

1.DR.259

Ibagué, Tolima, Colombia 23 de octubre de 2019

Doctor

GUILLERMO MURILLO VARGAS

Coordinador Consejo Nacional de Acreditación- CNA
Bogotá D.C.

Asunto: Solicitud de reconsideración a las recomendaciones del Consejo Nacional de Acreditación CNA- Oficio 1767.

Respetado Doctor Murillo:

En calidad de Rector y representante legal de la Universidad del Tolima, presento solicitud de reconsideración del concepto “Recomendaciones” emitido por el Consejo Nacional de Acreditación - CNA, sobre la evaluación con fines de Acreditación Institucional de la Universidad del Tolima en sesión del 29 y 30 de agosto de 2019 y notificada a la Institución el día 27 de Septiembre de la presente anualidad, a fin de que se reconsidere el concepto y se otorgue la acreditación a nuestra Institución de acuerdo a los lineamientos del CNA en el escenario de las condiciones evidentes de calidad de la Universidad del Tolima.

La Universidad del Tolima valora el desarrollo y los aportes que el Consejo Nacional de Acreditación de Colombia ha realizado en el sistema de aseguramiento de la calidad desde el carácter voluntario y la autonomía responsable de las Instituciones de Educación Superior.

En sesión permanente con los directivos y equipos académicos responsables del proceso de autoevaluación con fines de acreditación, se ha realizado verificación de las recomendaciones presentadas de las cuales la Institución difiere y sustentando con evidencias en diferentes fuentes, documentos y estadísticas pertinentes.

El rumbo a la acreditación institucional de la Universidad del Tolima, ha sido un proceso planeado a partir de la experiencia adquirida en la última década, en este camino la institución ha tenido que transitar por dificultades de todo tipo, por ejemplo, durante los años 2015 y 2016 atravesó una dura crisis caracterizada por la falta de gobernabilidad interior, la incertidumbre

sobre su situación financiera, la pérdida de identidad institucional y el endeudamiento por obligaciones laborales.

Para conjurar esta crisis, el Consejo Superior universitario se vio abocado a tomar medidas que permitieran reestablecer el camino de la institución, lo que implicaba el establecimiento certero de la situación de la Universidad, identificando para ese momento un déficit financiero superior a los 24 mil millones de pesos, entre otras acciones, se consideró necesario un plan de austeridad, la congelación de la planta de personal, centralizar la ordenación de gasto, pasando de 17 a 4 ordenadores de gasto, y un plan de modernización administrativa que ha venido acompañado por el Instituto de Prospectiva de la Universidad del Valle, estas medidas han permitido estar al día con las obligaciones laborales, recobrar la confianza en la comunidad, mejorar la infraestructura física y tecnológica del campus y los centros de atención tutorial, aperturar procesos democráticos como la elección de rector, representantes profesoriales y estudiantiles, adelantar procesos participativos de actualización normativa y la proyección de un cierre del déficit financiero para el fin de ejercicio 2019 en cero.

Estos avances no serían posibles sin el compromiso de la comunidad universitaria y sin la adecuada planeación del equipo directivo, pero sin duda, el proceso de acreditación institucional representa un importante impulso para hacer coordinadamente las actividades en el marco de la calidad y constituye un derrotero en la actual vida universitaria. El rumbo a la acreditación institucional, es un propósito consciente de quienes hacemos parte de la Universidad, haciendo importantes esfuerzos desde los ámbitos académico, de investigación, de proyección social, extensión, financiero, de bienestar y administrativo, superando las dificultades que el contexto interno, local y nacional ha impuesto.

En terminos generales; Una institución en movimiento como requiere el proceso de acreditación institucional, nos llevó a la superación del panorama adverso, dicho de otro modo, este proceso por la calidad nos dio el norte para la organización de nuestra alma mater, y el encontrarnos en el rumbo a su obtención, motiva al mejoramiento continuo.

A continuación se presentan los comentarios en el orden en el que fueron enunciadas las recomendaciones emitidas por el CNA.

La estructura de respuesta adoptada en el presente documento, enunciará cada una de los comentarios de forma individual citados en el concepto junto con los argumentos y evidencias Institucionales, que tienen como propósito solicitar la reconsideración de las mismas por parte del CNA. Los comentarios referidos a los numerales 6, 7 y 8 por encontrarse relacionados

se responderán de forma grupal en la metodología de respuesta, que a continuación me permito sustentar.

1. De manera prioritaria, mejorar la relación docente estudiante con relación a la actual 1:65 (en 2019-I), producto de la atención de 20551 estudiantes por parte de 312 docentes de tiempo completo y de 8 de medio tiempo.

Respecto a esta recomendación de mejorar la relación docente estudiante, se procede a la realización de un análisis desde la perspectiva histórica para determinar su validez. En el año 2012 se recibe por parte del CNA la recomendación de *“incrementar significativamente el número de profesores de tiempo completo con niveles de maestría y doctorado con el fin de cubrir las necesidades relacionadas con la docencia, investigación, proyección social y gestión de los distintos programas presenciales que ofrece la Universidad a 7.523 estudiantes”*. La Universidad del Tolima en su Plan de Desarrollo 2013 – 2022 en el Eje Excelencia Académica, política de fortalecimiento de la formación docente, definió tres proyectos: i) Vinculación de becarios, ii) Ampliación de la planta docente y iii) Estímulos a la formación. Con base en lo anterior, la Universidad del Tolima, ha pasado de tener 251 profesores de planta en el 2012 a 321 profesores de planta en el 2019-I; un aumento de 70 profesores en 7 años, representando un incremento porcentual del 30% en la planta docente de tiempo completo.

Con relación a la cualificación docente, en el año 2012 la Universidad contaba con 251 profesores de planta de los cuales 64 tenían título de doctor lo que corresponde al 26%, 133 contaban con título de magíster y especialistas médicos lo que corresponde al 53%, 40 profesores con título de especialistas lo que indica un 16% y 6% título profesional lo que corresponde a 14 docentes. Para el año 2019 la Universidad cuenta con 321 profesores de planta de los cuales el 96% cuenta con altas titulaciones (136 docentes tienen título de doctor, 163 con título de magíster y 8 con título de especialidad médica), el 3% título de especialista que corresponde a 10 docentes y el 1% que corresponde a 4 docentes con título profesional. Comparando estas cifras con el nivel de titulación de los docentes en Colombia se evidencia que la Institución **presenta mayores resultados que el promedio nacional**, indicando que actualmente se **cumple en alto grado** este estándar de calidad.

Tabla 1. Comparativo cantidad y nivel de formación profesores Universidad del Tolima.

2012			2019		
Nivel de formación	No.	%	Nivel de formación	No.	%
Doctores	64	26%	Doctores	136	42%
Magister	125	53%	Magister	163	54%
Especialidad Médica	8		Especialidad Médica	8	
Especialista	40	16%	Especialista	10	3%
Universitario	14	6%	Universitario	4	1%
Total profesores de Planta	251		Total Profesores Planta	321	

Fuente: Vicerrectoría Académica. Septiembre 30 de 2019

Es importante aclarar, que la información que se reportó por parte de la Universidad (informe de autoevaluación con fines de acreditación institucional, informe de pares académicos encargados de la evaluación externa y los comentarios de la institución al informe de los pares), presentaba datos a corte (2018 – I y 2018 – II).

En este sentido nos permitimos expresar:

La Universidad del Tolima, asume la metodología para calcular y obtener la relación docente estudiante, tomada del documento: “Indicadores de Gestión para las Universidades Públicas”. Sistema Universitario Estatal. ICFES. Mayo de 2003.

A corte de información 30 de septiembre de 2019, la cantidad de profesores de planta de tiempo completo (TC) es de 313 y de medio tiempo (MT) es de 8, a los cuales se le aplica la siguiente fórmula:

$$\text{T.P en TCE} = \sum \# \text{ Profesores x Factor de Dedicación.}$$

Donde: T.P: Total Profesores, TCE: Tiempo Completo Equivalente

Se realiza la equivalencia de los 8 profesores de planta de medio tiempo, lo que nos representa 4 profesores de tiempo completo de planta.

Una vez aplicada la fórmula, se obtiene un total de 317 profesores de planta de Tiempo Completo, de los cuales 20 tienen dedicación de su jornada laboral en la modalidad distancia tradicional.

