formación para la autonomía, la responsabilidad y el compromiso, entre otros.

La misión de la FCS en la formación de profesionales de la salud frente a las demandas sociales, implica no solamente reforzar desde la enseñanza la investigación, la generación y promoción de un mayor conocimiento, como elemento fundamental para su desempeño profesional, sino un complemento indispensable con habilidades, aptitudes y actitudes, encaminadas a fortalecer la salud de los colectivos, el trabajo comunitario y el trabajo en un campo social que amplía el concepto de salud, representando para los futuros profesionales tanto de Enfermería como de Medicina, como un espacio poco explorado y en el cual tienen enormes posibilidades de desarrollo.

Así mismo se debe impulsar la formación de profesionales de la salud que participen de grupos dedicados a liderar procesos de desarrollo municipal, comunitario, educativo y empresarial, en organizaciones no gubernamentales, de derechos humanos, entre otras.

## **2.DISCUSIÓN**

La FCS desde sus aulas de clase, propicia el acercamiento a las comunidades desde diversas maneras, enfatizando la relación entre la acción social y las prácticas de enseñanza-aprendizaje, como se ha evidenciado con anterioridad. Más allá de una dinámica intervencionista, se pretende generar al interior de las personas y las comunidades procesos proactivos, que les lleven a plantear desde su conocimiento y experiencia soluciones a los problemas

del entorno, haciéndolos partícipes activos al afectar sus vidas, favoreciéndolos.

La Proyección Social del Programa de Enfermería se ha dinamizado en cada uno de los proyectos pedagógicos, que hacen parte de las áreas disciplinar y profesional a través del componente de Salud Pública, en diferentes asignaturas que van desde el tercero hasta el décimo semestre de su plan de estudios.

Por ahora haremos alusión a asignaturas como Enfermería Básica Comunitaria, Enfermería del Adulto Mayor y Enfermería Integral Clínica y Comunitaria, cursos que se ofrecen en IV y último nivel de la malla curricular.

- Enfermería Básica Comunitaria: plasma la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en la atención a la familia y la comunidad, realizando acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad. En la actualidad los estudiantes realizan la práctica comunitaria en los diferentes barrios de la Comuna 7, donde se formula un Diagnóstico comunitario según las necesidades encontradas y se realizan intervenciones educativas y de Enfermería. Dicho trabajo no sería posible sin el apoyo constante y decidido de la Señora Mery Poveda, líder Comunitaria de esta comuna.

- Enfermería del Adulto Mayor: Permite la contribución al mejoramiento de la calidad de vida de las personas de la tercera edad en su grupo familiar y social, mediante acciones propias de la promoción de la salud. Los estudiantes asisten a la Corporación Hogar Jardín de los Abuelos y a los Centros día/vida del Programa adulto mayor de la Alcaldía de Ibagué, en donde se aplica el Proceso de Atención de Enfermería en la atención integral a adultos mayores usuarios de los programas.

- Enfermería Integral Clínica y Comunitaria: permite la reafirmación del rol profesional, propiciando la aplicación de los conocimientos adquiridos en la formación académica, brindando atención integral de Enfermería al individuo, familia y comunidad en las diferentes etapas del curso de vida. Los estudiantes realizan prácticas clínicas y de salud pública en hospitales y/o clínicas, donde se tiene Convenio docencia-servicio vigente, rotando por las diferentes áreas, desarrollando competencias del ser, del saber y del saber hacer, haciendo entrega de productos y/o proyectos a las respectivas instituciones en donde realizaron la práctica.

Para el Programa de Medicina, el eje de Proyección Social se visualiza especialmente en los niveles XI y XII del Plan de estudios, al realizar el Internado rotatorio, que consiste en el servicio de prácticas clínicas, desarrollado en Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud, tanto públicas como privadas. Dichos servicios consisten en efectuar rotaciones periódicas en las áreas básicas (medicina interna, pediatría, ginecoobstetricia, urgencias y cirugía) y en algunas otras áreas especializadas; permitiendo de esta manera al practicante, culminar su proceso de formación en la adquisición de las competencias del ser, del saber y del saber hacer.

Se sabe que la salud y la enfermedad, así como la garantía de la vida o la posibilidad de morir, están relacionadas con la función de las políticas gubernamentales, económicas y de la dinámica social frente a la responsabilidad, compromisos e interés de garantizar condiciones que faciliten la equidad en el acceso y calidad de los servicios sociales, la salud, educación, vivienda y ambientales, entre otros. Por consiguiente, los profesionales de la salud formados por la FCS, como ningún otro en el área de la salud, cuentan con una visión amplia de diferentes aspectos y procesos de salud y enfermedad; del individuo, familia y comunidad; de asistencia y administración.

Finalmente, la Universidad del Tolima se proyecta a la sociedad Tolimense y Colombiana, en la medida en que sus ejes misionales de Docencia, Investigación y Proyección Social estén sincronizadas con las problemáticas sociales, en diversos escenarios de práctica comunitaria, en donde se lleven a cabo actividades de intervención con individuos, familias y comunidades, con características y necesidades similares, encaminadas a promover el autocuidado, mejorar la calidad de vida, salud y bienestar en su propio entorno, fomentando la capacidad de dichas comunidades en el abordaje y solución de sus propios problemas.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

Universidad del Tolima (2014). Plan de Desarrollo 2013-2022.1<sup>a</sup>. edición. Ibagué. Oficina de Comunicaciones e Imagen Institucional.

Programa de Enfermería (2018). Condiciones de calidad para solicitud de renovación de Registro Calificado de Oficio. Ibagué. Programa de Enfermería.

# EL CONTEXTO DE LA PROYECCIÓN SOCIAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y ARTES

Autor: Ana María Bernal Cortés

Otros Autores: Andrés Tafur Villareal, Dayanis Contreras Duráñy Gloria del Pilar Garzón

## Resumen

A través de este artículo se hace un recuento de las acciones de proyección social de la Facultad de Ciencias Humanas y Artes, haciendo énfasis en las instancias, actividades y procesos activos entre el 2019 y 2020, y los procesos de formación y capacitación desarrollados por el Observatorio de Paz y Derechos Humanos y las acciones de Investigación-creación comunitaria del Semillero de Investigación en Arcillas Locales.

**Palabras claves:** Humanidades, Arte y Comunidad, Emisoras Comunitarias, Formación, Investigación-creación, Paz, Capital Social, Derechos Humanos, Semillero, Cerámica, Cultura,



La facultad de Ciencias Humanas y Artes<sup>1</sup> nace en el año 2008, teniendo como parte de sus objetivos: "Ser una unidad académica que se constituya en un epicentro de la educación, la investigación y la proyección social de las humanidades y las artes, de manera que contribuya eficazmente al desarrollo de la región y a la construcción de un proyecto de nación, regida por los principios de autonomía, universalidad y democracia"<sup>2</sup>, así recogió, inicialmente los programas académicos de Comunicación Social y Periodismo, la Maestría en Territorio, Conflicto y Cultura, y la Especialización en Derechos Humanos, que provenían de la Facultad de Educación; más adelante acogería los programas de Artes Plásticas y Visuales, Sociología, Historia, Derecho y Ciencia Política. A la FCHA se anexaron el Museo Antropológico (1967), la atención del Archivo Histórico Municipal, El Observatorio de Paz y Derechos Humanos (2008), Tu Radio (2012), el Consultorio Jurídico (2014), instancias que, en el 2020, siguen prestando servicios y atención a los habitantes de la ciudad y la región.

Las acciones de proyección social, han sido transversales a las actividades académicas e investigativas de esta unidad académica, están integrados con espacios, procesos de intervención comunitaria, procesos de investigación-acción-participación y procesos de difusión de la actividad artística y cultural de estudiantes y docentes. Lo anterior teniendo en cuenta las maneras, formas y metodologías de construcción y divulgación del conocimiento propios de los campos de conocimiento que la FCHA congrega.

La FCHA tuvo una unidad específica de educación continuada y proyección social, que funcionó entre los años 2011 y 2018, en ese período adelantó valiosos procesos como, diplomados que profundizaron en temas de la planeación urbana, el ordenamiento territorial y la gestión pública (FCHA, 2014), así como el Diplomado en Arte Contemporáneo y Pedagogía Artística en 2009 y el de Guión y Dirección de Cine Latinoamericano en 2013, el Programa de Fortalecimiento a las Radios Comunitarias y Escolares (desde el 2012), y el Programa Integral de Etno-educación para el Sur del Tolima, procesos de asesorías consultorías, procesos de extensión, cursos libres y eventos; entre éstos la Semana de la Comunicación, los Encuentros de Radio Escolar y el Encuentro Nacional de Estudiantes de Artes (ENEA), entre otras experiencias.

Este escenario merecería una reflexión minuciosa de cada una de estas y otras acciones, que le asignan mayor pertinencia social a la existencia de nuestra unidad académica; sin embargo, en razón al presente ejercicio, nos referiremos de manera más cuidadosa a las actividades que se han ejecutado en el último año 2019-2020 y de las cuales se logró obtener información. Agradecemos en ese sentido el aporte de los profesores Ricardo Moreno, Ricardo Pérez, Arlovich Correa y Marisol Mesa, también por la contribución de Maritza Varón funcionaria del Museo Antropológico.

Por otro lado, agradecemos la contribución especial de los profesores Andrés Tafur y Pilar Garzón quienes atendieron la solicitud de información, aportando documentos reflexivos sobre los procesos de Proyección Social que han liderado como docentes de la FCHA, y que evidencian una reflexión mucho más profunda sobre la incidencia de estos procesos en las comunidades impactadas.

### **El Museo Antropológico su trabajo de divulgación y formación de públicos: El Tolima Milenario**

El Museo Antropológico es un espacio para la divulgación, preservación, investigación y apropiación de objetos arqueológicos que pertenecieron a los pueblos indígenas que habitaron la región del Alto Magdalena. La colección del museo reúne elementos líticos, cerámicos, metalúrgicos, óseos, entre otros, que han sido recuperados en procesos de investigación arqueológica en diferentes regiones del país, ejecutados por docentes y estudiantes de la U.T, así como por investigadores nacionales o extranjeros y los grupos de investigación que están vinculados al museo, a saber: GRAPA y Arqueología Regional. En el año 2019, el Museo Antropológico recibió más de 3.456 visitantes en el 2019, que ingresaron a las exposiciones de larga duración y exposiciones temporales.

El Museo desde el año 2013 hasta el 2020, ha ejecutado un proceso de apropiación a través de una exposición itinerante en pendones, que contiene la secuencia histórico - cronológica de la región tolimense. Se presentan los períodos de ocupación

1.- En adelante FCHA.

2.-Citado por Facultad de Ciencias Humanas y Artes de: Vicerrectoría Académica UT, Presentación de Facultad de Ciencias Humanas y Artes, octubre de 2008.

cultural (Prehispánico, Conquista, Colonia, República y la actualidad), con sus respectivos textos e ilustraciones de piezas arqueológicas, fotografías de procesos arqueológicos, paisajes, festividades, costumbres folclóricas y gastronómicas. La exposición ha prestado su servicio de extensión entre los años 2012 y 2019, durante este periodo ha contado con recursos de diferentes unidades académicas al interior de la Universidad, tales como: recursos del grupo GRAPA, Comité Central de Investigaciones y Desarrollo Científico, Vicerrectoría Administrativa y desde el año 2014 hemos contado con apoyos económicos intermitentes por parte de la Oficina de Proyección Social.

Esta exposición a llegado a instituciones educativas, bibliotecas y espacios culturales de Ibagué de más de 27 municipios del Tolima sumando en total alrededor de 22.816 personas beneficiadas.

Este proyecto ha estado a cargo del docente Héctor Salgado López, director del Museo Antropológico y los funcionarios adscritos al museo, Maritza Varón Barbosa, Leidy Marcela Tocora Lozano y Deisy Yulieth Sabogal Lemos.

### **Actividades de relación: Arte y Comunidad**

El programa de Artes Plásticas y Visuales<sup>3</sup> de la FCHA desde su creación, ha desarrollado diversas acciones de proyección social y comunitaria, algunas relacionadas con procesos de extensión, otras con procesos de arte y comunidad, o con procesos de circulación de la actividad creativa de estudiantes y docentes. Además de las exposiciones, como Procesos (2009-2015), las Muestras de Trabajos de Grado 2014-2020, el programa ha generado eventos relevantes para el país, como el Encuentro Nacional de Estudiantes (ENEA) que, en el 2019, cumplió con su cuarta versión bajo la coordinación de las profesoras Claudia Supelano-Gross y Liliana Caycedo, en conjunto con los estudiantes del programa, así se logró congregar a estudiantes de más de 10 universidades de todo el país que entre el 21 y 24 de octubre del 2019 participaron de distintas actividades, que incluyeron talleres, conferencias y exposiciones.

También ha desarrollado procesos de vinculación e intervención comunitaria en distintas poblaciones del Tolima, como es el caso de Encuentros en Ambalema, actividad de creación colectiva y comunitaria, a los que se vincularon estudiantes y egresados, se ha desarrollado desde el 2012 y de forma intermitente hasta el 2019; Murales de plata brillante reúne varias acciones de desarrollo de Pintura Mural en barrios de Ibagué y/o Municipios del Tolima como el caso de Casa Bianca ( Tolima), estas acciones han sido lideradas por el profesor Ricardo Moreno de APV.

También en el 2019 en articulación con el CERE y otros programas de la FCHA, se realizó la cátedra Fullbright: Resiliencia: crisis y reorganización el 26 de abril de 2019, se desarrollaron acciones de acción comunitaria con los habitantes del barrio Milagro de Dios en Ibagué, este proceso fue acompañado y organizado por el profesor Óscar Ayala.

El programa de APV, desarrolla una de sus principales funciones, aportando a la construcción de la escena del arte en la ciudad y región; estableciendo, diseñando y promoviendo muestras que permitan la visibilización de los procesos artísticos de los estudiantes y docentes, además de contribuir de esta manera, a la programación cultural del lugar y promover así mismo la apropiación y el acercamiento al arte contemporáneo de las comunidades.

