

0
1

Instituto de Educación a
Distancia 40 años: ante los
desafíos de la realidad
#JuntosSomosIDEAD

Proponente:
Carlos Arturo Gamboa Bobadilla

Presentación

La universidad es un sistema complejo, un engranaje en el que interactúan estudiantes, profesores, administrativos, sector externo, ciudadanía, mundo social, contexto histórico, tendencias políticas, estructura económica, entre muchos más componentes. Por eso conviene interpellarla con algunas preguntas que dibujen su razón de ser, interrogantes como: ¿Hemos logrado, como universidad, configurar una identidad propia, sintonizada con las regiones donde hacemos presencia?, ¿de qué manera la universidad puede construir respuestas a las necesidades de formación de sus comunidades, con parámetros de excelencia y exigencias del siglo XXI?, ¿de qué manera potenciar la universidad como escenario de intercambio cultural, donde el aprendizaje esté al alcance de todos?

Estas preguntas, que entretujan las grandes tareas encomendadas a las instituciones de educación superior de la docencia, la investigación y la proyección social, no son ajenas al Instituto de Educación a Distancia (IDEAD), quien próximo a cumplir 40 años de trayectoria ha sido capaz de responder a las necesidades de la región y el país con un modelo educativo flexible y que desde la problematización del contexto mismo hace del saber un pretexto para re-conocer las comunidades donde se entronca. Las preguntas enunciadas siguen vivas, pero hemos demarcado varias respuestas que van desde el modelo pedagógico, hasta el bienestar universitario; desde la formación hasta la investigación formativa; desde la proyección social hasta la reducción de brechas en acceso a la educación superior.

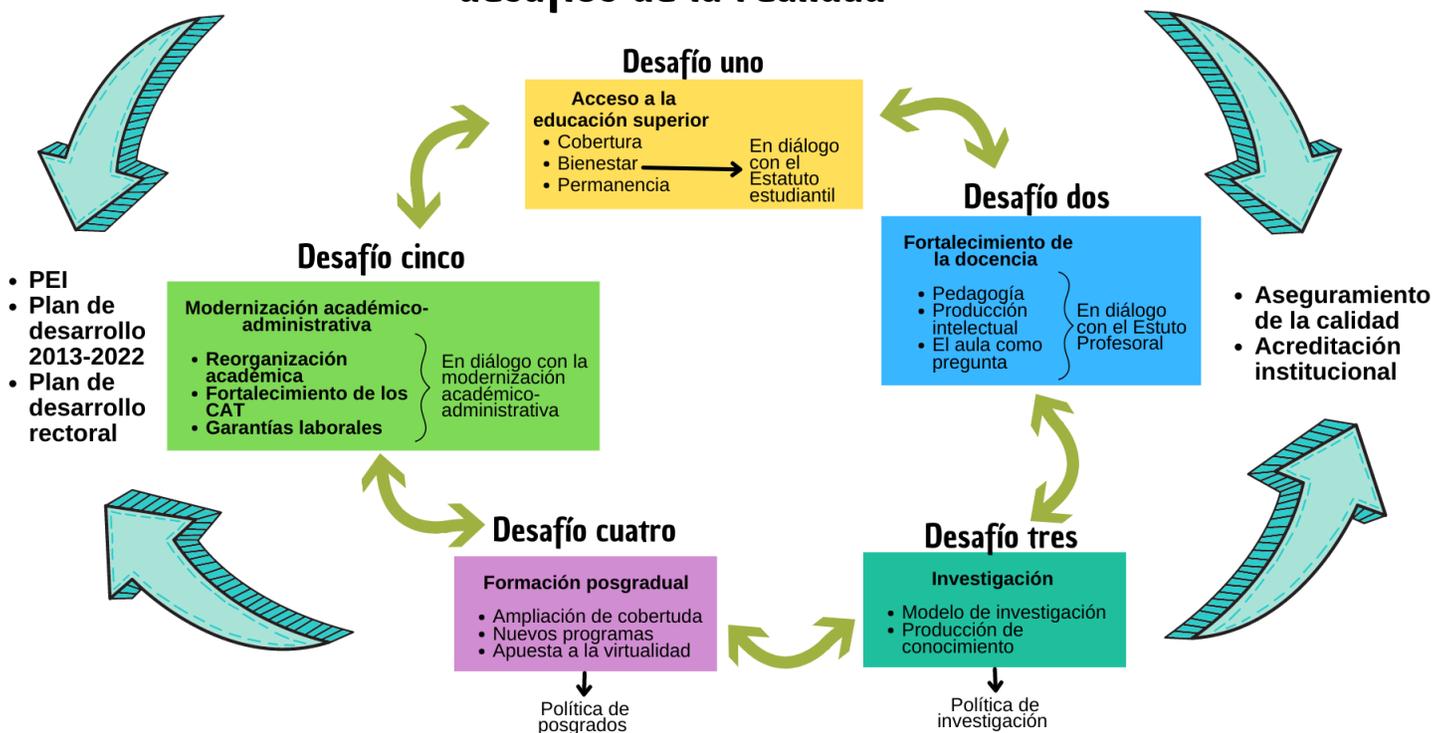
Es así, como comprendemos, que las nuevas mareas transformadoras que traen el contexto actual exigen la invención de diversas respuestas y la emergencia de nuevas preguntas; las cuales exigen desafíos renovados en torno al acceso, a la cobertura, la docencia, la pedagogía, las mediaciones, el bienestar universitario, las sinergias con el sector externo, la investigación en contexto, la producción del saber y la comprensión misma de la universidad como un “centro privilegiado de articulación cultural de procesos sociales complejos” (Cajado, 2017).



