1. **INFORMACIÓN GENERAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha Modificación** |[ ]  **Fecha Creación** |[ ]

**IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **CÓDIGO** |  |
| **NOMBRE**  |  |
| **SEMESTRE** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipo** | Elija un elemento. | **Componente** | Elija un elemento. |
| **Calificación** | Elija un elemento. | **Modalidad** | Elija un elemento. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Intensidad horaria** | **A LA SEMANA** | **AL SEMESTRE** | **CRÉDITOS** |
| **Presencial** | **Independiente** | **THS** | **Semanas** | **THP** |
|  |  |  | Elija |  |  |
| **THS:** Total de horas de actividad académica. **THP:** Total horas de actividad semestre (THS x semanas de clase). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Validable |[ ]  ¿Es proyecto de grado? | Elija un elemento. |
| Homologable |[ ]   |[ ]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prerrequisitos** | **CÓDIGO** | **ASIGNATURA** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Correquisitos** | **CÓDIGO** | **ASIGNATURA** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **JUSTIFICACIÓN**

Se debe identificar el porqué del curso para la formación profesional, teniendo en cuenta los propósitos del programa (aparecen en el PEP), los perfiles profesional y ocupacional, la misión y visión del programa. Razones por las cuáles la temática es pertinente para la formación del profesional.

1. **ARTICULACIÓN CON PROYECTO DE INVESTIGACIÓN O PROYECCIÓN SOCIAL**

Forma como contribuye el curso con la investigación y la proyección social. Articulación del curso con el desarrollo de la investigación.

1. **PROPÓSITOS DE FORMACIÓN Y SU ARTICULACIÓN CON EL PEP**

Descripción de lo que se espera lograr en el curso articulado con el PEP. Evidenciar el “para que” del curso

1. **COMPETENCIAS**

A continuación, encontrará definiciones de competencia de diferentes autores:

* Procesos complejos de desempeño con idoneidad, en un determinado contexto con responsabilidad”. Tobón Sergio (2008)
* Conjunto de actitudes, de conocimientos y de habilidades específicas que hacen a una persona capaz de llevar a cabo un trabajo o de resolver un problema particular (Oullet.2000)
* Actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido, donde hay un conocimiento asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada de manera suficientemente flexible como para solucionar situaciones variadas y pertinentes (Bogoya. 2000)
* Capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas, en el sentido de que son distintas a las tareas de rutina que se hicieron en clase o que se plantean en contextos distintos de aquellos en los que se enseñaron (Vasco.2003)
* Saber hacer en contexto haciendo evidentes el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un contexto particular y que cumplen con las exigencias específicas del mismo. (Icfes.1999)
* Saber hacer razonado para hacer frente a la incertidumbre en un mundo cambiante en lo social, lo político y lo laboral dentro de una sociedad globalizada y en continuo cambio (Bacarat y Graziano, 2002)

Para evidenciar el desarrollo de las competencias en los estudiantes de la educación superior se trabajan diferentes tipos de competencia entre ellas las cognitivas (conocer) afectivas (ser) y pedagógicas (hacer):

**Cognitivas:** Identifica qué es y cómo se da el desempeño idóneo, determinando los instrumentos y las estrategias del saber ser, el saber conocer y el saber hacer, dentro de un contexto determinado. Se internaliza el saber (instrumentos de conocimiento)

**Afectivas:** practica la autorreflexión para mejorar continuamente el desempeño, teniendo en cuenta unos determinados propósitos. Se valora el trabajo individual y cooperativo.

**Pedagógica:** Proceso de desempeño idóneo, con base en el proceso metacognitivo (conciencia de logro de aprendizaje) el estudiante demuestra que internalizó el saber. (saber hacer)

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** |
| Ser – Afectiva |  |  |
| Saber – cognitiva |  |  |
| Saber hacer – Pedagógica |  |  |

**SUGERENCIAS:**

Ver Taxonomía Benjamin Bloom (esquema para redactar competencias)

Proyecto Tuning para Latinoamérica

**Ejemplos de verbos para formular competencias:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVAS** | **AFECTIVAS** | **PEDAGÓGICAS** |
| FUNDAMENTAR | APRECIAR | APLICAR |
| INTERPRETAR | ATENDER | DEMOSTRAR |
| GENERALIZAR | RECONOCER | OPERAR |
| IDENTIFICAR | ASUMIR | SOLUCIONAR |
| ARGUMENTAR | INTERACTUAR | TRANSFORMAR |
| ANALIZAR | ACEPTAR | REPRESENTAR |
| EXAMINAR | PARTICIPAR | EJEMPLIFICAR |
| RECONOCER | VALORAR | REESTRUCTURAR |
| RELACIONAR | JUZGAR | SINTETIZAR |
| DISTINGUIR | ESTIMAR | EXPONER |
| EXPLICAR | CUIDAR | DISEÑAR |
| SINTETIZAR | ESCUCHAR | ORGANIZAR |
| CREAR | ADMITIR | DESARROLLAR |
| DEFENDER | DECIDIR | CARACTERIZAR |
| FORMULAR | APOYAR | RESOLVER |
| COMPRENDER | GUIAR | REVISAR |
| DESCUBRIR | COMPROMETER | DESEMPEÑAR |
| RELACIONAR | ACEPTAR | COMUNICAR |
| CARACTERIZAR | ADMIRAR | CLASIFICAR |
| DETERMINAR | ASUMIR | DESCRIBIR |
| DIFERENCIAR | COMPARTIR | EXPRESAR |
| DEFINIR | CUIDAR | CONSTRUIR |
| CLASIFICAR | RESPETAR | INVESTIGAR |
| DEDUCIR | APOYAR | PRODUCIR |
| COMPARAR | MOTIVAR | DEMOSTRAR |
| DISCRIMINAR |  | ILUSTRAR |
| ELEGIR |  |  |
| JUSTIFICAR |  |  |

