

**Caracterización
de los estudiantes
de primer semestre
provenientes de
municipios PDET,
jóvenes rurales y
población de especial
protección constitucional
de la Universidad del Tolima,
2017 -2023**

Diciembre, 2024



ISSN 2711-4058 Edición electrónica



CERE
Centro de Estudios Regionales

20
AÑOS

Mongui Vargas, Gessy Steeven
Caracterización de los estudiantes de primer semestre
provenientes de municipios PDET, jóvenes rurales y
población de especial protección constitucional de la
Universidad del Tolima, 2017-2023 / Gessy Steeven Mongui
Vargas. -- 1ª. Ed. -- Ibagué : Sello Editorial Universidad del
Tolima, 2023.
40 p. : gráficas, mapas. -- (Informe de investigación --
Diciembre 2024 ; 13)
Contenido: Metodología -- Evolución de la matrícula de
primer semestre de la Universidad del Tolima -- Estudiantes
provenientes de municipios PDET y en condición de víctima
-- Población estudiantil rural, urbana y de tránsito inmediato
-- Población estudiantil según sexo y mujeres con hijos --
Población estudiantil según pertenencia étnica --
Conclusiones generales.

ISSN 2744-8347 (Edición electrónica)

1. Estudiantes universitarios - Tolima (Colombia)
2. Educación superior - Tolima (Colombia) 3. Inclusión
educativa – Colombia 4. Educación de jóvenes rurales
I. Título

378.198612
M743c

© Universidad del Tolima
© Gessy Steeven Mongui Vargas

Caracterización de los estudiantes de primer semestre provenientes
de municipios PDET, jóvenes rurales y población de especial
protección constitucional de la Universidad del Tolima, 2017-2023



Sello Editorial Universidad del Tolima
Edificio Los Ocobos,
cra 5 con calle 10 esquina, piso 4
editorial@ut.edu.co
Primera edición: Ibagué - Tolima, 2024
ISSN 2711-4058 (Edición electrónica)

Coordinación Editorial:
Andrés Tafur Villarreal
Director CERE

Comité Editorial:
María Alejandra Acosta
Marcela Valencia Toro
Santiago Giraldo Luque
Beatriz Jaime Pérez
Oscar Ayala Serrano
Andrés Tafur Villarreal
Greis Cifuentes Tarquino
María Rosa Helena del Pilar
López Silva

Diseño de portada:
María Alejandra Aldana
Fernández

Corrección de estilo:
Mariana Moscoso

Diagramación
María Alejandra Aldana
Fernández

Hecho en Colombia

Todos los derechos reservados. Prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio, sin
autorización expresa del titular del derecho de autor.

Contenido

Presentación	5
Metodología	5
Evolución de la matrícula de primer semestre de la Universidad del Tolima	7
Estudiantes provenientes de municipios PDET y en condición de víctima	15
Población estudiantil rural, urbana y de tránsito inmediato	22
Población estudiantil según sexo y mujeres con hijos	26
Población estudiantil según pertenencia étnica	32
Conclusiones generales	32
Referencias	40

Presentación

El presente informe responde a la actividad, que tuvo a cargo el Centro de Estudios Regionales (CERE) de la Universidad del Tolima, de *Caracterizar los estudiantes de primer semestre provenientes de municipios PDET, jóvenes rurales y población de especial protección constitucional matriculados en la institución*, del eje Educación integral para la transformación social y la paz y la Política de inclusión y diversidad del plan de acción la Universidad del Tolima del año 2024, política que tiene como objetivo aumentar la población estudiantil proveniente de municipios PDET, jóvenes rurales y población de especial protección constitucional en las vigencias 2026 y 2032.

De acuerdo con la Agencia de Renovación del Territorio «*los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) son un instrumento especial de planificación y gestión a 15 años, que tienen como objetivo estabilizar y transformar los territorios más afectados por la violencia, la pobreza, las economías ilícitas y la debilidad institucional, y así lograr el desarrollo rural que requieren 170 municipios*» (2024). De igual forma, la Sentencia T-678-16 de la Corte Constitucional de Colombia considera como población de especial protección constitucional a «*los niños, los adolescentes, los ancianos, los disminuidos físicos, síquicos y sensoriales, las mujeres cabeza de familia, las personas desplazadas por la violencia y aquellas que se encuentran en extrema pobreza*»¹.

En ese sentido, este documento de caracterización muestra información, por modalidad educativa, relacionada con la procedencia municipal, la procedencia rural, la condición de víctima, el estrato socioeconómico y la condición de maternidad de los estudiantes matriculados en primer semestre en la Universidad del Tolima durante el periodo 2017-2023 —también se incluye información relacionada con la pertenencia étnica y el tránsito inmediato²—. El trabajo es útil para mostrar a la comunidad académica de la institución (administrativos, profesores y estudiantes) la situación socioeconómica y sociodemográfica de los estudiantes de primer semestre que ingresaron durante el periodo 2017-2023, igualmente, sirve para identificar tendencias poblacionales y plantear hipótesis, que se espera sean tenidas en cuenta por parte de los tomadores de decisiones dentro y fuera de la Universidad del Tolima.

Metodología

La caracterización se realizó con ayuda de herramientas visuales de estadística descriptiva como gráficos de líneas, gráficos circulares (de pastel), diagramas de caja, diagramas de barras y mapas de cuartiles. Los distintos archivos de microdatos que se usaron se descargaron durante el primer semestre del año 2024 y provienen del aplicativo Zeppelin que dispone la Universidad del Tolima, donde se registra información socioeconómica y sociodemográfica de los estudiantes matriculados en la institución, contiene variables como la ubicación semestral del estudiante, el semestre cursado, el sexo, el municipio de origen, la edad, el colegio de procedencia,

¹ Teniendo en cuenta que la población universitaria se encuentra generalmente en la adolescencia, en este informe se considera excluida a dicha población etaria, así como a la población de niños y ancianos, de las metas planteadas por la *Política de inclusión y diversidad* de la Universidad del Tolima, salvo la población femenina menor de edad que presenta condición de maternidad.

² En este caso el ingreso a un programa de la Universidad del Tolima en el año inmediatamente siguiente a la culminación de la media.

el estado del estudiante (si presentó bajo rendimiento académico), el programa educativo, la modalidad educativa del programa, la pertenencia étnica, el estrato socioeconómico, la zona de procedencia (rural/urbana), entre otras. Esta información es clave para analizar y caracterizar al estudiantado de la Universidad del Tolima, el diseño de políticas educativas institucionales y la toma de decisiones basada en evidencia.

Si bien el aplicativo Zeppelin no registra directamente si un estudiante es oriundo de un municipio del Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) del gobierno nacional, para obtener esta información se cruzó la variable *Municipio de nacimiento* de los estudiantes matriculados —presente en los microdatos que se descargaron en el aplicativo Zeppelin— con la lista de municipios PDET de la *Central de Información pdet* (Agencia de Renovación del Territorio del gobierno de Colombia, 2024)³. La limpieza de datos se realizó por medio de los programas de Excel y STATA, mientras que la elaboración de mapas y gráficos se realizó por medio de los programas Excel, STATA y Qgis.

Respecto a la información que se presenta en este informe, es necesario hacer algunas aclaraciones:

1. El proceso de limpieza de datos y de unificación de bases de datos implicó la eliminación de observaciones repetidas (con el mismo número de cédula) dentro de un mismo periodo académico.
2. Los archivos o bases de datos utilizados para agregar nuevas variables fueron los correspondientes a la matrícula en las modalidades presencial y distancia del periodo 2017-2023, extraídas del aplicativo Zeppelin. No se tomaron en cuenta observaciones adicionales presentes en otras bases de datos de la Universidad del Tolima. El aplicativo Zeppelin cuenta con información desde el periodo 2015, no obstante, se decidió utilizar el periodo temporal 2017-2023 debido a que la información de los años 2015 y 2016 se considera menos confiable que la de los años posteriores, en tanto con el tiempo se ha ido mejorando el registro y la sistematización de la base de datos⁴.
3. En el caso de las variables relacionadas con la pertenencia étnica, la afiliación al SISBEN y la maternidad (si tiene o no hijos), el número de observaciones registradas es menor en comparación con otras variables analizadas. Por esta razón, el total de observaciones puede no coincidir siempre dentro de un mismo periodo.
4. Para las variables de estudiantes matriculados con SISBEN y mujeres con hijos, se optó por sumar las observaciones con registro «null» (nulo) a aquellas que registraban un «no» como respuesta. Si bien esta no es la mejor opción en términos metodológicos, se tomó esta decisión debido a la cantidad de observaciones con datos ausentes⁵. En todo caso, se recomienda asumir la información relacionada como provisional mientras se mejora su registro en la plataforma Zeppelin.

3 Puede consultar la lista con el siguiente enlace: <https://centralpdet.renovacionterritorio.gov.co/wp-content/uploads/2022/01/MunicipiosPDET.xlsx>

4 Sin embargo, como se verá más abajo, sigue habiendo aspectos a mejorar.

5 Más allá de esto, se recomienda mejorar la forma en la que se registra/recolecta la información de estas variables, para evitar repetir este tipo de problemas.

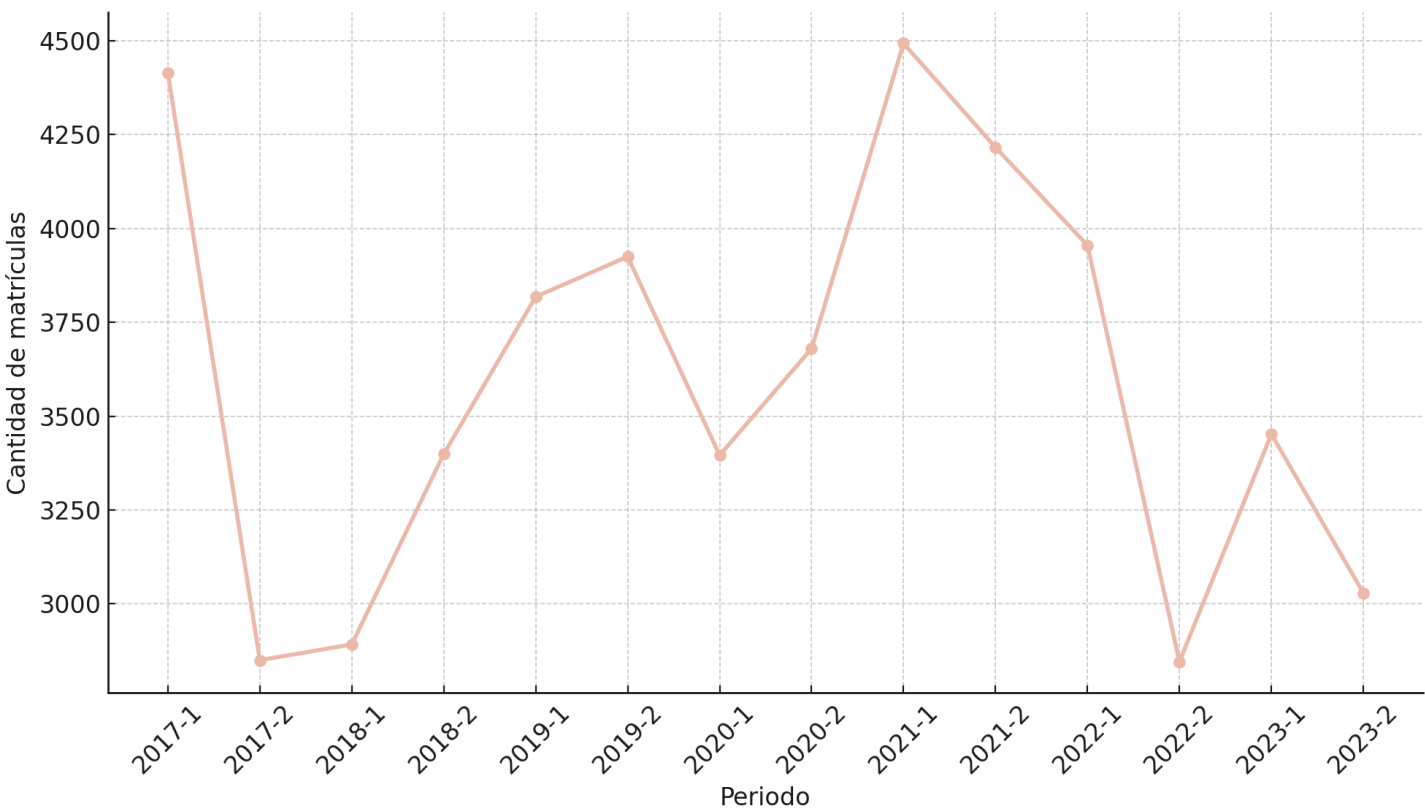
5. El informe no incluye una caracterización de estudiantes con discapacidad matriculados ya que el aplicativo Zeppelin no cuenta con información suficiente sobre este tema para el periodo 2017-2023.

El informe se compone de seis secciones: la primera aborda la evolución general de las matrículas de estudiantes de primer semestre de la Universidad del Tolima para el periodo 2017-2023, así como su evolución por modalidad: presencial y distancia en el mismo periodo. La segunda analiza la población estudiantil oriunda de municipios PDET, según departamento, y la población estudiantil víctima de violencia. La tercera examina la distribución de la población estudiantil entre zonas rurales y urbanas, además del número de matriculados de tránsito inmediato para los semestres comprendido en el periodo 2017-2023. La cuarta sección que se centra en la población estudiantil femenina con hijos en la Universidad del Tolima. La quinta trata de la pertenencia étnica de los estudiantes y la sexta sección de conclusiones generales.

Evolución de la matrícula de primer semestre de la Universidad del Tolima

De acuerdo con los datos obtenidos de la plataforma Zeppelin, la matrícula de estudiantes de primer semestre en la Universidad del Tolima tuvo un comportamiento irregular entre el periodo 2017-1 y 2023-2, con una leve tendencia negativa (Gráfica 1). Si se observa la línea de tendencia (la línea de puntos azules), entre 2017-1 y 2023-2, hubo un número promedio de 3.500 matrículas de estudiantes de primer semestre por periodo académico⁶.

Gráfica 1. Matrículas totales de estudiantes de primer semestre, por período académico, entre 2017 y 2023, en la Universidad del Tolima



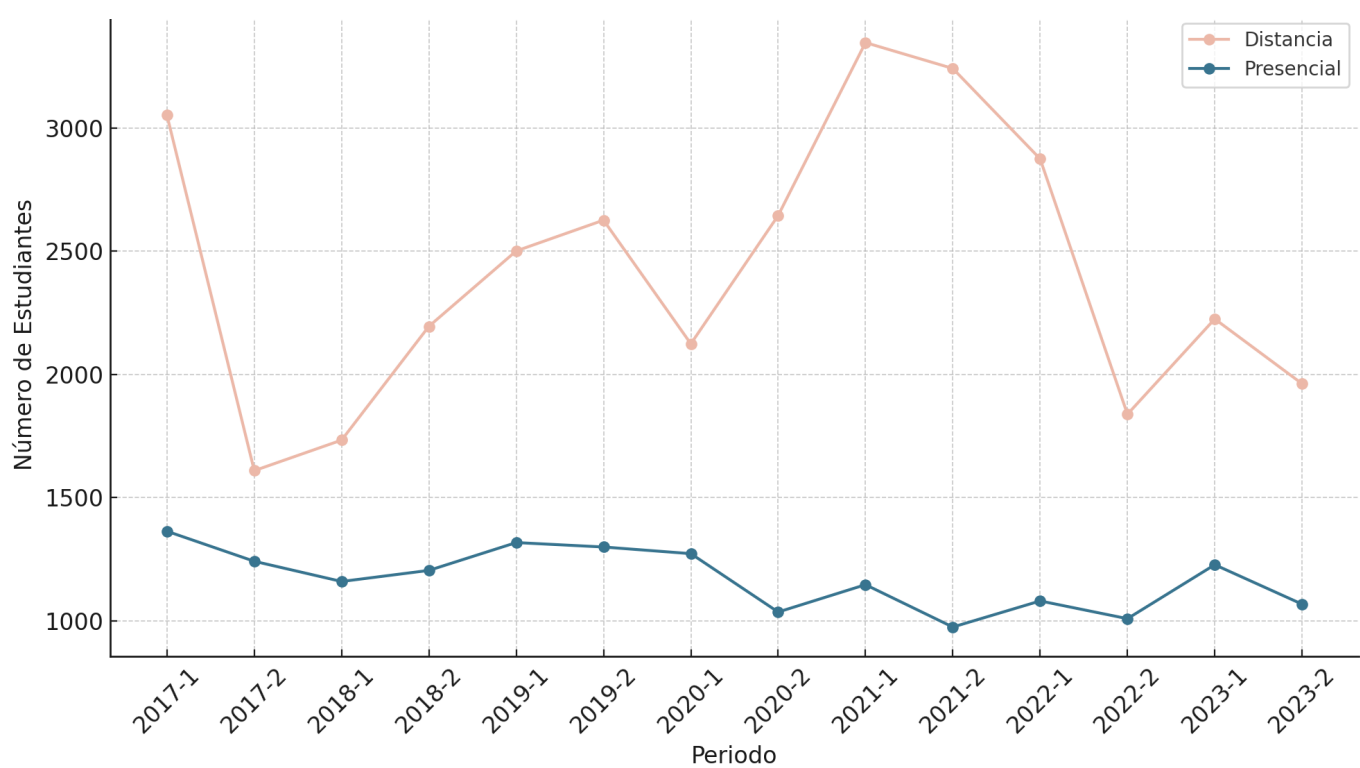
Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

Llama la atención de la Gráfica 1 que entre el periodo 2020-1 y 2021-1, primer año de confinamiento de la pandemia Covid-19 en Colombia, se presentara una tendencia al alza de las matrículas, que coincide con la aplicación de la política «Matrícula Cero»

⁶ De hecho, se calculó la media y se obtuvo el valor de 3598 (aproximado al valor entero más cercano).

y la aplicación de la virtualidad como medida contingente durante la pandemia en las instituciones de educación superior públicas del país, sin embargo, la tendencia se revirtió para el periodo 2021-1-2022-2⁷, alcanzando el semestre 2022-2 el número más bajo de matrículas de estudiantes de primer semestre — por semestre— en la Universidad del Tolima durante los años 2017 y 2023 (sólo 2.846 estudiantes matriculados), cifra que incluye tanto a los estudiantes matriculados de la modalidad presencial como de la modalidad a distancia. Cuando se desagregan el número de matrículas de estudiantes de primer semestre entre las modalidades presencial y distancia para el periodo comprendido entre el 2017-2023, Gráfica 2, se puede notar que el comportamiento tendencial de las matrículas de la Universidad del Tolima responde al comportamiento de las matrículas de la modalidad distancia, debido a que presentan tanto un mayor peso demográfico como una mayor variabilidad. Por su parte, el comportamiento de las matrículas en presencial tiende a mitigar la tendencia que presenta las matrículas de la modalidad distancia.

Gráfica 2. Matrículas totales de estudiantes de primer semestre, por período y modalidad académica, entre 2017 y 2023, en la Universidad del Tolima.



