1. **INFORMACIÓN GENERAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha Modificación** |  | **Fecha Creación** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **FACULTAD** |  |
| **DEPARTAMENTO** |  |
| **PROGRAMA** |  |

**IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **CÓDIGO** |  |
| **NOMBRE** |  |
| **SEMESTRE** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALIDAD DEL PROGRAMA** | **PRESENCIAL** |  |
| **DISTANCIA** |  |
| **VIRTUAL** |  |
| **DUAL** |  |
| **HIBRIDO** |  |

**Ambientes híbridos de aprendizaje**

La Universidad del Tolima, apropia para sus procesos de formación en sus diferentes modalidades la concepción de ambientes híbridos de aprendizaje, ya que este permite la articulación del trabajo independiente del estudiante y el trabajo de acompañamiento del profesor, presencial y en línea. El aprendizaje híbrido surge como la convergencia entre los entornos de aprendizaje cara a cara y entornos de aprendizaje distribuido (Bartolomé, 2004, 2008; Graham, 2013), apoyándose en ambientes online y oﬄine de aprendizaje que posibilitan el acceso, uso y apropiación de las herramientas y servicios de información y comunicación. En esta convergencia, las tecnologías digitales permiten superar los límites de espacio y tiempo del entorno de aprendizaje, aportando a la enseñanza y aprendizaje ﬂexibles (Gisbert, de Benito, Pérez y Salinas, 2018; Graham, 2013; Prieto y Van de Pol, 2006).

Lo anterior cobra aún mayor sentido si se tiene de presente que “el concepto híbrido constituye una posibilidad de continuo en el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que puede verse como la expansión y continuidad espaciotemporal (presencial y no presencial, sincrónico y asincrónico) en el ambiente de aprendizaje” (Graham, 2011, p. 34), es decir que genera ruptura en las fronteras entre la presencialidad y la virtualidad y, por el contrario, da continuidad vinculando la diversidad de posibilidades, haciendo de cualquier escenario un espacio propicio para el aprendizaje, no dejado al azar, sino pensado pedagógicamente (Kuklinski y Cobo, 2020).

**Aprendizaje dual o Formación DUAL**

​Conocido también como aprendizaje alternado y como formación alternada, es el tipo de aprendizaje que alterna la institución de formación y las empresas como ambientes de aprendizaje.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipo** | Elija un elemento. | **Componente** | Elija un elemento. |
| **Calificación** | Elija un elemento. | **Modalidad** | Elija un elemento. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Intensidad horaria** | **A LA SEMANA** | | | **AL SEMESTRE** | | **CRÉDITOS** |
| **Presencial** | **Independiente** | **THS** | **Semanas** | **THP** |
|  |  |  | Elija |  |  |
| **THS:** Total de horas de actividad académica. **THP:** Total horas de actividad semestre (THS x semanas de clase). | | | | | | |

**Crédito Académico:** Tiempo estimado de actividad académica del estudiante en función de las competencias académicas que se espera el programa desarrolle. Unidad de medida de trabajo académico del estudiante.

**Si el espacio académico es teórico: la relación puede ser 32-16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Número de horas crédito | **Número de crédito** | **Horas de docencia directa** | **Horas de trabajo independiente** |
| 48 | 1 | 32 | 16 |
|  | 2 | 64 | 32 |
|  | 3 | 96 | 48 |
|  | 4 | 128 | 64 |

**Si el espacio académico es teórico - práctico: la relación puede ser 16-32**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Número de horas crédito** | **Número de crédito** | **Horas de docencia directa** | **Horas de trabajo independiente** |
| **48** | **1** | **12** | **32** |
|  | **2** | **32** | **64** |
|  | **3** | **48** | **96** |
|  | **4** | **64** | **128** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Validable |  | ¿Es proyecto de grado? | Elija un elemento. |
| Homologable |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prerrequisitos** | **CÓDIGO** | **ASIGNATURA** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **JUSTIFICACIÓN**

Se debe identificar el porqué del curso para la formación profesional, teniendo en cuenta los propósitos del programa y su articulación con el PEP parat contribuir al perfil de egreso, la misión y visión del programa. Razones por las cuáles la temática es pertinente para la formación del profesional.