1. **ESTRUCTURA TEMÁTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREGUNTAS GENERADORAS** | **UNIDADES Y TEMAS** | **TEMPORALIDAD** |
|  |  |  |
| Se realiza una pregunta por cada unidad en la cual se reflexione en torno al aprendizaje que se va a obtener | Temática del curso | Tiempo en semanas |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

A continuación, se enuncian algunas estrategias metodológicas que se pueden realizar en el desarrollo del curso.

**Nota: el docente puede proponer otras.**

Se sugiere el texto de Frida Díaz y Gerardo Hernández: estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizaje significativo. U otros textos relacionados con didáctica.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **METODOLOGÍA** | **EN QUÉ CONSISTE** | **PARA QUÉ SE USA** |
| Clase magistral | Clase tradicional en la cual el profesor expone los diferentes temas. | Explicar diversas temáticas. |
| Lectura previa del material de clase | Lecturas sobre las temáticas propuestas para la clase. | Enterar a los estudiantes de las temáticas que se desarrollarán para propiciar una mayor interacción entre los estudiantes y el profesor. |
| Talleres individuales o en equipo | Desarrollo de actividades que lleven a una indagación individual o colectiva. | Reforzar temas vistos en clase y permitir que los estudiantes descubran debilidades de los mismos.  |
| Lecturas de apoyo en horario extraclase | Consulta de los estudiantes en su horario independiente. | Mantener informado al estudiante sobre nuevas tecnologías o material adicional al que se encuentra en el texto guía. |
| Cuestionario en clase | Respuesta de interrogantes y generación de discusiones. | Propiciar la discusión para que el estudiante construya su propio conocimiento. |
| Estudio de casos reales | Descripción y análisis de una situación real y del escenario donde sucede. | Contextualizar al estudiante, con el fin de que se apliquen o se relacionen algunos de los temas vistos. |
| Exposición de un tema en forma individual o en grupo | Presentación en público sobre algún tema de la asignatura. | Fomentar la competencia para hablar en público. |
| Consulta en Internet  | Presentación de un documento con la información recopilada (mediante consulta en internet) y análisis de la misma.  | Conseguir que los estudiantes conozcan las técnicas de búsqueda en Internet. |
| Trabajo de campo/laboratorio | Análisis de datos producto de la observación y/o experimentación. | Confrontar contenidos teóricos con la realidad, formular/comprobar hipótesis |

1. **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Tener en cuenta autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación)**

Acá se deben evidenciar las actividades propuestas para los logros y competencia alcanzados por los estudiantes para que el aprendizaje sea significativo y comprensivo, teniendo en cuenta una evaluación continua, formativa y secuencial de acuerdo a algunos criterios y al estatuto estudiantil de la Universidad del Tolima.

**Ejemplo de algunos criterios (el docente puede formular otros)**

* Participación activa y asertiva de los estudiantes, donde se realiza una construcción permanente individual y grupal, incluyendo los aportes bibliográficos, webgráficos e investigativos por iniciativa propia.
* Informes de consulta bibliográfica y referencias de webfrafías, registrando los informes de las lecturas realizadas.
* Presentación de trabajos escritos y sustentación grupal.
* Exposiciones, donde se evidencia la capacidad argumentativa, la competencia comunicativa y la interacción grupal de los estudiantes.
* Discusiones, con capacidad analítica, crítica y reflexiva.
* Ensayos individuales, en los cuales se evidencia la capacidad argumentativa y el nivel de expresión escrita (redacción) de los estudiantes sobre los diferentes temas.
* Protocolos, En los que se registra el avance académico para el buen desarrollo del programa.
* Trabajo de campo (informe), ejercicios investigativos que permiten comparar la teoría con la práctica y analizar el entorno.
* Evaluaciones escritas.
* Retroalimentación, por parte del docente de cada uno de los criterios propuestos.

**Nota:** estos criterios de evaluación se plantearán y se determinarán en consenso con los estudiantes y quedarán consolidados en el acuerdo pedagógico, igualmente se colocará el porcentaje (si se requiere) que quedará consignado en dicho acuerdo.

1. **BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFIA (BÁSICA Y RECOMENDADA)**

Se coloca la bibliografía básica y la que el docente recomiende de acuerdo a los propósitos de curso.

1. **Observaciones**

Incluir aspectos curriculares propios del curso que no hayan sido contemplados en los ítems anteriores