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024

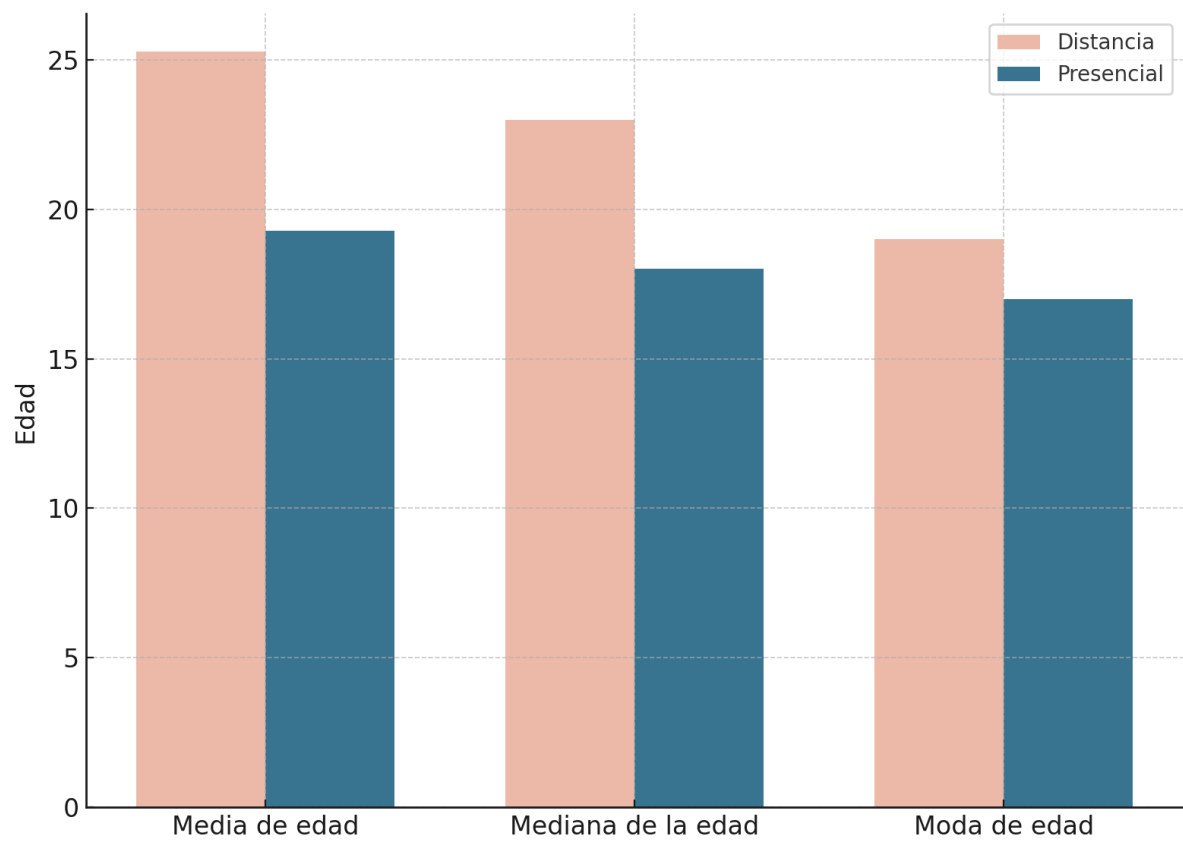
La línea tendencial de la modalidad presencial (línea punteada roja, ver Gráfica 2) presenta una pendiente negativa, que puede responder, entre otras cosas, a dinámicas laborales, demográficas y educativas contemporáneas, nacionales e internacionales, a las que la Universidad del Tolima tendría que adaptarse eventualmente.

Por su parte, de acuerdo con la información etaria que se reporta en los archivos del aplicativo Zeppelin, los valores de la media de edad, la mediana de edad y la moda de edad, de los estudiantes de primer semestre de la Universidad del Tolima, fueron mayores en el conjunto de los programas de modalidad distancia que en el conjunto los programas de modalidad presencial durante el periodo 2017-2023 (ver Gráfico 3). Asimismo, la variabilidad etaria de los estudiantes de primer semestre que ingresan a

⁷ Paradójicamente coincide con el periodo en el que se vuelve a la normalidad académica.

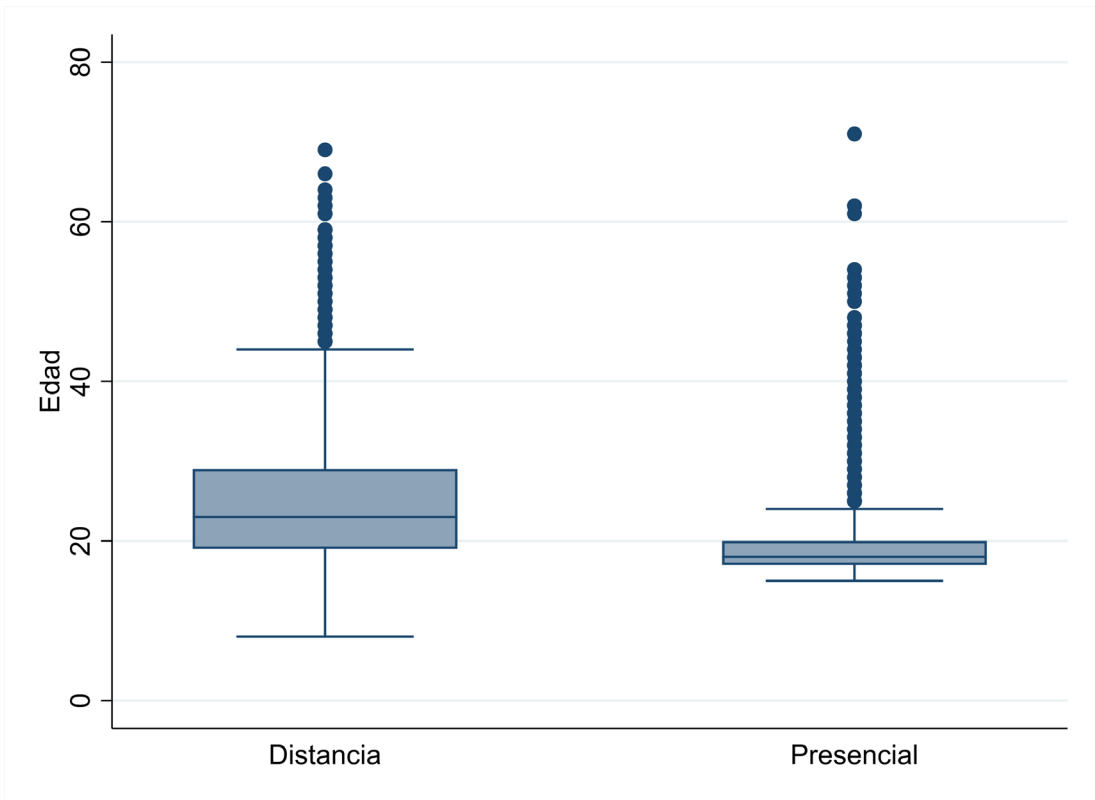
programas de modalidad distancia, durante ese mismo periodo, fue mayor que la de los estudiantes de primer semestre de programas presenciales (Gráfica 4), de lo que se deduce una mayor población educativa extraedad en distancia⁸, así como una mayor población de tránsito inmediato en los programas de modalidad presencial⁹.

Gráfica 3. Media, mediana y moda de la edad de estudiantes matriculados en primer semestre en la Universidad del Tolima, 2017–2023



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

Gráfica 4. Diagramas de dispersión de la edad de estudiantes matriculados en primer semestre en la Universidad del Tolima, 2017–2023, por modalidad académica



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

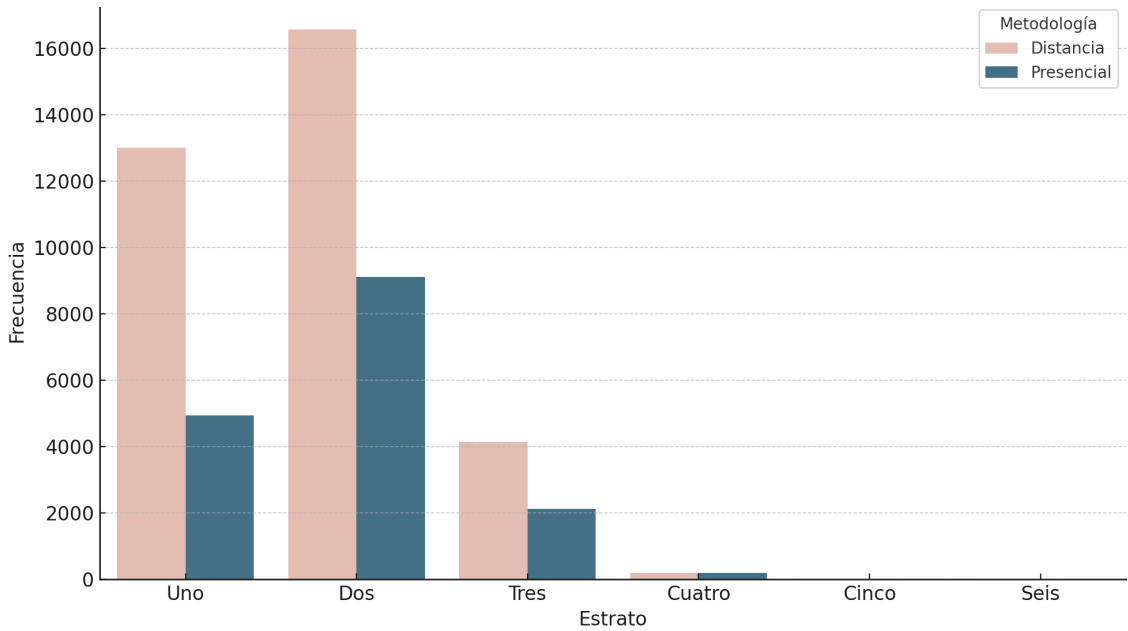
8 El Ministerio de Educación de Colombia (MEN) define la población estudiantil extraedad como «el desfase entre la edad del estudiante y el grado académico al que se postula. Ocurre cuando un niño o joven [o estudiante] tiene por lo menos dos o tres años más que la edad esperada [para el nivel educativo que cursa]» (Ministerio de Educación de Colombia, 2017, p. 13), lo que se incluye entre corchetes es mío.

9 La tasa de tránsito inmediato «da cuenta de la proporción de bachilleres que ingresan a programas de educación superior en el año siguiente a la culminación de la educación media» (Ministerio de Educación de Colombia, 2015).

Respecto a la composición socioeconómica de los estudiantes matriculados en primer semestre en la Universidad del Tolima durante el periodo 2017-2023 predominó la matrícula de los estudiantes de estrato 1 y 2 (ver Gráfica 5). Tanto para la modalidad a distancia como para la modalidad presencial la suma de las matrículas de estudiantes de estrato 1 y 2 representó cerca del 87% y 86% de la participación del total de matrículas de primer semestre; mientras que los estudiantes de estrato 3 cerca del 12% y 13% y la suma de los estudiantes de estrato 4, 5 y 6 solamente el 1%.

Sin duda, en término de cierre de brechas socioeconómicas, la Universidad del Tolima cumple un papel fundamental al garantizarle principalmente el acceso a la educación superior a estudiantes de estratos 1, 2 y 3, hecho que se mantuvo constante para el conjunto de matrículas de primer semestre del periodo 2017-2023 (ver Gráfica 7). Sin embargo, debe advertirse que la participación de estudiantes de estratos económicos 4, 5 y 6 también es positiva, en tanto, potencialmente amplía las redes sociales y los contactos profesionales de los estudiantes de la Universidad del Tolima en general. Asimismo, se debe revisar si tal estructura de participación porcentual no es justamente el reflejo de un sistema educativo con una gran segregación socioeconómica¹⁰.

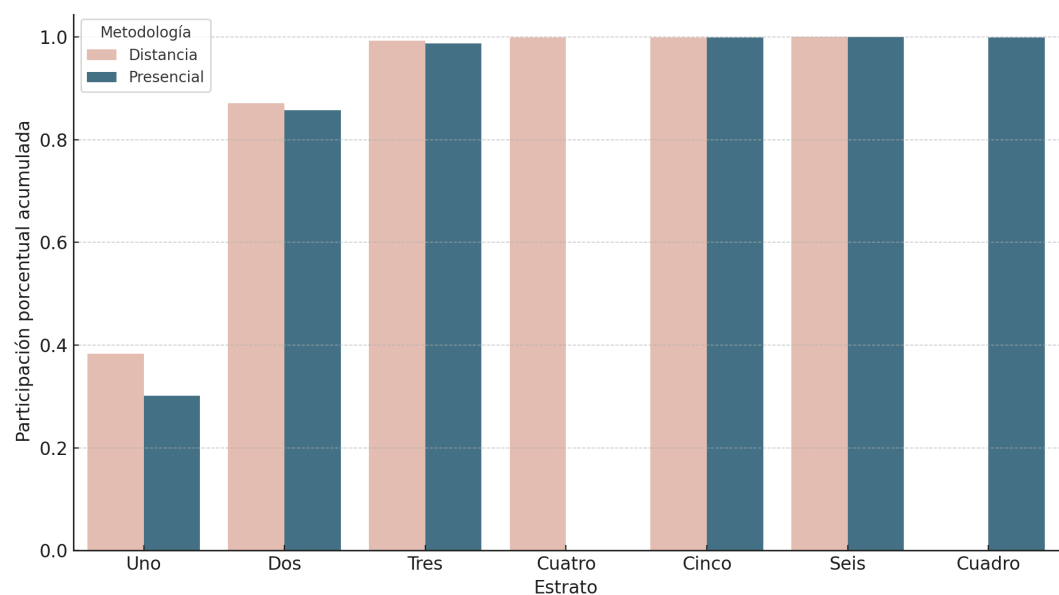
Gráfica 5. Matrículas totales de estudiantes de primer semestre de la Universidad del Tolima, 2017 - 2023, según estrato socioeconómico y modalidad académica (presencial y distancia)



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

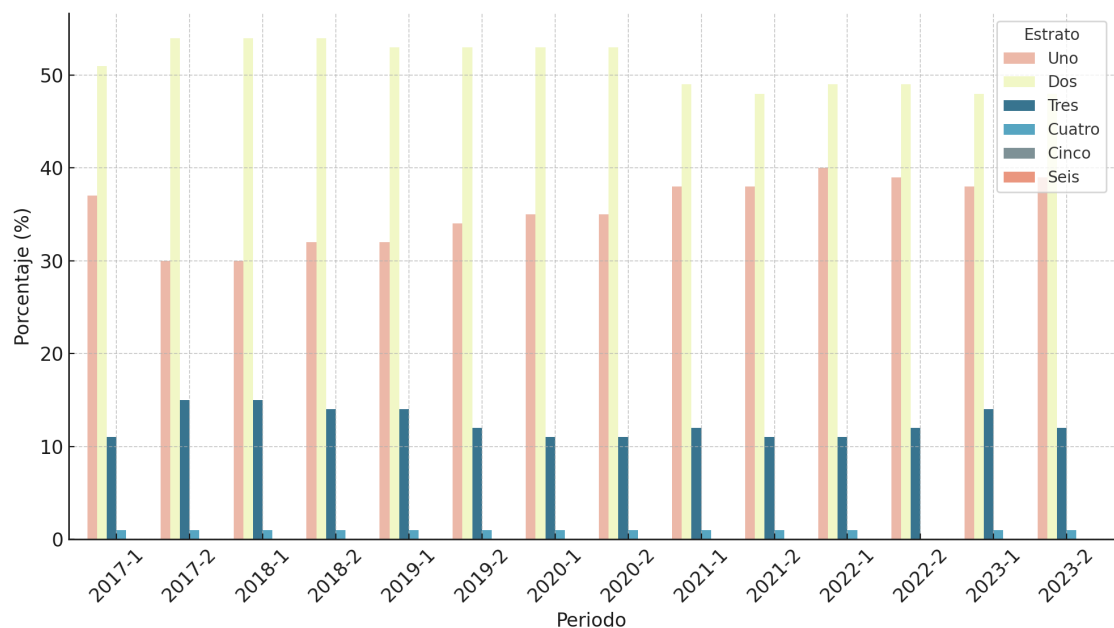
¹⁰ Debe advertirse que el tema no es solamente un asunto de calidad educativa, la Universidad del Tolima es una institución de educación acreditada de alta calidad (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2024) y, de acuerdo con el último ranking de las mejores universidades de Colombia, en educación con enfoque STEM, varias de sus carreras se posicionan entre las 10 y 20 mejores del país (Guzmán, 2024).

Gráfica 6. Participación acumulada porcentual del total de matrículas de primer semestre de la Universidad del Tolima, 2017 - 2023, según estrato socioeconómico y modalidad académica (presencial y distancia)



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

Gráfica 7. Participación porcentual del total de matrículas de primer semestre de la Universidad del Tolima, 2017 - 2023, Por periodo académico y estrato socioeconómico

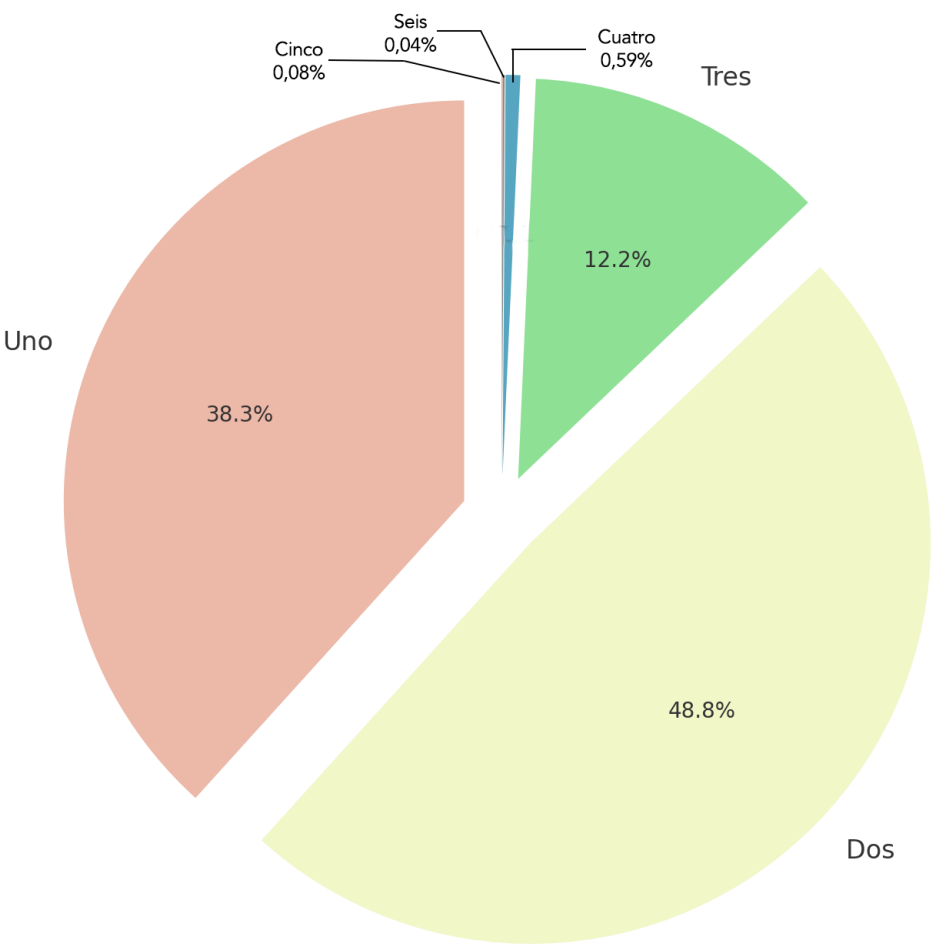


Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

En términos porcentuales, la matrícula de primer semestre de estudiantes de estrato 1 en la Universidad del Tolima fue mayor en la modalidad distancia (38,3%) que en la modalidad presencial (30,2%), mientras que ocurrió lo contrario con la matrícula de estudiantes de estrato 2. En la modalidad distancia la participación de estudiantes estrato 2 fue menor que en la modalidad presencial, 48,82% frente a 55,61% respectivamente (ver Gráficas 8 y 9).