Tabla 2. Relación profesores de planta / estudiantes, modalidad presencial, 2019 - II

	Profesores de planta	Estudiantes	Relación docente/estudiantes
Modalidad Presencial	297	7562	1:25

Fuente: Vicerrectoría Académica- Septiembre 30 de 2019

Con base en lo anterior, la relación existente es de 1:25, para la modalidad presencial.

En relación a los profesores vinculados por horas cátedra: corresponde a la sumatoria de horas contratadas en cada semestre, y divididas por el resultado de multiplicar 18 semanas por 40 horas. Formula:

$$HC = \sum HC / (18 \times 40).$$

Donde, HC: Horas cátedra

Ejemplo: Si una universidad contrató 800 horas cátedra el cálculo sería: $800 / 18 \times 40 = 1$ docente en TCE, según la metodología definida en: "Indicadores de Gestión para las Universidades Públicas". Sistema Universitario Estatal. ICFES. Mayo de 2003.

Tabla 3. Profesores de cátedra tiempo completo equivalente

	Sumatoria horas cátedra	Profesores de Cátedra TC equivalente
Modalidad Presencial	77.777	108
Modalidad Distancia	89.116	124

Fuente: Vicerrectoría Académica- Septiembre 30 de 2019

Es importante resaltar que 20 profesores de planta de TC, tiene su labor docente en la modalidad Distancia Tradicional.

En la modalidad a distancia tradicional, el profesor fomenta el desarrollo del estudio independiente en un modelo configurado en 8 encuentros tutoriales presenciales, su intervención tiene por objetivo estimular y orientar al estudiante, generando todas las condiciones requeridas que faciliten las situaciones de aprendizaje, y ayudar a resolver los distintos tipos de dificultades que se puedan presentar (Pagano, 2007, p. 10). Es decir, el profesor potencia la autonomía en el aprendizaje del estudiante, a través de los ambientes híbridos de aprendizaje (Graham, 2006); es así que

aparecen el acompañamiento presencial y no presencial (en línea), al igual que actividades de orden individual y/o colaborativa, teniendo en cuenta que se trata de potenciar la construcción del conocimiento como un esfuerzo dialógico de colaboración, asociado a propósitos y desafíos que se comparten, por medio de entornos (estructuras mediadoras contextualizadas que organizan la actividad e incluyen elementos del medio físico, social y cultural, con todas sus herramientas y representaciones) y todos sus artefactos (sistemas de apoyos y conjunto de herramientas contextualizadas), todos ellos orientados al único propósito de que el estudiante apropie las competencias que lo harán un profesional integral (Universidad del Tolima, 2016).

Tabla 4. Relación profesores tiempo completo equivalente discriminado por modalidad/estudiantes 2019 - II

Profesores UT	Profesores TC equivalente	Estudiantes 2019 II	Relación docente/estudiantes
Planta Presencial	297	7.562	1:19
Cátedra Presencial	108		
Planta Distancia	20	11.914	1:83
Cátedra Distancia	124		
TOTAL	549	19.476	1:35

Fuente: Vicerrectoría Académica- Septiembre 30 de 2019

En este orden de ideas al realizar la sumatoria del número de profesores de planta de tiempo completo y de cátedra en tiempo completo equivalente se obtiene un total de 549 docentes de tiempo completo equivalente, que atienden a una población de 19.476 estudiantes, lo que nos representa una relación de 1:35.

Tabla 5. Relación profesores tiempo completo equivalente/estudiantes 2019 - II

Profesores de TC equivalente	Estudiantes	Relación docente/estudiantes
549	19.476	1:35

Fuente: Vicerrectoría Académica- Septiembre 30 de 2019

Por otra parte, es importante destacar que la Universidad del Tolima cuenta con el documento "Lineamientos de proyección planta profesoral – UT", el cual se radicó como anexo con el documento de Autoevaluación ante el CNA, y se entregó a los pares evaluadores externos en la visita. En este documento la Universidad hizo varios análisis y comparativos sobre esta

relación a nivel nacional, para proyectar la planta ideal de la Universidad al año 2022.

En este sentido, es necesario reconsiderar que solo se tome como referencia el trabajo de docente universitario si se ostenta la categoría de contratación de docente de planta, cuando la realidad, del sistema de educación superior del país, muestra que alrededor del 80% de la labor de docencia universitaria recae en los denominados profesores de cátedra. Así las cosas, parecería discriminatorio desconocer las cualidades y calidades de este gran grupo de profesionales, formados con altos niveles académicos, que soportan la docencia, la investigación y la proyección social.

Para el caso de la Universidad del Tolima, se ratifica la importancia que estos docentes catedráticos tienen en la proyección regional y nacional, en las modalidades presenciales y a distancia. Un ejemplo de ese gran aporte se da cuando observamos los docentes que se desplazan a las diferentes sedes o Centros de Atención Tutorial con el fin de poder llevar programas de educación superior a regiones apartadas y poblaciones excluidas. Por citar algunos ejemplos, tenemos que a CAT como Chaparral, Planadas, Rioblanco, poblaciones vulnerables del Sur Tolima, lugares a donde desplazamos catedráticos que apoyan los programas de pregrado del IDEAD y que de otra manera sería imposible cumplir con la Misión de formación superior que el MEN y demás organismos nos han encargado como universidad pública y que pronto se ratificará cuando surja la reglamentación para la educación rural que queda en pie según el decreto 1330 de 2019 del MEN.

Así las cosas, es claro que la Universidad del Tolima con todas las actividades ha mejorado y se ha ajustado a los índices nacionales en la relación docente estudiante, tal como se evidencia en las diferentes acciones estratégicas adoptadas por las Institución.

Informe Condiciones Iniciales 2018	Informe de Autoevaluación Institucional 2018	Informe de Pares Académicos 2019	Recomendación CNA
Se destaca la cualificación docente, se recomienda mejorar la relación profesor tiempo	En el Juicio Sintético de Calidad " La relación entre el número de profesores de planta y estudiantes matriculados en ambas modalidades requiere de	De acuerdo al juicio de calidad del factor profesores, realizado por los pares	De manera prioritaria, mejorar la relación docente estudiante con relación a la actual 1:65 (en 2019-I),

Informe Condiciones Iniciales 2018	Informe de Autoevaluación Institucional 2018	Informe de Pares Académicos 2019	Recomendación CNA
completo estudiante	- un ajuste. Este se ha concebido en la estrategia del plan de mejoramiento denominada Lineamientos de Proyección de la planta docente para alcanzar un promedio de 40 estudiantes por profesor con docentes bajo la modalidad de contratación a 11 meses" (Pág 51). Característica 8, Planta Profesoral; la planta docente de TC, creció en los últimos años un 30% como respuestas a las políticas del Plan de Desarrollo y al incremento en la oferta de programas académicos" (Pág 79). "En la última década la UT ha instituido como metas el fortalecimiento de su planta docente, lo cual ha quedado demostrado en los 6 concursos públicos de méritos que arrojan como resultado 216 profesores de planta vinculados. Esto denota que el relevo generacional es evidente dado que la planta docente actual se encuentra conformada en más de un 67% por docentes nuevos". (pág 81)	evaluadores, se evidencia que se cumple en alto grado. (Pág.: 19). En las oportunidades de mejora de la Institución expresa: "Si bien se aprecia un esfuerzo por fortalecer la planta docente, una vez se supere el déficit presupuestal se debe incrementar el número de profesores de planta y disminuir el de catedra de acuerdo a los programas académicos y el número de los estudiantes". (Pág 52)	producto de la atención de 20551 estudiantes por parte de 312 docentes de tiempo completo y de 8 de medio tiempo.

Fuente: Equipo Directivo UT.

2. Finalizar el proceso de actualización del Estatuto General, Estatuto Estudiantil y del Estatuto Profesoral.

Con relación a este punto es necesario aclarar, que en el marco de la autonomía universitaria, la institución ha empleado su facultad de darse y modificar sus estatutos, como una expresión de la voluntad de la comunidad a través de las representaciones estamentarias en el órgano máximo de Dirección Universitaria que corresponde al Consejo Superior.

Ahora bien, la Universidad del Tolima en los procesos de expedición de sus disposiciones de autorregulación se ha sujetado a las normas constitucionales y legales que regulan el sector en asuntos de educación.