### Exposiciones de procesos de creación 2019

Evento	Descripción	Fecha	Lugar	Población beneficiada	Población Universitaria Vinculada
Exposición Decaedro	Esta exposición socializa los trabajos artísticos resultantes del proceso de investigación-creación de los estudiantes: María Alejandra Guaquetá, Ingrid Catalina Parra, María Alejandra Carvajal, Carlos Zúñiga, Andrés Camilo Rodríguez, Michelle Dayana Quiroga, Miriam Johanna Varón, Laura Jimena Piñeros, María Camila Vianna, Diego Alexander Conde, Luis Felipe González, Heiner Castaño Soto, Santiago Núñez.	22 de mayo al 12 de junio de 2020	Museo de Arte del Tolima, El cubo de Chirimoya, Casa Cultural Arawi.	La comunidad artística del departamento y todas las personas que asistieron a la exposición en los cuatro puntos del centro.	Docentes de APV.
Una Línea de Horizonte: I Salón de egresados APV.	Exposición de los procesos artísticos de tres egresados del programa seleccionados por convocatoria pública; a saber: Genny Paola Varón, Edward Oviedo y Manuel Alejandro Mancera.	10 al 28 de septiembre de 2019	Sala Darío Jiménez.	Estudiantes, egresados, la comunidad académica de la Universidad del Tolima y habitantes de la ciudad.	Ana María Bernal y Ricardo Pérez.
La Mohana	Exposición que reunió procesos de creación de mujeres artistas que plantean visiones y reflexiones sobre El Río. Se presentaron obras de Gloria del Pilar Garzón, Liliana Caycedo, Milena Carvajal y Diana González, entre otras mujeres artistas.	14 de septiembre al 4 de octubre	Museo del Rio (Honda-Tolima)	Artistas y visitantes del Museo del Rio Magdalena.	Gloria del Pilar Garzón.
Exposición Heterotopías	Exposición de trabajos de los trabajos de grado: Marcela Posada, Ángela Arteaga, Camilo Tavares, Cristhian Chitiva, Mónica Lozano, Juan David Andrade, Camilo Gutiérrez, Brenda Muñoz Sánchez, Laura Fandiño, Johana Agudelo Susa, Wladimir Pérez, Paola Salcedo, Sebastián Toro y Gladis Parra.	4 al 17 de octubre de 2020	Museo de Arte del Tolima, Centro Colombo Americano de Ibagué, Casa de la infancia y la juventud	Estudiantes, visitantes y habitantes de la ciudad de Ibagué.	Estudiantes y docentes del programa.
Exposición (In) visibles de Denis Ortegón (QEPD).	Organizada en memoria de un estudiante fallecido, quien había iniciado una práctica fotográfica relevante desde un trabajo documental que relata la vida de la vida en calle.	28 de noviembre de 2019 a diciembre de 2019	La sala Polivalente Edificio los Ocobos de la UT.	Estudiantes, egresados, actores culturales, habitantes de Ibagué.	Claudia Supelano y estudiantes del programa

## Exposiciones de procesos de creación 2019

Evento	Descripción	Fecha	Lugar	Población beneficiada	Población Universitaria Vinculada
Aquí no cabe el Arte.	Exposición con la presencia de la Obra Aquí no cave el Arte del artista colombiano Antonio Caro. Obra que recuerda la desaparición de líderes sociales.	Diciembre de 2019	Sala Polivalente Edificio los Ocobos de la UT.	Estudiantes, egresados, actores culturales, habitantes de Ibagué.	Estudiantes de la asignatura de Arte y Gestión con la coordinación de la Profesora Claudia Supelano-Gross.
Agua en vez de oro	Exposición que vinculó el trabajo artístico de estudiantes, egresados y docentes.	Enero a febrero de 2020	Liberia (Bogotá)	Estudiantes, egresados, visitantes a la exposición.	Profesor Andrés Matute Echeverry

**Primer Festival de Puerto Saldaña: Memorias de Paz.**

El Programa de Comunicación Social y Periodismo ha liderado en los últimos 10 años importantes procesos de vinculación con el contexto que se han sostenido a través del tiempo, es el caso del laboratorio radial Tu Radio y el Programa de Fortalecimiento de Radios Escolares y Comunitarias, iniciativas lideradas por la profesora Marisol Mesa, entre otras acciones. Así mismo se ha preocupado por establecer procesos de resignificación de la memoria, dando impulso a nuevas narraciones desde las comunidades y para las comunidades.

Como consecuencia del trabajo conjunto hecho entre el 2017 y 2018 por docentes y estudiantes del CSP y habitantes del municipio de Puerto Saldaña, especialmente adultos mayores y miembros de organizaciones de la sociedad civil, que se constituyeron como Productores de la Memoria, se organizó el Primer Festival de la Memoria y la Paz de Puerto Saldaña; actividad que finalmente se logró realizar entre el 26 y 28 de abril de 2019.

Esta iniciativa que vinculó a la población de niños, jóvenes y adultos mayores del municipio, alrededor de actividades culturales, pintura de murales, cine foros, un festival de música tradicional y danza folclórica, siembra de árboles entre otras acciones durante 4 días. Este evento se organizó también como una forma de reparación simbólica sobre los hechos acontecidos hace 19 años en el municipio en el que un enfrentamiento entre la guerrilla, paramilitares y miembros de la fuerza pública, dejó destruido el poblado. En esta actividad participaron cerca de 50 estudiantes de diferentes carreras además de CSP, participaron estudiantes de Artes, Derecho, Sociología, Ciencias Sociales, Administración de empresas y contó con el apoyo de los docentes Diego Polo, Marisol Mesa, Ricardo Moreno, Diego Avendaño y el liderazgo del profesor Arlovich Correa. y 50 estudiantes de artes plásticas, comunicación social y periodismo, derecho sociología, estudiantes de ciencias sociales y de varios programas. Para el año 2020, se quiere plantear el Segundo Festival esta vez de 8 días de duración.

# TOLIMA, EJE DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ.

Andrés Tafur Villarreal  
Dayanis Contreras Durán<sup>5</sup>

El Observatorio de Paz y Derechos Humanos<sup>6</sup> es una unidad académico administrativa, adscrita a la Facultad de Ciencias Humanas y Artes de la Universidad del Tolima. Concentra sus actividades en los ejes misionales de la formación, la investigación y la proyección social y tiene entre sus objetivos:

- La contribución a la formación de una cultura democrática, sustentada en el respeto de los DDHH, el derecho internacional humanitario, la convivencia ciudadana y la resolución pacífica de los conflictos, a partir de la creación de espacios de diálogo, reflexión y debate, de procesos educativos, pedagógicos y de capacitación, orientados a la sociedad civil y al Estado
- La incidencia en la formulación, gestión y ejecución de las políticas públicas municipales, regionales y nacional, en derechos humanos, convivencia y seguridad ciudadana, atención humanitaria, a partir de la investigación y la generación de conocimiento científico, el acompañamiento, asesoría y consultoría a las organizaciones sociales, del Estado Colombiano e internacionales.
- La difusión de información y conocimiento sobre los derechos humanos y el derecho internacional humanitario, la convivencia ciudadana y la resolución pacífica de los conflictos y temas que contribuyan a la consolidación de la democracia local, regional y nacional.
- La generación y concreción de alianzas estratégicas con las organizaciones de la sociedad civil y las instituciones del Estado en todos los niveles, que promuevan y tengan como objetivos la formación, promoción, protección, prevención, y garantía de los derechos humanos, el derecho internacional humanitario, la paz y la convivencia.

En este marco el Obserpaz, se ha vinculado a diversas iniciativas que tienen relación directa e indirecta con la implementación del Acuerdo Final de Paz<sup>7</sup>, suscrito entre el gobierno nacional y la antigua guerrilla de las Farc-Ep.

Se resaltan dentro de este proceso, actividades relacionadas con la formación de capacidades orientadas al fortalecimiento del capital social, como una base fundamental para la construcción de paz desde abajo, centradas en la población rural, las víctimas, las organizaciones sociales étnicas, de mujeres y LB-GTI.

## Cátedra de ciudadanía y paz<sup>8</sup>

Es un espacio de reflexión académica sobre la formación ciudadana y la construcción de la paz en el contexto regional, que se diseñó tras los acuerdos entre el Gobierno Nacional y la Guerrilla de la FARC, surgió gracias al compromiso institucional con la generación de acciones que contribuyeran al cambio social, el respeto de los derechos humanos, la transformación pacífica de los conflictos y en general con el fortalecimiento de la democracia. La CCP ha completado tres versiones:

I."Aportes a la construcción de paz territorial": orientada a la reflexión académica acerca de los retos de la transición de la guerra a la paz en la región.

II."Mujeres tejiendo memorias y resistencias": dedicada al rol de las mujeres en la construcción de paz.

III."Democracia": pensada desde una comprensión amplia que no solo remite a los procesos electorales sino a la práctica de la democracia en la cotidianidad política.

La última versión se realizó entre el 26 de abril y el 29 de noviembre de 2019, contó con el apoyo del Instituto de Educación a Distancia<sup>9</sup> y el Centro Cultural de la Universidad del Tolima, la Alcaldía de Ibagué, y con la participación del Observatorio de la Democracia de la Universidad de los Andes, la Fundación para la Libertad de Prensa, Flip, el Partido FARC, la Misión de Observación Electoral, entre otras organizaciones.

5.- Observatorio de Paz y Derechos Humanos y Paz  
6.- En adelante Obserpaz.  
7.- En Adelante AFP.  
8.- En adelante CCP.  
9.- En adelante IDEAD

## Municipios

Municipio	Asistentes
Armero Guayabal	1
Bogotá	9
Cajamarca	2
Chaparral	2
Coello	1
Flandes	1
Espinal	1
Ibagué	296
Icononzo	1
Líbano	1
Mariquita	1
Lérida	1
Purificación	1
Ortega	2
Rioblanco	2
San Antonio	1
Melgar	1
Natagaima	1
Venadillo	5



Observatorio  
**IPAZ** Universidad  
del Tolima  
y Derechos Humanos

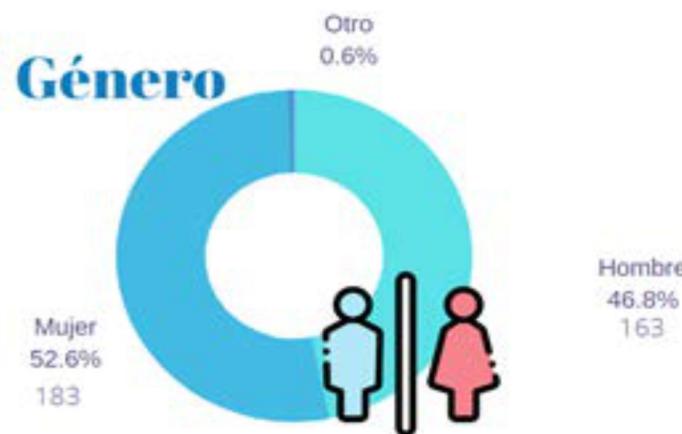
En relación con la implementación del AFP, esta versión abrió espacios de discusión acerca de la apertura democrática pactada en el Acuerdo directamente en relación con: los derechos de la oposición, los derechos políticos de los ex combatientes, el derecho a la protesta y la movilización social, y la seguridad de los líderes sociales y personas en proceso de reincorporación.

La CCP se realizó en Ibagué, y en la última versión contó con la participación de 346 personas, indígenas, afrodescendientes, ROM; un 13% de los asistentes eran víctimas del conflicto armado, un 27, 5% pertenecían a una organización social, indicando que el propósito de la cátedra tiene una incidencia importante en la comunidad.

## Participantes



- Indígenas
- Víctima
- Estudiante
- Afros y ROM
- Comunidad en general
- Organización social



## Diplomado en derechos humanos y participación política

Este proceso se realizó en cooperación con la Oficina Regional del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos y la Defensoría del Pueblo, y con el aval del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Artes, y fue orientado en zona rural del municipio de Líbano. Particularmente, la acción se centró en el corregimiento de Santa Teresa y centro poblado de San Jorge, pues son las zonas rurales con mayores números de violaciones de derechos humanos del norte del Tolima y afectaciones en términos de desplazamientos forzados recientes, donde ha habido un mayor control por parte de Grupos Armados Ilegales.

El diplomado graduó a 40 personas, entre ellas, líderes, lideresas, jóvenes, mujeres y hombres de la zona rural del municipio del Líbano. Esto en aras de fortalecer los procesos comunitarios y de organizaciones sociales que existen en el territorio, brindando herramientas para el fortalecimiento de estos procesos.

**15 Personas**  
**Vereda San Jorge**



**25 Personas**  
**Vereda Santa Teresa**

### Diplomado en derechos de las víctimas y construcción de paz

En conjunto con la Consejería para los Derechos Humanos y el Desplazamiento - CODHES - y el IDEAD, se realizó un diplomado teórico práctico para organizaciones de víctimas de los municipios de Chaparral, Ataco, Planadas y Rioblanco, priorizados en el marco del AFP para la implementación del Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial, PDET.

La pertinencia de los módulos proyectados se enmarcó el fortalecimiento de los procesos de formación acercan a las comunidades y los procesos organizativos a la implementación del AFP como actores principales de la construcción de paz.

Para lograr esto se planteó un proceso de formación que permitiera articular las discusiones que se han dado a ni-

vel nacional con las realidades de los territorios en los que se libró el conflicto armado durante décadas. Es así que se trató de que el conocimiento de aquellas reivindicaciones alcanzadas en las representaciones del orden nacional, se tradujeran en las apuestas políticas de las comunidades y territorios que se encuentran en las zonas priorizadas para la implementación del AFP.

Así pues, de este diplomado se graduaron alrededor de 50 personas, pertenecientes a organizaciones sociales y procesos comunitarios relacionados con la exigibilidad de los derechos de las víctimas de los municipios PDET: mesas y organizaciones de víctimas, étnicos, mujeres, LGBTI y jóvenes, quienes además implementaron unas jornadas de réplicas de los módulos vistos en el mismo, multiplicando de manera significativa el impacto de proyecto.



MUNICIPIO	ASISTENTES
ATACO	11
RIOBLANCO	9
PLANADAS	8
CHAPARRAL	19
IBAGUÉ	6

## Escuela de liderazgo social y político para mujeres: Elige Ser Elegida ¡Vota Bien!

Este proyecto se ejecutó en el municipio de Chaparral, Tolima, en alianza con la Red de Mujeres Chaparralunas por la Paz, Corporación Alianza iniciativa de Mujeres Colombianas por la Paz – IMP, Asociación de Mujeres Indígenas del Tolima ASMIT, y el Periódico Quincenal El Sureño.

La Escuela se propuso empoderar y construir bases políticas y programáticas en mujeres que pudieran tener aspiraciones electorales en los municipios de Chaparral, San Antonio, Rioblanco, Planadas, Ataco, Ortega y Coyaima, a través de estrategias como la formación con enfoque pedagógico social – comunitario, incentivar la participación de la mujer en los procesos electorales.



### Participación de mujeres en el Sur del Tolima

El objetivo era que el proceso de formación les permitiera un mayor conocimiento del contexto electoral, trazar una hoja de ruta para una campaña exitosa, sentar las bases para la construcción de su imagen y divulgación de sus candidaturas, el manejo de los recursos durante la campaña y la dinámica del día de elecciones.

Adicionalmente se dieron lineamientos sobre cómo incluir el enfoque de género en sus agendas programáticas y conocer las garantías establecidas en el punto sobre participación política del Acuerdo de Paz.

Igualmente, se logró con el proceso que las mujeres líderes indígenas Pijao y Nasa se reconocieran como sujetas de derechos y protagonistas de la historia de luchas y resistencia de los pueblos indígenas y actoras de un desarrollo propio que cuente con la visión y presencia activa en sus Planes de Vida y en los gobiernos indígenas.

Se buscó que las mujeres pudieran incidir en la Jurisdicción ordinaria para beneficiar a sus comunidades, a través de rutas de exigibilidad de derechos que desconocían.