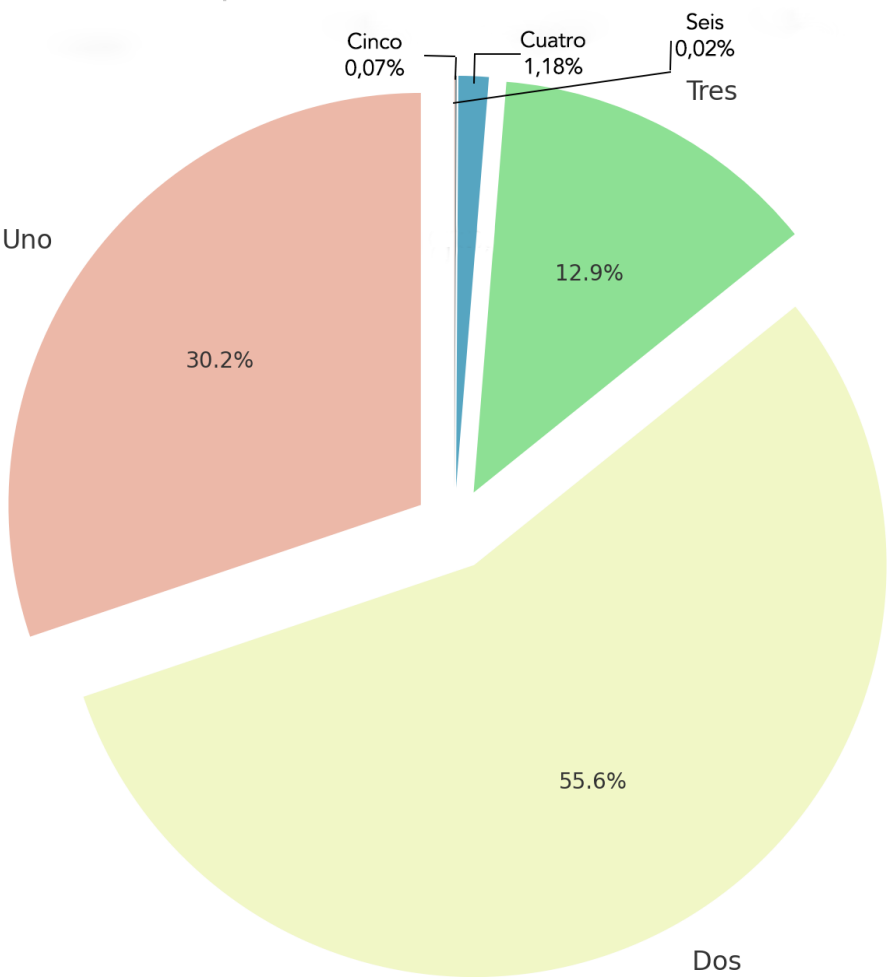
De lo anterior se puede deducir que los estudiantes de la modalidad distancia pertenecen a hogares con una menor capacidad económica que los estudiantes de la modalidad presencial. Es importante mencionar que la estratificación socioeconómica es un sistema *sui generis* de Colombia con críticas respecto a su confiabilidad (Bonilla, López, & Sepúlveda, 2014, pp. 29-33). Sin embargo, en este caso se prefiere la caracterización socioeconómica realizada con la variable estrato frente a su alternativa, la variable SISBEN, por razones que se expondrán en lo que queda de la sección.

Gráfica 8. Participación porcentual de estudiantes matriculados de primer semestre, modalidad distancia de la Universidad del Tolima, por estrato socioeconómico, 2017-2023



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

Gráfica 9. Participación porcentual de estudiantes matriculados de primer semestre, modalidad presencial de la Universidad del Tolima por estrato socioeconómico, 2017-2023



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

A continuación, se procede a analizar otra variable relacionada con la situación socioeconómica de los estudiantes matriculados en primer semestre de la Universidad del Tolima: los estudiantes que reportaron ser parte del Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales (SISBEN). Debe advertirse que esta información también tiene algunos problemas de confiabilidad, no únicamente los propios del instrumento (Bottia, Cardosa-Sosa, & Medina, 2012), sino, además, relacionados con la forma en la que se registró esta información en el aplicativo Zeppelin y en cómo se trabajaron los datos para su visualización en este informe.

Por una parte, puede haber un subregistro de estudiantes con y sin SISBEN ya que, en el aplicativo Zeppelin, muchas de las observaciones de esta variable tenían registrada la palabra «null» (nulo), mientras que, en otros casos, sólo se tenía una celda vacía. Por otra parte, puede haber una sobreestimación de los estudiantes que no tenían SISBEN, esto debido a que en el momento de trabajar los datos para su visualización las observaciones con «null» se sumaron a las observaciones de los estudiantes que dijeron que no tenían SISBEN.

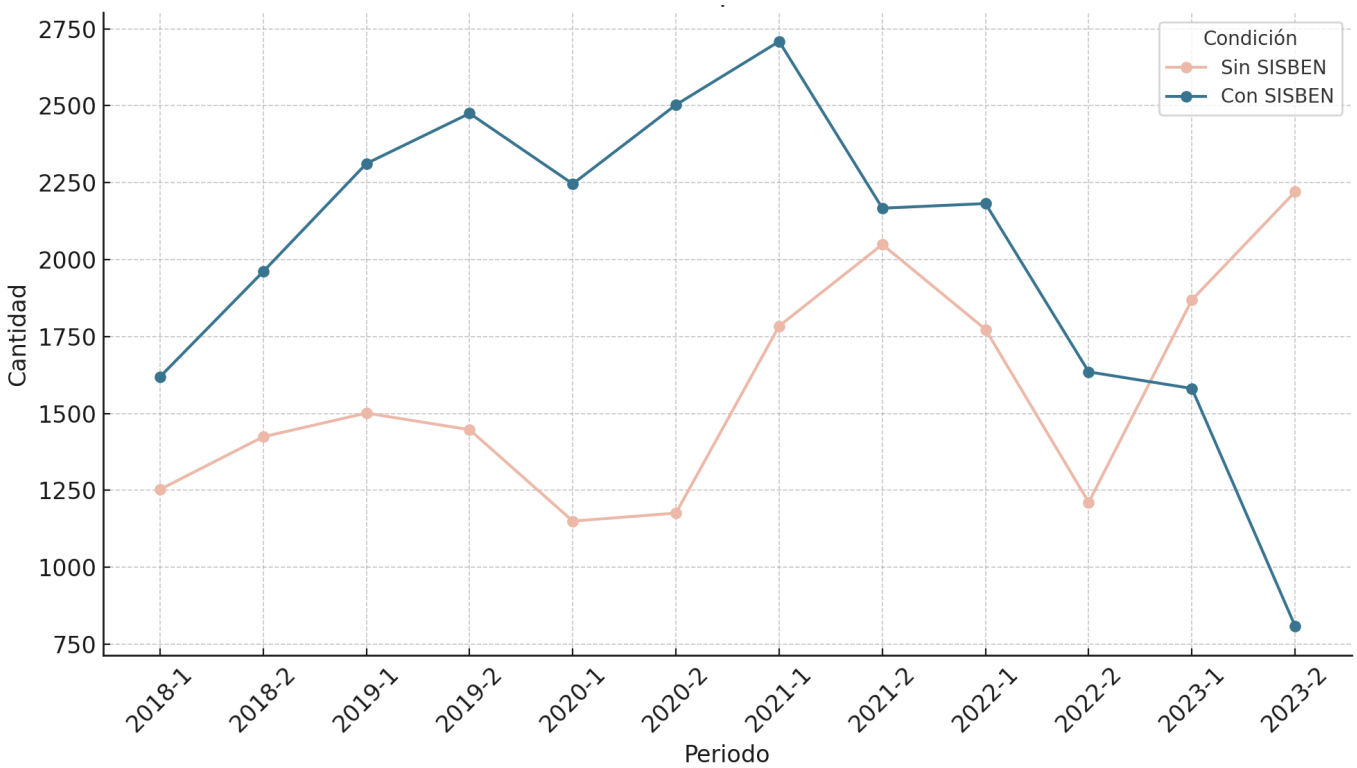
De acuerdo con los datos con los que se cuenta por el momento, la tendencia entre estudiantes con y sin SISBEN se revirtió a partir del semestre 2023-1, cuando los estudiantes sin SISBEN pasaron a ser mayoría frente a los estudiantes con SISBEN. Nótese que antes de ese periodo la mayoría de las estudiantes decía tener SISBEN (ver Gráfica 10).

Si bien se insiste en que la información relacionada con los estudiantes con SISBEN en la Universidad del Tolima no es particularmente confiable, llama la atención el cambio de tendencia mostrado en la Gráfica 10. De ser cierto, puede estar relacionado con la aplicación del programa de gratuidad universal de la Universidad del Tolima, paradójicamente la disminución de estudiantes con SISBEN coincide con un periodo que presenta una participación relativamente alta en las matrículas de primer semestre de los estudiantes de un hogar estrato 1 (ver Gráfica 7)¹¹, una posible explicación de este fenómeno es que el programa de gratuidad de matrícula —al ser universal— disminuyó los estímulos para que los estudiantes de primer semestre se vincularan al SISBEN o demostraran ser parte del SISBEN.

Por otra parte, en términos de números absolutos, la modalidad distancia concentra tanto el mayor número de estudiantes con SISBEN como el mayor número de estudiantes sin SISBEN (ver Gráfica 11). En términos porcentuales parece ser que la población estudiantil de primer semestre de la Universidad del Tolima con SISBEN y sin SISBEN, durante todo el periodo 2017-2023, fue prácticamente la misma en la modalidad distancia y en la modalidad presencial: entre 44%-45% fue la participación de la población estudiantil con SISBEN, entre 56%-55% fue la participación de la población estudiantil sin SISBEN (ver Gráficas 12 y 13).

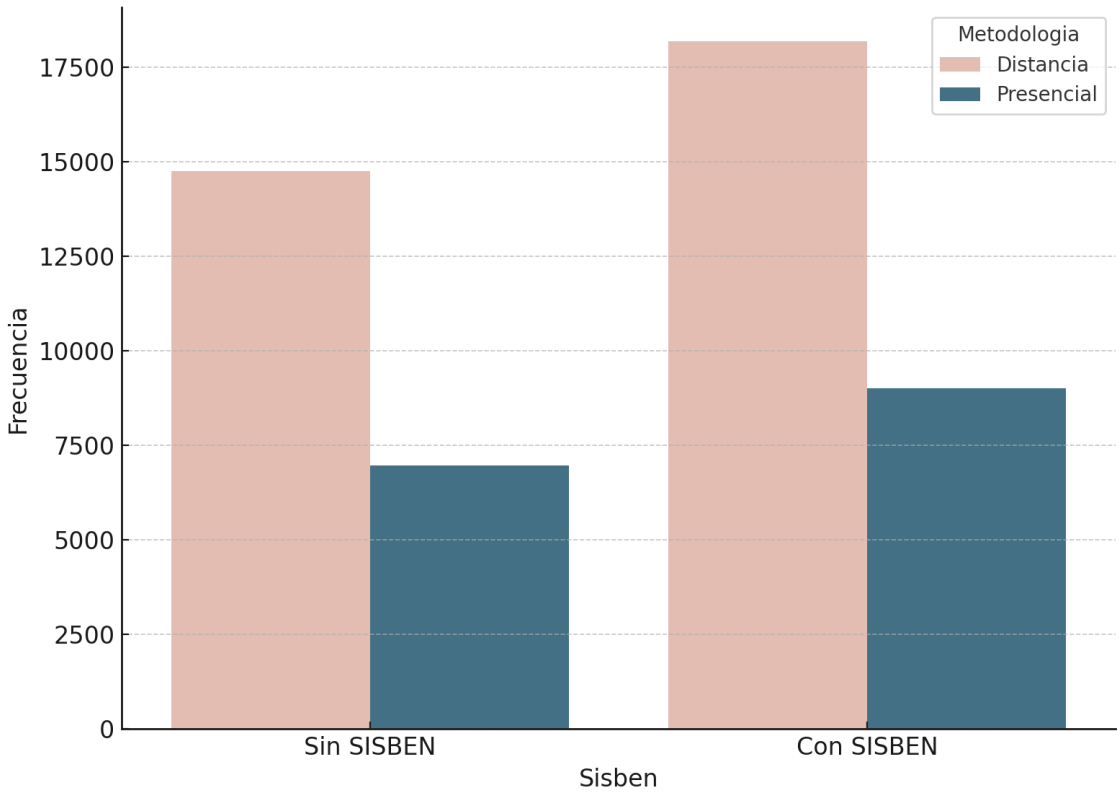
¹¹ Entre el semestre 2021-1 y el semestre 2023-2.

Gráfica 10. Matrículas de estudiantes de primer semestre de la Universidad del Tolima, 2017 - 2023, por periodo académico y pertenencia al SISBEN



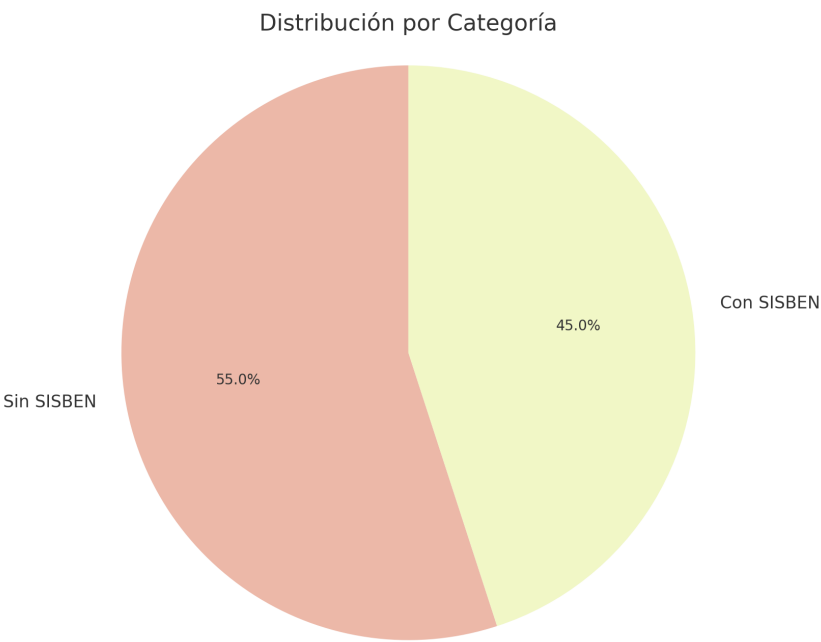
Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

Gráfica 11. Matrículas de estudiantes de primer semestre de la Universidad del Tolima, 2017 - 2023, por modalidad educativa y pertenencia al SISBEN



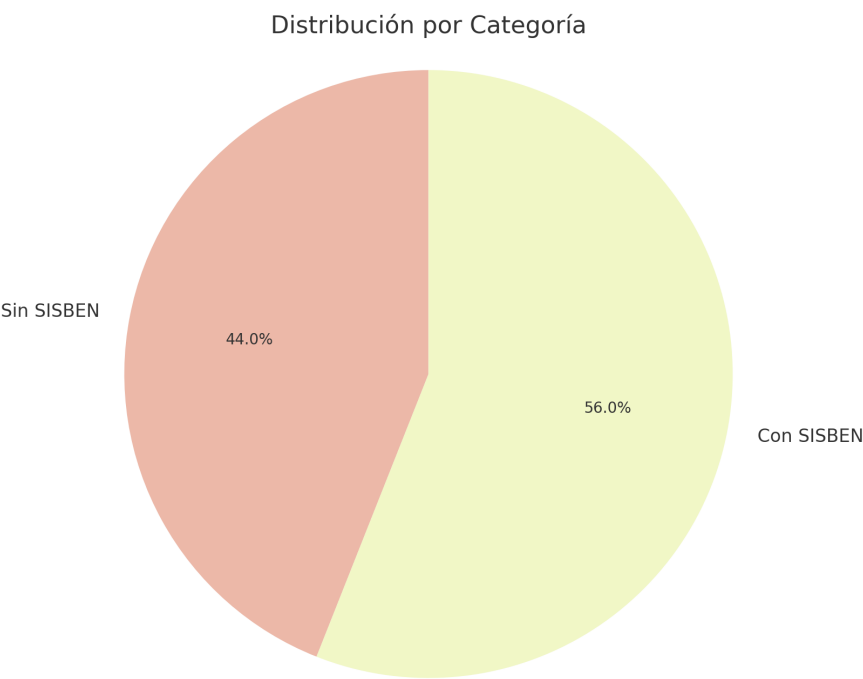
Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

Gráfica 12. Participación porcentual de estudiantes matriculados de primer semestre de la modalidad distancia de la Universidad del Tolima, 2017-2023, según pertenencia al SISBEN



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

Gráfica 13. Participación porcentual de estudiantes matriculados de primer semestre de la modalidad Presencial de la Universidad del Tolima, 2017-2023, según pertenencia al SISBEN

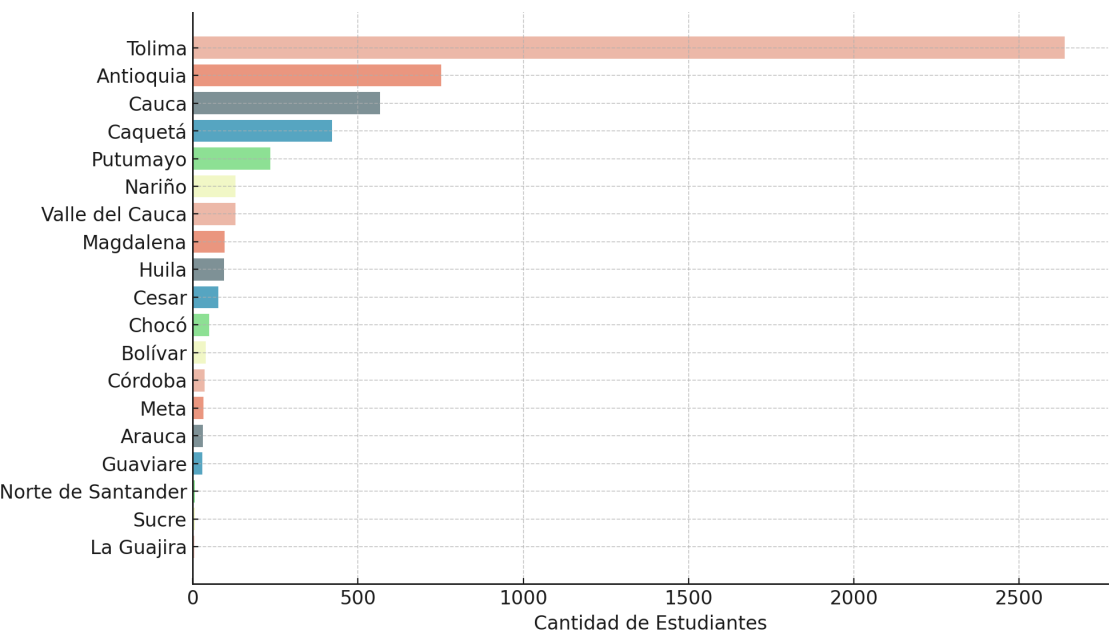


Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

Estudiantes provenientes de municipios PDET y en condición de víctima

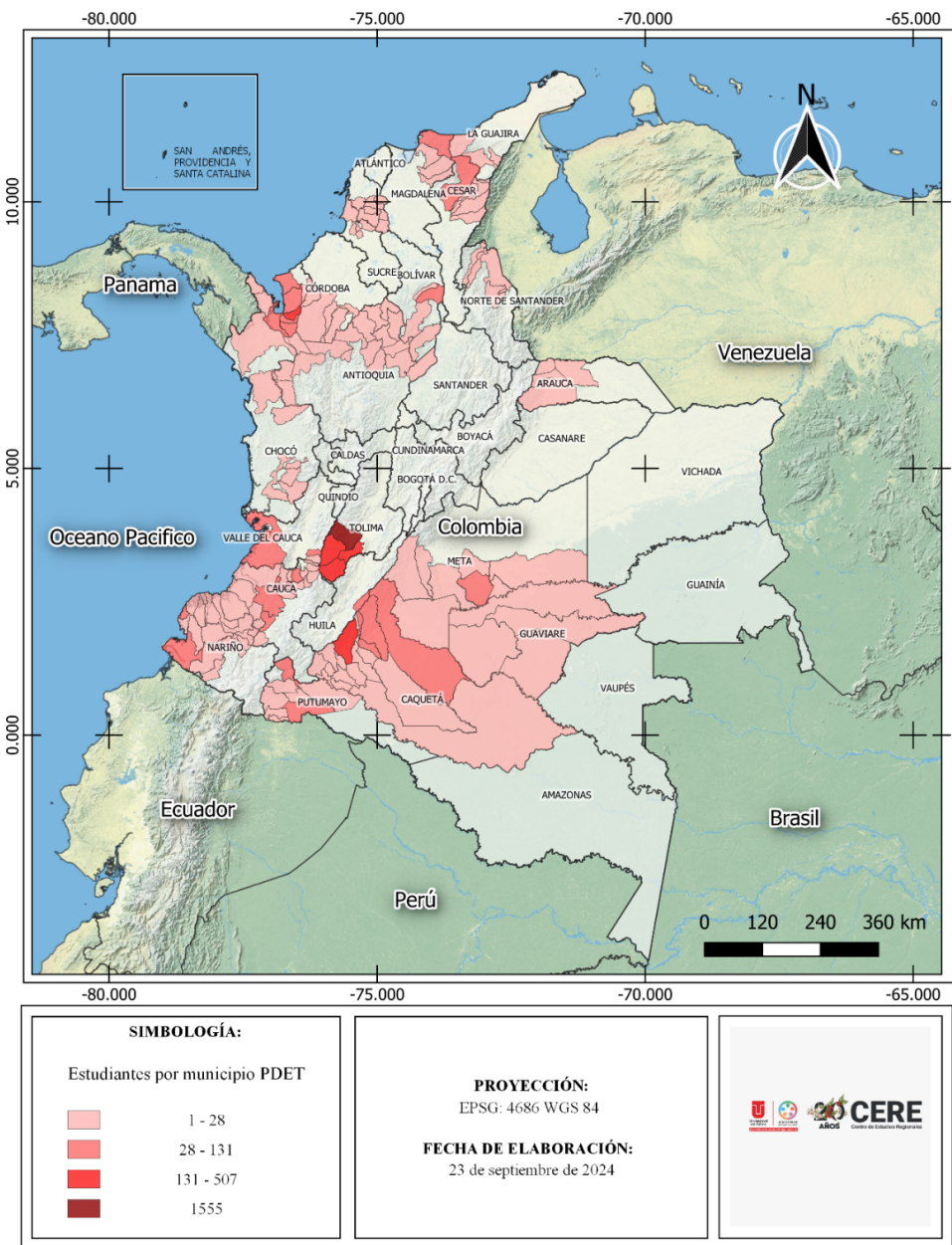
Durante el periodo 2017-2023, de 50,366 estudiantes matriculados en primer semestre, 5,375 provenían de un municipio identificado como parte del Programa de Desarrollo de Enfoque Territorial (PEDT), es decir, cerca del 12% (Universidad del Tolima, 2024). La mayoría procedían del departamento del Tolima (con 2,638 estudiantes), el resto de Antioquia (con 752 estudiantes), del Cauca (con 566 estudiantes) y del Caquetá (con 421 estudiantes), entre otros más (ver Mapa 2 y Gráfica 14).