El IDEAD, quien pronto cumplirá 40 años de existencia (1982-2022), siempre ha subsistido a las transformaciones, lo que nos ha preparado para hacer de los cambios un escenario cotidiano. Es así que, después de un año de adecuaciones en el marco de la pandemia, asistimos hoy a un momento oportuno para afianzar el modelo pedagógico, ampliar su impacto en los contextos, modernizar y actualizar sus procesos académicos-administrativos y articular los dispositivos digitales con el ánimo de responder a los desafíos presentes.

Desde esa óptica, presentamos (porque es un ejercicio colectivo) este plan de trabajo para el próximo periodo de la Dirección del IDEAD, comprendido entre los años 2021-2024. Este se estructura, de forma sistémica, desde cinco grandes desafíos: acceso a la educación superior, docencia, investigación, formación posgradual y modernización académico – administrativa. Cada uno de estos desafíos se convierten en rutas de trabajo que dialogan con el PEI, el Plan de Desarrollo 2013-2022, el Plan de Desarrollo Rectoral y los procesos de autoevaluación para la Acreditación Institucional, propios de la Universidad del Tolima, entre otros documentos institucionales.

Instituto de Educación a Distancia 40 años: ante los desafíos de la realidad



1. Desafío Uno: El IDEAD, ruta de acceso a la educación superior de los menos favorecidos

Desde su misma creación el Sistema de Educación a Distancia se ha constituido como un proyecto de inclusión social, dirigido a poblaciones que por múltiples razones no accedía a la formación superior. El IDEAD cumplirá 40 años en ese transitar y hoy se encuentra más posicionado en esa ruta, aportando a más 45 mil graduados que desde diferentes áreas del saber aportan al crecimiento de la región y del país. Para ello continuaremos dando prioridad al acceso a la formación en pregrado y posgrados para los menos favorecidos, en las zonas en donde la población no cuenta con otras opciones formativas.

De acuerdo a los estudios de la OCDE, en Colombia, de 100 estudiantes que culminan sus estudios de bachiller, tan sólo 22 logran dar el salto a la educación superior, con una concentración de acceso del más del 50% en las ciudades capitales. Es así, como la cobertura, pensada como un derecho de todos y para todos, debe abarcar dos miradas: la generación de programas acordes a las necesidades del contexto y la realización de la propuesta social de llevar la universidad donde la comunidad la necesita. Para ello, este desafío cuenta con dos rutas esenciales de trabajo: La cobertura con responsabilidad y el Bienestar para todos los integrantes de la comunidad IDEAD.

1.1. Cobertura con responsabilidad

Tener programas de formación en los territorios es una apuesta necesaria por la cobertura. Apenas cerca de 2.6 millones de colombianos acceden a procesos de formación superior actualmente, por lo tanto, es necesario seguir ofreciendo posibilidades para ese alto número que aún no accede al sistema. No obstante, debemos hacerlo con la responsabilidad académica, logística y bienestar que se requiere.