El número de mujeres beneficiadas fue de cuarenta (40) de los diferentes sectores (indígenas, Afrodescendientes, Campesinas, Víctimas, Jóvenes entre otros).

### A manera de conclusión

Finalmente, hablar de construcción de paz es un hecho bastante complejo, porque podemos construir paz desde cualquier eje de acción del Observapaz; sin embargo, en este caso nos concentraremos en la injerencia que han tenido los proyectos de proyección social en el contexto de AFP. Esto partiendo desde la necesidad que tienen las regiones por estar no sólo enterados de los mismos, sino también del conocimiento que deben tener, sobre cómo obtener el respaldo estatal por medio de estos acuerdos, para llevar a cabo procesos y acciones de fortalecimiento del tejido social y/o comunitario en sus contextos; poblaciones que con el pasar de los años ya estaban olvidadas para el Estado, y en ese sentido, el Estado tiene una responsabilidad en sanar las cicatrices, así como las secuelas del conflicto y del olvido.

Para el Observatorio, con los diplomados se fortalecen, la participación política, las garantías para la organización y movilización social; se reconocen los derechos de las víctimas en cuenta a capacitación sobre el Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y no Repetición, fin del conflicto, y se capacita sobre garantías de seguridad para el liderazgo social, además de hacer tangible y formar para el empoderamiento de la mujer en estos contextos.

Estos temas, son muy importantes porque permite que los territorios estén alineados con las dinámicas del Gobierno en cuanto a la Paz, ya que, en todos los territorios donde Obserpaz ha tenido presencia, presentan el mismo común denominador, ausencia del estado y presencia de grupos ilegales que terminan siendo la autoridad, y de esta combinación lo único que queda es desolación, pobreza y conflictos sociales profundos, que fracturan el tejido social.

Según Carmelo Castillo, habitante de Herrera Tolima, participante de varios procesos llevados a cabo por el Observatorio en ese corregimiento, indica que desde que se firmaron los Acuerdos de Paz, el municipio cambió mucho, y que agradecen que ahora Herrera sea un territorio de paz; y son estos testimonios los que hacen que cada proyecto este enfocado en brindarle a las personas herramientas para que sigan trabajando por su territorio, visibilizando procesos sociales que trasforman la realidad de muchos colombianos que han sufrido la guerra durante años en nuestro país.

# DIÁLOGOS CON ARCILLA: PROCESOS CREATIVOS CON COMUNIDADES

Gloria del Pilar Garzón Vélez<sup>10</sup>

El Semillero de Investigación Arcillas Locales<sup>11</sup> del Programa de Artes Plásticas y Visuales de la Facultad de Ciencias Humanas y Artes de la Universidad de Tolima, fue creado en el año 2015 con un grupo de estudiantes, con el fin de profundizar en el campo de la cerámica. Uno de los objetivos de nuestro trabajo ha sido la realización de proyectos artísticos que involucren las comunidades y sus problemáticas sociales. Utilizamos la arcilla como medio y material que nos permite reflexionar desde el origen, sobre ¿quiénes somos? y la conciencia sobre lugar que habitamos.

La arcilla posee una cualidad plástica que permite ser moldeada e imprimir huellas, que al ser pasadas por el fuego perduran durante siglos. Estas expresiones han servido para dar testimonio del paso del hombre sobre la tierra de algún modo, la arcilla es un contendedor de memoria. La cerámica se ha transformado a través del tiempo y ha pasado de tener un carácter mágico-religioso a ser una expresión válida en el arte contemporáneo y en los procesos de investigación- creación, como los que se presentan en este texto, a saber: ¿Cuál es el rollo? (2016) y Eche su rollo (2017).

## Desarrollo

La investigación-creación es el término utilizado en los últimos años por la academia, para hacer referencia a las formas de producción de conocimiento en el campo específico de las artes. A diferencia del método científico de las ciencias exactas, los procesos artísticos se caracterizan por la subjetividad, la intersubjetividad y la interdisciplinariedad. A la luz del presente planteamiento, la subjetividad porque la pregunta de investigación nace del individuo, de sus experiencias, sus necesidades y su relación con el entorno. A sí mismo, la intersubjetividad es el resultado de intercambio de emociones, pensamientos, y sentimientos entre los diferentes individuos. La interdisciplinariedad se refiere a la posibilidad de utilizar cualquier campo específico del conocimiento para desarrollar la propuesta investigativa y armar el propio discurso. No se quiere decir con esto, que los proyectos artísticos carezcan de ri-

gurosidad en la metodología, más bien que cada uno de ellos, escoge su ruta de investigación de acuerdo a la naturaleza de la pregunta. Los proyectos artísticos han sido de gran utilidad para abordar problemáticas sociales, ya que permiten interactuar con los diversos sectores poblacionales, para reflexionar sobre sus dinámicas y conflictos; según Santiago Niño (et 2016. P7):

La investigación-creación es una posibilidad de respuesta, comprensión y experiencia de situaciones problemáticas o preguntas de investigación particulares, imposibles de abordar con otras alternativas científicas (...), es una posibilidad, entre otras, de inmersión en la realidad, pero desde el campo del arte y la cultura, con su propio estatuto de legitimación, ni superior ni excluyente a otros.

El arte hace aportes valiosos para la sociedad, ya que puede colaborar en la construcción de memoria desde lo sensible, sus propuestas son útiles para recapacitar y de esta manera enmendar o resarcir de alguna manera, los daños resultantes de los conflictos humanos.

Los proyectos artísticos con comunidades, pertenecen a lo que se ha denominado Estética Relacional o Arte Relacional. Según Nicolás Bourriaud (2006), "El arte es un estado de encuentro" (p.17), que sucede en el "intersticio" o "espacio para las relaciones humanas que sugiere posibilidades de intercambio distintas de las vigentes en este sistema..." (p.16). Esto implica la necesidad de crear a través de los proyectos, estrategias que propicien el diálogo y la comunicación.

Por otro lado, en el arte relacional, lo importante es el proceso y no su resultado. La forma en que se desarrolla este encuentro en el tiempo y el espacio, con todas las posibilidades perceptivas, emocionales y racionales que se dan, en este intercambio de subjetividades. De ahí su valor para abordar e indagar situaciones problemáticas como son los diferentes "rollos" sociales.

Acercarse al otro para invitarlo a participar en una creación colectiva por medio de la arcilla, ha sido una de las

10.-Docente del Programa de Artes Plásticas y Visuales

11.-En adelante SIAL.

tácticas utilizadas en nuestro semillero, gracias a que es un elemento natural, que causa una emoción y extrañeza en las personas que normalmente no están acostumbradas a manipularla. Estas experiencias han sido significativas para nosotros, porque nos han abierto un mundo de posibilidades en cuanto al relacionamiento con el otro. Las personas se abren a la experiencia con la arcilla, a tocarla, a manipularla y a modelar diferentes formas. Se crea una atmósfera de relajamiento e intimidad, que es propicia para el intercambio de ideas y el dialogo, permitiendo la construcción de vínculos y la liberación de emociones que de otra forma permanecerían ocultas. De otro lado, se impulsa la creación de una obra colectiva, en la que uno de nosotros puede participar y crear, en un acto de desprendimiento y arrojo, sin preconceptos y con la posibilidad de descubrirse ante el otro.

## Proyecto ¿CUÁL ES EL ROLLO?

Este proyecto nace como respuesta a la crisis institucional de la Universidad del Tolima durante los años 2015 y 2016; que ocasionó el cierre de todas sus instancias durante varios meses. Fueron tiempos de incertidumbre y desazón, en los que se realizaron diversas asambleas, en que participaron todos los sectores de la comunidad universitaria. Este proceso culminó con el cambio en las instancias de poder, el despido de muchos de sus funcionarios y la destitución del rector, entre otras.

La obra ¿Cuál es el rollo? 2016 hace una analogía entre el significado de la palabra rollo en español, que quiere decir problema o asunto y el término rollo en cerámica que es una de sus técnicas básicas. Durante este proceso, se entrevistó a la comunidad universitaria sobre "el rollo" o la problemática de la universidad, al mismo tiempo que realizaban un rollo en arcilla, los entrevistados explicaban su posición frente a estos asuntos. Participaron diferentes sectores de la comunidad universitaria (figura 1), estudiantes, profesores y administrativos que hicieron aportes muy valiosos para el proyecto.



Figura 1. Diferentes participantes de la obra ;Cuál es el Rollo?  
De izquierda a derecha, Julio César Cuitiva, Angelica Román y Laura Rodríguez

Al final resultaron una serie de estructuras en arcilla, que al ensamblarse formaban una especie de tejido que fueron llevados al horno, y sirvieron para construir una escultura colectiva.

El trabajo final se presentó como una instalación de escultura y video, que obtuvo reconocimiento nacional, y fue seleccionada a participar en el Segundo Encuentro de Cerámica Artística de Colombia, ECAC de 2016, evento organizado por la Universidad Nacional de Colombia (figura 2).



Figura 2. Exposición del 2do Encuentro de Cerámica Artística de Colombia  
Obra colectiva ¿Cuál es el rollo? Universidad Javeriana, Bogotá, 2016

## PROYECTO "ECHE SU ROLLO"

En el año 2017, el Semillero de Investigación Arcillas Locales SAL, participó en el proyecto PICA, de la Vicerrectoría de Desarrollo Humano y la Gobernación del Tolima, encaminado a abordar la problemática del consumo de sustancias psicoactivas al interior del campus universitario.

Utilizando el mismo concepto, el juego de relaciones entre los diferentes significados de la palabra rollo, se realizó la obra Eche su rollo, con la participación e inclusión de los diferentes integrantes de la comunidad universitaria. Para este trabajo, se creó un logo (figura 3), que se imprimió en camisetas y que sirvió de distintivo para el equipo de trabajo de la Vicerrectoría de Desarrollo Humano. El equipo estaba conformado por psicólogas, estudiantes asistentes de vicerrectoría de diferentes programas y el Semillero Arcillas Locales. Cada persona del equipo cumplía una función específica, las psicólogas se encargaron de la coordinación general del proyecto, los estudiantes asistentes realizaban las entrevistas y la documentación del proceso, el semillero orientaba a las personas en la manipulación de la arcilla,

el traslado de materiales de trabajo y su posterior quema en el laboratorio de cerámica.



Figura 3. Logo en arcilla y esmaltes- Fragmento del mural “Eche su rollo”

Las personas entrevistadas manipulaban la arcilla, entretanto daban su opinión sobre el tema del consumo y expendio de sustancias psicoactivas dentro del campus universitario. Fueron entrevistadas alrededor de 80 personas, en un período de aproximadamente 6 meses. Al comienzo algunas personas pertenecientes al grupo de consumidores y expendedores se mostraron reticentes con el trabajo, debido a que sentían temor a ser señaladas o que se tomaran medidas represivas, pero el equipo entrevistador les explicaba que se trataba de un trabajo de arte y que era algo experimental y exploratorio. Fue para ellos, una oportunidad de expresarse y no sentirse señalados o discriminados. El trabajo tuvo buena acogida en general, porque la comunidad se sintió integrada y animada a opinar sobre este tema tan álgido. El proceso fue registrado en video y fotografía (figura 4).



Figura 4. Instalación del mural “Eche su rollo”

## Proyecto PICA de la Vicerrectoría de Desarrollo Humano y la Gobernación del Tolima.

El trabajo final consistió en un mural que fue instalado en el Campus Universitario (figura 5). Actualmente, el mural se encuentra en buen estado, y no ha sido deteriorado por los transeúntes. Tal vez el motivo de la preservación del mural, es que la comunidad participó en su creación y por ello existe un auto reconocimiento o sentido de pertenencia, que lo hace ser valorado y cuidado por todos.



Figura 5. Mural “Eche su rollo”

## Vista panorámica del mural

### Conclusiones

- Los proyectos artísticos con comunidades sirven para abrir espacios de diálogo y reconciliación en la sociedad.
- El Semillero de Investigación Arcillas Locales, continuará en la búsqueda de experiencias artísticas comunitarias, que generen nuevas formas de relacionarse con el otro, a través del quehacer cerámico.
- Es necesario que las instituciones educativas y gubernamentales, apoyen proyectos artísticos que incidan en las poblaciones, con el fin de superar conflictos y mejorar su calidad de vida.
- La cerámica es un lenguaje artístico que brinda múltiples oportunidades para el auto reconocimiento y el encuentro con el otro.

## Referencias

- NIÑO, S.; CASTILLO, S.; CAMACHO, S.; GUTIÉRREZ, R.; AMAYA, N.; GONZALÉZ, J.; & PIEDRAITA, L. (2016). Diálogos sobre investigación-creación. Perspectivas, experiencias y procesos en la Maestría en Estudios Artísticos Facultad de Artes ASAB. Disponible en <http://fasab.udistrital.edu.co:8080/documents/98864/a2d97c34-bd90-4962-9d21-24ec33cf366>. Consultado: 21 de marzo de 2020.
- BOURRIAUD, N. (2006). Estética Relacional. Buenos Aires, Argentina. Adriana Hidalgo editora S.A.

# Proyección social de la Facultad de Ingeniería Forestal como estrategia para la formación integral en el programa de Ingeniería Forestal de la Universidad del Tolima.

Milena Andrea Segura Madrigal<sup>1</sup>

Consuelo Arce González<sup>2</sup>

Alejandra María Ramírez Arango<sup>3</sup>

## Resumen

El Programa de Ingeniería Forestal desde su creación, ha fomentado la proyección social como una de las estrategias para formar integralmente a sus estudiantes. Dentro de los mecanismos que se han utilizado se encuentra la prestación del Servicio Social, la Práctica Internacional y la investigación, ésta última vinculada a semilleros de investigación, laboratorios, grupos de investigación ya sea por proyectos o por la venta de servicios. Las prácticas académicas son otro de los mecanismos que los estudiantes y docentes se proyectan a las comunidades y al sector externo, lo que favorece la formación del estudiante y la relación con la sociedad. El Servicio Social y la Pasantía Internacional como opción de grado, han sido modalidades de opción de grado que los estudiantes pueden tomar y han sido una de las formas que estudiantes y docentes del programa de Ingeniería Forestal se proyectan a nivel nacional e internacional.

**Palabras claves:** Servicio social, grupos de investigación, pasantías internacionales, docencia, sector externo.

## Introducción

La proyección social es concebida como una de las estrategias válidas en la formación integral universitaria, razón por la cual es parte fundamental del eje misional y visional de las universidades en todo el mundo, es la forma de interactuar con el entorno local, regional, nacional e internacional. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional en el Decreto 1330 del 25 de julio del 2019, en la evaluación de condiciones de los programas establece la "Relación con el sector externo", donde "La institución deberá establecer para el programa, los mecanismo y estrategias para lograr la vinculación de la comunidad y el sector productivo, social, cultural, público y privado..." .

La Universidad del Tolima en su Plan de Desarrollo 2013-2022 y a través del Acuerdo No.0023 de 2013 por medio del cual se adopta el Plan de Desarrollo Institu-

cional de la Universidad del Tolima 2013-2002, determina la proyección social como una función misional que permite la relación e intercambio permanente del conocimiento de la academia, los saberes y las necesidades de la sociedad y de las organizaciones e instituciones.