En igual sentido, es importante señalar que los diferentes estatutos no solo responden al ordenamiento legal si no a las necesidades de la propia institución, lo que se evidencia en los procesos de adición, supresión, modificación que se han efectuado sobre la reglamentación. Ha de entenderse que la actualización normativa no puede responder de manera exclusiva a la expedición de un nuevo estatuto, es decir que tal y como ha sucedido en la institución, la actualización estatutaria ha sido un proceso permanente en el tiempo, por medio de las figuras anteriormente enunciadas, de ello da cuenta que los estatutos (general, profesores y estudiantil) han sido objeto de actualización a través de 19 acuerdos del Consejo Superior.

Los estatutos Universitarios son instrumentos que dada su trascendencia, internalización e importancia, permiten la fijación de criterios identitarios en la comunidad universitaria en el tiempo, de ahí que en ellos se reconozcan las cualidades de perdurabilidad y de gobernanza, lo que significa el reconocimiento de las relaciones de poder de los diferentes estamentos que están involucrados en la vida universitaria.

No obstante, la institución viene adelantando un proceso de actualización estatutaria que permita la compilación y unificación normativa con fines de optimizar su uso, este proceso se evidencia con las sesiones del Comité de Reforma Estatutaria iniciadas en el semestre A 2017, con amplia participación y consulta a los diferentes estamentos, igualmente a la Comisión Profesoral, le ha sido garantizado por el Consejo Académico horas dentro de su jornada laboral para avanzar en este propósito. En consecuencia el proyecto de acuerdo surtió el proceso de revisión, análisis y debate del estatuto general por parte del Consejo Académico y actualmente se encuentra en trámite de aprobación ante el

Consejo Superior, órgano que consultó a la comunidad el texto definitivo, recepcionando observaciones para su consolidación.

La Universidad del Tolima ha avanzado en la reforma del Estatuto Profesoral luego del trabajo realizado con el proyecto de Estatuto General: i) los capítulos del I al V se encuentran revisados y con las observaciones y ajustes presentados por los Jefes de Departamento, ii) los capítulos del VI al X fueron enviados a los Jefes de Departamento con el fin de que se realizaran las observaciones y/o ajustes a los que haya lugar, iii) la comisión se encuentra consolidando los aportes que presenten los Jefes de Departamento para proceder a elaborar la primera versión del proyecto de estatuto profesoral.

Respecto al Estatuto Estudiantil, la Vicerrectoría de Desarrollo Humano ha avanzado desde el año 2018 en la reforma, a través de la activación de mesas programáticas, en dos fases así: i) documentación y ii) construcción de proyecto de acuerdo.

Para la Universidad ha sido primordial garantizar la participación estudiantil como se registra en las siguientes gráficas:

Gráfica 1. Asistencia por programas 24-04-2018.



Gráfica 2. Asistencia por programas 08-05-2018.



Fuente: Vicerrectoría de Desarrollo Humano 2018

En resumen, la Universidad del Tolima cuenta con los estatutos (General, Estudiantil y Profesoral) vigentes y son los que garantizan el régimen interno, dan cuenta de la organización y responden a las necesidades institucionales. En esta perspectiva, desde sus inicios, hemos contado con un marco ontológico que ha permitido adelantar las funciones sustantivas universitarias.

Informe Condiciones Iniciales 2018	Informe de Autoevaluación Institucional 2018	Informe de Pares Académicos 2019	Recomendación CNA
Se destaca la amplia participación de los estamentos en las reformas estatutarias (Pág: 3)	En los respectivos factores, se expresa la vigencia de los estatutos, de igual manera en el Juicio Sintético de Calidad se expresan los avances en la reforma estatutaria. (Pág 52)	Plantea de acuerdo al factor evaluado donde se requiere, que se cuenta con Estatutos vigentes y proceso de actualización.	Finalizar el proceso de actualización del Estatuto General, Estatuto Estudiantil y del Estatuto Profesoral.

Fuente: Equipo Directivo UT.

3. Implementar estrategias a lo largo del currículo que contribuyan a elevar el nivel de desempeño de los estudiantes de la Institución en las Pruebas Saber Pro, dado que, durante los años 2016, 2017 y 2018, alcanzaron resultados por debajo del promedio nacional en: Comunicación Escrita, Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e Inglés.

La Universidad del Tolima en el ejercicio de su autonomía, propone e implementa una serie de actividades que se han venido desarrollando en busca del mejoramiento continuo de la calidad, que se traduce en la ejecución de estrategias para el mejoramiento del desempeño de los estudiantes en las competencias de las pruebas saber pro; tales como:

- a) Talleres de capacitación orientados por el ICFES a profesores en la elaboración y estructuración de preguntas tipo Saber Pro, para ser incorporadas en materia de evaluación en el desarrollo de las diferentes asignaturas.
- b) Talleres de capacitación con el apoyo de la Facultad de Ciencias de la Educación dirigidos a estudiantes en las competencias de comunicación escrita, competencias ciudadana, lectura crítica, inglés y razonamiento cuantitativo.
- c) Elaboración de cartillas como material de capacitación dirigido a estudiantes en las competencias de comunicación escrita, competencias ciudadana, lectura crítica, inglés y razonamiento cuantitativo.
- d) Formulación de bancos de preguntas disponibles en la página web para la realización de simulacros por parte de los estudiantes, como se puede evidenciar en el siguiente link: <http://www.ut.edu.co/estudiantes-ut/convocatoria-de-monitores-orientadores-de-cursos-nivelatorios.html?id=171>

Consideramos importante resaltar, que la Universidad participó en la convocatoria del MEN: “Fomento a la Acreditación Institucional” celebrado con el MEN (2017)”, lo que permitió desarrollar un diplomado de formación de profesores en pedagogía universitaria.

Por otro lado, desde el Proyecto Educativo Institucional ratifica su compromiso con la formación integral de los estudiantes, adoptando como lineamientos curriculares y pilares de su excelencia académica el enfoque sistémico, la pedagogía problémica y el enfoque de formación por competencias, todos ellos en una apuesta hacia la construcción de conocimientos significativos que transformen las formas de aprender y leer la realidad desde una visión crítica y propositiva.

En este sentido, la gestión curricular trasciende los planes de estudio de cada uno de los programas académicos, y se posiciona en los microcurrículos de cada asignatura o curso, definiendo como eje principal articulador la construcción del conocimiento a través de la indagación constante sobre las realidades del contexto y la posibilidad de generar aprendizajes significativos, que permitan a los profesionales formados en la Universidad del Tolima ser ciudadanos comprometidos con los procesos de transformación e innovación que la sociedad requiere.

De igual manera, la formación de excelencia en la Universidad del Tolima privilegia la indagación y la experimentación como formas de construcción de conocimiento, que colocan al estudiante en el hacer, en el experimentar, en el comprobar y en el descubrir, con el acompañamiento del profesor que actúa como guía y facilitador por excelencia del proceso de formación. Los espacios de aprendizaje como aulas, laboratorios, centros experimentales rurales, salas de sistemas y salas de simulación que permiten a los estudiantes aprender haciendo, lo que se constituye en una fortaleza en el compromiso institucional por la excelencia académica.

Es claro que la Universidad del Tolima ha realizado con anterioridad la implementación de estrategias curriculares que le han permitido mejorar los resultados de las pruebas saber pro, ubicándonos en niveles de desempeño cercano a universidades afines actualmente acreditadas institucionalmente y que se encuentran ubicadas en su vecindad.

Informe Condiciones Iniciales 2018	Informe de Autoevaluación Institucional 2018	Informe de Pares Académicos 2019	Recomendación CNA
<p>Se destaca el desempeño de los resultados obtenidos por algunos programas académicos correspondientes a las áreas de Ciencias Agropecuarias, Comunicación social-periodismo, Derecho, Arquitectura y Urbanismo y Enfermería. Se recomienda mejorar en el desempeño de las competencias genéricas en las áreas de: Ciencias Naturales y Exactas, Economía, Educación y Salud.</p>	<p>De acuerdo al Juicio del Factor 4 "Procesos Académicos" expresa: Los resultados obtenidos por la Universidad del Tolima en el reporte de resultados históricos del examen saber pro de las IES, fundamenta la necesidad de continuar implementado acciones de mejora y estrategias de capacitación dirigidas a estudiantes y profesores para mejorar los resultados de dichas pruebas. Puede relacionarse que; durante el segundo semestre de 2017, se adelantaron acciones específicas para el fortalecimiento de competencias en los estudiantes en la presentación de pruebas Saber Pro, enmarcadas en el convenio "Fomento a la Acreditación Institucional" celebrado entre el MEN y la UT. (pág: 98)</p>	<p>Sin comentarios al respecto</p>	<p>Implementar estrategias a lo largo del currículo que contribuyan a elevar el nivel de desempeño de los estudiantes de la Institución en las Pruebas Saber Pro, dado que, durante los años 2016, 2017 y 2018, alcanzaron resultados por debajo del promedio nacional en: Comunicación Escrita, Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e Inglés.</p>

Fuente: Equipo Directivo UT.