1. **ARTICULACIÓN CON PROYECTO DE INVESTIGACIÓN O PROYECCIÓN SOCIAL** (para el caso que aplique)

Forma como contribuye el curso con la investigación y la proyección social. Articulación del curso con el desarrollo de la investigación.

1. **COMPETENCIAS**

A continuación, encontrará definiciones de competencia de diferentes autores:

* Procesos complejos de desempeño con idoneidad, en un determinado contexto con responsabilidad”. Tobón Sergio (2008)
* Conjunto de actitudes, de conocimientos y de habilidades específicas que hacen a una persona capaz de llevar a cabo un trabajo o de resolver un problema particular (Oullet.2000)
* Actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido, donde hay un conocimiento asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada de manera suficientemente flexible como para solucionar situaciones variadas y pertinentes (Bogoya. 2000)
* Capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas, en el sentido de que son distintas a las tareas de rutina que se hicieron en clase o que se plantean en contextos distintos de aquellos en los que se enseñaron (Vasco.2003)
* Saber hacer en contexto haciendo evidentes el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un contexto particular y que cumplen con las exigencias específicas del mismo. (Icfes.1999)
* Saber hacer razonado para hacer frente a la incertidumbre en un mundo cambiante en lo social, lo político y lo laboral dentro de una sociedad globalizada y en continuo cambio (Bacarat y Graziano, 2002)

Para evidenciar el desarrollo de las competencias en los estudiantes de la educación superior se trabajan diferentes tipos de competencia entre ellas las cognitivas (conocer) afectivas (ser) y pedagógicas (hacer):

**Cognitivas:** Identifica qué es y cómo se da el desempeño idóneo, determinando los instrumentos y las estrategias del saber ser, el saber conocer y el saber hacer, dentro de un contexto determinado. Se internaliza el saber (instrumentos de conocimiento)

**Afectivas:** practica la autorreflexión para mejorar continuamente el desempeño, teniendo en cuenta unos determinados propósitos. Se valora el trabajo individual y cooperativo.

**Pedagógica:** Proceso de desempeño idóneo, con base en el proceso metacognitivo (conciencia de logro de aprendizaje) el estudiante demuestra que internalizó el saber. (saber hacer)

**Resultados de aprendizaje:**

La literatura proporciona un número significativo de definiciones sobre resultados de aprendizaje, las cuales se citan a continuación:

* Los resultados del aprendizaje son declaraciones de lo que el individuo sabe, comprende y es capaz de hacer al finalizar un proceso de aprendizaje " (Comisión Europea, 2015).
* Un resultado del aprendizaje es una declaración escrita de lo que se espera que el estudiante exitoso sea capaz de hacer al final del módulo o unidad del curso o de la calificación (Adam, 2004).
* El resultado del aprendizaje es una declaración de lo que se espera de un estudiante: conocer, comprender y/o ser capaz de demostrar al final del período de aprendizaje (Kennedy, 2007).
* Los resultados del aprendizaje de los estudiantes se definen adecuadamente en términos de los conocimientos, competencias y habilidades que un estudiante ha alcanzado al final (o como resultado) de su participación en un determinado conjunto de experiencias de educación (Adam, 2004).
* Los resultados de aprendizaje se conciben como los conocimientos, habilidades y aspectos de competencia que se espera que un alumno conozca y sea capaz de hacer (Keevy & Chakroun, 2015).
* Los resultados de aprendizaje se constituyen en una declaración de lo que se espera de un estudiante al terminar el desarrollo de los espacios académicos de un plan de estudios, tanto a nivel microcurricular como meta curricular Martínez, Tobon, & Romero (2017).
* Los resultados de aprendizaje son las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demues­tre en el momento de completar su progra­ma académico. Se constituyen en la piedra angular del proceso de mejoramiento continuo en el que se evalúa el nivel de apropiación integral que un estudiante tiene de los resultados definidos por el pro­grama académico (CESU, 2020).