La Facultad de Ingeniería Forestal la cual fue creada por el Acuerdo No.005 del 5 de junio de 1961 emanado del Consejo Superior de la Universidad del Tolima y el 7 de febrero de 1962 mediante el Acuerdo No. 014, el Consejo Directivo de la Universidad adoptó el plan de estudios de la carrera de Ingeniería Forestal y considera la prestación del Servicio Social, la Práctica Internacional y el Emprendimiento como una forma para relacionarse con el entorno local, regional, nacional e internacional a través de las modalidades para optar por el título de Ingeniero Forestal, amparado en los Acuerdos institucionales 007 de 2002, 0028 y 104 de 2007 del Consejo Académico.

Dentro de la misión y visión del programa de Ingeniería Forestal se establece formar seres sociales integrales mediante la generación y apropiación del conocimiento científico, tecnológico y cultural buscando responder y satisfacer las necesidades del sector forestal y a los requerimientos del desarrollo forestal sostenible de Colombia mediante procesos de docencia, extensión e investigación (Acuerdo No.035 de 2001, del Consejo de la Facultad de Ingeniería Forestal).

La Facultad de Ingeniería Forestal reconoce que existe un compromiso con la sociedad y el sector forestal del país, por lo que entre sus objetivos está la formación de profesionales y ciudadanos integrales al servicio de la nación. Esto lo logra a través de la extensión rural, el servicio social, la pasantía internacional, el emprendimiento, las prácticas académicas, los postgrados, la educación continuada, los proyectos de investigación vinculados a los grupos de investigación de la universidad, los laboratorios adscritos al programa, semilleros de investigación, los centros, las granjas y por medio de los contenidos temáticos de los cursos del programa, entre otros.

1.-Coordinadora Proyección Social. Facultad de Ingeniería Forestal. Email: [proy.social.fif@ut.edu.co](mailto:proy.social.fif@ut.edu.co) / [masegura@ut.edu.co](mailto:masegura@ut.edu.co)

2.- Decana (E) Facultad de Ingeniería Forestal. Email: [fif@ut.edu.co](mailto:fif@ut.edu.co) / [carce@ut.edu.co](mailto:carce@ut.edu.co)

3.-Directora Programa de Ingeniería Forestal. Facultad de Ingeniería Forestal. Email: [pif@ut.edu.co](mailto:pif@ut.edu.co) / [amramirez@ut.edu.co](mailto:amramirez@ut.edu.co)

En el presente documento se mostrará la proyección social que adelantan los docentes y estudiantes del programa de Ingeniería Forestal de la Universidad del Tolima.

## PROYECCIÓN SOCIAL EN EL PROGRAMA DE INGENIERÍA FORESTAL

Entre los programas que más se han destacado y que están directamente vinculados con la Facultad de Ingeniería Forestal y el programa de Ingeniería Forestal están la extensión rural, el servicio social, los postgrados, la educación continuada, los proyectos de investigación con intervención social.

### Extensión Rural

El Programa de Ingeniería Forestal, se ha venido vinculando directamente con las comunidades del sector rural, a través de los estudiantes y profesores con el fin de compartir e intercambiar experiencias y conocimientos sobre el quehacer forestal y agroforestal que redunden en acciones que favorezcan el mejoramiento de las condiciones de vida de la población en el campo (Facultad de Ingeniería Forestal, 2016).

Desde su creación, el programa viene participando en programas de extensión para vincularse directamente con las comunidades rurales, con las empresas, y con las pequeñas y grandes industrias del Tolima en cooperación con las instituciones del sector, lo ha realizado con instituciones como el ICA, AGROSAVIA, DRI, PROGRAMA PLANTE, SENA, Banco Mundial, DANE, IDEAM, Instituto Geográfico Agustín Codazzi, las Alcaldías Municipales, las oficinas de Unidad de Asistencia técnica Municipal UMATAS, Federación Nacional de Cafeteros, la Corporación Forestal del Tolima, las Corporaciones Autónomas Regionales CAR's, como: CORTOLIMA, CRQ, CARDER, CORPOCALDAS, CVC, CAM, CORCUENCAS, Cámara de Comercio de Ibagué, ONG's y algunas empresas privadas

Desde 1971, la Facultad de Ingeniería Forestal estableció en la Costa Pacífica el Centro Forestal Tropical del Bajo Calima "Pedro Antonio Pineda", con fines de docencia, investigación y extensión. Desde el punto de vista de la extensión forestal desde esa época hasta la fecha, se viene desarrollando una interacción entre estudiantes-profesores-comunidades de la región ubicadas en las márgenes de los ríos Calima y San Juan. Actualmente se vienen realizando reuniones con la Comunidad del Bajo Calima con el objetivo de reconocer y estructurar las necesidades presentes en la comunidad generando alternativas de solución a las problemáticas en la región. La mayoría

de estos procesos se gestionan desde los contenidos temáticos de las asignaturas del programa de Ingeniería Forestal.

En otras localidades como Armero-Guayabal, la facultad tiene presencia por medio del Centro Universitario de la Granja de Armero a través de proyectos de investigación de los grupos de investigación, de diplomados y de prácticas académicas de asignaturas de la carrera.

### Servicio Social

Desde Proyección Social de la Facultad se gestiona con instituciones del sector privado y público relacionados con el sector forestal, la vinculación de estudiantes de último semestre del Programa para realizar el Servicio Social como una de las opciones de grado. Los estudiantes han realizado Servicio Social en los últimos cinco años en instituciones como la Gobernación del Tolima (Gobernanza 012) Programa de prácticas académicas y servicio social en beneficio del sector rural, convenio 0586 del 27 de mayo del 2016 entre la Gobernación del Tolima - Universidad del Tolima – "Soluciones que Transfroman" con Alcaldías de los municipios de San Sebastián de Mariquita, de Villagarzón, San Agustín- Huila, de Natagaima, de Roncesvalle, de Murillo, de Dolores, de Purificación, con la Secretaría de Desarrollo Agropecuario y Producción Alimentaria, Gobernación del Tolima bajo el Convenio de Cooperación No.001 del 20 de junio de 2016-2019. Con Corporaciones Autónomas como CORTOLIMA, CORPOURABA, CORPOCHIVOR, CORANTIOQUIA, CRQ y el Centro Nacional para el Estudio del Bambú Guadua (CNEBG), la Corporación Medioambiental Desarrollo Sostenible (COMDES), con la empresa Aldea Forestal S.A., CUSTODIAR S.A., Preservar Colombia, Reforestadora de la Costa S.A.S., REFOCOSTA S.A.; con Fundaciones como PUCURA y SAVIA, Concesionaria San Rafael S.A., AGROSAVIA sede Nataima, con la Confederación Cauchera Colombiana, ELECTRIFICADORA DEL HUILA S.A., ECOLOGIC S.A.S., con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) en el marco del proyecto Consolidación de la Gobernanza en Colombia y otras entidades.

En la Universidad del Tolima a través de grupos de investigación Producción Ecoamigable de Cultivos Tropicales (PROECUT), Madera y Bosques y Cuencas Hidrográficas se han vinculado estudiantes para realizar el Servicio Social como opción de grado.

Los laboratorios adscritos a la Facultad de Ingeniería Forestal también han vinculado estudiantes para realizar el Servicio Social, entre los que están los Laboratorios de: Ciencias Forestales, Dendrología "Fernando Alí Huertas", Sistemas de Información Geográfica (LabSIG), Gestión Ambiental y el de Tecnología de la Madera.

Además en el Centro Forestal Tropical (CFT) "Pedro Antonio Pineda" en el Bajo Calima, bajo el Convenio de Cooperación entre la Universidad del Tolima – Centro Forestal Tropical y el Consejo Comunitario de la Comunidad Negra de la Cuenca Baja del Río Calima (2013), por medio del cual se establecen mecanismos de mutua colaboración para cumplir con los objetivos del CFT como la docencia, investigación y participación comunitaria. Apoyándose también con el Laboratorio de Bosques Tropicales y Cambio Climático Global (Acuerdo No.004 del 21 de enero de 2013).

El CFT del Bajo Calima desde su creación ha propendido por el fortalecimiento de los grupos humanos en su área de jurisdicción en concordancia con lo dispuesto en las leyes 70 y 121 sobre territorios colectivos en comunidades negras e indígenas. Actualmente, participa en actividades de proyección social con las comunidades afrodescendientes e indígenas de la zona del Bajo Calima, algunas de estas actividades son:

- Planes de aprovechamiento y ordenamiento forestal para comunidades negras del sur del municipio de Buenaventura (ríos Yurumanguí y Cajambre), de Bahía Málaga (La Plata) y del Bajo Calima
- Asesoría en proyectos de manejo ambiental a los Consejos Comunitarios de las comunidades negras del bajo río calima, del bajo río Dagua Guadalito- Limones y Mondomo- Campohermoso.
- Asesoría en la formulación del Plan de Ordenamiento Forestal del Río Yurumanguí
- Trabajos académicos en la formulación de planes de Manejo ambiental de los comunidades indígenas de Puerto Pizario, Buenavista, Tiosilio del departamento del Chocó.

•Convenio con el Consejo Comunitario del alto y Medio Dagua para el establecimiento y manejo de parcelas permanentes de crecimiento en los bosques primarios de las quebradas Peñicos y Triana.

•Talleres de capacitación a comunidades locales, en la formulación de administración y manejo de los recursos naturales, así como en los impactos ambientales producidos por obras dentro de los territorios colectivos.

•Talleres en las comunidades de Juanchaco y malaguita sobre el manejo de biodiversidad con énfasis en senderos ecoturísticos en la primera, y en la segunda manejo y manipulación de alimentos y conservación de la diversidad.

•Construcción de planes de manejo para especies focales.

•Exploración de otras formas de aprovechamiento de los recursos del bosque que contribuyan al desarrollo sostenible de la región y la gobernabilidad del Consejo Comunitario del río Cajambre.

En Pasantías Internacionales como opción de grado la Facultad, a través de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) de la Universidad del Tolima, ha vinculado estudiantes con la Universidad Federal de Viçosa en Brasil; con el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, CATIE y el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) en Costa Rica.

### **Proyectos de Investigación con Intervención Social.**

Desde los proyectos de investigación se ha venido trabajando en procesos de intervención social en comunidades rurales. Se resalta, en este sentido, el trabajo de interacción social y de contribución al desarrollo regional y nacional de proyectos y servicios de extensión, los cuales son ejecutados por dependencias como por ejemplo:

### **Laboratorio de Tecnología de la Madera:**

Este laboratorio viene prestando servicios a diferentes empresas vinculando a un docente de planta de la Facultad, un docente catedrático y la auxiliar del laboratorio. Las empresas son:

•BIHAO SAS con el "Diagnóstico de la Sanidad de la Madera de la estructura en madera (entrepiso, escaleras y cobertizo) del Teatro del Colegio Nuevo Gimnasio en la Ciudad de Bogotá D.C."

•Pro-Oriente SAS con la "realización de pruebas mecánicas en estibas elaboradas con madera de ciprés (*Cupressus lusitanica*) y de pino (*Pinus patula*) y pruebas mecánicas en somier elaborado con madera de ciprés (*Cupressus lusitanica*)."

•Corporación Colegio San Bonifacio de las Lanzas con el "Estudio de tomografía acústica para definir el estado fitosanitario de cinco árboles ubicados en el Colegio San Bonifacio de las Lanzas de la ciudad de Ibagué."

## Laboratorio de Dendrología "Fernando Alí Huertas"

El Laboratorio de Dendrología ha realizado prestación de servicios en el año 2019 a instituciones como el Vivero Bioplant de Occidente para estudio dendrológico especie (*Acrocarpus fraxinifolius Arn.*) cultivada en Pitalito y Oporopa, en el Departamento del Huila.

### Grupos de investigación:

A través de los grupos de investigación de la universidad y que apoyan la facultad se tienen convenios con otras instituciones o financiados por la Oficina de Investigaciones y Desarrollo Científico de la Universidad del Tolima:

•Proyecto "Valoración biofísica y económica de las emisiones de gases de efecto invernadero por el uso de combustibles fósiles y electricidad en hogares de la ciudad de Ibagué.", financiado por la Oficina de Investigaciones y Desarrollo Científico de la Universidad del Tolima con el código 260130517 a través del grupo de investigación Producción Ecoamigable de Cultivos Tropicales (PROECUT).

•Proyecto "Stock de carbono en especies arbóreas del Espinal entrerriano", inscrito en la Oficina de Investigaciones y Desarrollo Científico de la Universidad del Tolima a través del grupo

de investigación Producción Ecoamigable de Cultivos Tropicales (PROECUT) junto con la Universidad Nacional en Tres Ríos, Provincia El Chaco, Argentina.

•Proyecto "Variabilidad de las características tecnológicas en familias de polinización abierta de *Gmelina arborea Roxb.*", financiado por la Oficina de Investigaciones y Desarrollo Científico de la Universidad del Tolima con el código 170119 a través del grupo de investigación Madera y Bosques.

•Proyecto "Evaluación de la respuesta de *Gmelina arborea* a prácticas de silvicultura intensiva en fase de establecimiento en condiciones ambientales del alto Magdalena" financiado por la Oficina de Investigaciones y Desarrollo Científico de la Universidad del Tolima con el código 180130516 a través del grupo de investigación Madera y Bosques.

•Proyecto "Modelamiento de la productividad de *Gmelina arborea* (Roxb) en Colombia con base en modificadores ambientales", financiado por la Oficina de Investigaciones y Desarrollo Científico de la Universidad del Tolima con el código 340130516 a través del grupo de investigación Madera y Bosques.

•Convenio interinstitucional 441 de 2017 entre la Corporación Autónoma Regional del Tolima (CORTOLIMA) y la Universidad del Tolima (UT), titulado "Fases I y II de la ruta de declaratoria de áreas protegidas en el bosque de Galilea y actualizar la unidad de ordenación forestal VI en el Departamento del Tolima". Este convenio se encuentra inscrito y fue ejecutado por la Oficina de Investigaciones y Desarrollo Científico de la Universidad del Tolima a través del Grupo de Investigación Biodiversidad y Dinámica de Ecosistemas Tropicales, GIBDET.

•Convenio interadministrativo 004 de 2018 suscrito entre la Corporación Autónoma Regional del Quindío (CRQ) y la Universidad del Tolima cuyo objeto es "Unir esfuerzos técnicos, administrativos, operativos y financieros para la formulación del Plan de Ordenamiento del recurso hídrico del río Roble y la definición de objetivos de calidad de las fuentes hídricas del departamento del Quindío". Este convenio se encuentra inscrito en la Oficina de Investigaciones y Desarrollo Científico con el código 20618 con el Grupo de Investigación Cuencas Hidrográficas.