4. **Considerar la posibilidad de revisar sus estrategias para elevar el nivel de bilingüismo de profesores y estudiantes, dado que aún es bajo el número de interacciones y productos derivados de la cooperación con comunidades extranjeras que demanden competencias comunicativas en segunda lengua.**
5. **Aprovechar los convenios con los que cuenta la Institución para elevar los indicadores de movilidad entrante y saliente de estudiantes y profesores, y para elevar la cooperación académica y científica que incremente el número de productos de actividades y productos de coautoría con comunidades nacionales y extranjeras.**
6. **Implementar las estrategias y recursos necesarios para elevar el nivel de interacción de estudiantes y profesores con comunidades extranjeras que demanden competencias comunicativas en segundo idioma.**

En atención a las consideraciones 4, 5 y 6, es importante tener en cuenta que en Colombia no más del 8% de los estudiantes de colegios públicos egresan con un nivel B1 de inglés, lo que implica la necesidad de establecer estrategias conjuntas entre los entes gubernamentales y las IES, con el fin de mejorar la condición de ingreso de los jóvenes al sistema de educación superior.

Teniendo en cuenta lo anterior, desde la Universidad del Tolima se incorporó dentro de los lineamientos curriculares la formación en segunda lengua para los estudiantes. De esta forma, se consagra en el capítulo XI, artículo 59, el idioma inglés como requisito para obtener título de técnicos, tecnólogos y profesionales en los programas académicos de la Institución.

En concordancia con lo anterior, **la Universidad ofrece semestralmente un promedio de 120 cursos en lengua extranjera para atender 5080 estudiantes de pregrado (26,9%) desde el Departamento de Español e Inglés con el apoyo del Centro de Idiomas.** El Programa de formación en lengua extranjera, tiene como objetivo ubicar a los estudiantes de pregrado en un nivel B2 o intermedio alto, ofreciendo 8 niveles de formación en inglés. Así mismo, la Universidad cuenta con un convenio de acompañamiento del modelo Cambridge que se ha venido implementando para el desarrollo de competencias en inglés como segunda lengua.

En el proceso de selección para el ingreso de estudiantes de pregrado, se exige un puntaje mínimo de 30 puntos en las pruebas saber 11, dándole a inglés el mismo peso que a las otras competencias de esta prueba.

El programa de formación en lengua extranjera-inglés promueve que los estudiantes de maestría y doctorado, cumplan con los requisitos curriculares del nivel requerido.

Respecto a las estrategias para mejorar el nivel de formación en lengua extranjera en los profesores, en el período 2014- 2019, se registra una matrícula de 343 docentes en cursos de formación de inglés y portugués.

En relación con la interacción científica de los docentes – investigadores con comunidades internacionales, para la ventana de observación de la autoevaluación institucional, encontramos que **el 75% de las coautorías se hicieron en otra lengua** y actualmente se registran 87 convenios internacionales y 16 nacionales activos.

Para confirmar el esfuerzo institucional de coautorías con comunidades nacionales y extranjeras, podemos mostrar que el **44.88% de los libros, el 39,17% de los artículos de las revistas nacionales indexadas y el 64.74% de**

los artículos en revistas internacionales indexadas de la Universidad, son bajo esta modalidad de cooperación, como se muestra en la tabla 2:

Tabla 6. Coautorías Nacionales e Internacionales 2015-2018

Tipo de publicación	Total de publicaciones en coautoría internacional periodo 2015-2018	% de coautoría periodo 2015-2018
Libro	11 *	44,88%
RNI: revista nacional indexada	16	39,17%
RII: revista internacional indexada	77	64,74%

* Coautorías nacionales

Fuente: Oficina de Investigaciones y Desarrollo Científico.

La Universidad cuenta con **87 convenios internacionales y 16 nacionales**, los cuales han permitido mejorar los indicadores de movilidad entrante y saliente de estudiantes y profesores y la cooperación académica y científica, como se evidenció en el informe de autoevaluación institucional (págs. 101-107), con una inversión efectiva de \$1.698.0000. En las tablas siguientes se reportan los convenios nacionales e internacionales y la dinámica de la movilidad nacional e internacional:

Tabla 7. Convenios nacionales de cooperación académica 2014 – 2018

No.	Institución con las que celebro el convenio	Vigencia	Logros	Ciudad
1	Universidad Javeriana	2011 - 2019	Movilidad saliente de estudiantes de pregrado	Bogotá
2	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	2011 - 2021	Movilidad entrante de estudiantes al programa de Ingeniería Forestal	Bogotá
3	Universidad Nacional de Colombia	2013 -2018	Movilidad saliente de cinco estudiantes de pregrado	Bogotá
4	Universidad de San Buenaventura	2014 - 2019	Un estudiante de la UT ha hecho movilidad en el marco del convenio	Bogotá
5	Universidad Central	2104 - 2019	Participación en eventos académicos docentes e investigativos.	Bogotá
6	Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid	2014 - 2019	Intercambio interinstitucional para adelantar actividades docentes y estudiantiles.	Medellin

No.	Institución con las que celebro el convenio	Vigencia	Logros	Ciudad
7	Universidad de Antioquia	2012 - 2022	Intercambio de estudiantes, profesores e investigadores, miembros del equipo administrativo e información y publicaciones	Medellin
8	Universidad Surcolombiana	2015 - 2020	Intercambio académico de docentes y estudiantes.	Neiva
9	Corporación Universitaria del Huila - Corhuila	2015 - 2020	Desarrollo de labores misionales de docencia, investigación y proyección social.	Neiva
10	Universidad de Ibagué	2009 - 2019	A nivel de ORIs se han realizado 4 Jornadas de Internacionalización. Ha habido movilidad estudiantil en ambas vías	Ibagué
11	Universidad del Valle	2013 - 2018	Movilidad de estudiantes de pregrado para la realización de prácticas o pasantías universitarias.	Cali
12	Universidad del Magdalena	2013 - 2018	Capacitaciones a docentes	Santa Marta
13	Universidad Industrial de Santander	2016 - 2021	Intercambio sus experiencias y personal en los campos de la docencia y la investigación	Bucaramanga
14	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	2016 -2021	asistencia técnica, administrativa y académica	Tunja
15	Universidad de Pamplona	2017 - 2022	Actividades para el fortalecimiento, desarrollo y progreso de las dos instituciones.	Pamplona
16	Universidad Simón Bolívar	2012 – 2017 (renovación automática)	promoción cultural, la investigación científica y tecnológica y actividades académicas	Barranquilla

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales. 2018

Tabla 8. Convenios Internacionales de cooperación académica 2014 – 2018

No.	Institución con las que celebro el convenio	Vigencia	Logros	Ciudad
1	Danube University Krems	2015 - 2019	Intercambio institucional por medio de actividades de enseñanza, de investigación y desarrollo profesional.	Austria
2	Universidad Mayor de San Simón	2014 - 2019	Movilidad de docentes, investigadores y estudiantes.	Bolivia
3	Universidad Nacional de la Plata	2014 - 2018	11 estudiantes de la UT han hecho movilidad hacia esta universidad.	Argentina
4	Universidad Nacional del Sur	2013 - 2018	5 estudiantes han participado en diferentes tipos de movilidad.	Argentina
5	Universidad de Buenos Aires - Facultad de Ingenierías	2014 - 2019	7 estudiantes de la UT han realizado movilidad hacia esta facultad.	Argentina
6	Universidad de Buenos Aires - Facultad de Medicina	2016 - 2019	1 estudiante de la UT ha realizado rotaciones médicas durante un año.	Argentina
7	Universidad Provincial del Sudoeste	2014 - 2019	1 estudiante del programa de Comunicación Social-Periodismo ha hecho movilidad de pasantía hacia esta universidad.	Argentina
8	Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires	2018 - indefinido	4 estudiantes han realizado movilidad académica.	Argentina
9	Universidad Nacional de Villa María	2014 - indefinido	1 estudiante ha hecho movilidad académica.	Argentina
10	INTA - Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria	2015 - 2019	2 estudiantes realizaron pasantía en el 2017.	Argentina
11	Universidad Nacional de Tucumán	2016 - 2021	Intercambio de profesores, investigadores y estudiantes avanzados.	Argentina
12	Universidad de San Luis	2016 - 2019	No activo	Argentina
13	Université d'Abomey Calavi	2017 - 2020	Movilidad de un estudiante /pasante entrante	Benín
14	Universidad Estatal de Maringá	2010 - 2021	12 estudiantes de la UT han realizado movilidad hacia esta universidad.	Brasil
15	Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología del Sur de	2013 - 2021	4 estudiantes han realizado movilidad académica.	Brasil