Gráfica 14. Estudiantes matriculados de primer semestre, 2017–2023, provenientes de municipios PDET, por departamento



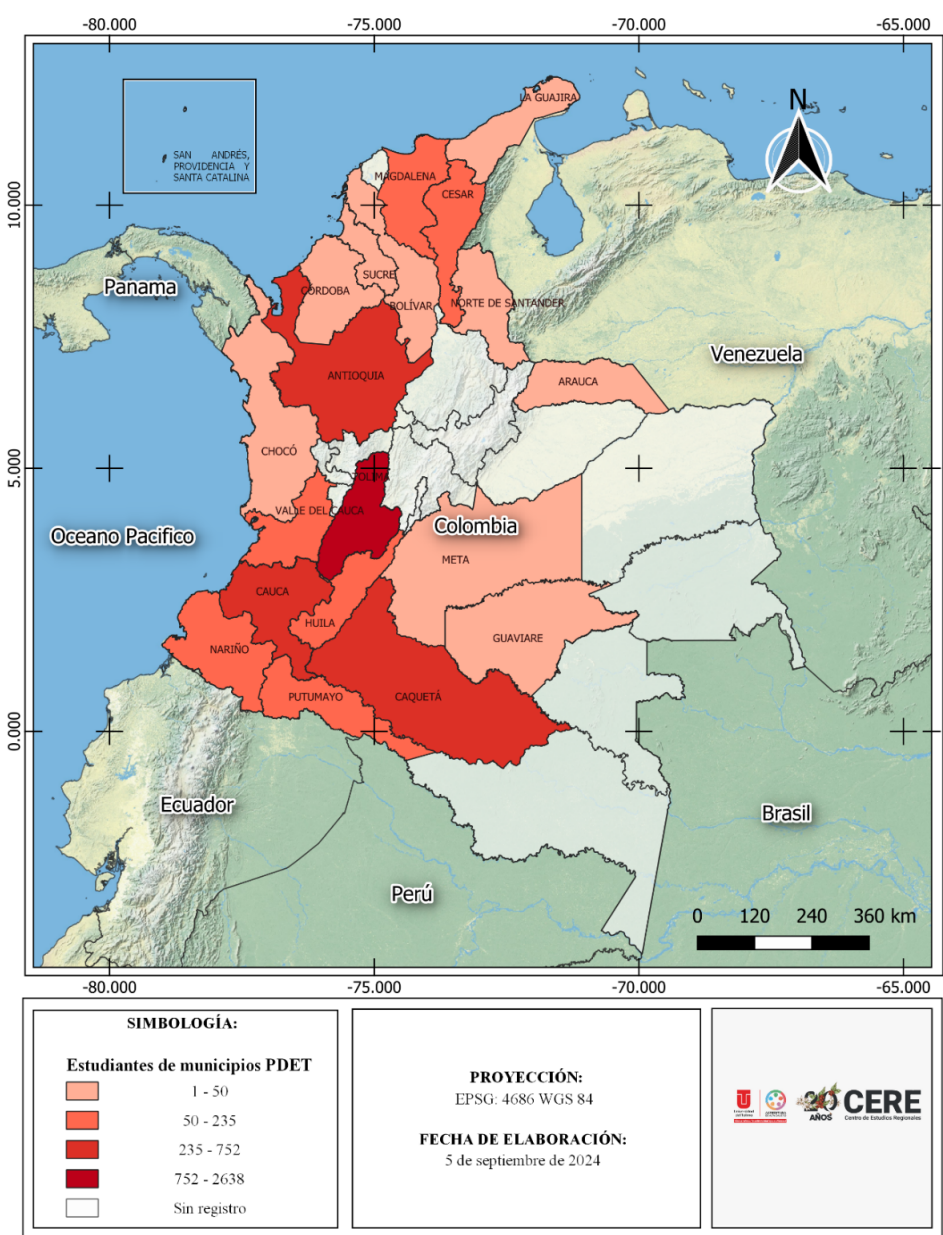
Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima (2024) y de la Agencia de Renovación del Territorio del gobierno de Colombia (2024)

Mapa 1. Estudiantes matriculados de primer semestre, 2017–2023, provenientes de municipios PDET



Fuente: elaboración propia con base en datos del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (2023), la Universidad del Tolima (2024) y de la Agencia de Renovación del Territorio del gobierno de Colombia (2024)

Mapa 2. Estudiantes matriculados de primer semestre, 2017-2023, provenientes de municipios PDET, por departamento



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima (2024), del Departamento Nacional de Estadística (2024) y de la Agencia de Renovación del Territorio del gobierno de Colombia (2024)

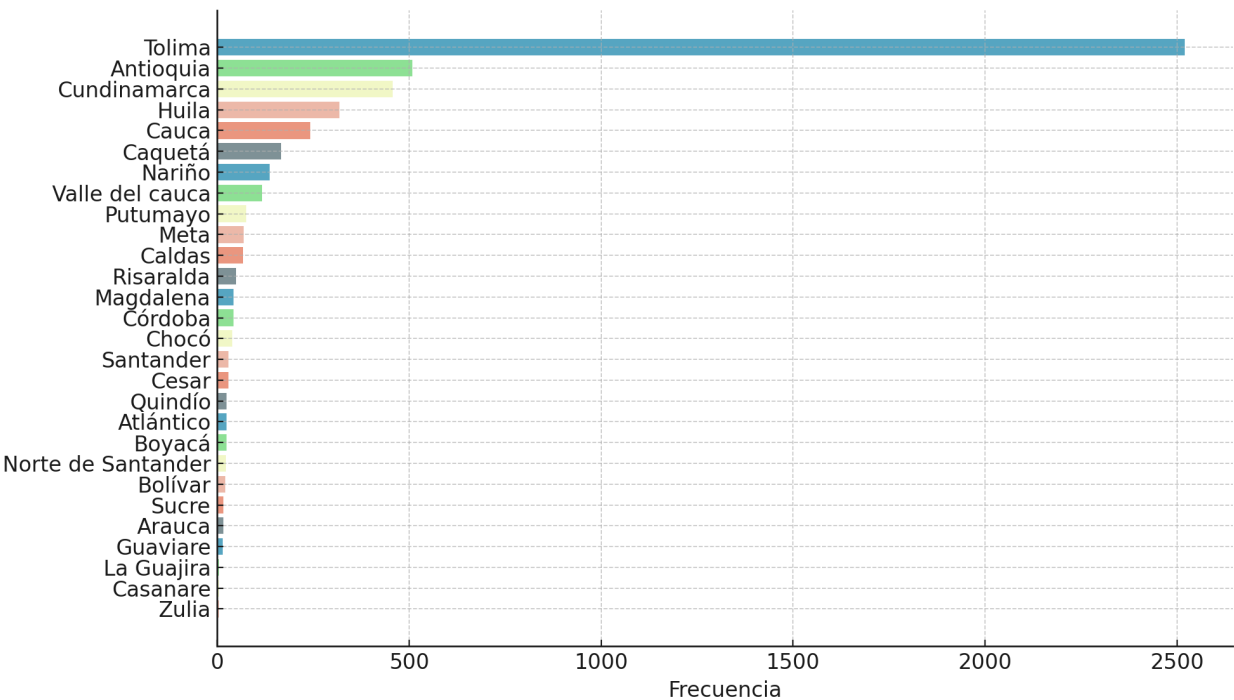
Por otra parte, los seis municipios PDET de donde provinieron el mayor número de estudiantes de primer semestre de la Universidad del Tolima, durante el periodo 2017-2023, fueron Chaparral (con 1,555 estudiantes), Rioblanco (con 507 estudiantes), Apartadó (con 368 estudiantes), Planadas (con 339 estudiantes), Ataco (con 237 estudiantes) y Florencia (212 con estudiantes). Cuatro de esos seis municipios son del departamento del Tolima (Chaparral, Rioblanco, Planadas y Ataco), uno del departamento de Antioquia (Apartadó) y uno del departamento de Caquetá (Florencia) (ver Mapa 1).

Cuando se contrasta la información anterior con la condición de víctima de los estudiantes de la Universidad del Tolima (ver Gráfica 15) se puede observar que, en términos de número de observaciones, tanto el Tolima como Antioquia son los dos departamentos de donde proviene la mayoría de estudiantes oriundos de un municipio PDET, así como el mayor número de estudiantes en condición de víctima. No obstante, el tercer departamento de Colombia de donde provinieron más estudiantes en condición de víctima fue Cundinamarca, que no contiene municipios PDET. Debe destacarse que no sólo se registran departamentos de Colombia, también aparece

el «departamento»¹² de Zulia, división administrativa de la República Bolivariana de Venezuela.

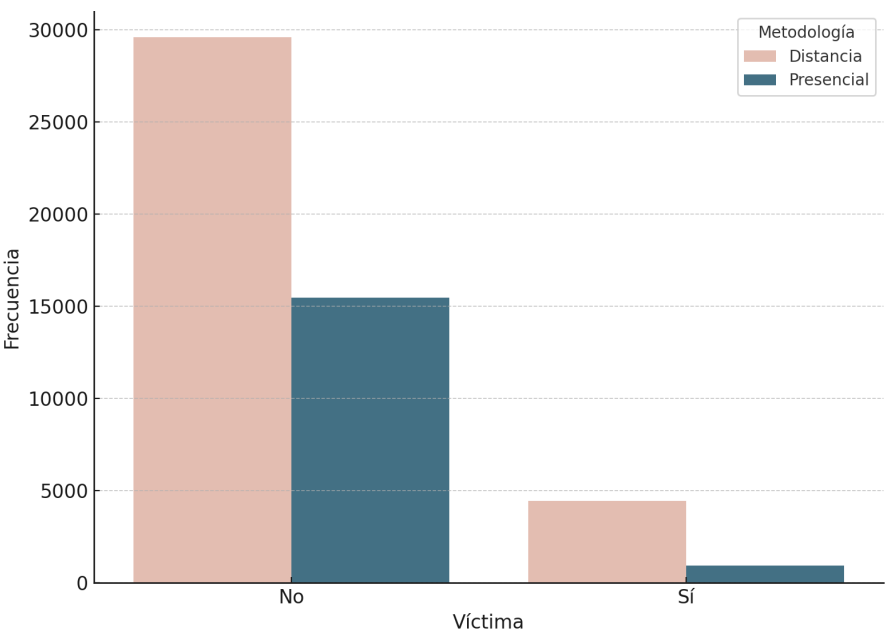
En términos generales, el número de estudiantes que es oriundo a un municipio PDET es similar al número de estudiantes que tiene condición de víctima y viceversa, el número de estudiantes que no es oriundo de un municipio PDET es similar al número de estudiantes que no tiene condición de víctima (Gráficas 16 y 17), de lo que puede intuirse una correlación que entre la condición de víctima y la procedencia a un municipio PDET¹³.

Gráfica 15. Estudiantes matriculados en primer semestre en la Universidad del Tolima, 2017–2023, en condición de víctima, por departamento de origen



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

Gráfica 16. Estudiantes matriculados de primer semestre, 2017–2023, por modalidad educativa y nacimiento en un municipio PDET

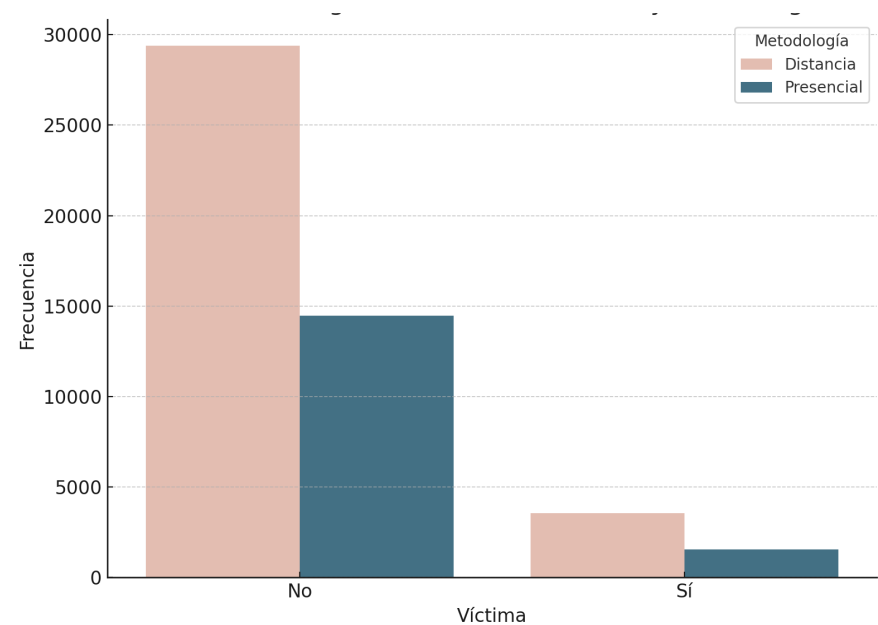


Fuente: elaboración propia con base en datos Universidad del Tolima (2024) y de la Agencia de Renovación del Territorio del gobierno de Colombia (2024)

12 Si bien se registra como departamento en la base de datos descargada del Zeppelin, en realidad es uno de los 23 estados que conforman la República Bolivariana de Venezuela.

13 Esto debe considerarse sólo como una hipótesis probable, aún hace falta profundizar al respecto.

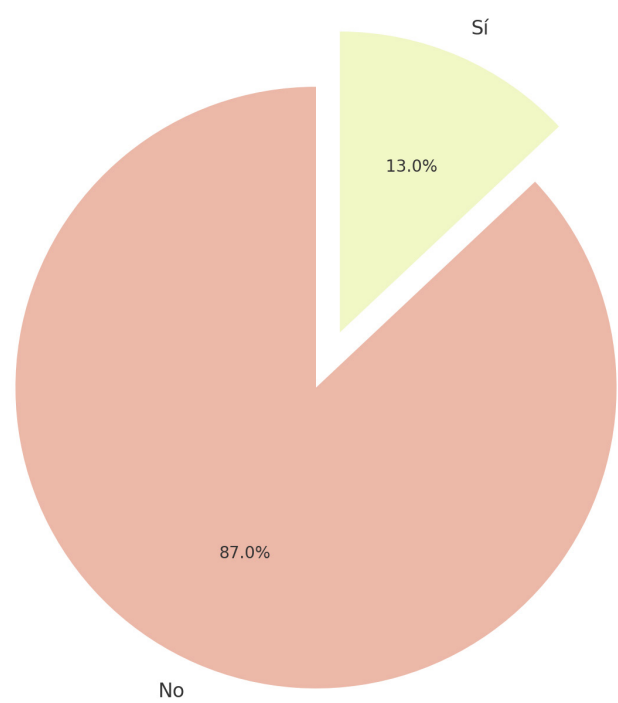
Gráfica 17. Estudiantes matriculados de primer semestre 2017-2023, por modalidad educativa y condición de víctima



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

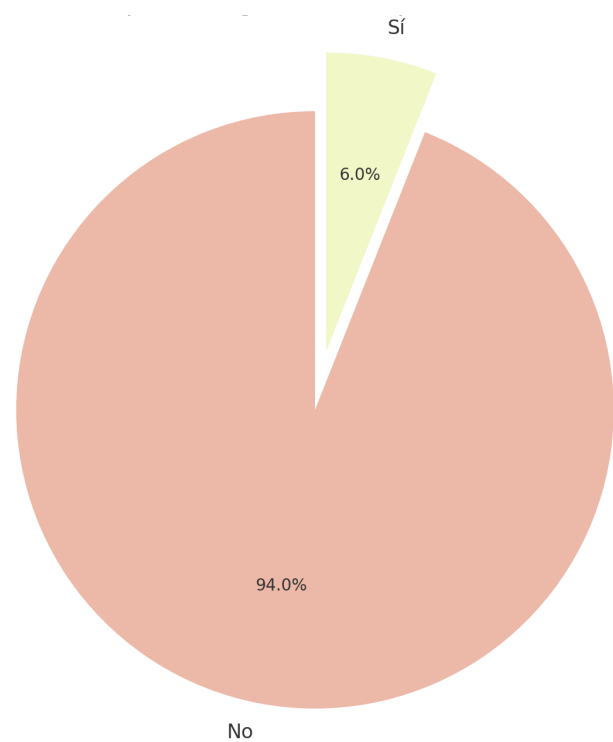
Respecto a la participación de la población estudiantil oriunda de un municipio PDET por modalidad educativa durante el periodo 2017-2023 (ver Gráfica 18 y 19), es mayor en la modalidad distancia con respecto a la modalidad presencial tanto en términos absolutos, 3,555 estudiantes frente a 1,533, como porcentuales, 13% frente a 6%. Es decir, la cobertura en municipios PDET la aporta mayoritariamente la modalidad distancia.