A su vez, comprender que los procesos de Aseguramiento de la Calidad, tal y como lo enuncia en Ministerios de Educación Nacional, “son un desafío permanente en el contexto de la sociedad del conocimiento” (2018) y que por ende la calidad debe ser una búsqueda constante de mejores procesos académicos, de mejores condiciones de bienestar estudiantil y del fortalecimiento de la formación docentes. De acuerdo a lo anterior esta ruta se propone:

- 1 Ampliar la cobertura de programas académicos de pregrado ya existente, bajo un modelo híbrido que combine la virtualidad y la distancia tradicional.
- 2 Generar nuevos programas de posgrado, acordes a las necesidades de las comunidades y las regiones.
- 3 Fortalecer el sistema de aseguramiento de la calidad del IDEAD, para garantizar las Renovaciones de los Registros Calificados y seguir caminando hacia la Acreditación de Alta calidad de los programas ya existentes.

1.2. Bienestar para todos los integrantes de la comunidad del IDEAD

Cada vez es más contundente el impacto que los programas de Bienestar Universitario tienen en la garantía de la permanencia estudiantil, de la responsabilidad institucional de los administrativos y, por supuesto, del bien-estar de los docentes. En momentos de profundas crisis sociales y económicas, entendemos que la formación superior debe realizar sus máximos esfuerzos en mantener estos programas en su portafolio, así como la ha demostrado con creces la Universidad del Tolima y el IDEAD en este largo año de pandemia.

Por ello, es nuestro compromiso seguir con los programas de bienestar en las áreas de la salud, la cultura, los apoyos económicos, las becas, la formación docente, los reconocimientos y colectivización para toda nuestra comunidad. De esta forma se hace realizable la comprensión del Bienestar como “un aporte al proceso educativo mediante acciones intencionalmente formativas para el desarrollo integral y pluridimensional” (MEN, 2016). Es así, como esta ruta, se propone:

- 1 Consolidar un programa especial de bienestar para la población rural, ya que el 15% de los estudiantes del IDEAD, provienen de estas zonas.
- 2 Tejer sinergias entre las direcciones de programa y bienestar universitario para una atención temprana de alertas a la deserción.
- 3 Fortalecer el acceso a internet y a equipos de cómputo de la población estudiantil del IDEAD.
- 4 Fortalecer en los Centros de Atención Tutorial (CAT), el acceso a los servicios de atención psicológica.
- 5 Fortalecer en los CAT la vinculación de los estudiantes a los programas de Monitorías académicas y administrativas.
- 6 Fortalecer el trabajo de los intérpretes de señas, en pro de la atención pertinente e inclusiva de la comunidad con discapacidad auditiva.

2. Desafío Dos: Fortalecimiento de la docencia como ruta de excelencia

Junto a los estudiantes, el cuerpo docente es uno de los máximos protagonistas de la educación superior. La capacidad de innovación pedagógica, el compromiso con un enfoque flexible, autónomo crítico y que hace de las mediaciones tecnológicas una potencia para los procesos de enseñanza/aprendizaje, como lo expresa nuestro modelo pedagógico, son escenarios centrales para la consolidación del proyecto educativo. Por ello, en nuestra bitácora se incluyen variadas herramientas, proyectos y actividades encaminadas a la consolidación de la labor docente en cada uno de las CAT en donde hacemos presencia. Es así como este desafío, se despliega en cuatro rutas de trabajo: La pedagogía como saber del maestro, La producción intelectual del maestro en sus múltiples dimensiones, El aula como espacio de confrontación y el Uso de las mediaciones.

2.1. La pedagogía como saber del Maestro

Tal y como lo enuncia desde los años 90 el Movimiento Pedagógico Nacional Colombiano, el saber del maestro, es ante todo un saber pedagógico, capaz de interrogar los procesos de enseñanza y de comprender el aprendizaje como un asunto que interpela la cultura y se alimenta de la misma para su aprehensión y transformación. Este necesario guiño a la pedagogía, pone al maestro universitario en un papel central para, en palabras de Cajiado: “Comprender verdaderamente lo que significa una institución social con capacidad de aprender y permitir que aprendan quienes están vinculados a ella” (2017, p. 178). En este sentido, esta ruta busca:

- 1 Poner en reflexión la necesidad de conocer y aprender , como estrategia didáctica para potenciar la enseñabilidad de los saberes que se tejen en la escena universitaria. (Vásquez, 2011)
- 2 Generar espacios de formación docente en estrategias didácticas de las disciplinas, en estrategias metacognitivas y en estrategias de evaluación, que permitan vislumbrar caminos para alcanzar los resultados esperados en una clase.