No.	Institución con las que celebro el convenio	Vigencia	Logros	Ciudad
	Minas Gerais - IFSULDEMINAS			
16	Universidad de Sao Paulo - Convenios Específicos con Facultades	2011 - 2021	18 estudiantes han realizado movilidad académica, especialmente en modalidad de pasantía.	Brasil
17	Universidad de Sao Paulo - Convenios Específicos con Facultades	2016 - 2021	2 estudiantes han realizado movilidad académica.	Brasil
18	Universidad de Sao Paulo - Convenios Específicos con Facultades	2015 - 2020	5 estudiantes han participado en diferentes tipos de movilidad.	Brasil
19	Universidad Federal de Minas Gerais	2009 - 2019	13 estudiantes de la UT han realizado movilidad académica.	Brasil
20	Universidad Federal de Paraíba	2013 - 2018	2 estudiantes han realizado movilidad académica.	Brasil
21	Universidad Estadual de Londrina	2014 - 2019	4 estudiantes han realizado movilidad académica.	Brasil
22	Universidad Estadual Paulista " Julio de Mesquita Filho"	2014 - 2019	6 estudiantes han realizado procesos de movilidad académica.	Brasil
23	Universidad Federal de Viçosa	2014 - 2019	70 estudiantes han participado en actividades de movilidad académica.	Brasil
24	Universidad del Estado de Minas Gerais	2014 - 2019	1 estudiante ha hecho movilidad académica.	Brasil
25	Universidad Estadual de Oeste de Paraná	2014 - 2019	No activo	Brasil
26	Universidad Estadual de Campinas	2010 - 2020	35 estudiantes han participado en procesos de movilidad.	Brasil
27	Universidad Caxias do Sul	2009 - indefinido	7 estudiantes de la UT han realizado movilidad hacia esta facultad.	Brasil
28	Universidad Federal de Río de Janeiro	2015 - 2020	1 estudiante ha hecho movilidad académica.	Brasil
29	Universidad Federal de Río Grande del Sur - UFRGS	2016 - 2021	1 estudiante ha hecho movilidad académica.	Brasil
30	Universidad Metodista de Sao Paulo	2016 - 2021	No activo	Brasil
31	Universidad Federal del Estado de Río de Janeiro - UNIRIO	2016 - 2021	4 estudiantes han realizado movilidad académica.	Brasil

No.	Institución con las que celebro el convenio	Vigencia	Logros	Ciudad
32	Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza CATIE	2011 - 2021	4 estudiantes han realizado movilidad académica.	Costa Rica
33	Instituto Tecnológico de Costa Rica TEC	2013 - 2018	1 estudiante ha hecho movilidad académica.	Costa Rica
34	Universidad Nacional de Costa Rica	2014 - 2019	3 estudiantes han realizado procesos de movilidad académica.	Costa Rica
35	Hankuk University of Foreign Studies	2010 - indefinido	7 estudiantes de la UT han realizado movilidad hacia esta universidad.	Corea del Sur
36	Universidad de la Habana	2016 - 2021	No activo	Cuba
37	Universidad de Extremadura	2014 - 2018	12 estudiantes de la UT han realizado movilidad hacia esta universidad.	España
38	Universidad de Cantabria	2007 - indefinido	6 estudiantes han realizado procesos de movilidad académica.	España
39	Universidad de Lleida	2015 - 2020	6 estudiantes han realizado procesos de movilidad académica.	España
40	Universidad de DEUSTO	2013 - indefinido	Intercambio de docentes e investigadores.	España
41	Universidad Politécnica de Madrid	2015 - 2020	2 estudiantes han realizado movilidad académica.	España
42	Universidad Autónoma de Madrid	2014 - 2018	3 estudiantes han realizado procesos de movilidad académica.	España
43	Universidad Pública de Navarra	2007 - 2022	Intercambio de estudiantes.	España
44	Universidad de Valencia	2015 - 2019	No activo	España
45	Universidad Politécnica de Valencia	2014 - 2019	1 estudiante ha hecho movilidad académica.	España
46	Universidad de Castilla-La Mancha	2016 - 2018	1 estudiante ha hecho movilidad académica.	España
48	Gernika Gogoratuz - Centro de Investigación por la paz	2013 - indefinido	Intercambio de estudiantes.	España
49	Universidad de Zaragoza	2016 - 2018	Intercambio de estudiantes.	España
50	Florida International University	2015 - 2020	Intercambio de estudiantes.	Estados Unidos

No.	Institución con las que celebro el convenio	Vigencia	Logros	Ciudad
51	Universidad de California Davis	2015 - 2020	1 estudiante ha hecho movilidad académica. Programas de investigación conjunta.	Estados Unidos
52	Northeastern Illinois University	2017 - 2022	Intercambio de estudiantes.	Estados Unidos
53	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	2015 - 2019	Intercambio de estudiantes.	Ecuador
54	Universidad Estatal Amazónica	2016 - 2021	1 estudiante he realizado movilidad académica.	Ecuador
55	Université de Savoie	2015 - 2020	2 estudiantes han realizado movilidad académica.	Francia
56	Universidad Rafael Landívar	2013 - indefinido	Intercambio de estudiantes.	Guatemala
57	University of the West Indies	2014 - 2019	5 estudiantes han participado en diferentes tipos de movilidad.	Trinidad y Tobago
58	Siauliai University	2009 - indefinido	Movilidad estudiantil saliente (4 estudiantes). Movilidad docente entrante y saliente en el marco del programa Erasmus+.	Lituania
59	Universidad Autónoma de Coahuila	2015 - 2020	12 estudiantes de la UT han realizado movilidad hacia esta universidad.	México
60	Universidad Autónoma del Estado de México	2014 - 2018	17 estudiantes han realizado movilidad académica.	México
61	Universidad Autónoma Chapingo	2009 - 2019	12 estudiantes de la UT han realizado movilidad hacia esta universidad.	México
62	Universidad Autónoma de Sinaloa	2015 - 2020	1 estudiante ha realizado movilidad académica.	México
63	Universidad Nacional Autónoma de México	2005 - indefinido	19 estudiantes han realizado movilidad académica.	México
64	Universidad de Guanajuato	2016 - 2019	2 estudiantes han realizado movilidad académica.	México
65	Universidad Veracruzana	2016 - 2019	1 estudiante ha realizado movilidad académica.	México
66	Universidad Autónoma de Tamaulipas	2017 - 2020	1 estudiante ha realizado movilidad académica.	México
67	Universidad Nacional del Este	2013 - 2018	Intercambio de estudiantes.	Paraguay
68	Universidad Nacional de Piura	2013 - 2018	Movilidad estudiantil.	Perú