Gráfica 18. Participación porcentual de estudiantes matriculados de primer semestre de la modalidad distancia de la Universidad del Tolima que proceden de un municipio PDET, 2017-2023



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima (2024) y de la Agencia de Renovación del Territorio del gobierno de Colombia (2024)

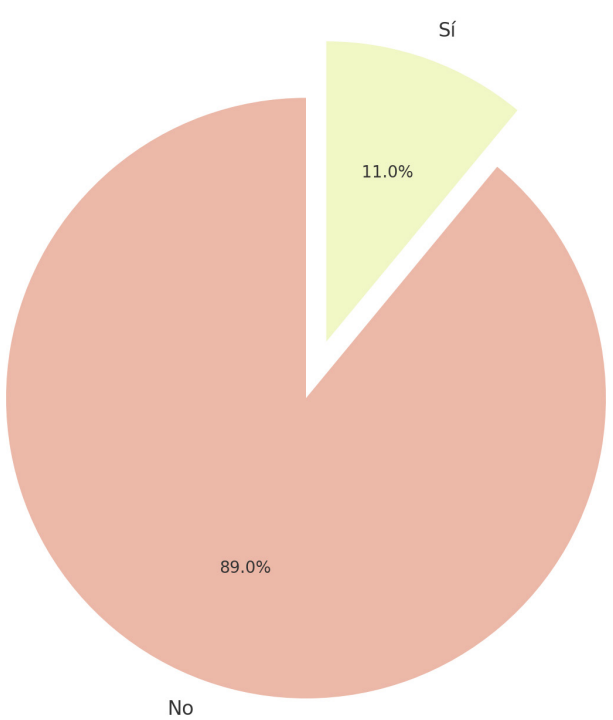
Gráfica 19. Participación porcentual de estudiantes matriculados de primer semestre de la modalidad presencial de la Universidad del Tolima que proceden de un municipio PDET, 2017-2023



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima (2024) y de la Agencia de Renovación del Territorio del gobierno de Colombia (2024)

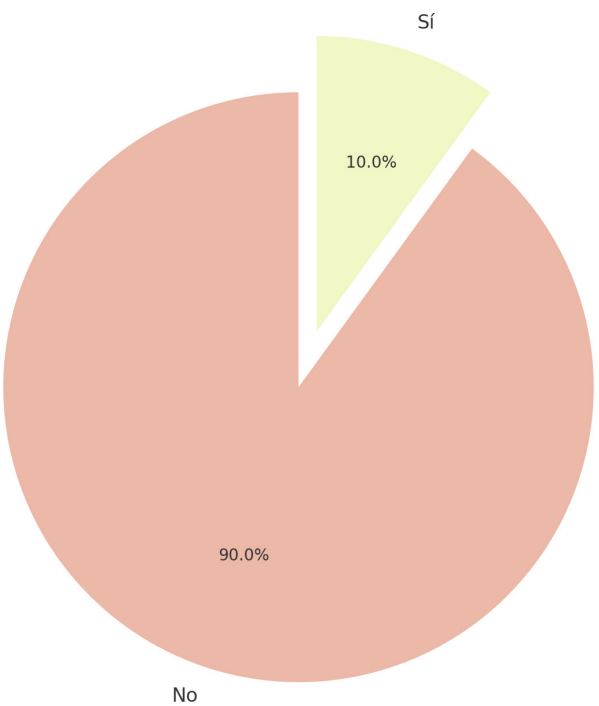
En el caso de la participación porcentual de la población estudiantil en condición de víctima por modalidad educativa durante el periodo 2017-2023 (ver Gráficas 20 y 21), la proporción de estudiantes en la modalidad a distancia (11%) es similar a la de la modalidad presencial (10%). De hecho, tanto el número como la proporción de estudiantes en condición de víctima de la modalidad presencial es mayor que el número y la proporción de los estudiantes oriundos de un municipio PDET de la modalidad presencial (ver Gráficas 18, 19, 20 y 21).

Gráfica 20. Participación porcentual de estudiantes matriculados de primer semestre de la modalidad distancia de la Universidad del Tolima en condición de víctima, 2017-2023



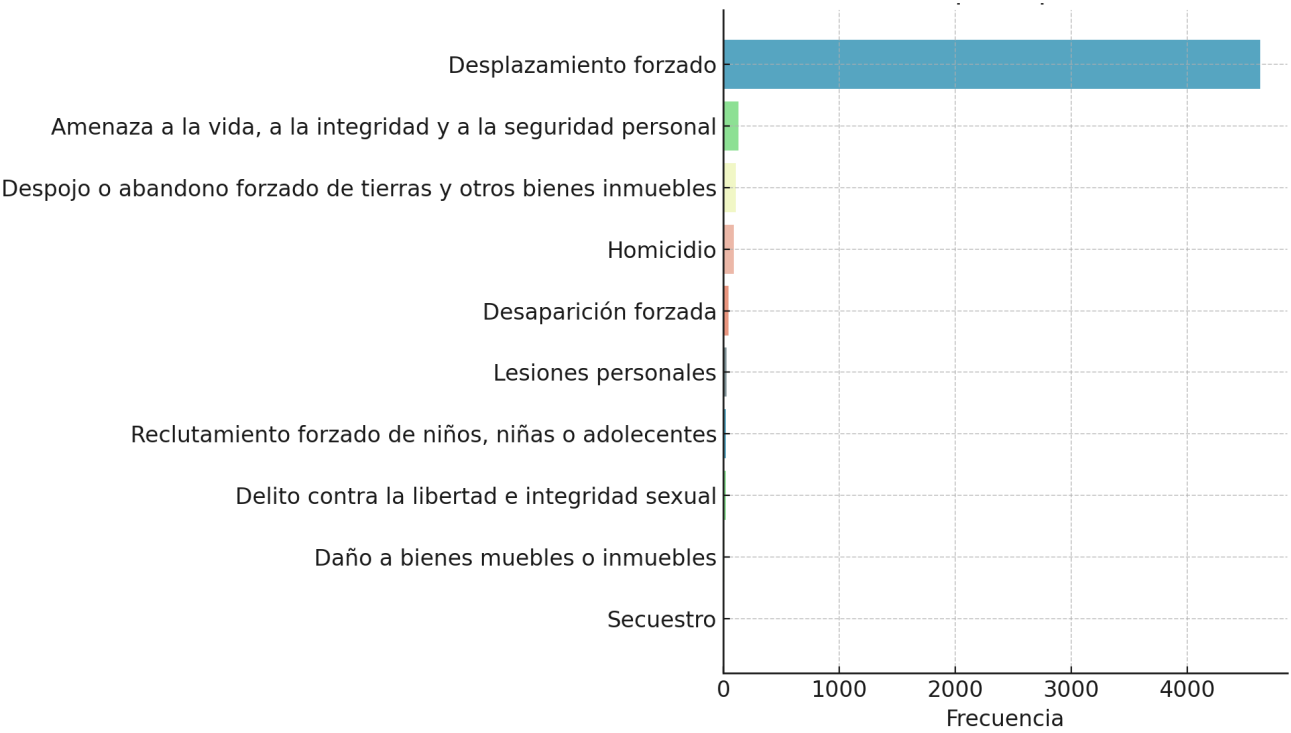
Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

Gráfica 21. Participación porcentual de estudiantes matriculados de primer semestre de la modalidad presencial de la Universidad del Tolima en condición de víctima, 2017-2023



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

Gráfica 22. Estudiantes matriculados de primer semestre de la Universidad del Tolima en condición de víctima, 2017-2023, por tipo de hecho victimizante



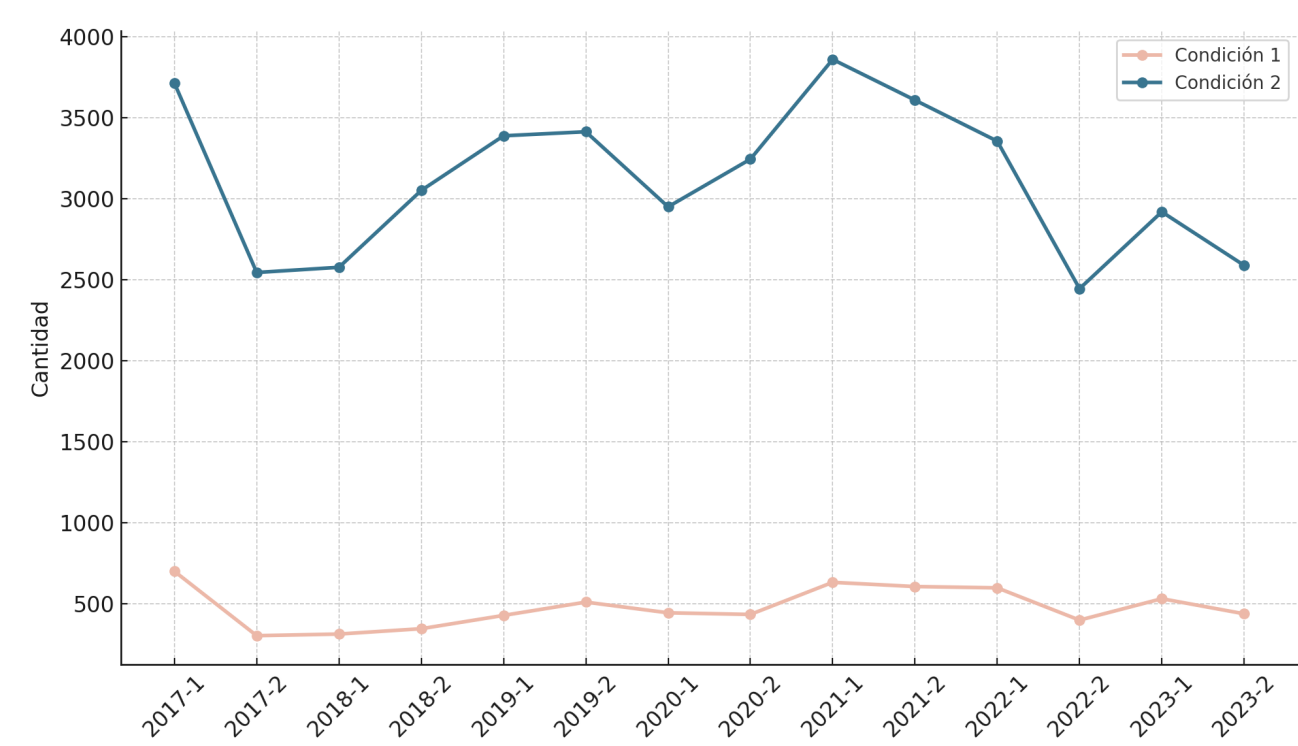
Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

Para finalizar, el hecho victimizante que más se presentó entre los estudiantes de primer semestre de la Universidad del Tolima, durante el periodo 2017-2023, fue el de desplazamiento forzado (con 4,633 estudiantes). Le siguieron, con una gran diferencia, la amenaza a la vida y a la seguridad personal (con 132 estudiantes) y el despojo o abandono forzado de tierras (con 107 estudiantes) (ver Gráfica 22). Vale decir que esta categorización se define desde el aplicativo Zeppelin de la Universidad del Tolima —se sugiere a la Universidad del Tolima registrar el «desplazamiento forzado» y el «despojo y abandono forzado de tierras» en una misma categoría.

Población estudiantil rural, urbana y de tránsito inmediato

Con respecto a la zona de residencia de origen¹⁴ de matriculados en primer semestre de la Universidad del Tolima durante el periodo 2017-2023, predominaron estudiantes provenientes de zonas urbanas (ver Gráfica 23). Además, puede verse que la matrícula urbana no sólo es más volátil que la matrícula rural, sino que, su comportamiento es similar al que presenta la matrícula de primer semestre total (ver Gráfica 1) así como la de la modalidad distancia (ver Gráfica 2).

Gráfica 23. Matrículas totales de estudiantes de primer semestre de la Universidad del Tolima, entre el semestre 2017-1 y el 2023-2, según zona de residencia



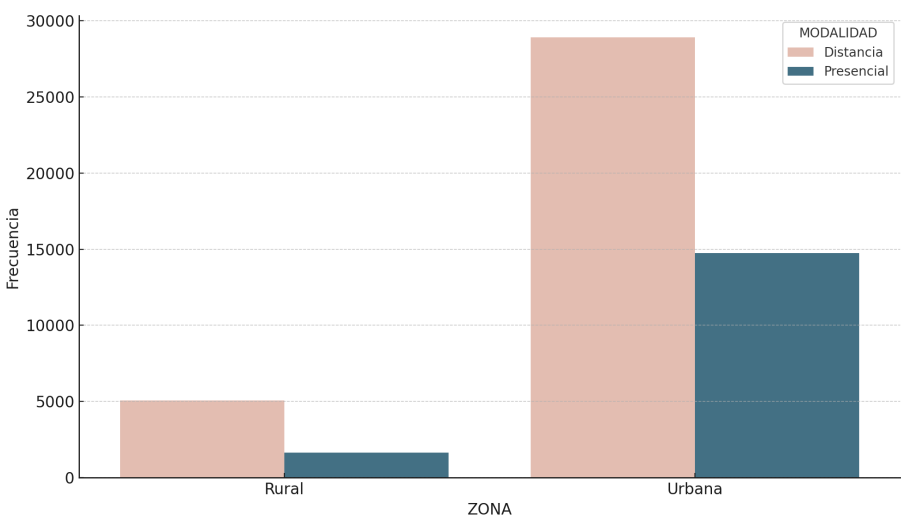
Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

En términos de participación porcentual, es la modalidad distancia la que presentó una mayor participación de estudiantes que residían en una vivienda rural, 14% frente a un 10% en presencial (ver Gráficas 25 y 26). Es decir, es la modalidad distancia de la Universidad del Tolima la que más redujo las brechas educativas entre la población urbana y la población rural, lo que tiene sentido, por una parte, porque los Centros de Atención Tutorial (CAT) presentan una estructura descentralizada espacialmente (no tienen presencia únicamente en Ibagué) (Universidad del Tolima, 2021) y, por otra, porque la modalidad de educación a distancia permite una mayor flexibilidad de horarios, lo que facilita el acceso a la educación superior de aquellas personas que tienen o quieren trabajar¹⁵.

14 Antes de ingresar a la Universidad del Tolima.

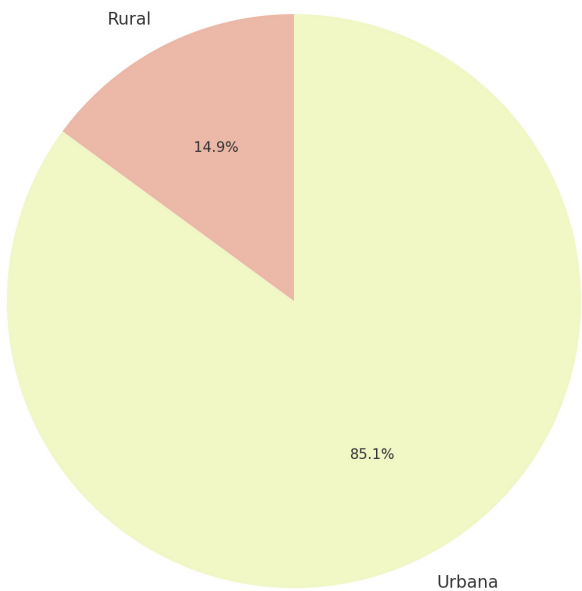
15 De acuerdo con el estudio de caso de Herrera y Rivera (2020, p. 87) una de las limitaciones de acceso a la educación superior de los estudiantes graduados de colegios rurales frente a los graduados de colegios urbanos, es que los primeros presentan una mayor presión y disposición para ingresar al mercado laboral una vez terminan el bachillerato.

Gráfica 24. Estudiantes matriculados de primer semestre 2017–2023, por modalidad y zona de residencia



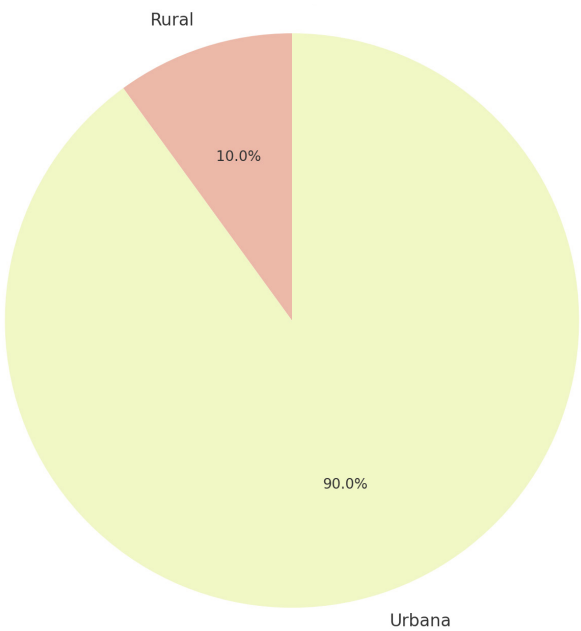
Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

Gráfica 25. Participación porcentual de estudiantes matriculados de primer semestre de la modalidad distancia de la Universidad del Tolima, 2017–2023, según zona de residencia



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

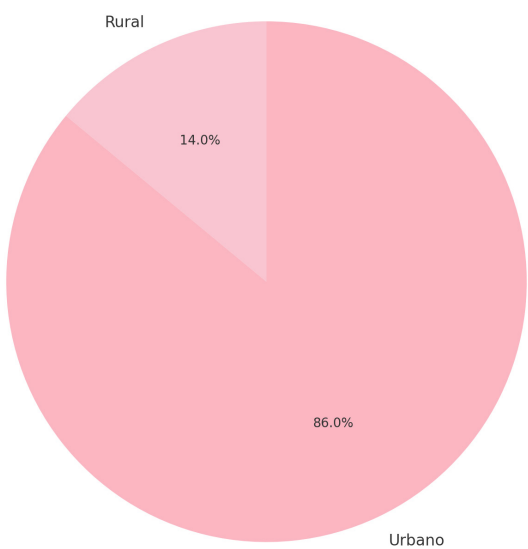
Gráfica 26. Participación porcentual de estudiantes matriculados de primer semestre de la modalidad presencial de la Universidad del Tolima, 2017–2023, según zona de residencia



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

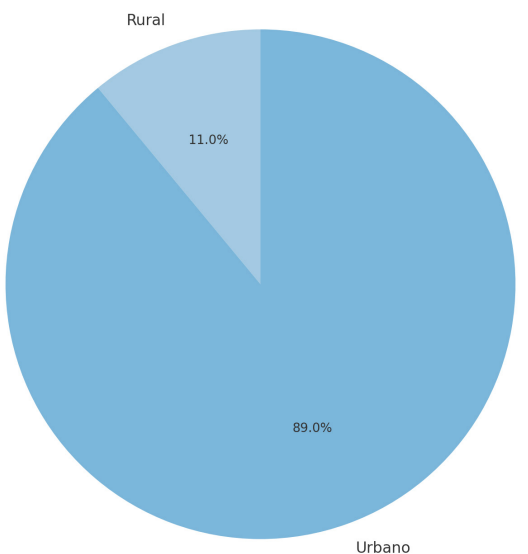
Al graficar la matrícula femenina y masculina por zona de residencia, se puede observar que la participación de la zona de residencia rural fue mayor en el grupo de población estudiantil femenina (14%) frente al grupo de la población estudiantil masculina (11%) (ver Gráficas 27 y 28).

Gráfica 27. Participación porcentual de estudiantes (mujeres) matriculadas de primer semestre de la modalidad presencial de la Universidad del Tolima en 2017-2023, según zona de residencia



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

Gráfica 28. Participación porcentual de estudiantes hombres matriculados de primer semestre de la modalidad presencial de la Universidad del Tolima, 2017-2023, según zona de residencia

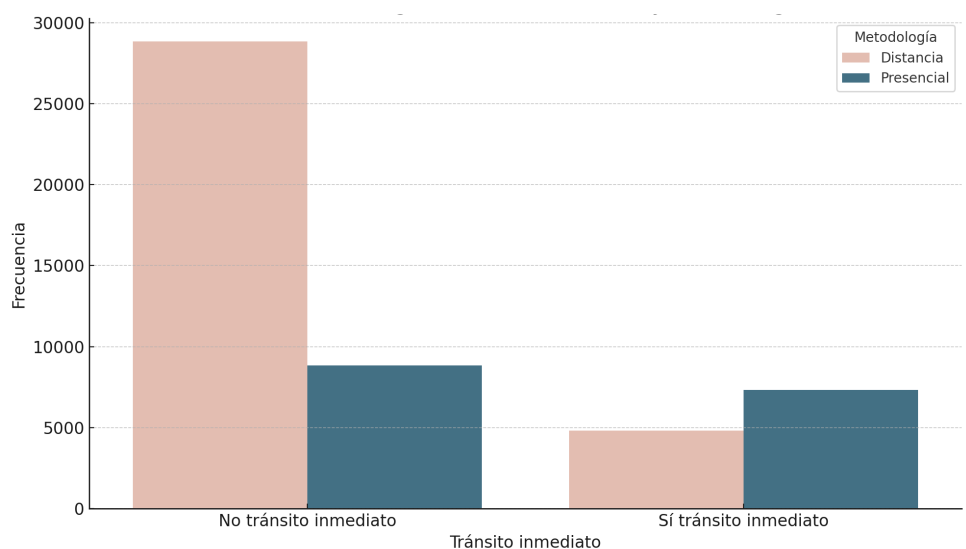


Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

Por otra parte, según los cálculos de tránsito inmediato de la Universidad del Tolima¹⁶, hechos con base en los datos descargados del aplicativo Zeppelin, predominó durante el periodo 2017-2023, tanto en la modalidad distancia como en la modalidad presencial, la matrícula que no es de tránsito inmediato (Gráfica 29).