Así las cosas, es posible observar que los resultados de aprendizaje es un concepto polisémico y las interpretaciones varían según el contexto. Como se puede inferir, las definiciones precitadas no distan significativamente entre sí. En el ámbito del propósito de estas notas orientadoras, para la Universidad del Tolima, desde la perspectiva del Proyecto Educativo Institucional-PEI- los resultados de aprendizaje son declaraciones explícitas y verificables, que a partir del enfoque de competencias se espera que los estudiantes sepan, comprendan y sean capaces de hacer y ser, al finalizar un periodo de aprendizaje. En este contexto, para la Universidad del Tolima, en la línea del (CESU, 2020), los resultados de aprendizaje se definirán para un programa académico específico y las competencias para el individuo, que las continúa desarrollando por medio del ejercicio profesional y su aprendizaje a lo largo de la vida.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | | **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** |
| Ser – Afectiva |  |  |
| Saber – cognitiva |  |  |
| Saber hacer – Pedagógica |  |  |

**Ejemplo relación competencia y resultado de aprendizaje: Desde un curso de práctica de la Facultad de Ciencias de la Educación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia Afectiva- Ser** | **Resultado de aprendizaje** |
| Participa como Maestro en formación en la construcción de un conocimiento donde es fundamental la solidaridad, la tolerancia y la cooperación.  Reconoce la importancia de la formación educativa en la construcción del ser humano, profesional y ciudadano.  Transforma el conocimiento aislado en saberes constituidos, producto del diálogo entre la tradición y la experiencia personal | Generar el aprendizaje de la lengua extranjera dentro del marco de los derechos y deberes de los niños y las niñas en ambientes de aprendizaje armónicos y justos dentro y fuera del aula. |
| **Competencia Cognitiva Saber** |  |
| Interpretar y apropiar la información compilada a través de las lecturas relacionadas con la fundamentación, diseño, implementación, generación de cursos y proyectos en la Institución Educativa, dando paso a la relación teoría - práctica en el quehacer profesional de las instituciones educativas centros de práctica.  Comprende y construye argumentos y propuestas que permiten contribuir a la creación de experiencias innovadoras y oportunidades de aprendizaje en la enseñanza. | Aplica teorías y modelos pedagógicos contemporáneos en la planeación y desarrollo de curso y clases.  Integra los enfoques pedagógicos, diferentes disciplinas y la investigación en el desarrollo de proyectos institucionales y de aula para dinamizar la enseñanza de la lengua extranjera en las instituciones de básica primaria. |
| **Competencia Pedagógica Saber hacer** |  |
| Asume su papel como docente en formación.  Diseña y estructura planes de curso, secuencias didácticas y planeación de clases, de acuerdo con lineamientos Nacionales y toda la fundamentación teórica, pedagógica y emergente  Reconoce la importancia de la formación educativa en la construcción del ser humano, profesional y ciudadano.  Transforma el conocimiento aislado en saberes constituidos, producto del diálogo entre la tradición y la experiencia personal desde la observación, ayudantía y orientación del proceso de enseñanza- aprendizaje del área.  Comprende la importancia de la implementación de proyectos en el aula como herramienta para reflexionar sobre los procesos educativos.  Asimila y aplica la didáctica como factor fundamental en el proceso de formación de estudiantes. | Aplica las TIC a su proceso de aprendizaje y en su desempeño como docente para crear ambientes y oportunidades motivantes en la formación de los niños en los diferentes contextos escolares.  Planifica y ejecuta actividades de aprendizaje autónomo, práctico y colaborativo en su práctica pedagógica, para el análisis, gestión y resolución grupal de problemas.  Diseña estrategias y secuencias didácticas de acuerdo con las necesidades, edad y grado de escolaridad de los niños para el desarrollo de competencias en lengua extranjera.  Analiza su construcción pedagógica al identificar los aciertos y las áreas que requieren mejoramiento con el fin de poner en práctica estrategias de desarrollo profesional. |