No.	Institución con las que celebro el convenio	Vigencia	Logros	Ciudad
69	Universidad Cesar Vallejo	2011 - 2021	6 estudiantes han realizado procesos de movilidad académica.	Perú
70	Universidad Nacional de San Martín	2015 - 2020	No activo	Argentina
71	Universidad de Economía de Katowice	2013 - indefinido	10 estudiantes han realizado movilidad hacia esta universidad. Movilidad de 1 administrativo en el marco del programa Erasmus +	Polonia
72	Universidad de Lodz	2016 - 2021	2 estudiantes han realizado movilidad académica.	Polonia
73	Instituto Politécnico de Bragança	2014 - 2021	1 estudiante ha realizado movilidad académica.	Portugal
74	Universidad de Aveiro	2008 - 2018	Intercambio de estudiantes.	Portugal
75	Universidad de Lisboa	2008 - 2018	Intercambio de estudiantes.	Portugal
76	MES, Ciencia y Tecnología de la República Dominicana (MESCYT)	2016 - 2020	Intercambio de estudiantes.	República Dominicana
77	Universidad de Zurich	2010 - indefinido	Movilidad estudiantil.	Suiza
78	Istanbul Technical University	2016 - 2021	Intercambio de estudiantes.	Turquía
79	Universidad de la República	2015 - 2020	1 estudiante ha realizado movilidad académica.	Uruguay
80	Universidad Católica de Uruguay	2015 - 2020	Intercambio de estudiantes.	Uruguay
81	Instituto de Investigaciones Biológicas "Clemente Estable"	2016 - 2019	1 estudiante ha realizado movilidad académica.	Uruguay
82	Universidad de Carabobo	2016 - 2019	Intercambio de estudiantes.	Venezuela
83	Universidad del Bío-Bío	2009 - 2019	Intercambio de estudiantes.	Chile
84	Universidad Mayor	2010 - 2020	7 estudiantes han realizado movilidad académica.	Chile
85	Convenio Museo de Arte Contemporáneo - Universidad de Chile	2015 - 2018	2 estudiantes han realizado movilidad académica.	Chile

No.	Institución con las que celebro el convenio	Vigencia	Logros	Ciudad
86	Escuela Chilena de Oratoria	2017 - 2020	Movilidad saliente de 1 estudiante. Visita del director de la Escuela a la UT para actividades académicas.	Chile
87	Universidad Austral de Chile	2014 - 2020	Movilidad estudiantil.	Chile

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales. 2018

Para el período 2014 - 2018, un total de 795 estudiantes de pregrado de la Universidad del Tolima, participaron en intercambios, lo cual representa un **promedio de 1,9% de los estudiantes de pregrado de la modalidad presencial. Estas estadísticas superan sustancialmente el promedio nacional del 0.69%, de acuerdo al más completo estudio de movilidad realizado en el país** (Estudio sobre la Internacionalización de la Educación Superior en Colombia y Modernización de Indicadores de Internacionalización del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES)- 2013. Ministerio de Educación Nacional – MEN Campaña Colombia Challenge Your Knowledge - CCYK ®).

Tabla 9. Porcentaje de estudiantes en movilidad internacional 2014 – 2018

Año	Cantidad estudiantes en movilidad nacional	Cantidad de estudiantes movilidad internacional (A)	Total estudiantes en movilidad saliente	% de estudiantes de pregrado en movilidad internacional (A/cantidad total de estudiantes matriculados pregrado)
2014	5	232	237	2.8%
2015	1	229	230	2.7%
2016	2	68	70	0.9%
2017	0	112	112	1.4%
2018	28	118	146	1.9%
PROMEDIO INSTITUCIONAL 1.9% DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO PROMEDIO NACIONAL: 0,69%				

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales. 2018

Es importante resaltar, que **el 47,4% de las movilizaciones salientes de estudiantes se realizaron en países de habla no hispana**, lo cual fortalece el desarrollo en las competencias en lengua extranjera como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 10. Movilidad saliente estudiantes a países de habla no hispana 2014 – 2018

Año	Cantidad de estudiantes movilidad países habla hispana	Cantidad de estudiantes movilidad países no hispanos	% de estudiantes movilidad países no hispanos
2014	136	96	41%
2015	142	87	38%
2016	32	36	53%
2017	59	53	47%
2018	50	68	58%

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales. 2018

Con relación a la movilidad de docentes en el período 2014-2018, se puede evidenciar que **el 22.58% de las movilizaciones salientes se realizaron en países de habla no hispana** como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 11. Movilidad saliente docentes a países de habla no hispana 2014 – 2018

Cantidad docentes en movilidad internacional	Cantidad docentes países habla hispana	Cantidad docentes países no hispanos
62	48	14
100%	77,42%	22,58%

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales. 2018

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, la Universidad del Tolima: i) ajustó con anterioridad las estrategias de bilingüismo, ii) aumento progresivamente los indicadores de movilidad académica y científica, iii) incrementó generación de productos beneficiando a docentes y estudiantes y iv) ha logrado generar competencias en segundo idioma.

Informe Condiciones Iniciales 2018	Informe de Autoevaluación Institucional 2018	Informe de Pares Académicos 2019	Recomendación CNA
<p>Destaca como fortaleza: La Universidad cuenta con 87 convenios internacionales y 14 nacionales, para soportar la movilidad entrante y saliente de profesores y estudiantes. Según el registro de la información institucional (2017, grafica 7, documento de condiciones</p>	<p>Presenta en las tablas 45 y 46 del informe de Autoevaluación, el número de convenios internacionales, lo que permite elevar el nivel de bilingüismo de profesores y estudiantes que demanden competencias comunicativas en segunda lengua.</p>	<p>"Se evidencia que existe un alineamiento estratégico con la misión institucional, con las diferentes áreas de la Institución y existen procesos establecidos para la mayoría de los elementos que hacen evidente la capacidad de gestión y coordinación del área de las relaciones internacionales". Este factor fue evaluado en alto grado de calidad por parte de los pares académicos.</p>	<p>Considerar la posibilidad de revisar sus estrategias para elevar el nivel de bilingüismo de profesores y estudiantes, dado que aún es bajo el número de interacciones y productos derivados de la cooperación con comunidades extranjeras que demanden competencias comunicativas en segunda lengua.</p>
<p>iniciales), esta movilidad se manifestó de la siguiente manera: 112 estudiantes y 26 docentes salientes, 45 estudiantes y 9 profesores entrantes. Los convenios son en su mayoría con países de habla hispana, Europa, Asia y EEUU. (Pág. 3) Como recomendación plantea "avanzar en el fortalecimiento</p>	<p>Presenta en las tablas 6, 7, 12, 44, 45, 46 y 48 del informe de Autoevaluación, el número de convenios e internacionales, lo que permite elevar los indicadores de movilidad y la cooperación académica y científica que incrementa el número de productos de coautoría con comunidades nacionales y extranjeras.</p>	<p>De acuerdo con el análisis de las características del factor 5, los pares expresaron un grado de cumplimiento alto. Según las oportunidades de mejora " se deben fortalecer las acciones para mejorar la producción académica de los profesores en inglés, ampliando la red de colaboración hacia países de habla diferente al español y el portugués" (Pág 53).</p>	<p>Aprovechar los convenios con los que cuenta la Institución para elevar los indicadores de movilidad entrante y saliente de estudiantes y profesores, y para elevar la cooperación académica y científica que incrementa el número de productos de actividades y productos de coautoría con comunidades nacionales y extranjeras.</p>

Informe Condiciones Iniciales 2018	Informe de Autoevaluación Institucional 2018	Informe de Pares Académicos 2019	Recomendación CNA
de la visibilidad nacional e internacional de la universidad a partir de la dinamización de los convenios existentes..." (pág 6)	Presenta en la tabla 45, 46 del informe de Autoevaluación, que relacionan los convenios de cooperación académica internacionales y las Redes Académicas con las Instituciones de educación nacional e internacional.	Destaca que la Universidad cuenta con 102 convenios vigentes con entidades internacionales para los procesos de intercambio. (Pág. 23) Este factor fue evaluado en alto grado de calidad por parte de los pares académicos.	Implementar las estrategias y recursos necesarios para elevar el nivel de interacción de estudiantes y profesores con comunidades extranjeras que demanden competencias comunicativas en segundo idioma.

Fuente: Equipo Directivo UT.

7. Implementar estrategias orientadas a elevar la producción de los grupos de investigación de tal manera que elevan su nivel de categorización. Principalmente, aquellos grupos de investigación identificados como reconocidos, pero por la ventana de tiempo ya cumplen con criterios de visibilidad y clasificación (COL0042096). Así mismo, para los grupos de investigación que se encuentran en la Categoría C pero por trayectoria superior a 20 años podrían estar en categorías superiores (COL0002419, COL0005359, COL0043861, COL0049229 y COL0058238).

Una de las grandes fortalezas en la Universidad del Tolima, es la investigación. Es así como según la convocatoria No. 781 de 2017, al año 2018, contaba con 51 grupos clasificados en las categorías de A1, A, B, C D, 6 grupos registrados por Colciencias, para un total de 57 grupos.

La Universidad del Tolima, representa el 65% del total de los grupos categorizados por Colciencias para el Departamento del Tolima.