¹⁶ No confundir con las tasas de tránsito inmediato del departamento del Tolima que publica el Ministerio de Educación.

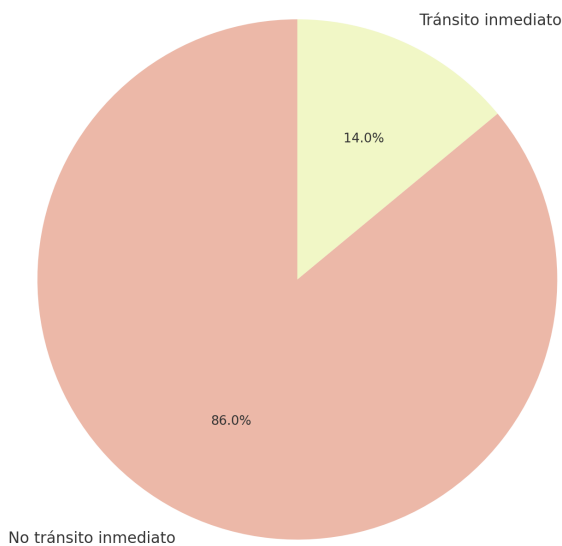
Gráfica 29. Matrículas de tránsito inmediato en la Universidad del Tolima 2017-2023, por modalidad educativa



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

No obstante, la participación porcentual en las matrículas de primer semestre, periodo 2017-2023 de los estudiantes que hicieron tránsito inmediato en la modalidad presencial (45%) fue significativamente mayor que la de la modalidad distancia (14%) (ver Gráficas 30 y 31). Esto tiene sentido en la medida en que quienes pueden estar más interesados en cursar un programa de pregrado de modalidad a distancia son aquellas personas que ya han ingresado al mercado laboral (y no están dispuestos a renunciar a su empleo) y aquellas personas que tuvieron que costearse por sí mismos sus estudios¹⁷.

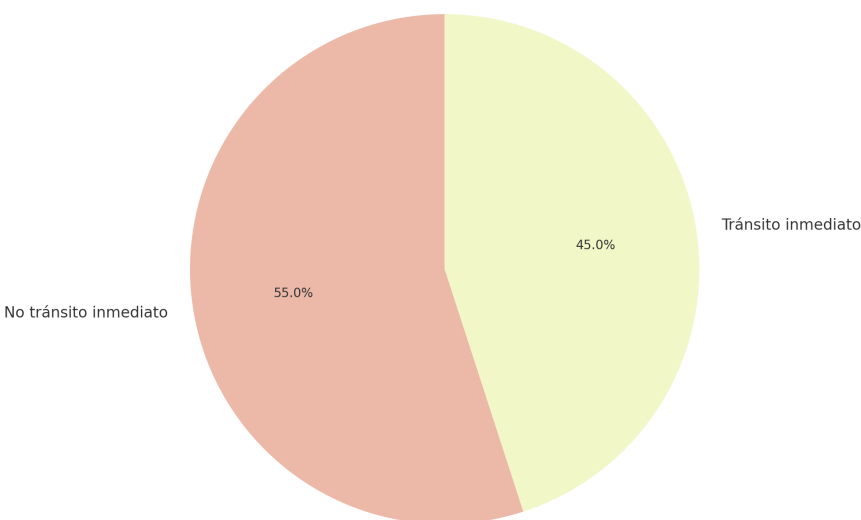
Gráfica 30. Participación porcentual de estudiantes matriculados de primer semestre de la modalidad Distancia de la Universidad del Tolima, 2017-2023, según situación de tránsito inmediato



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

¹⁷ Esta dinámica pudo verse afectada por la aplicación de la política de gratuidad en la Universidad del Tolima, empero, aún tiene que profundizarse más al respecto.

Gráfica 31. Participación porcentual de estudiantes matriculados de primer semestre de la modalidad presencial de la Universidad del Tolima, 2017-2023, según situación de tránsito inmediato

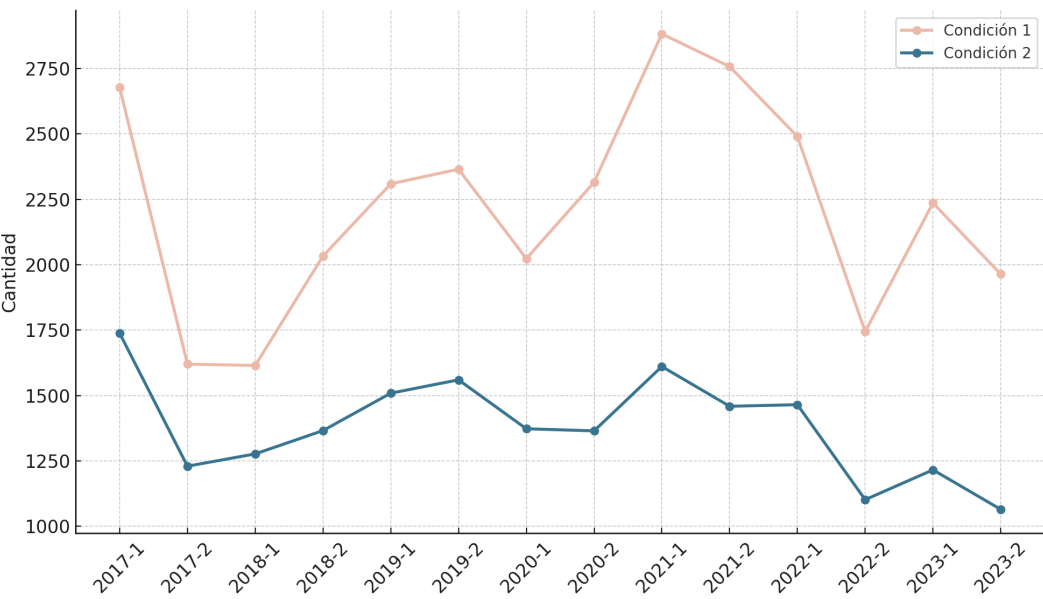


Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

Población estudiantil según sexo y mujeres con hijos

Como se observa en la Gráfica 32, durante el periodo 2017-2023, entre los estudiantes matriculados de primer semestre de la Universidad del Tolima predominó la población femenina sobre la masculina. Así mismo, pese a su variabilidad y a la caída de matrículas en el periodo intersemestral 2017-1 y 2017-2, la matrícula femenina presentó una línea tendencial positiva entre 2017 y 2023, no así la matrícula masculina. Lo anterior es coherente con otros trabajos empíricos de educación superior que muestran que la participación femenina en la educación superior (frente a la masculina) viene aumentando desde la segunda mitad del siglo XX (Ordorika, 2015).

Gráfica 32. Matrículas totales de estudiantes de primer semestre de la Universidad del Tolima, 2017 - 2023, según sexo

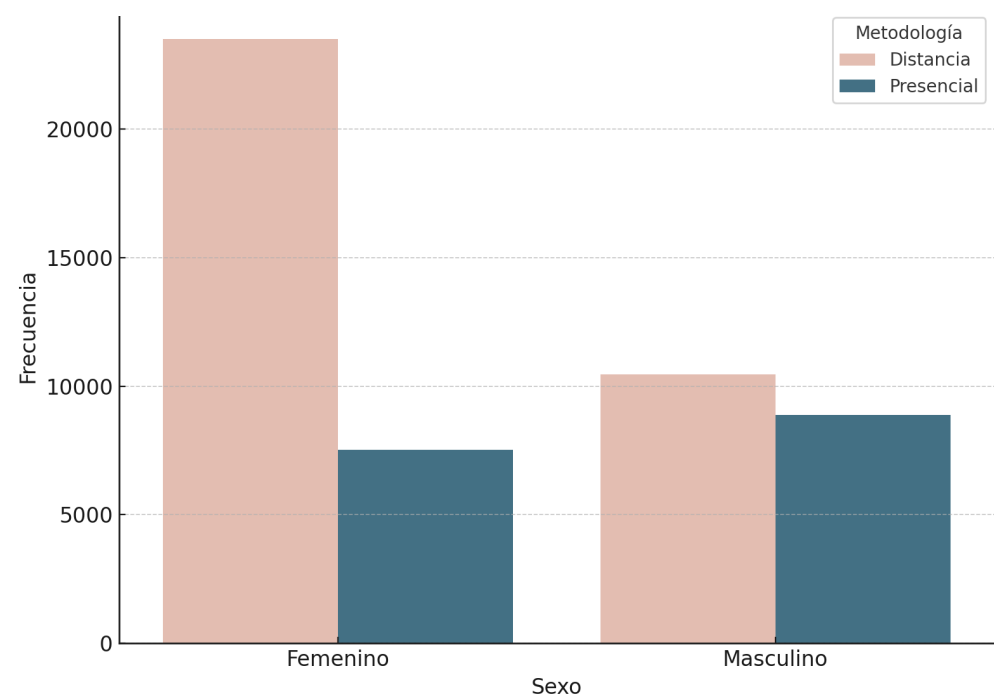


Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

En todo caso, la participación de la matrícula femenina de primer semestre frente a la masculina de primer semestre en la Universidad del Tolima 2017-2023, varía significativamente dependiendo de la modalidad educativa a la que nos refiramos. En la modalidad distancia la femenina (69%) fue más del doble que la masculina (31%), mientras que en la modalidad presencial la masculina (54%) fue mayor que la femenina (46%). Nótese que la diferencia entre la matrícula femenina y masculina fue

menor en presencial que en distancia, tanto en términos de número de matrículas como en términos de participación porcentual en el total de matrículas (ver Gráficas 33, 34 y 35).

Gráfica 33. Matrículas de estudiantes de primer semestre en la Universidad del Tolima 2017-2023, por modalidad y sexo



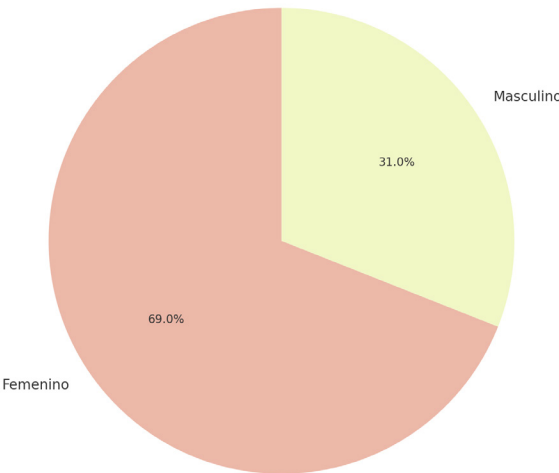
Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

Algunas hipótesis iniciales sobre por qué la matrícula femenina de la modalidad distancia es significativamente mayor a la matrícula femenina de la modalidad presencial pueden ser: uno, el tipo de programas que se ofertan en distancia, los cuales son programas que eligen estudiar principalmente mujeres¹⁸; dos, que actualmente en las zonas rurales y en los pueblos o centros poblados con importantes dinámicas rurales, son principalmente las hijas, y no los hijos, las que terminan estudian una carrera de pregrado (ver Gráficas 27 y 28); y, tres, que las mujeres con hijos tienen, por lo general, problemas que les impiden estudiar una carrera presencial y optan por una carrera a distancia, lo que sesga al alza el número de mujeres que estudian una carrera a distancia frente al número de mujeres que estudia una carrera presencial. Nótese que esto también podría explicar por qué la participación de las matrículas masculinas en presencial es mayor¹⁹.

18 Al respecto de esta hipótesis, el predominio femenino o masculino de la matrícula en determinadas carreras de educación superior es un fenómeno que sostienen autores como Papadópulos y Radakovic (2006, pp. 121 y 122) y Ordorika (2015, p. 8).

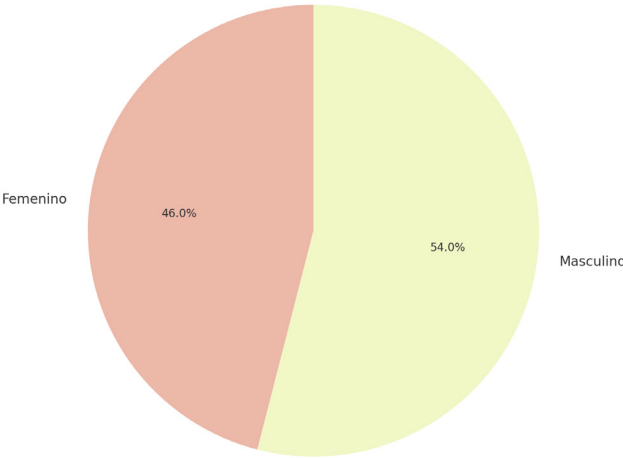
19 Insisto que estas son sólo hipótesis iniciales que requieren su verificación posterior, por lo tanto, no se deben asumir ni tratar como afirmaciones.

Gráfica 34. Participación porcentual de estudiantes de primer semestre matriculados de la modalidad Distancia en la Universidad del Tolima 2017-2023, según sexo



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

Gráfica 35. Participación porcentual de estudiantes de primer semestre matriculados de la modalidad presencial en la Universidad del Tolima 2017-2023, según sexo

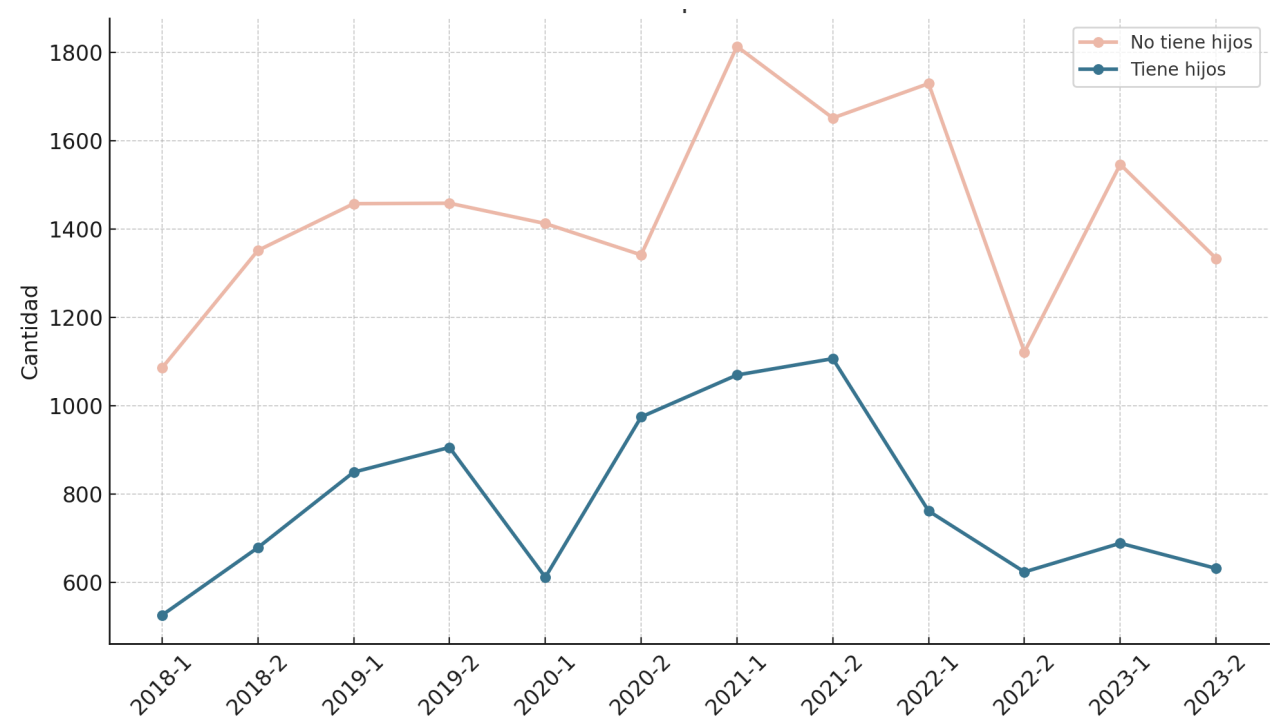


Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

Respecto a la población femenina de primer semestre de la Universidad del Tolima del periodo 2018-2023, la relación entre mujeres sin hijos y mujeres con hijos fue, en algunos semestres, de 2 a 1 aproximadamente (ver Gráfica 36). El porcentaje de la población femenina de primer semestre con hijos, durante todo el periodo 2018-2023, fue 35% (Gráfico 37)²⁰.

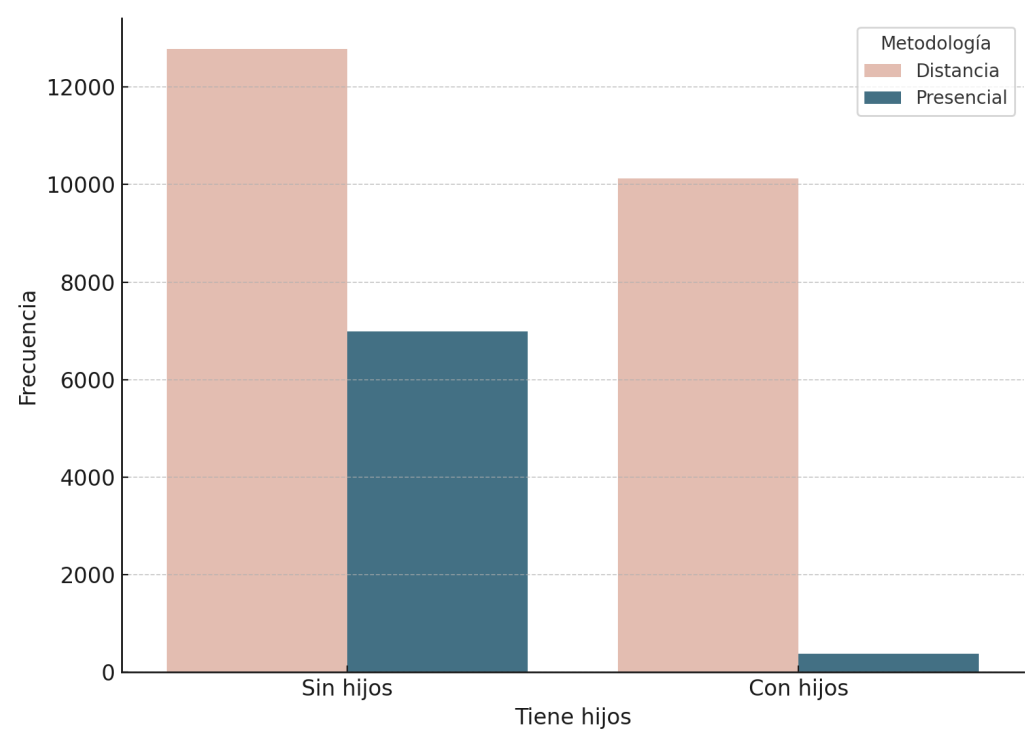
²⁰ Por problemas con el registro de información la información de la variable «Mujeres con hijos» se analiza a partir del periodo 2018-1.

Gráfica 36. Matrículas de estudiantes mujeres de primer semestre de la Universidad del Tolima, 2018 - 2023, según condición de maternidad



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024.