**SUGERENCIAS:**

Ver Taxonomía Benjamin Bloom (esquema para redactar competencias)

Proyecto Tuning para Latinoamérica

**Ejemplos de verbos para formular competencias:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVAS** | **AFECTIVAS** | **PEDAGÓGICAS** |
| FUNDAMENTAR | APRECIAR | APLICAR |
| INTERPRETAR | ATENDER | DEMOSTRAR |
| GENERALIZAR | RECONOCER | OPERAR |
| IDENTIFICAR | ASUMIR | SOLUCIONAR |
| ARGUMENTAR | INTERACTUAR | TRANSFORMAR |
| ANALIZAR | ACEPTAR | REPRESENTAR |
| EXAMINAR | PARTICIPAR | EJEMPLIFICAR |
| RECONOCER | VALORAR | REESTRUCTURAR |
| RELACIONAR | JUZGAR | SINTETIZAR |
| DISTINGUIR | ESTIMAR | EXPONER |
| EXPLICAR | CUIDAR | DISEÑAR |
| SINTETIZAR | ESCUCHAR | ORGANIZAR |
| CREAR | ADMITIR | DESARROLLAR |
| DEFENDER | DECIDIR | CARACTERIZAR |
| FORMULAR | APOYAR | RESOLVER |
| COMPRENDER | GUIAR | REVISAR |
| DESCUBRIR | COMPROMETER | DESEMPEÑAR |
| RELACIONAR | ACEPTAR | COMUNICAR |
| CARACTERIZAR | ADMIRAR | CLASIFICAR |
| DETERMINAR | ASUMIR | DESCRIBIR |
| DIFERENCIAR | COMPARTIR | EXPRESAR |
| DEFINIR | CUIDAR | CONSTRUIR |
| CLASIFICAR | RESPETAR | INVESTIGAR |
| DEDUCIR | APOYAR | PRODUCIR |
| COMPARAR | MOTIVAR | DEMOSTRAR |
| DISCRIMINAR |  | ILUSTRAR |
| ELEGIR |  |  |
| JUSTIFICAR |  |  |

1. **ESTRUCTURA TEMÁTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMA** | **SABERES/CONTENIDOS** | **MEDIOS EDUCATIVOS** | **DURACIÓN** |
| Se realiza una pregunta (como activador cognitivo) por cada unidad en la cual se reflexione en torno al aprendizaje que se va a obtener | Temáticas del curso que se derivan de las preguntas | Herramientas de apoyo técnico y tecnológico:  Plataforma tecnológica  Sistemas informáticos o los que hagan sus veces  Recursos bibliográficos, físicos y digitales.  Base de datos | Tiempo en semanas |

1. **ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

Manera de cómo se va a orientar el espacio para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, en las relaciones contenido, estudiante, docente y ambientes de aprendizaje.

A continuación, se enuncian algunas estrategias didácticas que se pueden realizar en el desarrollo del curso.