La Universidad mantiene un compromiso permanente por la calidad, sostenibilidad y la producción de los grupos de investigación. El Comité Central de Investigaciones en el año 2017, con el fin de implementar la estrategia de fortalecer las capacidades de los grupos de investigación no categorizados, realizó un proceso de revisión y depuración de aquellos grupos con baja productividad. En este sentido, decidió por unanimidad retirar el aval institucional (Tabla 8) y fijar un plazo perentorio para que estos grupos demostraran su producción; de esta manera, estableció alternativas para la recuperación del aval institucional como fue, la inscripción de un

proyecto ante la Oficina de Investigaciones y actualizar la producción en la plataforma del GrupLac de Colciencias.

Tabla 12. Listado grupos a los que se les retiró el aval institucional

Nº	Nombre del Grupo	Coordinador
1	Genética y Biotecnología de la Reproducción	Álvaro Vejan Orjuela
2	Ecodesarrollo	Oscar Ramiro Alarcón Pinzón
3	Región, Ciencia y Tecnología – Greycyt	Lucia Duran Pinilla
4	Gestión Escolar	Indira Orfa Tatiana Rojas
5	Hannah Arendt	Agustín Ricardo Angarita
6	Espacio Tiempo en Sociedad-Didáctica de las Ciencias Sociales	Miguel Antonio Espinosa
7	Salud Publica: Contextos y Desarrollo	Juan Carlos Ferrero Otero
8	Infectología, Cuidado y Educación en Salud – Gices	Lorena Sánchez Rubio
9	Sistemas Inteligentes y Bioinformática	Ángelo Nieto Vivas
10	Estudios Globales	Carolina Urrego Sandoval
11	Medicina Integrativa - Medint	Héctor Augusto Ospina Angarita
12	Bioecono	Hanna Marieta Ortuaga
13	Turismo Cultural-Gitc	Jhony Carvajal Fernández
14	Dinamo-Tic	Ángel Antonio Rojas
15	Espartacus	Luis Felipe Contecha Carrillo

Fuente: Oficina de Investigaciones y Desarrollo Científico-UT

Es importante reconocer también, que los 33 grupos no categorizados de la Universidad del Tolima, cuentan con **una producción que aporta a la gestión del conocimiento institucional, regional y nacional**. En la plataforma Gruplac de Colciencias según Convocatoria 781 - 2017, se registra la siguiente producción:

Tabla 13. Producción de los grupos no categorizados

33 GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	Producción Bibliográfica			Apropiación Social y Circulación del Conocimiento	Proyectos
	Artículos publicados	Libros publicados	Capítulos de libro publicados	Eventos Científicos	
TOTAL	150	68	57	385	162

Fuente: Oficina de Investigaciones y Desarrollo Científico-UT

Los grupos reportados en el oficio 1767 de 2019 como de baja productividad, son grupos que en el marco de las exigencias en ascenso por parte de Colciencias, en su mayoría han mantenido su categoría, como se registra en la siguiente tabla:

Tabla 14. Grupos de Investigación que mantienen su categoría en Colciencias.

Col grupo	Nombre grupo de investigación	Fecha de creación	Categoría	
			Convocatoria 2017	Convocatoria 2018
COL0042096	Didácticas de las Lenguas	28/10/2008	Reconocido	C
COL0002419	Ciencia de Materiales	09/06/2009	C	C
COL0005359	Física de Partículas	09/06/2009	C	C
COL0043861	Estudios Urbanos y Regionales	17/06/2009	C	C
COL0049229	Medicina y Cirugía de Pequeños Animales	25/10/2008	C	C
COL0058238	Literatura del Tolima	25/10/2008	C	C

Fuente: Oficina de Investigaciones y Desarrollo Científico-UT

En conclusión, la Universidad del Tolima ha elevado la producción de los grupos de investigación y categorización de los mismos, tal y como se evidencia con la información anteriormente relacionada, lo que demuestra que la Institución de forma integral y sucesiva ha realizado implementación de estrategias que le han permitido medir la producción positiva en la que se clasifica en la actualidad.

Informe Condiciones Iniciales 2018	Informe de Autoevaluación Institucional 2018	Informe de Pares Académicos 2019	Recomendación CNA
Destaca como fortaleza; los 56 grupos de	Tabla 11, donde se presenta la evolución de la productividad	"Se puede evidenciar un número importante de publicaciones por	Implementar estrategias orientadas a elevar la

Informe Condiciones Iniciales 2018	Informe de Autoevaluación Institucional 2018	Informe de Pares Académicos 2019	Recomendación CNA
<p>investigación categorizados por Colciencias y los 59 semilleros de investigación, además la producción investigativa representada en 128 artículos publicados en medios indexados, 9 libros, 2 capítulos de libros y 56 publicaciones de otras referencias. (Pág 3). Recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo de la productividad investigativa de los grupos de investigación, con la finalidad de lograr mejores posicionamientos por parte de Colciencias, tanto de los grupos como de los investigadores. (Pág 6)</p>	<p>académica de la institución en los últimos 5 años, Tabla 12, Publicaciones periódicas de la Universidad producidas en los últimos 5 años. "Los niveles destacados logrados por los 57 grupos de investigación en la clasificación de Colciencias, los 102 profesores categorizados como investigadores en Colciencias (73 Junior, 17 Asociados, 10 Seniors y 2 Eméritos), el incremento en el número y nivel de las publicaciones, las 2 patentes obtenidas, la solicitud de patentes en proceso, la participación en convocatorias de Regalías y los lugares ocupados por la Institución en los diferentes Ranking de las Universidades que la posicionan dentro de los 30 primeros lugares a nivel nacional. (pág 51). Tabla 55 Grupos de Investigación de la UT reconocidos por Colciencias, Tabla 56 Proyectos de Investigación con financiación internacional, Tabla 57 Número de Proyectos de Investigación activos inscritos en la Oficina Central de Investigaciones 2018. y Tabla 58 Publicación de</p>	<p>parte de la Institución en especial en Ciencias. En relación a los grupos de Investigación evidenciamos que existen, 1696 investigadores en los 57 grupos de investigación de la Universidad. Ello da cuenta de una gran cantidad de personas que colaboran y participan en cada uno de los grupos de investigación. Debe propiciarse el manejo de los grupos para tener grupos con números y/o líderes de los mismos que permitan una correcta coordinación entre sus integrantes. Es importante además, verificar la calidad de las publicaciones, en donde para el año 2018 se realizaron 31 publicaciones en revistas indexadas A1, 32 en A2 y 54 en B, ello es un incremento en el número de publicaciones hasta el año 2017 y una mejora en la categorización de las revistas en las cuales se publicó. (págs 27 y 28). Este factor fue evaluado en alto grado de calidad por parte de los pares académicos.</p>	<p>producción de los grupos de investigación de tal manera que elevan su nivel de categorización. Principalmente, aquellos grupos de investigación identificados como reconocidos, pero por la ventana de tiempo ya cumplen con criterios de visibilidad y clasificación (COL0042096). Así mismo, para los grupos de investigación que se encuentran en la Categoría C pero por trayectoria superior a 20 años podrían estar en categorías superiores (COL0002419, COL0005359, COL0043861, COL0049229 y COL0058238).</p>

Informe Condiciones Iniciales 2018	Informe de Autoevaluación Institucional 2018	Informe de Pares Académicos 2019	Recomendación CNA
	profesores Universidad del Tolima 2014 - 2018.		

Fuente: Equipo Directivo UT.

8. Elevar el número de profesores reconocidos en Colciencias como investigadores, con el fin de fortalecer la comunidad científica de la Institución, y con ello, garantizar el liderazgo de actividades científicas a cargo de un mayor número de investigadores reconocidos.

La Universidad del Tolima, al año 2019 registra 96 profesores investigadores, que Colciencias ha clasificado: 69 Investigadores junior, 14 Investigadores Asociados y 13 como Investigadores Senior.

Tabla 15. Clasificación Investigadores UT Vs. Nivel Nacional

Investigadores	JUNIOR		ASOCIADOS		SENIORS	
	No.	%	No.	%	No.	%
Nacional	9.972	60%	4.231	26%	2.360	14%
Universidad del Tolima	69	72%	14	15%	13	13%

Fuente: Oficina Central de Investigaciones y Desarrollo Científico. Colciencias- resultados preliminares convocatoria 833 de 2018.