•Convenio interinstitucional No 526 de 2018 entre la Corporación Autónoma Regional del Tolima (CORTOLIMA) y la Universidad del Tolima (UT), titulado "Análisis de Cambios de Cobertura y Uso de la Tierra para el Departamento del Tolima. Fase 1". Este convenio se encuentra inscrito en la Oficina de Investigaciones y Desarrollo Científico con el Grupo de Investigación Cuencas Hidrográficas.

•Convenio interinstitucional No.533 de 2018 entre la Corporación Autónoma Regional del Tolima (CORTOLIMA) y la Universidad del Tolima (UT), titulado "Actualización del Plan de Ordenación Forestal del Departamento del Tolima (UOF III, IV, V, VII y VIII)". Este convenio se encuentra inscrito en la Oficina de Investigaciones y Desarrollo Científico con el Grupo de Investigación Cuencas Hidrográficas.

### Semillero de Investigación en Anatomía de la Madera (SIAM):

El semillero SIAM, adscrito al grupo de investigación PROECUT, incentiva el espíritu investigativo en los estudiantes de la universidad y especialmente del programa de Ingeniería Forestal, al desarrollar espacios donde las capacidades críticas, creativas y cognitivas de los estudiantes se potencializan, con el objetivo de llegar a formular propuestas de investigación en esta área específica.

### DISCUSIÓN

El Programa de Ingeniería Forestal, dentro de su misión y visión interactúa con el sector externo, a través del quehacer del Comité de Proyección Social, los grupos de investigación, las Granjas y el Centro, laboratorios y la docencia misma. Así lo manifiestan autores como Hernández-Arteaga; Alvarado-Pérez y Luna (2015), donde la universidad del siglo XXI tiene la responsabilidad social de integrarse y participar activa y significativamente en los ámbitos económico, político, social, cultural y ambiental para lograr el desarrollo de la región y el país. Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional (2019), en el Decreto 1330, establece como una de las condiciones para la obtención y renovación del Registro Calificado de los programas de educación del país, mostrar la relación con el sector externo y para esto, la institución debe establecer al programa los mecanismos y estrategias para vincularse a la comunidad y al sector productivo forestal del país.

La Facultad de Ingeniería Forestal, ha mostrado desde su creación responder y satisfacer las necesidades del sector forestal de la región, el país y a nivel internacional a través de procesos como la docencia, extensión e investigación como estrategias para la formación integral de los estudiantes del programa. Esto se ha logrado a través de las asignaturas que tienen un componente práctico y deben relacionarse con comunidades, empresas e instituciones, tal como lo menciona Fontecha et. al. (2017), donde las prácticas de campo favorece la implicación del estudiante y la importancia de su función dentro de la sociedad como ciudadano y futuro profesional.

Los grupos y semilleros de investigación a través de sus proyectos (investigación o social) y los laboratorios con la venta de servicios aportan a la formación integral de los estudiantes. La dirección del programa y el Comité de Investigaciones y Proyección Social de la Facultad aportan a esta formación apoyando y coordinando las opciones de grado las cuales tienen un componente social.

## BIBLIOGRAFÍA

Acuerdo No.005 del 05 de junio de 1961. Por el cual se crea la Facultad de Ingeniería Forestal de la Universidad del Tolima. Recuperado de: [http://facultadforestal.ut.edu.co/images/presentacion/acuerdo\\_005\\_se\\_crea\\_facultad/acuerdo005creacion.pdf](http://facultadforestal.ut.edu.co/images/presentacion/acuerdo_005_se_crea_facultad/acuerdo005creacion.pdf)

Acuerdo No.035 de 2001. Consejo de la Facultad de Ingeniería Forestal.

Acuerdo No.004 del 21 de enero de 2013. Creación del Laboratorio de Bosques Tropicales y Cambio Climático Global. Recuperado de: [http://academia.ut.edu.co/images/archivos/Fac\\_Forestal/Documentos/normatividad\\_laboratorios/Acuerdo%20004%20de%202013%20Creacion%20Lab%20Bosques%20tropicales%20y%20Cambio%20Cl.pdf](http://academia.ut.edu.co/images/archivos/Fac_Forestal/Documentos/normatividad_laboratorios/Acuerdo%20004%20de%202013%20Creacion%20Lab%20Bosques%20tropicales%20y%20Cambio%20Cl.pdf)

Convenio de Cooperación entre la Universidad del Tolima - Centro Forestal Tropical Pedro Antonio Pineda y el Consejo Comunitario de la Comunidad Negra de la Cuenca baja del Río Calima. 2013. Recuperado de: [http://academia.ut.edu.co/images/archivos/Fac\\_Forestal/Documentos/NORMATIVIDAD/calima/Convenio%20de%20cooperacion%20entre%20UT%20y%20Consejo%20Comunitario%20Bajo%20Cal.pdf](http://academia.ut.edu.co/images/archivos/Fac_Forestal/Documentos/NORMATIVIDAD/calima/Convenio%20de%20cooperacion%20entre%20UT%20y%20Consejo%20Comunitario%20Bajo%20Cal.pdf)

Decreto 1330 del 25 de julio del 2019. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Superior/387348:Decreto-1330-de-julio-25-de-2019> Facultad de Ingeniería Forestal. (2016). Documento Maestro. Condiciones de Calidad para la Renovación del Registro Calificado. Programa de Ingeniería Forestal. Ibagué, Colombia.

Fontecha, A.L., López, P., Gómez, M., Mendoza, L.A. y Rodríguez, E.G. (2018). La proyección social en la universidad del siglo XXI: imaginando espacios políticos fuera del aula de clase. *Ratio Juris*, 13(26), 23-42 Recuperado de: <https://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/ratiojuris/article/view/509>

Hernández-Arteaga, R.I.; Alvarado-Pérez, J.C. y Luna, J.A. (2015). Responsabilidad social en la relación universidad-empresa-Estado. *Educ. Educ.* Vol. 18, No. 1, 95-110.

Plan de Desarrollo 2013-2022. Excelencia Académica. Compromiso Social. Compromiso Ambiental. Eficiencia y Transparencia Administrativa. 2014. Primera Edc. Recuperado de: [http://administrativos.ut.edu.co/images/universidad/Plan\\_de\\_desarrollo\\_2013\\_2022\\_V.pdf](http://administrativos.ut.edu.co/images/universidad/Plan_de_desarrollo_2013_2022_V.pdf)

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
FACULTAD DE INGENIERÍA AGRONÓMICA  
PROGRAMA DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN CEDAGRITOL**

**PROYECTO: Diagnóstico, evaluación y plan de mejoramiento de los biodigestores ubicados en la zona rural de Ibagué**

**OPERACIÓN ÓPTIMA PARA LOS BIODIGESTORES**

El grupo de investigación CEDAGRITOL (Centro de Desarrollo Agroindustrial del Tolima) categorizado en A1 en Colciencias, ha venido trabajando en el campo de las energías alternativas (producción de bioetanol, biogás, biodiesel, energía solar), participando en proyectos nacionales e internacionales como el proyecto ERASMUS, proyecto PERS (plan de energización Rural sostenible para el departamento del Tolima), desarrollado con la UPME (Unidad de Planeación minero-energética), entre otros.

Actualmente algunos investigadores del grupo de investigación CEDAGRITOL, acompañados por un grupo de profesionales de CORTOLIMA, están adelantando un proyecto de proyección social relacionado específicamente con el área de la producción de biogás, a partir de balones de plástico.

CORTOLIMA ha implementado desde el año 2008 cerca de 140 biodigestores en 20 municipios del departamento del Tolima, contribuyendo a disminuir las cargas contaminantes por vertimientos directos, la disposición inadecuada de la mortalidad en las producciones porcícolas, los olores ofensivos que suelen ser representativos de este mercado; también se logró reducir los costos de fertilizantes (el biodigestor lo produce) y la tala de árboles que se hacía para cocinar con leña y con esto las enfermedades respiratorias que adquirían los campesinos con el pasar de los años.

Estos proyectos contribuyen a que las producciones porcícolas disminuyan las cargas contaminantes por vertimientos a las fuentes hídricas de la zona, al lograr que las heces y demás desechos orgánicos de los cerdos entren a una caja de inspección para caer después en el tanque inicial y continuar el proceso, generando

biogás para el uso de la familia beneficiada, de igual forma el tratamiento de estos residuos permite la obtención de un efluente que sirve de fertilizante para los cultivos, tras pasar por el tanque final y el de sedimentación.

De igual manera mediante el proyecto de Producción Más Limpia de CORTOLIMA, realizó satisfactoriamente el proceso técnico para instalación de 13 biodigestores en Ibagué, en el marco del convenio interinstitucional 012 entre La Corporación Autónoma Regional del Tolima y La Alcaldía Municipal de Ibagué.

Con el fin de realizar una inspección, diagnóstico, evaluación y plan de mejoramiento de los biodigestores instalados por CORTOLIMA en las diferentes zonas del departamento del Tolima, el grupo de Investigación CEDAGRITOL viene adelantando visitas técnicas a algunos de los sitios donde se encuentran instalados los biodigestores en compañía de personal técnico de CORTOLIMA, en el marco del proyecto: "Diagnóstico, evaluación y plan de mejoramiento de los biodigestores ubicados en la zona rural de Ibagué".

El proyecto consiste en la Diagnóstico, evaluación y plan de mejoramiento de 30 biodigestores ubicados en la zona rural de Ibagué. El énfasis del proyecto se centra principalmente en temas relacionados con los sistemas de recolección de materia prima, tipo y uso de la válvula de alivio(seguridad), preparación de mezcla para alimentar el biodigestor, y el análisis de un componente importante en este tipo de reactores, el filtro para reducción en el biogás del ácido sulfídrico.

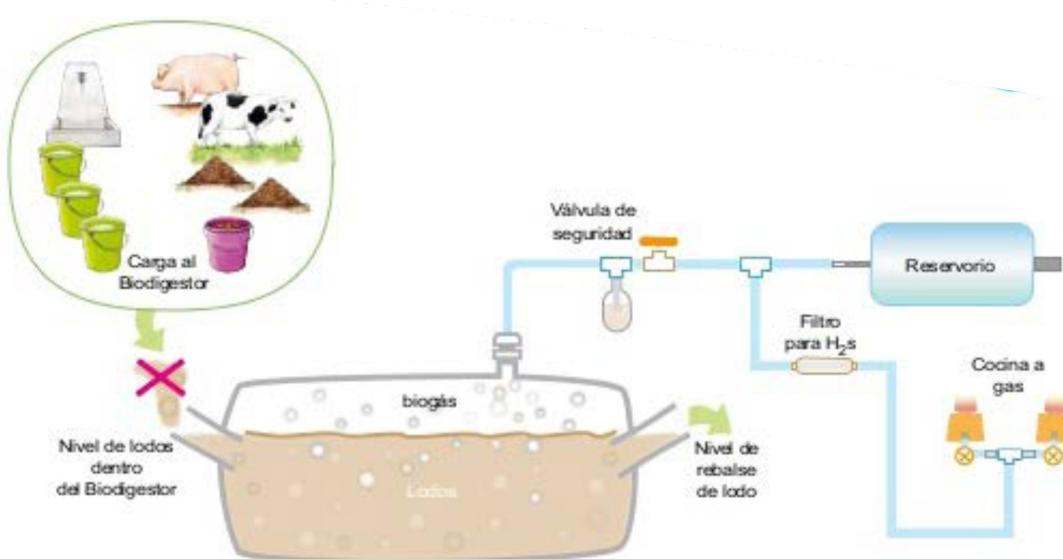
En la realización de las visitas técnicas a las diferentes zonas del departamento donde se encuentran instalados los biodigestores se elaboró un diagnóstico y una

evaluación de cada uno de ellos, tomando como objetivo principal la evaluación del desempeño del biodigestor tipo bolsa. Se registraron medidas de variables importantes con instrumentación especializada (concentración de metano, CO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>S).

Con el medidor de biogás Multitec 540 se midió la concentración de biogás, arrojando valores de 52.4% de metano y 31% de dióxido de carbono, valores que se encuentran en el rango de los biodigestores de bolsa. Con el ácido sulfídrico las mediciones arrojaron en promedio que sus valores antes y después de los filtros para su eliminación no cambian, por lo tanto, allí se debe hacer un trabajo importante de diseño de filtros de tipo biodegradables llamados biofiltros.



### ESQUEMA SIMPLE DE UN BIODIGESTOR



Actividades adicionales para complementar el diagnóstico y la evaluación se listan a continuación.

- Reconocimiento de prácticas y tecnologías tradicionales del funcionamiento de un biodigestor tipo bolsa en la zona rural.
- Pruebas de composición de biogás y características de la alimentación realizada al biodigestor.
- Intercambio de conocimiento técnico con el personal encargado del funcionamiento del biodigestor.
- Aportes para el diseño de biodigestores tipo bolsa para las zonas del Tolima.
- Toma de medidas del biodigestor, dimensiones y los materiales de construcción.
- Identificación de los sustratos usados en la alimentación del biodigestor y su reacción.
- Medición de la composición de biogás en la línea del gas que conduce a la cocina.
- Toma de muestras de la entrada y salida del biodigestor para análisis en el laboratorio.
- Identificación de los usos que se le tiene al biogás en la finca.

## PRINCIPALES BENEFICIOS DEL BIOGAS



Las dificultades más comunes que se encontraron durante las diferentes visitas a cada uno de los sitios donde se encuentran instalados los biodigestores y algunas iniciativas sobre cómo resolverlas. Por ejemplo, descontrol en la alimentación, no produce gas, el gas no pasa del biodigestor a la estufa, Se llena toda la bolsa de agua, entre otros. Por último, se presenta lo relacionado con la Sostenibilidad.

Cuando las familias entiendan y acepten que con cada árbol cortado aporta al calentamiento global y que ese calentamiento global significa, menor posibilidad de agua, menores cosechas, por ende, menos alimentos y afectación importante en la calidad de vida ese día los biodigestores y cualquier otra estructura que sirva para ahorrar leña serán, de uso obligado. Otro factor de sostenibilidad es el costo beneficio de los biodigestores, ya que puede durar un mínimo de años, con cuidados mínimos pero frecuentes, en ese periodo una familia puede consumir hasta 68 cargas de leña, que pueden

tener un costo importante e impacto ambiental severo al sector productivo, además, es mucho más fácil llevar estiércol al biodigestor que traer una carga de leña de cualquier lugar a la casa.