**Nota: el docente puede proponer otras.**

Se sugiere el texto de Frida Díaz y Gerardo Hernández: estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizaje significativo. U otros textos relacionados con didáctica.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **METODOLOGÍA** | **EN QUÉ CONSISTE** | **PARA QUÉ SE USA** |
| Clase magistral | Clase tradicional en la cual el profesor expone los diferentes temas. | Explicar diversas temáticas. |
| Lectura previa del material de clase | Lecturas sobre las temáticas propuestas para la clase. | Enterar a los estudiantes de las temáticas que se desarrollarán para propiciar una mayor interacción entre los estudiantes y el profesor. |
| Talleres individuales o en equipo | Desarrollo de actividades que lleven a una indagación individual o colectiva. | Reforzar temas vistos en clase y permitir que los estudiantes descubran debilidades de los mismos. |
| Lecturas de apoyo en horario extraclase | Consulta de los estudiantes en su horario independiente. | Mantener informado al estudiante sobre nuevas tecnologías o material adicional al que se encuentra en el texto guía. |
| Cuestionario en clase | Respuesta de interrogantes y generación de discusiones. | Propiciar la discusión para que el estudiante construya su propio conocimiento. |
| Estudio de casos reales | Descripción y análisis de una situación real y del escenario donde sucede. | Contextualizar al estudiante, con el fin de que se apliquen o se relacionen algunos de los temas vistos. |
| Exposición de un tema en forma individual o en grupo | Presentación en público sobre algún tema de la asignatura. | Fomentar la competencia para hablar en público. |
| Consulta en Internet | Presentación de un documento con la información recopilada (mediante consulta en internet) y análisis de la misma. | Conseguir que los estudiantes conozcan las técnicas de búsqueda en Internet. |
| Trabajo de campo/laboratorio | Análisis de datos producto de la observación y/o experimentación. | Confrontar contenidos teóricos con la realidad, formular/comprobar hipótesis |
| Ambientes virtuales de aprendizaje | google Meet, Zoom o plataforma disponible para el desarrollo de las clases.  Grabación de las clases  Creación de carpeta de drive con el fin de que los estudiantes puedan acceder a la información; en dicha carpeta además de las grabaciones estarán las presentaciones en power point y documentos sugeridos.  Uso permanente del correo electrónico y WhatsApp para mayor fluidez de la comunicación.  Estudios de caso y videos para análisis y discusión. | Generar proceso de enseñanza aprendizajes a través de mediaciones tecnológicas |

1. **MECANISMOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: (Tener en cuenta autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación)**

Maneras de dar cuenta de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Se deben evidenciar las actividades propuestas para los logros y competencia alcanzados por los estudiantes para que el aprendizaje sea significativo y comprensivo, teniendo en cuenta una evaluación continua, formativa y secuencial de acuerdo a algunos criterios y al estatuto estudiantil de la Universidad del Tolima.

**Ejemplo de algunos criterios (el docente puede formular otros)**

* Participación activa y asertiva de los estudiantes, donde se realiza una construcción permanente individual y grupal, incluyendo los aportes bibliográficos, webgráficos e investigativos por iniciativa propia.
* Informes de consulta bibliográfica y referencias de webfrafías, registrando los informes de las lecturas realizadas.
* Presentación de trabajos escritos y sustentación grupal.
* Exposiciones, donde se evidencia la capacidad argumentativa, la competencia comunicativa y la interacción grupal de los estudiantes.
* Discusiones, con capacidad analítica, crítica y reflexiva.
* Ensayos individuales, en los cuales se evidencia la capacidad argumentativa y el nivel de expresión escrita (redacción) de los estudiantes sobre los diferentes temas.
* Protocolos, En los que se registra el avance académico para el buen desarrollo del programa.
* Trabajo de campo (informe), ejercicios investigativos que permiten comparar la teoría con la práctica y analizar el entorno.
* Evaluaciones escritas.
* Retroalimentación, por parte del docente de cada uno de los criterios propuestos.

**Nota:** estos criterios de evaluación se plantearán y se determinarán en consenso con los estudiantes y quedarán consolidados en el acuerdo pedagógico, igualmente se colocará el porcentaje (si se requiere) que quedará consignado en dicho acuerdo.

El docente puede proponer otros de acuerdo con la naturaleza y objeto del espacio.

1. **BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFIA (BÁSICA Y RECOMENDADA)**

Se coloca la bibliografía básica y la que el docente recomiende de acuerdo a los propósitos de curso.

1. **Observaciones**

Incluir aspectos curriculares propios del curso que no hayan sido contemplados en los ítems anteriores

**Datos del docente (opcional)**