La tabla anterior muestra el comparativo positivo de la clasificación de los investigadores de la Universidad, en comparación con el sistema educativo a nivel nacional. De igual manera Colciencias les ha otorgado en el período 2015-2017 a dos profesores investigadores de la Universidad el reconocimiento de Investigadores Emérito, Por lo que la Institución ha aumentado el número de profesores categorizados por Colciencias y ha fortalecido la Comunidad Científica.

Informe Condiciones Iniciales 2018	Informe de Autoevaluación Institucional 2018	Informe de Pares Académicos 2019	Recomendación CNA
<p>Destaca la categorización de los investigadores según Colciencias de la siguiente manera; 2 profesores Eméritos, 11 Seniors, 20 Asociados y 70 Junior. Recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo de la productividad investigativa de los grupos de investigación, con la finalidad de lograr mejores posicionamientos por parte de Colciencias, tanto de los grupos como de los investigadores. (Pág. 6)</p>	<p>"Los niveles destacados logrados por los 57 grupos de investigación en la clasificación de Colciencias, los 102 profesores categorizados como investigadores en Colciencias (73 Junior, 17 Asociados, 10 Seniors y 2 Eméritos), el incremento en el número y nivel de las publicaciones, las 2 patentes obtenidas, la solicitud de patentes en proceso, la participación en convocatorias de Regalías y los lugares ocupados por la Institución en los diferentes Ranking de las Universidades que la posicionan dentro de los 30 primeros lugares a nivel nacional". (pág 51)</p>	<p>Sin comentarios al respecto por parte de los Pares Académicos. Este factor fue evaluado en alto grado de calidad por parte de los pares académicos.</p>	<p>Elevar el número de profesores reconocidos en Colciencias como investigadores, con el fin de fortalecer la comunidad científica de la Institución, y con ello, garantizar el liderazgo de actividades científicas a cargo de un mayor número de investigadores reconocidos.</p>

Fuente: Equipo Directivo UT.

9. Implementar estrategias y recursos orientados a disminuir los índices de deserción intersemestral a niveles por debajo del promedio nacional.

A raíz de la participación de la Universidad del Tolima en la convocatoria para el fortalecimiento de la calidad con miras a la acreditación institucional (2017), la Institución pudo establecer una metodología de medición de la deserción, integrando varios modelos estadísticos, y

estableciendo unas causas de deserción. Esta información fue la base para que las Vicerrectoría Académica y de Desarrollo Humano, (encargada del bienestar estudiantil), validaran las estrategias académicas y de bienestar que ya se venían aplicando y ampliando desde el año 1996 en el “Programa de Permanencia y Retención”, que ha sido documentado en el Sistema de Gestión Integrado e incluido en el Plan de Desarrollo de la Universidad 2013-2022. La información sobre este Programa se reportó en el informe de autoevaluación (factor Estudiantes y Factor Bienestar Institucional) y se adjuntó como un anexo.

La Universidad del Tolima cuenta con un modelo de bienestar que identifica y hace seguimiento a las variables asociadas a la deserción y a las estrategias orientadas a disminuirla. Las estrategias que ha venido aplicando la Universidad del Tolima para prevenir la deserción se alinean a los factores establecidos por el Ministerio de Educación, así:

Tabla 16. Estrategias de permanencia estudiantil 2014 – 2018

Estrategia	Descripción
Estrategias académicas	<ul style="list-style-type: none"> • Monitor académico de salvamento (acompañamiento constante a estudiantes de III y IV semestre bajo condición académica BRA). • Monitores orientadores nivelatorios. • Acuerdo Pedagógico
Estrategias individuales	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias para la vida (encuentro de padres, • Jornada de Inducción. • Cursos de nivelación para estudiantes de I semestre (refuerzo en biología, lectoescritura, matemáticas, química) y adaptación al ambiente universitario. • Atención psicológica.
Estrategias socio económicas	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyos estudiantiles económicos (becas institucionales y becas del Departamento, asistencia administrativa). • Subsidios de restaurante, residencia estudiantil, liquidación diferencial de valores de matrícula, apoyo a emprendimientos. • Fondo de donaciones y legados.
Estrategias institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión (lazarillos, intérpretes, atención a población vulnerable). • Actividades deportivas, culturales, de recreación. • Atención en salud integral y autocuidado.

Fuente: Vicerrectoría de Desarrollo Humano.

El Programa de Permanencia y Retención cuenta con asignación anual de recursos, representando el 75% (2017) del presupuesto de la Vicerrectoría de Desarrollo Humano y el 2,4% del presupuesto institucional.

Lo anterior demuestra que la Universidad del Tolima tiene un trabajo permanente con el compromiso de disminución de la deserción estudiantil, tal y como se demuestra con anterioridad.

Informe Condiciones Iniciales 2018	Informe de Autoevaluación Institucional 2018	Informe de Pares Académicos 2019	Recomendación CNA
Sin comentarios al respecto	<p>"... Dicho seguimiento de manera particular en cada programa ha permitido evidenciar en orden de frecuencia, las causas del abandono de las aulas" (Pág 68). "De igual manera, se han adelantado estudios de deserción a nivel institucional. El más reciente, el realizado en el marco del Convenio 1151 de 2017 suscrito con el MEN, dentro de las convocatorias para fortalecimiento de la Calidad con miras a la acreditación institucional. (Pág. 68-69). La Universidad del Tolima ha adelantado acciones específicas para generar impactos sobre este aspecto, implementando el "Programa de Permanencia y Retención", el cual ha permitido asignar y ejecutar recursos desde el presupuesto general de la Universidad y que son canalizadas principalmente desde las vicerrectorías tanto Académica como de Desarrollo Humano.</p> <p>En esta dinámica, la Vicerrectoría de Desarrollo Humano brinda a cada uno de los programas</p>	<p>"En el 2017 se llevó a cabo un proyecto de investigación que evaluó las variables más importantes relacionadas con la deserción en la Institución y genero unas recomendaciones, las cuales se han venido implementando paulatinamente" (Pág. 14). En las oportunidades de mejoramiento se expresa: "Conviene evaluar la efectividad de las medidas adoptadas para contrarrestar la deserción, explorando acciones complementarias para una mejor selección en términos de vocacionalidad, haciendo seguimiento al rendimiento de los estudiantes durante el ingreso, la permanencia y el final de la carrera. Se debe emplear la información que la Universidad posee para generar acciones a tiempo en pos de mejorar los niveles de deserción." (Pág. 52)</p>	<p>Implementar estrategias y recursos orientados a disminuir los índices de deserción intersemestral a niveles por debajo del promedio nacional.</p>

Informe Condiciones Iniciales 2018	Informe de Autoevaluación Institucional 2018	Informe de Pares Académicos 2019	Recomendación CNA
	<p>académicos, un monitor académico de salvamento, quién desarrolla un acompañamiento constante a los estudiantes de III a VIII semestre, que se encuentren en baja condición académica BRA y 4 monitores para semestres I y II. Las estrategias implementadas que se describen e detalle en el factor 9 de bienestar, han permitido reducir la deserción por periodo que en el 2014-B se encontraba en 14,38% a 9,22% en el 2016-A, fecha para la cual en el medio nacional se encontraba en 12,36%. (Pág 71). Permanencia académica: este programa, se enfoca a disminuir a futuro los índices de deserción estudiantil, y reducción de las tasas de mortalidad académica en los primeros niveles de educación superior. Está dirigido específicamente a los estudiantes de los diferentes programas presenciales ofrecidos por la Universidad del Tolima, mediante actividades asociadas, que permiten dar cumplimiento a su objetivo tales como las monitorias académicas, monitores orientadores y las asistencias administrativas. (Pág. 170)</p>		

Fuente: Equipo Directivo UT.

Es pertinente mencionar que la Universidad del Tolima se encuentra adelantando un ejercicio de resignificación del Plan de Desarrollo 2013 –

2022, en el cual se han integrado todas las observaciones señaladas por el CNA.

Una vez argumentados todos los puntos señalados en el oficio, la Universidad del Tolima muy respetuosamente pone a consideración del Consejo Nacional de Acreditación nuestro desempeño institucional, que indudablemente ha sido reconocido en contexto, y que registra estándares de calidad similares a universidades afines en los temas álgidos señalados en el oficio 1767 de 2019.

Agradezco su atención en este sentido;



OMAR MEJÍA PATIÑO
Rector
Universidad del Tolima

Rector/Vicerrectora académica/Directora Oficina de Autoevaluación y Acreditación