2.2. La producción intelectual del Maestro en sus múltiples dimensiones

Se hace fundamental re-conquistar el papel del maestro universitario como un productor de saber, que trasciende las fronteras mismas de la transmisión del conocimiento hacia la experiencia de la generación del mismo; desde procesos de investigación, de escritura académica, de documentación narrativa de las prácticas pedagógicas, de cuadernos y apuntes de clase, de creación literaria, de creación artística; entre otras. Tal y como lo enuncia Vásquez “Valga de una vez decir, que una cosa es “ser replicante” del conocimiento y otra, bien distinta, “productor del mismo”. Tenemos que esforzarnos por darle al saber que tenemos una apropiación; interiorizarlo hasta convertirlo en nuestra propia voz” (2011, p. 26). Desde este horizonte creativo, esta ruta se propone:

- 1 Generar escenarios para la publicación de libros que recopilen la documentación narrativa de las prácticas pedagógicas, los cuadernos y los apuntes de clase.
- 2 Incentivar la publicación de textos académicos de los profesores del IDEAD, en las revistas propias de la unidad académica.
- 3 Potenciar la participación de los profesores (docentes de planta y tutores) en eventos académicos.
- 4 Generar espacio de capacitación en escritura académica, búsquedas en bases de datos especializadas y elaboración de proyectos de investigación.

0
7

2.3. El aula como espacio para la confrontación, la argumentación y la pregunta

Las dos anteriores rutas de este gran desafío por la docencia universitaria, convergen en el reto de hacer del aula de clase (presencial o virtual) un lugar para la confrontación, la argumentación y la pregunta. Este reto, a su vez, pondrán en juego el despliegue pedagógico del maestro y la necesaria emergencia de donar el conocimiento como una experiencia construida por el maestro mismo, como una producción.

Se propone, entonces, al aula de clase tanto presencial como mediada, como un gran laboratorio de construcción mutua de la acción pedagógica de enseñar y aprender. Para ello proponemos:

- 1 Potenciar, en el aula de clase, los principios de la autonomía y el pensamiento crítico, propios del Modelo pedagógico de Educación a Distancia.
- 2 Generar escenarios para el intercambio de experiencias pedagógicas de aula, en todas las áreas de conocimiento que configuran el IDEAD.
- 3 Sistematizar, desde proyectos de investigación o semilleros de investigación, las experiencias pedagógicas de aula de nuestros maestros.

2.4. El uso de las mediaciones tecnológicas como dispositivos inteligentes

Las nuevas prácticas, derivadas de la pandemia, de construcción de vínculos entre maestros y estudiantes, de emergencia de la enseñanza y el aprendizaje, nos han mostrado las mediaciones tecnológicas como ese gran puente entre el estudiante y el maestro, entre la cultura y el conocimiento, entre yo y el otro. Hoy, las mediaciones tecnológicas están en el centro del tejido de las nuevas cotidianidades; por ende, la Universidad y el IDEAD, deben asumir el reto de continuar apropiándolas, potenciarlas y dotarlas de una amplia connotación pedagógica. Es así, como para esta ruta, proponemos:

- 1 Continuar capacitando a los docentes en el uso de la plataforma TuAula y en la generación de contenidos pedagógicos en la misma.
- 2 Potenciar la generación de Objetos Virtuales de Aprendizaje para la cualificación docente y la actualización de saberes de estudiantes y graduados.

3. Desafío Tres: El modelo de investigación como eje de la transformación de los territorios

Las universidades no sólo deben articular su proyecto de formación superior a unos contenidos y a unas disciplinas del saber, sino que, además, deben propiciar la pregunta problémica como posibilidad de articular dichos contenidos con los entornos, las realidades cambiantes y los aportes a la transformación social, cultural, económica y académica de las regiones. Por eso, y debido a su larga trayectoria de aciertos, insistimos en la consolidación de la Investigación Formativa de los programas de pregrado del IDEAD, la investigación formal en los posgrados y la cualificación de los grupos de investigación, los semilleros y otras expresiones alternativas que coadyuvan a la construcción permanente del conocimiento.