Gráfica 37. Estudiantes mujeres matriculadas en la Universidad del Tolima 2018-2023, según modalidad educativa y condición de maternidad

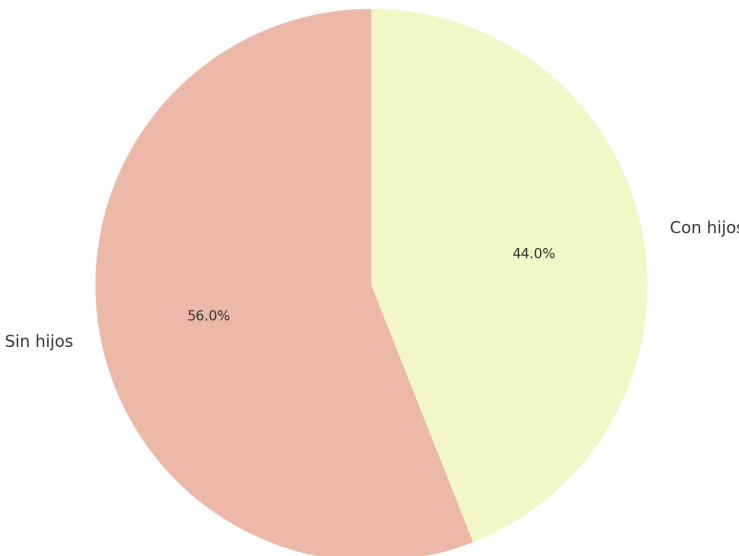


Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024

Asimismo, la participación de las mujeres con hijos en las matrículas de primer semestre, del total de matrículas femeninas del periodo 2018-2023, es mayor en distancia que en presencial, y por una gran diferencia. Las mujeres con hijos representaron en la modalidad distancia, de 2018-2023, cerca del 44% de las matrículas femeninas de primer semestre, una diferencia de 10 puntos porcentuales con respecto a las matrículas femeninas de primer semestre sin hijos. Por su parte, las mujeres con hijos, de primer semestre de la modalidad presencial sólo representaron el 5% de la matrícula femenina, una diferencia de 90 puntos porcentuales con respecto a las matrículas femeninas de mujeres sin hijos. Estos datos refuerzan una de las hipótesis

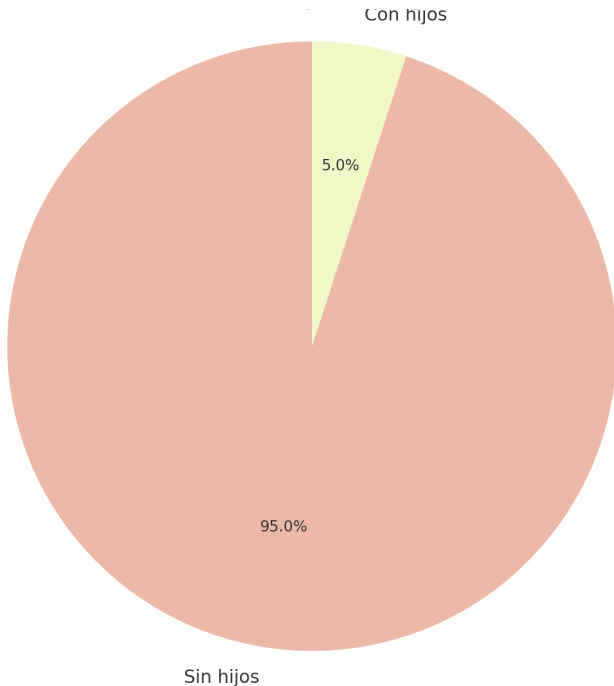
planteadas arriba «las mujeres con hijos tienen, por lo general, problemas que les impide estudiar una carrera presencial y optan por una carrera a distancia» (Gráficos 38 y 39).

Gráfica 38. Participación porcentual de las estudiantes de primer semestre matriculadas de la modalidad Distancia en la Universidad del Tolima, 2017-2023, según condición de maternidad



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024

Gráfica 39. Participación porcentual de las estudiantes de primer semestre matriculadas de la modalidad presencial en la Universidad del Tolima en el periodo 2017-2023, según condición de maternidad



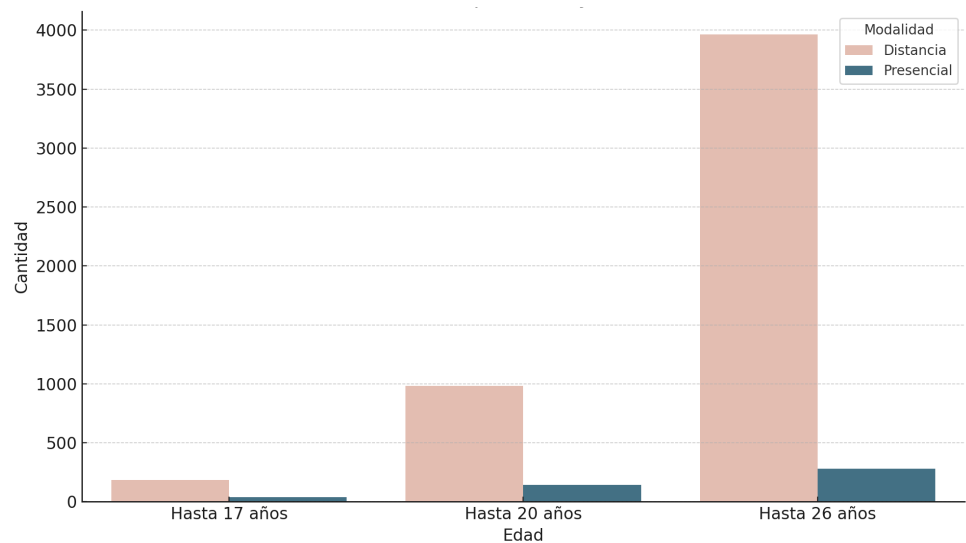
Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024

Asumiendo que la población joven es aquella que tiene 26 años o menos²¹, en la Universidad del Tolima, durante el periodo 2017-2023, se matricularon en primer semestre un total de 4,241 estudiantes madres jóvenes: 3,963 en la modalidad a distancia y 278 en la modalidad presencial. En distancia 185 eran menores de edad y en presencial 38. No obstante, en términos porcentuales, sólo el 2% de las matrículas

²¹ Esta edad es un valor intermedio entre la población joven según las Naciones Unidas, que asume que una persona joven es aquella entre los 14 y los 26 años (Naciones Unidas, 1981), y la población joven según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, que asume que una persona joven que se ubica en un rango de edad de 14 a 28 años (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2020, p. 4).

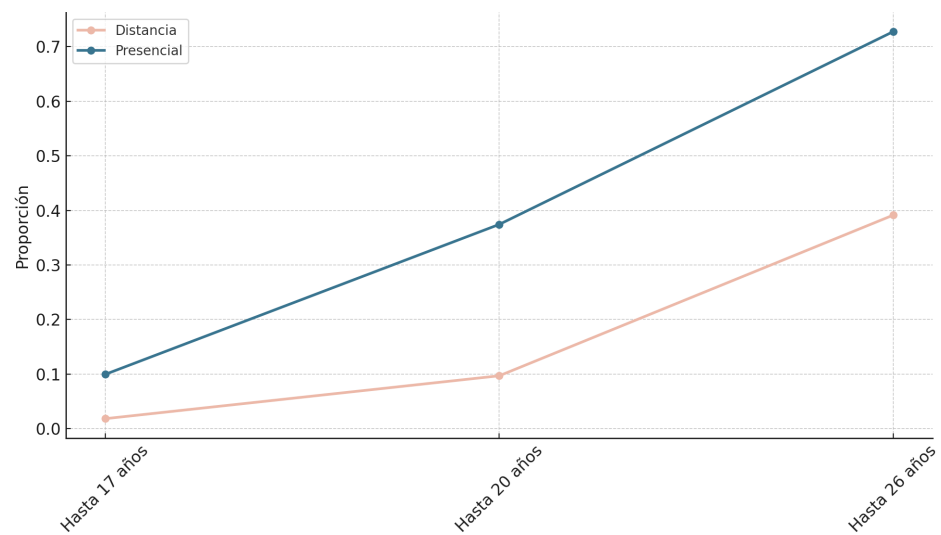
de mujeres con hijos de la modalidad distancia correspondía a mujeres menores de edad, mientras que en la modalidad presencial esta población estudiantil era el 10% del total de mujeres con hijos (Gráfica 40 y 41).

Gráfica 40. Frecuencia acumulada del número de estudiantes madres matriculadas en primer semestre de la Universidad del Tolima 2017–2023, según modalidad educativa y edad



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024

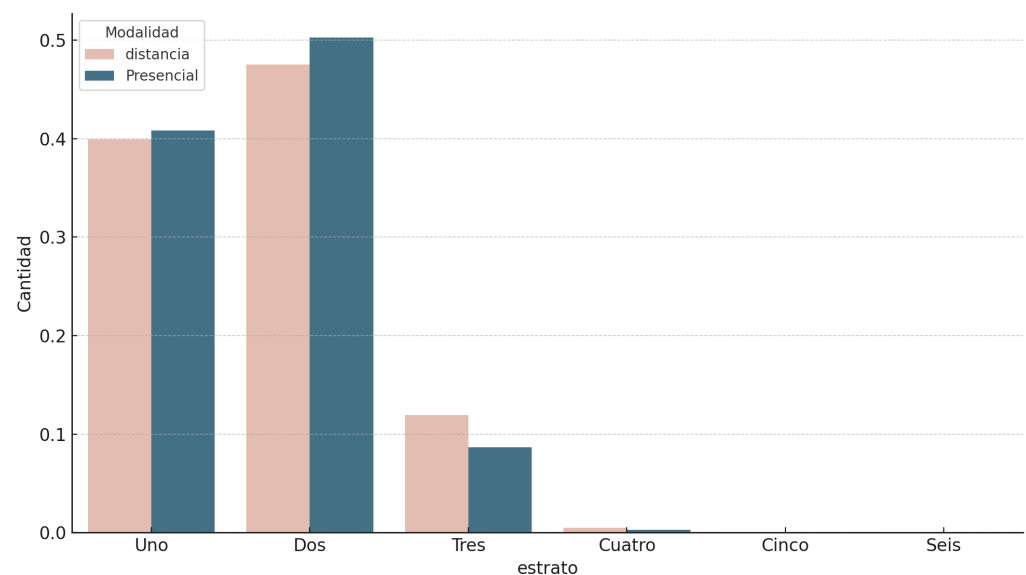
Gráfica 41. Participación porcentual acumulada del total de Estudiantes madres matriculadas en primer semestre de la Universidad del Tolima 2017–2023, según modalidad educativa y edad



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024

Una posible explicación de que la población femenina, menor de edad con hijos — del total de población femenina con hijos— sea mayor en la modalidad presencial que en la modalidad distancia es que en la primera muchas de las madres jóvenes contaron con el apoyo económico de sus familiares, o allegados, y, por lo tanto, no tuvieron que aplazar su ingreso al sistema de educación superior. No obstante, hace falta la realización de trabajos cualitativos y/o cuantitativos que puedan probar esta hipótesis, más aún, teniendo en cuenta que tanto en presencial como en distancia la proporción de hogares estrato 1, 2 y 3, del total de matrículas de mujeres con hijos en la Universidad del Tolima, es similar.

Gráfica 42. Participación porcentual del total de matrículas de madres estudiantes en primer semestre de la Universidad del Tolima 2017-2023, según modalidad educativa y estrato socioeconómico

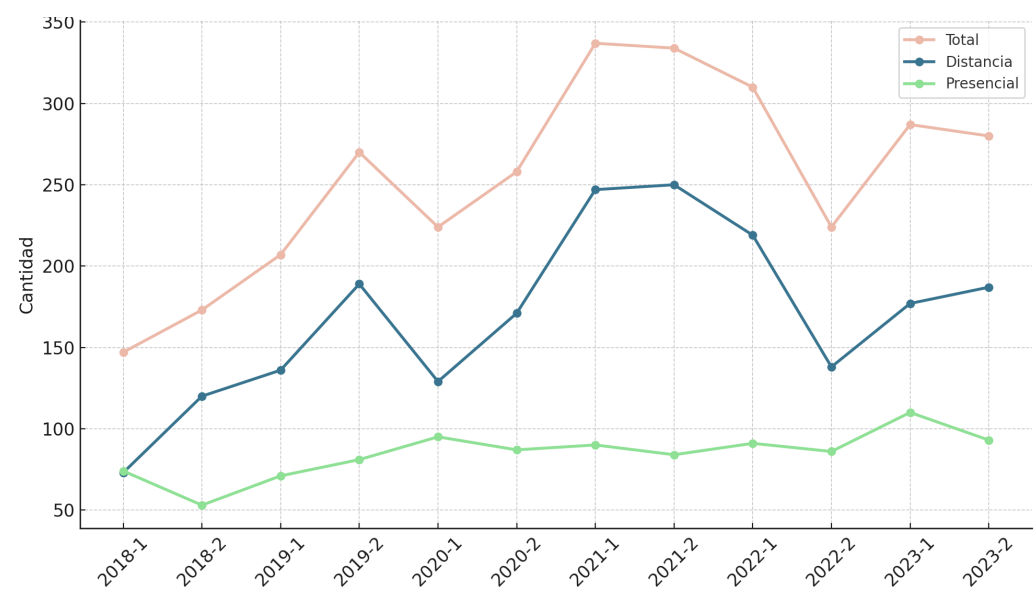


Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024

Población estudiantil según pertenencia étnica

De acuerdo con los cálculos que se hicieron con datos del aplicativo Zeppelin, el 7% de la población estudiantil matriculada en primer semestre de la Universidad del Tolima, en el periodo 2018-2023, se identificó como parte de una minoría étnica. Para el mismo periodo se presentó una tendencia al alza en el número de matrículas totales de la población estudiantes de primer semestre de la Universidad del Tolima que pertenecía a una minoría étnica. Empero, en términos de números absolutos, es la modalidad distancia la que registró más matrículas de jóvenes pertenecientes a una minoría étnica en casi todos los periodos académicos analizados²², salvo el de 2018-1 (ver Gráfica 43 y 44).

Gráfica 43. Matrículas de estudiantes de primer semestre pertenecientes a una minoría étnica de la Universidad del Tolima, 2018 - 2023, según modalidad educativa

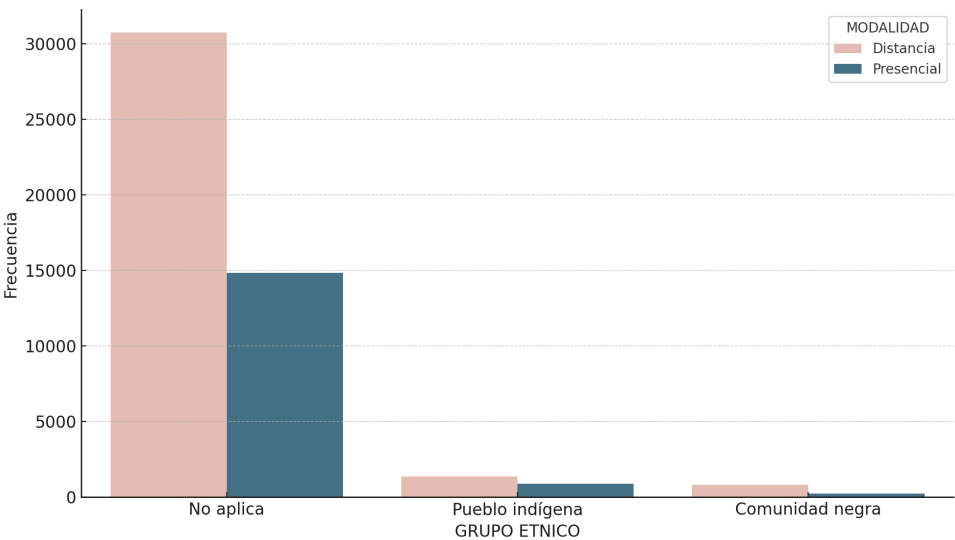


Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024

22 No así en términos porcentuales, ver Gráficas 45 y 48.

Tanto en la modalidad distancia como en la modalidad presencial, la mayor parte de las matrículas de estudiantes de primer semestre que pertenecían a una minoría étnica, durante el periodo 2018-2023, fue de personas que se asumen como parte de un pueblo indígena. Le siguió en número las personas que se asumieron como parte de una comunidad negra²³ —respecto a la población Rom o gitana no se registró ninguna observación en la base de datos que se descargó del aplicativo Zeppelin.

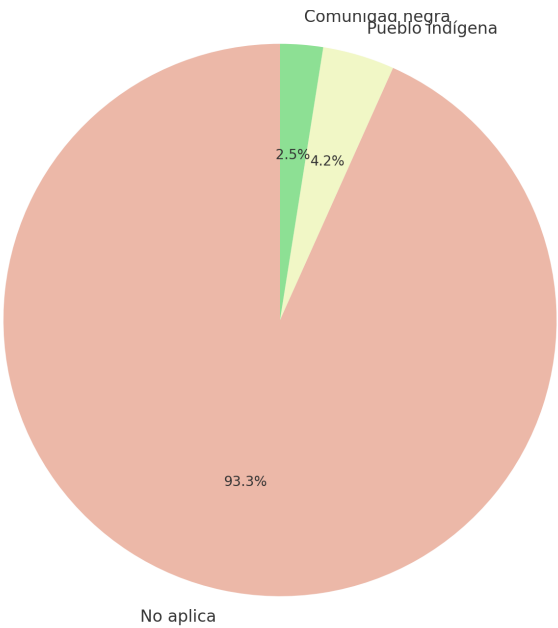
Gráfica 44. Estudiantes matriculados en la Universidad del Tolima 2017-2023, según modalidad educativa e identidad étnica



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024

En términos porcentuales, del total de matrículas de primer semestre de la modalidad distancia de la Universidad del Tolima, periodo 2017-2023, la participación de las minorías étnicas fue de 6.7% (donde el 4.2% de esta población era indígena y 2.5% negra), mientras que la población que no se identificó con una minoría étnica fue de 93.3% (ver Gráfica 45).

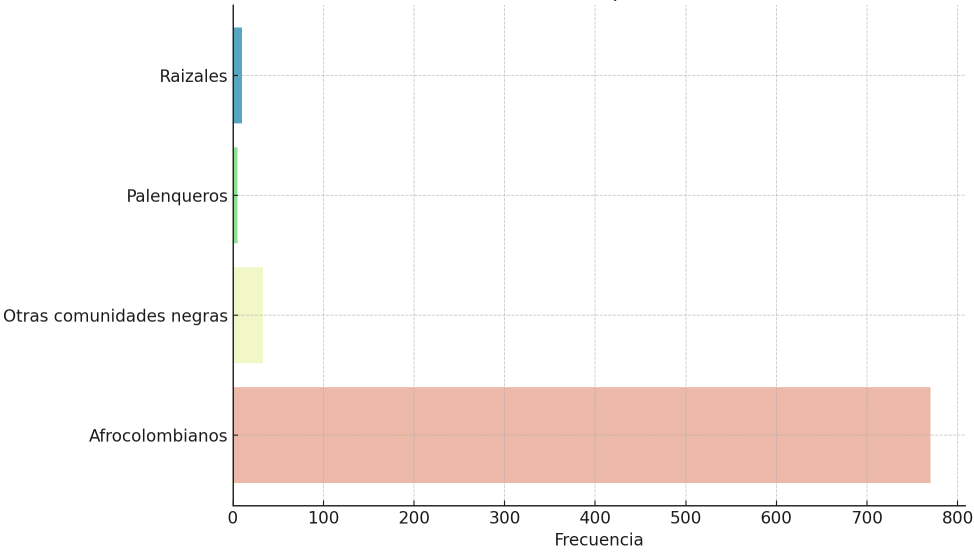
Gráfica 45. Estudiantes matriculados de primer semestre de la modalidad distancia en la Universidad del Tolima 2017-2023, según identidad étnica



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024

²³ En realidad, esta es la categoría general que se usó para agrupar a los estudiantes que se identificaron como negros, afrocolombianos, palenqueros o raizales, no sólo negros.