Universidad del Tolima

Carlos Antonio Rivera Barrero  
Carlos Arturo Sánchez Jiménez  
José Aldemar muñoz Hernández

Cortolima

Mauricio Jaramillo  
Diana Carolina Carvajal

Universidad de Ibagué

Héctor Mauricio Hernández Sarabia

# Feria agroecológica Universidad del Tolima

## Boletín de proyección social

López Diaz Gheraldin1, Moreno Elcure Félix\*, Marín Campos Tatiana1, Casamachin Ul Claudia1 & Vargas Vargas Camilo1

1 Semillero de Investigación en Biodiversidad y Sistemas Alimentarios Sostenibles BISAGRAS,

\*Grupo de Investigación en Desarrollo Rural Sostenible GIDRS. Facultad de Ingeniería Agronómica. Universidad del Tolima. bisagras@ut.edu.co

En el mundo globalizado en el que vivimos los alimentos viajan miles de kilómetros hasta llegar al consumidor final, luego de pasar por una larga cadena de intermediarios. Este modelo de comercialización plantea graves consecuencias para los actores más importantes de la cadena, que son el productor y el consumidor, quienes desafortunadamente son los menos beneficiados de este sistema. Por un lado, el consumidor debe cubrir un valor por cada uno de los actores que integran la cadena, lo cual aumenta considerablemente el precio de los alimentos y disminuye la frescura de estos. Del otro lado de la cadena el productor en este sistema es relegado a un papel minoritario, limitado por el precio impuesto por el mercado y obligado acceder a este aún si no cubre siquiera la inversión inicial de su producción, siendo recurrente que este entre en pérdidas luego de meses del arduo trabajo y problemas que conlleva desarrollar cualquier actividad agrícola.

fortaleciendo procesos educativos en estudiantes organizadores y comunidad universitaria en general. Es un espacio en donde el plantean relaciones de confianza y de intercambio de saberes, como resultado del acercamiento de los productores, asociaciones y estudiantes con el consumidor final. A lo largo de los últimos años, la feria agroecológica fue creciendo, comenzando como un ejercicio académico para los estudiantes del tercer semestre de agronomía en la Asignatura de Agroecología, en donde comprenden los difíciles retos de la comercialización de las cosechas, con el modelo educativo Aprender haciendo, hasta terminar siendo un espacio para productores agroecológicos, semilleros de investigación, asociaciones de productores, entre otros que llevan sus productos frescos a la comunidad universitaria en general y en donde el intercambio de saberes y las relaciones de confianza crecen con cada nueva versión. Dentro de los invitados especiales a la feria se destaca la participación del mercado campesino de Ibagué (MCI); un grupo de agricultores del municipio de Ibagué, que se han asociado para llevar sus cosechas todos los domingos a la plaza de la 28 y comercializar directamente su cosecha, los cuales han encontrado en la FAUT, un espacio complementario para darse a conocer y aumentar su red de consumidores.



**Figura 1:** (A) Integrante del MCI comercializando sus productos; (B) Estudiantes del tercer semestre ingeniería agronómica

Por este motivo es necesario generar alternativas que acerquen al agricultor con el consumidor final, conectándose y haciéndolos protagonistas en el proceso de comercialización. Bajo ese esquema nace la feria agroecológica de la Universidad del Tolima (FAUT) como una respuesta a esta problemática, propuesta de circuito corto de comercialización (CCC) en donde se generan relaciones de confianza entre el consumidor y productor, y

**Cómo se desarrolla la feria agroecológica:** Esta feria se realiza de manera semestral, en donde la base para la formación de la feria, es la construcción con la participación de todos sus actores en una comunicación horizontal. La planificación y ejecución de la feria es un proceso complejo que necesita de seguimiento y trabajo continuo, en ese apartado el semillero BISAGRAS, desarrolla una serie de comités que ejecutan labores para obtener los recursos necesarios para el desarrollo de la feria (espacio físico, carpas,

invitaciones, publicidad, entre otros). Por otro lado, en lo académico, los estudiantes del tercer semestre de Ingeniería Agronómica que cursan la materia de agroecología, desarrollan sus proyectos agroecológicos en tres fases: la producción, la investigación y la comercialización; en la producción cada grupo de trabajo debe plantear su proceso agrícola, con diseños agroecológicos, basados en el aprovechamiento máximo de los recursos, la producción limpia y la biodiversidad cultivada; en la investigación se plantea al estudiante que confronte y genere elementos de comparación en su agroecosistema, con los que realice cuestionamientos y discusiones al respecto, generando las primeras bases en investigación para estos estudiantes; finalmente en la comercialización los estudiantes son parte de la feria agroecológica, comercializando las cosechas de sus agroecosistemas, en compañía de los demás productores agroecológicos invitados.

**Quienes integran la feria agroecológica:** La feria agroecológica cuenta con una gran base de agricultores, estudiantes, asociaciones y semilleros de investigación. Los cuales con el pasar de cada versión de la feria van en aumento. En un primer momento la feria se desarrolló con los estudiantes de agronomía y el semillero BISAGRAS; este primer contacto con las comunidad universitaria, y el trabajo del semillero en crear redes de contacto con diferentes actores agroecológicos, dio como resultado la incorporación de organizaciones como: AGROSAVIA, Alcaldía de Ibagué; diferentes semilleros de investigación, como Madre-monte, Semillero de y el semillero de Edafología; estudiantes de la asignatura de agroecología e introducción a las ciencias agropecuarias de la carrera de agronomía; Y asociaciones como APACRA y Mercados campesinos de Ibagué. Esta dinámica ha generado estrechos vínculos de confianza con los participantes de la feria y con la comunidad universitaria en general, dando como resultado una relación de confianza entre los actores de la FA.



**Cuales han sido los logros de la feria:** En la actualidad se han realizado 7 versiones de la FA en la Universidad del Tolima, de los cuales se han obtenido diferentes logros económicos, sociales, académicos y culturales. Ciertamente, es importante comenzar exponiendo los avances académicos en los estudiantes de agronomía que han experimentado el proceso de comercialización de las cosechas agrícolas y comprendido las dinámicas del agro, así como herramientas para procesos de comercialización como profesionales que van más allá de la producción agronómica; comprendiendo la importancia entender las limitaciones de los sistemas de comercialización actuales y las alternativas que existen a este. Así mismo en el proceso de investigación, la FAUT ha permitido al semillero generar estudios con los otros actores de la feria, generando investigación en CCC, diversidad cultivada, la cultura, entre otros proyectos que han sido llevados a distintos eventos a nivel nacional e internacional y que han quedado como material valioso para el fortalecimiento de la FA y de los vínculos de los asociados a esta.

Social y culturalmente la FAUT ha sido un espacio de intercambio de saberes, en donde se ha podido mostrar a la comunidad universitaria valiosos tesoros culturales de la comunidad campesina. Por otro lado, esta actividad académica ha permitido a la comunidad universitaria en general dialogar directamente con el productor y en esta dinámica se ha podido establecer deseos, necesidades y oportunidades que antes eran desconocidas por el productor. En retrospectiva la FA de la Universidad de la Tolima se ha transformado no solo en un centro de comercialización de alimentos, sino además en un centro de conocimientos y cultura, en ligar de investigación participativa, que generan un gran potencial para proyectos futuros.



**Figura 2:** Publicidad utilizada para la promoción de la feria agroecológica



Figura 3: Ejemplo De diversidad cultivada de uno de los productores de la feria agroecológica de la Universidad del Tolima.

**Cuál es el futuro de la feria: Despues de las 7 ferias realizadas,** hemos visto una gran oportunidad de fortalecer las relaciones de confianza entre la comunidad universitaria y los productores asociados a la feria. No solo se cuenta con la aprobación de la comunidad universitaria en general, sino además de su aprobación y apropiamiento de la feria. Encontramos, una gran oportunidad para transformar la FAUT en un mercado agroecológico que se realice de manera mensual. Este nuevo sistema de comercialización basado en los lineamientos agroecológicos de una producción limpia contribuye a mejorar las relaciones de confianza entre la comunidad universitaria y los actores de la FAUT, fortalecidos por la Oficina de Proyección Social de la Universidad. Este paradigma daría además la posibilidad de consolidar a este mercado como un modelo completo de CCC con fuertes bases en los sistemas participativos de garantía (SPG), dando como resultado una alternativa inclusiva que vincule la producción amigable al ambiente, con equidad social y justicia económica.

Adicionalmente, encontramos en las asociaciones y en la comunicación horizontal, la clave del éxito de estos sistemas participativos, por lo que desde el semillero se ha estado trabajando en consolidar una red con otros mercados universitarios como: el de la Universidad de Caldas; la Universidad Nacional; la Universidad Tecnológica de Pereira; la Universidad Minuto de Dios, entre otros. Con miras a conformar una red Universitaria de mercados y ferias agroecológica de Colombia.

# PROYECCIÓN SOCIAL Y LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

Camilo Arciniegas Pradilla, PhD.

## Resumen

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en los últimos años ha focalizado su estrategia de proyección social desde dos perspectivas. Una primera perspectiva que busca generar un dialogo entre academia, empresas y entidades gubernamentales. De este dialogo se desprende una mejor comprensión y propuestas de solución frente a problemas funcionales y estratégicos en las entidades públicas y privadas. Entre las actividades que se desarrollan en esta perspectiva se encuentran las pasantías universitarias, prácticas empresariales y el seminario retos y perspectivas de la gestión humana. Existe una segunda perspectiva que se desarrolla con el punto de la bolsa de valores y el observatorio del empleo y el recurso humano. Mientras el punto de bolsa de valores acerca a estudiantes de las instituciones educativas a temáticas financieras, el observatorio provee análisis coyunturales que explican las dinámicas del empleo a nivel local y regional al público en general.

**Palabras claves:** Punto bolsa de valores, pasantías, prácticas, seminario, observatorio.

## Introducción

La proyección social es una de las funciones misionales de la Universidad del Tolima y su finalidad es establecer y propiciar procesos permanentes de interacción, colaboración, integración y desarrollo entre los actores universitarios, sociales, gubernamentales y económicos. Desde la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, la proyección social en los últimos años ha abarcado dos propósitos. En primer lugar, contribuir a la comprensión y solución de problemas de actores locales, regionales y nacionales. Este proceso se adelanta desde los ejercicios de práctica empresarial, pasantías universitarias y encuentros académicos que integran el trabajo teórico con los desafíos de las empresas públicas y privadas. De esta forma, se busca realizar una inmersión gradual y funcional del futuro profesional en economía, negocios internacionales y administración de empresas.

En segundo lugar, se ha tendido un puente con la población en general desde el Observatorio del Empleo y Recursos Humanos y el Punto de la Bolsa de Valores. Ambas instituciones buscan acercar a la Universidad al público en general mediante capacitaciones y análisis de las problemáticas relacionadas con el desempleo, políticas de empleo y educación financiera a nivel local y regional. En las siguientes secciones se presentan las experiencias que se desarrollaron en el marco de las anteriores perspectivas durante el año 2019.

## PRÁCTICA EMPRESARIAL: RELACIÓN UNIVERSIDAD Y ENTORNO

### UN ACERCAMIENTO ENTRE LA ACADEMÍA Y LAS EMPRESAS

La práctica empresarial es un ejercicio que realiza el estudiante del programa de Administración de Empresas al llegar al noveno semestre de su formación académica. El objetivo principal de esta actividad es que el estudiante aplique su saber administrativo en el ámbito real de una organización. Dentro de los saberes aplicados, los estudiantes abarcan los núcleos de formación en administración y organizaciones, gerencia, fundamentación matemática y estadística, investigación de operaciones, habilidades comunicativas y conocimiento del entorno.

El proceso de la práctica mediado entre el docente, estudiante y empresa inicia con la identificación de una necesidad administrativa en una organización. Es así como la identificación de una necesidad genera un planteamiento del problema, unos objetivos y cronograma de participación. En el año 2019, el profesor Carlos Hernán Cubillos Calderón supervisó, asesoró y contribuyó al desarrollo exitoso de 25 prácticas entre los semestres A y B. La tabla 1 presenta brevemente el producto de la práctica, la organización para la cual se desarrolló y el nombre del estudiante que hizo parte de la experiencia.

**TABLA 1. PRÁCTICA EMPRESARIAL AÑO 2019**

No.	PRODUCTO DE LA PRÁCTICA	ORGANIZACIÓN	ESTUDIANTE
1	Formulación del proyecto: bulevar cultural	Universidad del Tolima	Karen Melissa Campo Sánchez
2	Plan de direccionamiento estratégico	D'Casa Limpieza S.A.S.	Ángela María Carrasquilla Londoño
3	Estudio de reorganización	Star Seguimiento y Control S.A.S.	Carlos Alberto Gómez Bohórquez
4	Estudio de mercado para la implementación de nuevos programas técnicos laborales en el Instituto de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano	Caja de Compensación Familiar del Tolima – COMFATOLIMA	Jovany Andrés Guerra Trujillo
5	Modelo de reporte de las actividades, programas y proyectos de responsabilidad social universitaria	Universidad de Ibagué	Gina Paola Guarnizo Rivera
6	Plan de marketing para la Librería Tienda Universitaria	Universidad del Tolima	Kelly Tatiana Mendoza Flórez
7	Plan estratégico	Soluciones Ecoambientales S.A.S.	Angélica Patricia Murcia Moreno
8	Caracterización y actualización de las prácticas de talento humano	Empresa de Acueducto y Alcantarillado IBAL S.A. E.S.P.	Oscar Andrés Ortiz Rodríguez
9	Plan de fortalecimiento del área administrativa y financiera de las tiendas universitarias	Universidad del Tolima	Zagyi Vivian Padilla Villalba
10	Plan de marketing	D'Casa Limpieza S.A.S.	Mayra Alejandra Silva Bermúdez
11	Análisis de los factores que influyen en el posicionamiento en el mercado de margarinas esparcibles y propuesta para posicionar la fina mesa en los consumidores de la ciudad de Ibagué	Grasco Ltda.	Fabián Enrique Beltrán Espinosa

No.	PRODUCTO DE LA PRÁCTICA	ORGANIZACIÓN	ESTUDIANTE
12	Plan estratégico corporativo	Colegio Francisco Jiménez de Cisneros	Yonaira Alejandra Agamez Orozco
13	Estudio de tiempos y movimientos para la construcción e instalación en la conducción del suministro de gas natural	Sercolgas S.A.S	Natalia Alape Tapia
14	Plan de acción de Responsabilidad Social Empresarial	Constructora Bolívar	Tania Andrea Arenas Vargas
15	Creación del área de Marketing	Star Seguimiento y Control S.A.S.	Yesica Andrea Diaz Oyola
16	Manual del gestión del talento humano	CYSCAFE	Leidy Katherine Martinez Bustamente
17	Plan de Mercadeo	Club Campreste y Vacacional Chicalá	Santiago Mejía Solano
18	Identificación y análisis de las causas, asociadas a la gestión pública, por las cuales se origina la caducidad y prescripción de las sanciones impuestas por las infracciones de las normas de tránsito en el municipio de Melgar, Tolima entre los años 2009 y 2014	Contraloría Departamental	Gabriel Antonio Mogollón Tocora
19	Identificación y análisis de las causas de las infracciones a las normas de tránsito, en el municipio de Melgar-Tolima en el período 2009-2013	Contraloría Departamental	Yeison Alfonso Lugo Molina
20	Análisis situacional en función del proyecto Trayectoria Mega de la CCI	Oxitolima S.A. I.P.S	Angie Valentina Oliveros Pérez
21	Manual de funciones, diseño y descripción de cargos	Viatela Valentín y CIA	Jesica Paola Ortiz Hurtado

No.	PRODUCTO DE LA PRÁCTICA	ORGANIZACIÓN	ESTUDIANTE
22	Manual del proceso de integración del talento humano	R & O Construcciones Civiles e Interventoría	Natalia Romero Santofimio
23	Identificación y análisis de las causas, asociadas a la gestión pública, por las cuales se origina la caducidad y prescripción de las sanciones impuestas por las infracciones de las normas de tránsito en el municipio del Espinal, Tolima entre los años 2009 y 2013	Contraloría Departamental	Angie Katherine Soler Ricaurte
24	Identificación y análisis de las causas de las infracciones a las normas de tránsito en que incurrieron los habitantes del municipio del Espinal entre los años 2009 y 2013	Contraloría Departamental	Julián Torres Molano
25	Diseño del sistema de gestión del talento humano	Casa de los Pegantes PegaYa	Juan Pablo Villegas Triviño

**Fuente:** Dirección Programa Administración de Empresas.

## PASANTÍAS UNIVERSITARIAS INTEGRACIÓN CON LAS EMPRESAS

Las pasantías universitarias constituyen una oportunidad práctica para que el futuro profesional se introduzca en el mercado laboral, al mismo tiempo que, le brinda la oportunidad de adquirir experiencia en un campo relacionado con su formación académica. Para el año 2019, según información reportada por la secretaría de los programas de pregrado cerca de 79 estudiantes de los programas de Administración de Empresas, Economía y Negocios Internacionales accedieron a dicha opción con el fin de culminar sus estudios profesionales.

Los proyectos de pasantías cubren un amplio espectro de productos que van desde requerimientos puntuales de cada empresa hasta diagnósticos sectoriales y regionales. Es así que las pasantías realizadas por estudiantes de la Facultad cubren diversos tipos de organizaciones dentro del sector público como son las Instituciones Educativas de la ciudad de Ibagué, la Superintendencia de Industria y Comercio en la Oficina del Consumidor – Ibagué, las alcaldías de Ibagué y Mariquita, la Gobernación del Tolima, PROCOLOMBIA, la Fiscalía General de la Nación, la Dirección Marítima – DIMAR, la contraloría municipal de Ibagué y la departamental del Tolima y la DIAN y dentro del sector privado en áreas como el comercio exterior en Panalpina, E-Containers y DAP Cargo Line, el sector cooperativo, clínicas y MIPYMES de la región.

Aunque una gran parte de las pasantías se realiza con convenios interinstitucionales gestionados por la Facultad, el estudiante o la Universidad, otras son resultado de macroproyectos que realizan los profesores con diferentes entidades públicas y privadas o surgen de trabajos con el Observatorio del empleo y del recurso humano o el centro de estudios regionales. En el caso de estudios con entidades públicas y privadas, se enfatizó en el análisis y caracterizaciones sobre el tema de logística urbana en la ciudad de Ibagué. Estas pasantías tenían como objetivo principal una propuesta para el municipio de Ibagué en el tema de movilidad. Los trabajos sobre logística urbana fueron dirigidos por los profesores Enrique Ramírez Ramírez, Luis Hernando Agredo, Alfonso Trujillo y Gustavo Ferro. De igual forma, varios estudiantes presentaron proyectos de estudios regionales relacionados con análisis de empleo e inclusión de diferentes poblaciones. Estos estudios se llevaron a cabo en el observatorio del empleo y el recurso humano.

# SEMINARIO RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA GESTIÓN HUMANA

Dr. Laura Marcela López Posada

Desde hace seis semestres, la profesora Laura Marcela López Posada realiza el seminario retos y perspectivas de la gestión humana. Este seminario es el cierre de la asignatura Gestión del Talento Humano del Programa de Administración de Empresas. Para su versión VI en el semestre B2019, el Seminario se realizó el 3 de marzo de 2020 en el Auditorio de la FACEA.

Su objetivo principal es crear un espacio "alternativo" de construcción de conocimiento involucrando activamente la participación de estudiantes, docentes y empresarios que con una práctica de discurso argumentado propicien una reflexión crítica y propositiva frente a los retos y las perspectivas de la gestión humana local e internacional. Aunque el evento se realiza dentro del marco de una materia este se dirige a toda la comunidad académica, siendo un evento de entrada libre.

El Seminario se ha institucionalizado dentro del Programa de Administración de Empresas como un ejercicio de consultoría. Este consta de dos partes: un foro de discusión y la presentación de ponencias. Entre sus resultados más destacados, se encuentran el propiciar otro espacio de aprendizaje y de proyección social con los estudiantes a través de un ejercicio de empoderamiento del saber frente a los retos y perspectivas de la gestión humana. Adicional a esto, ha acercado la relación Universidad-Empresa, puesto que es un espacio para la deliberación de temáticas que competen tanto a la academia como a la empresa.

Los temas que se han abordado en este Seminario cubren: Las prácticas de talento humano socialmente responsables: Perspectiva de los stakeholders trabajadores, la gestión de los expatriados desde una administración del talento humano internacional, la flexibilidad laboral en Colombia un problema de precarización del empleo, el conflicto trabajo- familia y calidad de vida, la temática del acoso laboral y su impacto, la inserción y la inclusión laboral como desafío del nuevo milenio, el impacto de la actividad física y el deporte desde una perspectiva del bienestar laboral y rendimiento en el trabajo, la música como una alternativa para gestionar el talento humano, la gestión del estrés laboral por

medio del desarrollo de la inteligencia emocional y la gestión del talento humano en el contexto internacional: estrategias y acciones.



## EL PUNTO DE BOLSA DE VALORES DE COLOMBIA – ACERCANDO A DIVERSOS ACTORES A LA EDUCACIÓN FINANCIERA

Con el propósito de fortalecer la formación y la cultura económica y financiera entre los estudiantes y graduados de la Universidad del Tolima y en la comunidad tolimense en general, la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas y la Bolsa de Valores de Colombia (BVC) ejecutan una alianza estratégica en la cual la Universidad opera un Punto de Bolsa.

El punto de Bolsa opera en la Sede Centro de la Universidad y desde allí, se ofrecen cursos de capacitación a niños de las Instituciones Educativas de Ibagué, estudiantes de las universidades que tienen base en la ciudad y a empresas de todo tipo que soliciten sus servicios. Durante el año 2019 bajo la dirección del Decano y profesor Mario Ricardo López Ramírez junto al acompañamiento de diferentes estudiantes se logró capacitar a un total de 940 personas en el semestre A y 1250 en el semestre B. Los cursos allí impartidos abordaron dos tipos de temáticas. En primer lugar, la preparación para el mundo financiero, que incluye información sobre fundamentos bursátiles y de inversión en mercados accionarios. En segundo lugar, la preparación para rentabilizar el dinero. En estos cursos se hace una introducción a las diferentes opciones de inversión existentes en el mercado. Para la realización de las capacitaciones se desarrolló el material didáctico que se muestra a continuación.

**Figura 1.**

Portada Cartilla



**Figura 2.**

Página dentro de la Cartilla



Fuente: Universidad del Tolima (S.F.)

## OBSERVATORIO DEL EMPLEO Y RECURSOS HUMANOS: ANALIZANDO EL MERCADO LABORAL DEL TOLIMA

### Observatorio del Empleo y Recursos Humanos

El observatorio del Empleo y Recursos Humanos del Tolima es una institución con reconocido trayecto en el departamento. Actualmente, dirigida por el profesor Jorge Humberto Renza Meléndez, tiene como objetivo ser un mecanismo de integración y concertación articulado por una red de organizaciones en representación del sector público, de los empresarios y de los trabajadores como son la Gobernación del Tolima, Cámara de Comercio de Ibagué, Asociación para el Desarrollo del Tolima, Universidad del Tolima, Alcaldía de Ibagué, Ministerio del Trabajo y Seguridad Social, SENA Tolima, Centro de Productividad del Tolima y la Universidad de Ibagué.

Desde su constitución en diciembre de 1998, el Observatorio coordina los diferentes aspectos relacionados con el sistema de información sobre el mercado laboral. Entre estos aspectos se encuentran el monitoreo de los niveles de empleo, desempleo e informalidad del departamento del Tolima, la realización de análisis de coyuntura económica y la publicación de investigaciones que expliquen las problemáticas locales y regionales. En el año 2019, el observatorio sirvió como organismo asesor de los sectores público y privado en la evaluación y diseño de políticas de promoción de empleo, ingresos, de formación y desarrollo de los recursos humanos de la región.

## BIBLIOGRAFIA

López-Posada, L. (2019). Seminario Retos y Perspectivas de la Gestión Humana. Ibagué, Colombia: Universidad del Tolima. Recuperado de <http:// facultadcienciaseconomicas.ut.edu.co/seminario-retos-y-perspectivas-de-la-gestion-humana.html>

Observatorio del Empleo y el Recurso Humano (2019). Presentación. Ibagué, Colombia: Universidad del Tolima. Recuperado de <http://administrativos.ut.edu.co/observatorio-del-empleo-y-recursoshumanos.html#observatorio-del-empleo-y-recursos-humanos>

Punto de Bolsa de Valores de Colombia (2018). Servicios. Ibagué, Colombia: Universidad del Tolima. Recuperado de <http:// facultadcienciaseconomicas.ut.edu.co/servicios/punto-de-la-bolsa-de-valores-de-colombia.html>

# LA PROYECCION SOCIAL DESDE EL IDEAD

Autor: Compiladora Norma Luz García-García.

Participantes: Camila Andrea Hernández, Luisa Fernanda Galindo, Sandra Milena Lozano, Iliana Maritza Aparicio, Patricia María Rocha, Brenda Cata-lina Dávila, Kelly Paola Gutiérrez, Hammes Garavito, Sandra Milena Lozano, Norma Yaneth Buenaventura, Iván Darío Loaiza, Alexander Vicens, Marta Cecilia Arteaga, Angélica María Ramírez.

## Resumen

El Instituto de Educación a distancia IDEAD en sí mismo, constituye un trabajo de proyección social, teniendo en cuenta que su labor consiste en la proyección de la educación superior a las comunidades que no tienen un fácil acceso, bien sea por que a sus lugares de residencia no llegan las universidades, o porque sus ocupaciones como madres cabezas de familia o empleados no les permiten asistir a la universidad de manera presencial para hacerse profesionales.

En este sentido, se presenta este compendio de algunos de los escenarios de proyección social del IDEAD desarrollados durante el año 2019, por los diferentes actores, los docentes o tutores, los coordinadores de los centros de atención tutorial CAT, y por supuesto los estudiantes que hacen parte de los programas de formación que se extiende a toda la comunidad de Tolima y Colombia.

**Palabras claves:** proyección social, Instituto de Educación a Distancia,

## Introducción

"El día 30 de diciembre de 1982, mediante Acuerdo No. 080, emanado por el Consejo Superior de la Universidad del Tolima, se creó el Programa de Universidad Abierta y a Distancia, adscrito a la Vicerrectoría Académica, dando respuesta a una política del gobierno Nacional del Presidente Belisario Betancourt Cuartas, cuyo objetivo principal era ofrecer oportunidades de Educación Superior a quienes, por razones de trabajo, lugar de residencia y/o disponibilidad de tiempo no pudieran seguir programas presenciales" (IDEAD, 2018)

"En marzo 7 de 1991, el Consejo Superior según Acuerdo No. 027, el Centro especial adopta el nombre de Instituto de Educación a Distancia. A partir de 1994, una de las políticas de la dirección de la Universidad fue la ampliación de fronteras, buscando horizontes en otras regiones del departamento y del país, hecho en el que se proyectó la

Universidad en los aspectos académico, pedagógico, administrativo, cultural y comunitario". (IDEAD, 2018)

Es así como surge esta propuesta pedagógica que a lo largo de estos 38 años ha constituido un proceso de trabajo social extendido a todo el país con programas de pregrado y postgrado en los veintidós (22) Centros Regionales en donde hacemos presencia, contribuyendo de esta manera a solidificar el proyecto de formación superior de Colombia.

Es importante resaltar las destacadas jornadas realizadas por los tutores en los diferentes escenarios académicos, culturales e investigativas que el Instituto de Educación a Distancia propicia con los miembros de su comunidad, actividades que como bien lo expresa el mismo director Carlos Gamboa, son actividades fundamentales en los procesos de formación, que contribuyen al esparcimiento, la salud emocional y física, al mejoramiento de los entramados comunicacionales y por supuesto, aportan elementos constitutivos a la formación integral del ser (IDEAD, 2018). Es así como el IDEAD ha promovido el desarrollo de la sociedad no solo a nivel profesional sino a nivel humano y social, capacitando y formando a las personas de tal manera que construyan proyectos de vida para sí mismos, sus familias y las comunidades donde habitan.

## DESARROLLO DE TEMA

En este documento se presentan algunos proyectos desarrollados en diferentes Centros de Atención Tutorial, que permiten visualizar el compromiso que asume el Instituto frente al liderazgo y la apropiación de la proyección social:

En Bogotá, por ejemplo, se realizaron varios proyectos importantes en los CAT que allí funcionan. En el CAT Kennedy, se desarrolló el "Seminario Herramientas

pedagógicas para la educación inclusiva”, el cual involucró a la comunidad universitaria, alrededor de 300 asistentes (estudiantes, exalumnos, docentes, y todos aquellos allegados a nuestra Universidad interesados en el tema), en él se brindaron algunas herramientas para la práctica inclusiva en el acontecer educativo. Este encuentro se constituyó en un nuevo escenario de convergencia de saberes, ideas e intereses que como comunidad manifestaron necesarios y que se materializaron a través de dicho espacio. El encuentro fue orientado por la docente catedrática Camila Hernández Castillo, con el apoyo de la coordinación del CAT, teniendo como invitados expertos en el tema desde la academia, así como desde la práctica como Néstor Raúl González candidato a doctor en Estudios Literarios de la Universidad Do Estado de Mato Grosso (Brasil) y Álvaro Herrán, exalumno de la Universidad del Tolima del programa de Licenciatura en Educación Artística y actualmente especialista en Gerencia de Instituciones Educativas de la misma.

Como eje central del seminario se realizan aproximaciones de tipo conceptual, legal, contextual y práctico sobre la educación inclusiva y se generan diversas reflexiones sobre la necesidad que en la actualidad tienen los sujetos para dar respuesta a las diferentes tensiones, conflictos y exigencias que una sociedad diversa hoy exige, aportando como Universidad al ejercicio profesional incluyente, lo cual redundará en su formación humana y disciplinar así como a la construcción de una cultura y sociedad diversa.

Fig. 1 Seminario Herramientas Pedagógicas para la Educación Inclusiva.



Fuente: Camila Andrea Hernández

De igual manera, la coordinadora del semillero Luisa Fernanda Galindo y la estudiante integrante del semillero Katherine Carbono Tovar, adelantaron en la localidad de Bosa un taller de sensibilización musical con las

madres comunitarias que pertenecen a la “Asociación de Padres de Hogares de Bienestar Villa de los Sauces y La Unidad” en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. La temática principal fue el desarrollo de habilidades en la primera infancia a través de la Educación Musical.