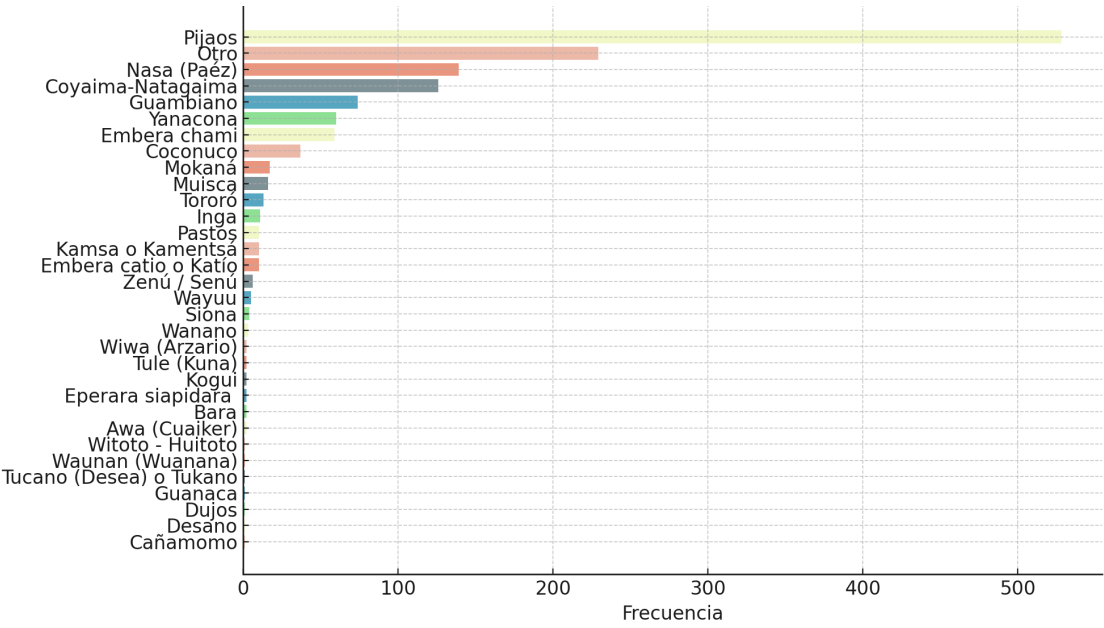
Gráfica 46. Matrículas de estudiantes de primer semestre en la modalidad distancia de la Universidad del Tolima, 2017-2023, pertenecientes a una comunicada negra



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 202

La mayoría de los estudiantes que se identificaron como parte de una comunidad negra en la modalidad distancia afirmaron reconocerse como afrocolombianos (770), 33 personas dijeron ser de otra comunidad negra, 10 raizales y 5 palenqueros. Respecto a la población indígena de la modalidad distancia, la mayoría se identificó como Pijao (528), le sigue quienes se identificaron como «Otro grupo indígena» (229), los que se identificaron como Nasa (139), los que se identificaron como Coyaima-Natagaima (126) y, finalmente, los que se identificaron como «otros muchos grupos indígenas más» (ver Gráfico 47).

Gráfica 47. Matrículas de estudiantes de primer semestre en la modalidad distancia de la Universidad del Tolima, 2017-2023, según su pertenencia a una población indígena

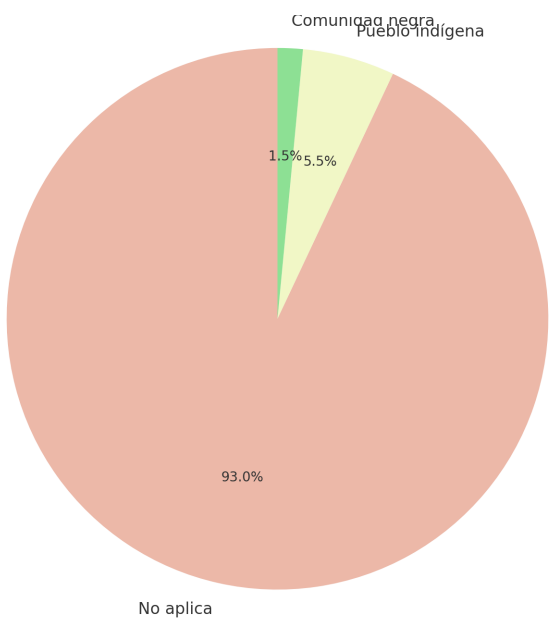


Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024

Llama la atención que 229 de los estudiantes matriculados de primer semestre en el periodo 2017-2023 que se identificaron como indígenas no especificaron el nombre de la población indígena a la que pertenecían (ver Gráfico 47). Una posible explicación es que parte de esa población estudiantil responde que es indígena porque, siendo mestizo, no se identifica como blanco y prefiere identificarse más con su ascendencia indígena.

Por su parte, en términos porcentuales del total de matrículas de primer semestre de la modalidad presencial de la Universidad del Tolima, periodo 2017-2023, la participación de las minorías étnicas fue de 7%, que es mayor a la participación que presenta la modalidad distancia (6.7%), de este 7% un 5.5% era población indígena y un 1.5% era de una comunidad negra (ver Gráfico 48).

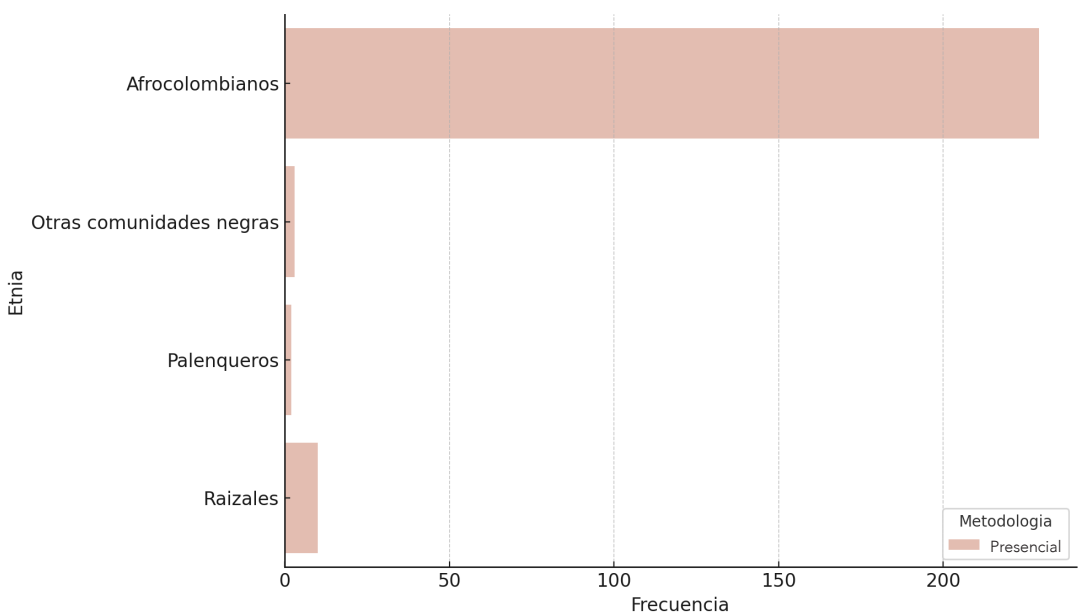
Gráfica 48. Estudiantes matriculados de primer semestre de la modalidad presencial en la Universidad del Tolima 2017-2023, según identidad étnica



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024

Al igual que en la modalidad a distancia, en la modalidad presencial la mayoría de los estudiantes que se identificaron como parte de una comunidad negra dijeron ser afrocolombianos (229). No obstante, 10 estudiantes dijeron ser raizales, 3 dijeron que eran de otras comunidades negras y 2 dijeron que eran palenqueros (ver Gráfico 49).

Gráfica 49. Matrículas de estudiantes de primer semestre en la modalidad presencial de la Universidad del Tolima, 2017-2023, pertenecientes a una comunicada negra

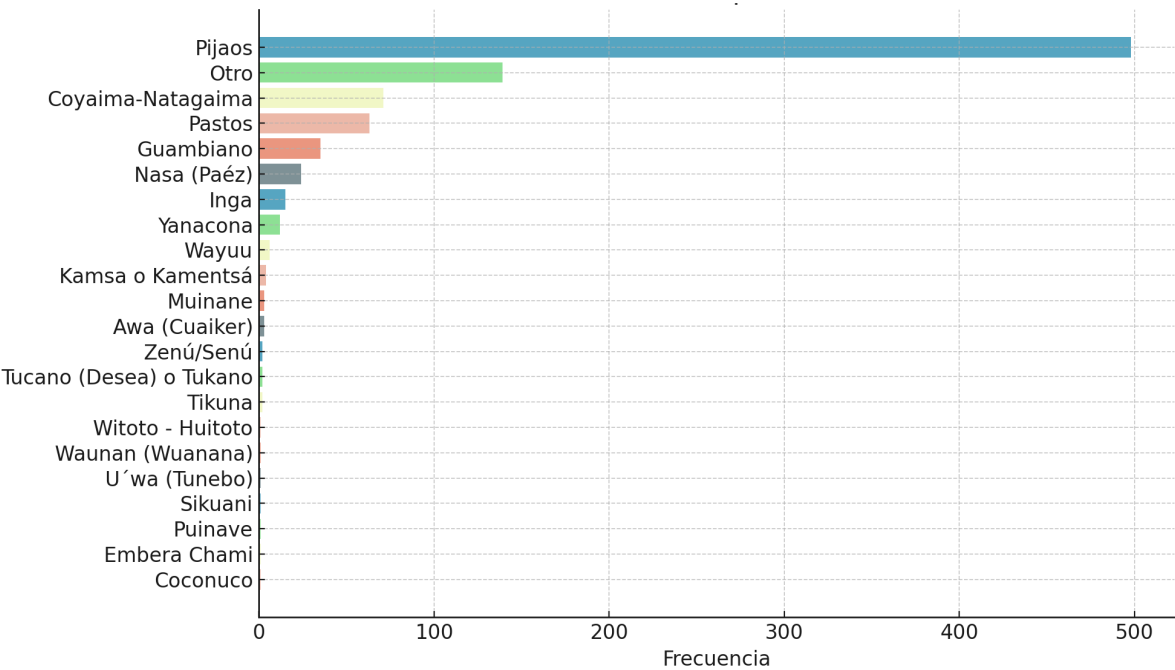


Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024

En el caso de las matrículas de los estudiantes de primer semestre de la modalidad presencial que pertenecen a una población indígena, 498 se identificaron como Pijaos, 139 como «Otra población indígena», 71 como Coyaima-Natagaima, 63

como Pastos, 24 como Nasa, etcétera. Teniendo en cuenta que la sede Central de la Universidad del Tolima se ubica en el departamento del Tolima, no sorprende que entre los estudiantes de primer semestre que se identificaron como indígenas, predominara la población Pijao y Coyaima-Natagaima (ver Gráfica 50).

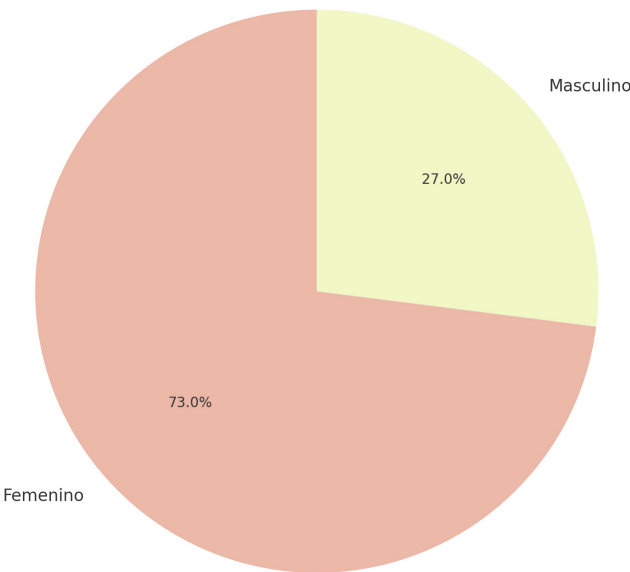
Gráfica 50. Matrículas de estudiantes de primer semestre en la modalidad presencial de la Universidad del Tolima, 2017-2023, según su de pertenencia a una población indígena



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024

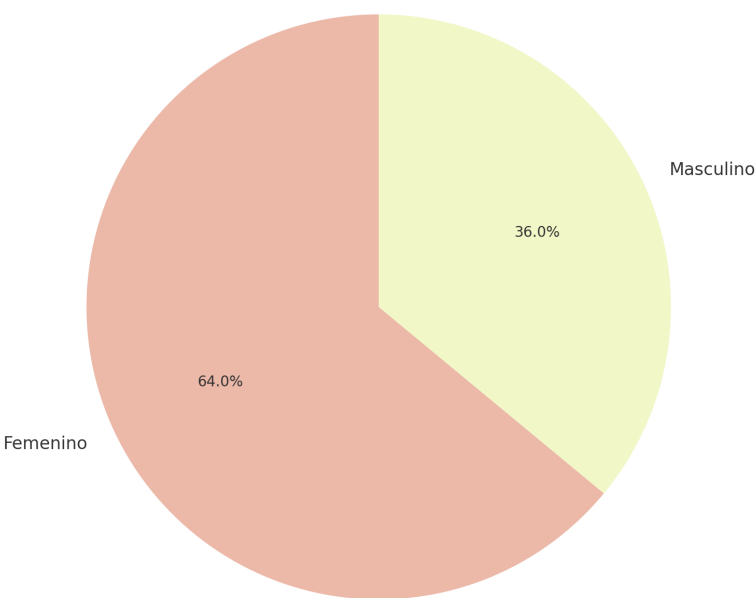
Por otra parte, tanto en el caso de la comunidad negra como en el caso de la población indígena, predominó la matrícula femenina (ver Gráficos 51 y 25). La diferencia de matrícula femenina frente a la masculina en el grupo poblacional de minorías étnicas en la Universidad del Tolima 2018-2023 no es menor. En el caso de las comunidades negras (ver Gráfica 51) hay una diferencia de 46 puntos porcentuales (73% mujeres, 27% hombres), mientras que en el caso de la población indígena (ver Gráfica 52) hay una diferencia de 28 puntos porcentuales (64% mujeres, 36% hombres).

Gráfica 51. Estudiantes matriculados de primer semestre que pertenecen a la comunidad negra en la Universidad del Tolima 2018-2023, según sexo



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024

Gráfica 52. Estudiantes matriculados de primer semestre que pertenecen a la población indígena en la Universidad del Tolima 2018-2023, según sexo



Fuente: elaboración propia con base en datos de la Universidad del Tolima, 2024

Conclusiones generales

Como era de esperarse para el periodo 2017-2023, la población estudiantil de primer semestre de la modalidad presencial presentó una media, una mediana y moda de edad menor a la población estudiantil de distancia, igualmente, la población de la modalidad presencial tuvo una mayor tasa de tránsito inmediato. Se constató que los estudiantes de la Universidad del Tolima fueron mayoritariamente de los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, mientras que menos del 1% pertenecían a los estratos socioeconómicos 4, 5 y 6. Así mismo, se observó un aumento en la participación de la matrícula de los estudiantes de estrato socioeconómico 1 en el total de matrículas, que estuvo acompañada de una reducción en la participación de los estudiantes de estrato socioeconómico 2, esto pudo deberse a la implementación del programa de gratuidad de matrícula que redujo significativamente el costo de oportunidad de estudiar de la población de estrato socioeconómico

Por otra parte, de acuerdo con los datos analizados en el documento, hubo una tendencia positiva en el número de estudiantes matriculados en primer semestre que pertenecen a una minoría étnica (poblaciones indígenas o comunidades negras), sin embargo, su participación en el total de matrículas fue menor al 8%, por lo que siguen siendo necesarias estrategias que aumenten la participación de esta población en los programas de pregrado de la Universidad del Tolima.

Mientras la participación de los estudiantes de comunidades negras fue mayor en distancia que en presencial (2.5% frente a 1.5%) la participación de los estudiantes de comunidades indígenas es mayor en presencial que en distancia (5.5% frente a 4.2%), una posible explicación de este fenómeno es el alcance geográfico de la modalidad distancia, cuya sede central se encuentra en la capital del departamento del Tolima, donde la población indígena es mayor a la población negra. Igualmente, tanto en la población indígena como en la de comunidades negras de primer semestre de la Universidad del Tolima en el periodo 2017-2023, predominó la matrícula femenina por sobre la masculina.

En el caso de la participación de sexos por modalidad educativa, la participación femenina (69%) en distancia fue significativamente mayor que la participación masculina (31%), no así en presencial donde predominó la población masculina (54% frente a 46%). Un hecho significativo es que en la modalidad distancia cerca del 44% de la población femenina era madre, mientras que en presencial sólo lo era el 5%, lo que sugiere que la modalidad distancia facilita la educación a aquellas mujeres que tienen hijos.

Respecto a la participación de los estudiantes de primer semestre que provenían de una zona rural en el periodo 2017-2023, ésta fue mayor en la modalidad distancia (14.9%) que en presencial (10%), así mismo, la participación de las mujeres de procedencia rural (14%), del total de mujeres matriculadas, fue mayor a la participación de los hombres de procedencia rural (11%), del total de hombres matriculados. Teniendo en cuenta que la población estudiantil rural de primer semestre que se matriculó en la Universidad del Tolima presentó un comportamiento intersemestral estable durante el periodo 2017-2023, parece poco probable que aumente significativamente su participación en el total de las matrículas.

En cuanto a la población estudiantil proveniente de municipios PDET y con condición de víctima, se destaca la presencia mayoritaria de estudiantes de municipios del departamento del Tolima y el departamento de Antioquia. Llama la atención también que Cundinamarca fue uno de los departamentos donde más provinieron los estudiantes en condición de víctima de la Universidad del Tolima, a pesar de no haber en dicho departamento municipios PDET. Por una gran diferencia, el hecho victimizante que predominó en los estudiantes de primer semestre durante el periodo 2017-2023 fue el desplazamiento forzado (4,633 estudiantes), seguido de la amenaza a la vida, a la integridad y a la seguridad personal (132 estudiantes), por lo que puede ser conveniente analizar, fortalecer y/o implementar medidas de bienestar de bienestar universitario que atiendan a esta población.

Referencias

- Agencia de renovación del territorio del gobierno nacional. (2024). ¿Qué son los municipios PDET? Obtenido de <https://centralpdet.renovacionterritorio.gov.co/conoce-los-pdet/>
- Bonilla, J., López, D., & Sepúlveda, C. E. (2014). Capítulo 2. Estratificación socio-económica en Colombia: Contexto general y diagnóstico. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Bottia, M., Cardosa-Sosa, L., & Medina, C. (2012). El SISBEN como mecanismo de focalización individual del régimen subsidiado en salud en Colombia: ventajas y limitaciones. Revista de Economía del Rosario. Vol. 15. No. 2. , 137-177.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2020). Panorama sociode-

mográfico de la juventud en Colombia. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/informes/informe-panorama-sociodemografico-juventud-en-colombia.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (10 de Enero de 2024). Marco Geoestadístico Nacional (MGN). Obtenido de <https://geoportal.dane.gov.co/servicios/descarga-y-metadatos/descarga-mgn-marco-geoestadistico-nacional/#gsc.tab=0>

Guzmán, M. (30 de abril de 2024). Programas académicos de la UT se destacan entre los mejores de Colombia. Obtenido de Universidad del Tolima: <https://medios.ut.edu.co/2024/04/30/programas-academicos-de-la-ut-se-destacan-entre-los-mejores-de-colombia/>

Herrera Arias, D., & Rivera Alarcón, J. (2020). La educación rural: un desafío para la transición a la educación superior. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 87-105.

Ministerio de Educación de Colombia. (2015). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-350451_recurso_11.pdf

Ministerio de Educación de Colombia. (2017). Orientaciones administrativas y pedagógicas para la atención educativa de la población en extraedad, joven, adulta y adulta mayor con discapacidad intelectual y psicosocial. Obtenido de https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-07/Documento%20de%20Orientaciones%20para%20extraedad%20con%20ISBN%20%281%29.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2024). Resolución 7465 del 15 de mayo de 2024. Obtenido de https://ut.edu.co/images/Transparencia/R._No._007465._Renueva_Acreditaci%C3%B3n_Institucional._2024.pdf

Naciones Unidas. (13 de noviembre de 1981). Resolución 36/28 sobre el Año Internacional de la Juventud: Participación, Desarrollo, Paz (A/RES/36/28).

Ordorika, I. (2015). Equidad de género en la educación superior. *Revista de la educación superior*, 7-17.

Papadópulos, J., & Radakovich, R. (2006). Capítulo 8: Educación Superior y Género en América Latina y el Caribe. En *Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-20005* (págs. 117-128). Caracas: Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IESALC.

Universidad del Tolima. (2 de Diciembre de 2021). Historia de los centros de atención tutorial a nivel nacional - Instituto Educación a Distancia. Obtenido de <http://idead.ut.edu.co/el-instituto/historia-de-los-cat.html>

Universidad del Tolima. (2024). Matrículas 2017-2023 [Base de datos no publicada]. Universidad del Tolima. Acceso restringido.