Fig. 2. Logo semillero de investigación



Fuente. Luisa Fernanda Galindo

En el mismo CAT se realizó la propuesta del “CINE CLUB UT KENNEDY” dentro del curso competencias comunicativas, el cual permite la producción de sentido, desde la interacción que el individuo hace con el grupo, además de la construcción que hacen de sí mismos y de la realidad social. Las dinámicas en este espacio pedagógico resignificarán el uso de los medios audiovisuales y proporcionará a los participantes una ruta a mundos posibles, resaltando el papel de las narrativas y lenguajes audiovisuales. Este proyecto llama la atención y el interés de los públicos de todas las edades, razas, pueblos e idiomas, el ejercicio propone a las estudiantes, realizar análisis de contenidos, mediante esta herramienta visual y creativa para el aprendizaje.

Por su parte en el CAT de Sibaté se realizó una actividad lúdico-pedagógica con la participación de los Estudiantes (44) de Licenciatura de Educación Artística y Pedagogía Infantil (39) y los tutores Luisa Fernanda Galindo, Martha Cecilia Arteaga y Gabriel Torres. La actividad se resaltó por ser un espacio de gran valor humano para los estudiantes al poner todo su talento y todo su corazón en estas expresiones preparadas especialmente para el grupo de personas asistentes; estas actividades son realizadas en cada semestre, en diferentes instituciones del sector.

Figura 3 . Estudiantes LEI, LEA. CAT Sibaté



Fuente : Marta Cecilia Arteaga

Otro importante escenario de proyección social se desarrolló en el CAT de Neiva dentro del proyecto "TU BARRIO", se realizó en alianza con la ONG "PURA VIDA", los participantes fueron niños de 3 a 12 años, habitantes de dos asentamientos de la ciudad de Neiva, en su mayoría desescolarizados por sus condiciones de vida, pues son hijos de reclusos o de padres que presentan diversas problemáticas que les dificultan escolarizar a sus hijos. Sin embargo, la actividad constituyó un escenario de gran incidencia en esta población, ya que las actividades realizadas llevaron un espacio de esparcimiento, alegría y amor.

Figuras 4 . Proyecto TU BARRIO. CAT Neiva



Fuente. Sandra Milena Lozano vera Coordinadora Cat Neiva

Por su parte en el CAT de Barranquilla, las estudiantes de Licenciatura del segundo semestre del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, con la orientación de la docente Patricia María Rocha Rocha, realizaron una actividad navideña con una proyección social en el corregimiento de la Playa en el departamento del Atlántico.

Figura 6 Estudiantes Licenciatura en actividad navideña



Fuente: Patricia María Rocha

Para la realización de este evento se contó con la participación de agentes pertenecientes a la comunidad, tales como el señor Alex Torres, quien nos permitió llegar a las familias y socializar el proyecto navideño de proyección social de la Universidad, los participantes fueron los niños de la "Fundación Amira de la Rosa" y niños y niñas de algunos estudiantes, en total participaron 60 niños de población vulnerable y cuyas edades oscilaban entre 3 y 5 años, los cuales manifestaron su entusiasmo y alegría durante la actividad y la entrega de los detalles. .

Es importante además mencionar que el Instituto de Educación a Distancia ha venido desarrollando actividades deportivas a lo largo de todos estos años como son: torneos de baloncesto, torneos de microfútbol, encuentros de fútbol sala, rana, zumba, y demás ejercicios para el fortalecimiento del tiempo libre, la formación integral y los hábitos de vida saludable. Estas actividades se promueven en todos los CAT, desde el inicio del semestre con la colaboración de los programas, las coordinaciones y los representantes de los grupos ayudan a dinamizar con sus compañeros estas actividades.

En muchos Centros de Atención Tutorial como es el caso de Sibaté, en cada periodo se realiza una integración de los cursos de primer y segundo semestre de la Licenciatura en Educación Artística con la comunidad de la localidad.

Mediante estos espacios los estudiantes comparten sus conocimientos artísticos a través de actividades lúdicas y recreativas, con el fin de articular procesos de enseñanza para la familia; adicionalmente, se potencia en los estudiantes el amor a la docencia como elemento transformador de la sociedad. De igual manera, permiten a nuestros estudiantes desarrollar conceptos, actitudes y valores por medio de la formación artística y disciplinar, fomenta la mentalidad de trabajo basada en los principios y valores por medio de los cuales se fortalecen la familia, la educación y la cultura de nuestra región. (IDEAD.2019)

A nivel ambiental se han realizado varios proyectos de gran relevancia para las comunidades. Es así como en el CAT Mocoa, cada semestre se recolectan las tapas de envases plásticos no retornables con el fin de donarlos a la fundación "Happy Planet". En esta actividad participan todos los estudiantes con el fin de mitigar el impacto generado por el plástico en nuestro planeta.

Con este mismo propósito en el CAT Tunal el profesor Hammes Garavito ha desarrollado una importante labor a nivel ambiental junto con sus estudiantes del semillero de investigación junto con el profesor Edgar González, siendo ampliamente reconocido y galardonado en varias ocasiones y escenarios como la corporación FUTURIBLE, la Universidad Minuto de Dios, la ACNUR, el PUND, la fundación de Liderazgo Origen, la Universidad Javeriana, BiBo, y la Secretaría de Educación.

Los proyectos de investigación realizados tienen gran connotación a nivel ambiental, tales como la apropiación del territorio de la cuenca Fucha, donde se desarrolló la evolución en el reconocimiento, apropiación, empoderamiento territorial y generación de ciudadanía y convivencia. También se trabajó con el proyecto de investigación en inclusión educativa, que tuvo la oportunidad de participar en el segundo encuentro de experiencias educativas Dokuma. Además con el PRAE institucional "Ecologismo Colectivo Ambiental", fue seleccionado como una de las 5 experiencias en innovación del 2019.

Fig.79 Participación en eventos. Semilleros de investigación



Fuente. Hammes Garavito

En el Tolima también se han desarrollado diferentes actividades de proyección social dentro de las cuales podemos mencionar:

La docente Gimena Rocío Ramírez Suárez, con las estudiantes del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil del noveno semestre en el periodo académico A-2019 del CAT Purificación, realizaron una actividad de "Estimulación Sensoriomotriz y Juegos Tradicionales", para los niños y niñas en situación de vulnerabilidad de la Fundación IMIX.

Fig. 8 Estudiantes Licenciatura en Pedagogía Infantil



Fuente: Kelly Paola Gutiérrez

De igual manera el programa de Ingeniería en Agroecología en el mismo municipio, (Purificación), los profesores Iván Darío Loaiza y John Édison Hernández, desarrollaron una capacitación a 12 productores de maracuyá sobre el Cultivo y comercialización del maracuyá. El objetivo era mostrar las altas potencialidades del municipio de Purificación para la producción de maracuyá, la importancia de los canales de comercialización y el apoyo por parte de la alcaldía a los productores. Esta actividad fue convocada por la Secretaría de Agricultura del Municipio de Purificación. (Tolima).

Fig. 12 Capacitación Agricultores Purificación



Fuente. Iván Darío Loaiza

Es de anotar que uno de los ejes centrales dentro del plan de desarrollo de la Universidad del Tolima 2016-2022 es el componente ambiental y la Universidad está comprometida con su desarrollo; por ende, el Instituto de Educación a Distancia no ha

sido ajeno a este eje, sigue comprometido ambientalmente con responsabilidad social en cada uno de los CAT en los cuales hace presencia a nivel nacional y desarrolla propuestas todos los semestres, con los estudiantes, los profesores y administrativos, quienes trabajan de manera responsable y comprometida para cumplir esta meta. Por tal motivo se han realizado campañas ambientales en apoyo con las alcaldías y sensibilizaciones con la comunidad sobre la importancia del cuidado, manejo y clasificación de los residuos. (IDEAD 2018)

Uno de los proyectos realizados es el trabajo liderado por el docente Alexander Vicens del programa de Administración Turística y Hotelera llamado la NORMA TECNICA SECTORIAL, Proyecto que se desarrolló durante los años 2017 al 2019. Este importante proyecto constituye el manual de autoridad y responsabilidad, respecto a los requisitos de sostenibilidad en el Cañón del Combeima. contó con el apoyo de los grupos de estudiantes de las asignaturas de diseño de producto turístico y gestión de destinos turísticos durante la vigencia 2019.

Fig. 12 Socialización Proyecto Norma Técnica Sectorial



.Fuente. Basilio Alexander Vicens

Otra experiencia de proyección social que destaca la revista Gaceta (año), es la del nuevo programa de pregrado del CAT de Ibagué en Ingeniería en Agroecología, se destacó por las conferencias que el programa ofreció con expertos internacionales, cuyas áreas de interés pertenecen al campo agroecológico y han permitido potenciar la línea de investigación en Recuperación, Protección y Producción de Agroecosistemas del programa.

La realización de este tipo de actividades ha generado espacios de conocimiento, divulgación e interacción de las ciencias básicas y experimentales, repercutiendo en la población

asistente, la mayoría, estudiantes del IDEAD, de la modalidad presencial del alma mater y personas externas que mostraron interés en los temas. Este acercamiento con los expertos y gracias a la generación estratégica de convenios con centros de investigación científica internacionales, desde el programa de Ingeniería en Agroecología, pretenden enfocar sus estudiantes hacia líneas de trabajo, generando profesionales competentes, cualificados y con sentido de productividad; estos procesos benefician, no solo al programa de enfoque Agroecológico sino por extensión, al IDEAD. (IDEAD, 2019)

En otras temáticas la Oficina del Observatorio de Paz y Derechos Humanos y el IDEAD de la Universidad del Tolima, realizó el diplomado "Derecho de las Víctimas y Construcción de Paz", El diplomado busca fortalecer las capacidades organizativas en aras de incidir en la territorialización del Acuerdo Final de Paz, el ajuste e implementación de la Ley de Víctimas y políticas relacionadas. Este fue realizado con la colaboración de CODHES y USAID y cuenta con la participación de organizaciones de víctimas de los municipios de Chaparral, Ataco, Planadas y Río Blanco. Dicho encuentro se realizó en las instalaciones del CAT de Chaparral de la Universidad del Tolima, y contó con 10 módulos: control social, veedurías, papel de la sociedad civil en el ejercicio del seguimiento a la política pública y la temática general de los Acuerdos de Paz. Este diplomado tuvo la participación de cerca de 50 organizaciones, entre ellas, jóvenes, indígenas, afrodescendientes, mujeres, campesinas, juntas de acción comunal y funcionarios públicos, que han encontrado en este espacio de formación una alternativa para tener herramientas en la defensa de los derechos humanos y derechos de las víctimas en el marco de la construcción de la paz. (IDEAD, 2019)

Los postgrados también desarrollaron eventos de proyección social, tal es el caso del Programa Educación para la Diversidad en la Niñez y en el marco de desarrollo de acciones educativas de proyección e impacto en las comunidades local y regional, se promovió el diplomado: Los Derechos de las Víctimas y Construcción de Paz, en el que participaron 35 mujeres y 25 hombres de los municipios de Chaparral, Ataco, Planadas y Río blanco, pertenecientes a organizaciones sociales de víctimas, campesinos, jóvenes y mujeres, y entidades tanto gubernamentales como no gubernamentales que lideran procesos de reparación integral y de construcción de paz en la región, especialmente desde el marco de la reconciliación, la Paz y los DDHH.

Este diplomado se llevó a cabo por un equipo de docentes del Instituto de Educación a Distancia como propuesta articuladora de los procesos que entidades como la USAID y CODHES con presencia en la Región Sur del departamento e incidencia social, compartieron con el CERE de Chaparral, el Instituto de Educación a Distancia - IDEAD y la Universidad del Tolima en apoyo del Observatorio de Paz y DDHH de esta misma Universidad.

La experiencia educativa permitió al IDEAD reconocer actores fundamentales en la zona del sur del departamento, llegando a considerar con ello un interesante nicho gestor de procesos de transformación social, en el que el tema de la educación inclusiva, la interculturalidad y la niñez hacen presencia. En este sentido, esta actividad constituye un insumo muy valioso para el Programa de Especialización en Educación para la Diversidad en la Niñez.

Como se puede apreciar, el Instituto de Educación a Distancia, ha realizado obras de proyección social a lo largo de todo el país, procurando llevar la Universidad a todas las comunidades, no solo a nivel de educación, y profesionalización, sino en su formación integral. Los foros de investigación formativa por ejemplo son escenarios muy significativos en términos de la proyección social, pues gracias a ellos conocemos en los diferentes CAT, los avances y desarrollos por parte de los estudiantes a nivel de la investigación realizada en los programas, con propuestas innovadoras sobre aspectos disciplinares, pedagógicos y sociales sobre nuestras comunidades. Es de aclarar que estos son algunos de los proyectos y actividades que se han generado y desarrollado, pues a la fecha se cuenta con nuevos proyectos a realizar a partir de las necesidades que surgen con nuestros estudiantes, y las comunidades que impactamos.

Por tanto, se trabaja en el levantamiento línea base en inclusión social. Como parte de la estrategia, una de las necesidades en pro de la permanencia y la graduación estudiantil se encuentra en la necesidad de caracterizar y cuantificar la información sobre procesos educativos inclusivos en la modalidad a distancia. Para ello, se levantará la línea base para posteriormente realizar los planes de mejora sobre la implementación de la educación inclusiva, y posteriormente la política inclusiva institucional, actividad que estará apoyada por el Laboratorio de Intervención Social del Programa de Sociología de la Facultad de Ciencias Humanas y Artes. El objetivo de esta primera propuesta de línea base es rastrear información de los procesos académicos inclusivos, las prácticas docentes, los espacios de investigación, innovación y creación artística y cultural con enfoque de educación inclusiva en la Universidad del Tolima, desde el documento de "Lineamientos de Política de Educación Superior Inclusiva" del MEN (elaborada por Marcela del Rocío Rodríguez - Coordinadora Laboratorio Audiovisual FCHA).

Además, se propone apoyar el proceso de divulgación y socialización de la información formativa y académica con el fin de garantizar la participación de la comunidad estudiantil del instituto en las líneas de intervención, convocatorias, prácticas y líneas de investigación que desde la Coordinación de proyección social se llevan a cabo en la Universidad del Tolima. Este ejercicio permitirá que las acciones que se desarrollen desde esa coordinación puedan ser aprovechadas por la comunidad universitaria, sin importar el lugar donde se encuentren. Se propone la implementación y virtualización de las actividades formativas y académicas a través de Tu Aula, del Programa de Atención Integral Universitaria "Tu Idead".

## REFERENCIAS

Instituto de Educación a Distancia, IDEAD, (2018). Universidad del Tolima.  
Revista Gaceta Informativa Evidencias. No. 5.

Instituto de Educación a Distancia, IDEAD, (2019). Universidad del Tolima.  
Revista Gaceta Informativa Evidencias. No.6.

Instituto de Educación a Distancia, IDEAD, (2019). Universidad del Tolima.  
Revista Gaceta Informativa Evidencias. No. 7.

Instituto de Educación a Distancia, IDEAD, (2019). Universidad del Tolima.  
Revista Gaceta Informativa Evidencias. No. 8.

Programa de Atención Integral Universitaria "Tu Idead, (2017).  
Instituto de Educación a Distancia.