Entendemos la investigación, ante todo como una experiencia de trabajo con preguntas genuinas que activan el intercambio de saberes y potencian nuevas miradas sobre los problemas abordados. Así lo enuncia, Boom: “El debate que me interesa convierte la investigación en un gesto político porque lo que busca es problematizar, desnaturalizar lo que se antoja normal y crear las líneas de fuga para el devenir de otros modos de pensamiento” (2016, p. 95). En ese sentido, este desafío activa dos rutas de trabajo: La consolidación del modelo de investigación del IDEAD y el fortalecimiento de semilleros, grupos y otras formas de producción de conocimiento.

3.1. Consolidación del modelo de investigación del IDEAD

A través del Acuerdo N°0033 del 30 de mayo de 2018, se formalizó el sistema de investigación del IDEAD, el cual potencia la Investigación Formativa como lugar de experimentación y de aprendizaje de la investigación ligado a las preguntas problematizadoras de cada curso. Sistema, que se complementa, con el salto a la investigación formal en la formación posgradual. Los restos aquí se concretizan en:

Actualización curricular de todos los programas de pregrado al modelo de investigación del IDEAD.

Consolidación de las rutas de Investigación Formativa, al interior de los programas de pregrado, desde la formalización de los cursos articuladores.

Consolidación curricular y microcurricular de las rutas de investigación en especializaciones y maestrías del IDEAD.

3.2. Semillero, grupos y otras formas alternativas de producción de conocimiento

Comprendemos la investigación como una construcción social del conocimiento, como un trabajo colectivo de descubrimiento con el otro, por ello es fundamental generar espacios para el despliegue conjunto de experiencias investigativas que nos introduzcan en la cultura y los aprendizajes propios de la investigación. Por ello, para esta ruta nos proponemos:

- 1 Fortalecer el crecimiento de semilleros de investigación en el IDEAD.
- 2 Potenciar los grupos de estudio, colectivos de discusión, entre otras formas de colectivización de la discusión y la producción de saber.
- 3 Apoyar la participación de los estudiantes en eventos académicos de orden nacional e internacional.
- 4 Generar escenarios para la publicación de la producción académica de semilleros, grupos de estudio o colectivos de discusión.

4. Desafío Cuatro: Formación postgradual y nuevos programas de pregrado

Durante cerca de 40 años el IDEAD ha priorizado la formación en el campo de los pregrados, generando un alto impacto en las regiones en donde históricamente hemos hecho presencia. Sin embargo, no se ha negado a incursionar en la formación postgradual con Especializaciones y, más recientemente, Maestrías. Esto nos lleva a plantear la necesidad de fortalecer los programas de posgrado en las áreas de Salud, Administraciones e Ingenierías y Tecnologías. Durante este periodo nos proponemos que en cada área del conocimiento del IDEAD, tengamos como mínimo una Especialización nueva y una Maestría para ofertar a nuestros egresados y la población en general. Igualmente, empezaremos a diseñar el primer Doctorado bajo el modelo de Educación a Distancia. Es así, como proponemos las siguientes rutas de acción:

4.1. Apuesta postgradual

De cara a la agenda 2030 de educación (UNESCO, 2015) que fomenta la educación para hacer frente a las principales problemáticas que aquejan a los países más vulnerables, el IDEAD, en coherencia con el Plan de Desarrollo Institucional 2013 – 2022 en sus principios de excelencia académica, compromiso social, compromiso ambiental, eficiencia y transparencia administrativa ha avanzado significativamente en la ampliación de la oferta educativa para los programas de posgrado. Es así, como nos proponemos:

- 1 Desde las dinámicas propias del Aseguramiento de la Calidad, generar los procesos de ampliación de cupos de programas y ampliación de cobertura de programas ya existentes.
- 2 Generar nuevos programas de posgrados a nivel de Especialización y Maestría que cobije las diversas áreas de formación del IDEAD.
- 3 Trabajar en la consolidación de la propuesta de un Doctorado en Educación a Distancia y Virtual.

4.2. Apuesta por la virtualidad

Dadas las nuevas experiencias pedagógicas y de uso de las mediaciones, derivadas de la pandemia mundial; el IDEAD reconoce que vienen nuevos retos y nuevas realidades para el despliegue formativo de los posgrados. Es así, como se nos pone de frente el reto de generar programas virtuales que permitan llevar la oferta posgraduales a todos los lugares de Colombia, sobre todo a las zonas rurales y a los municipios no capitales. Es así, como proponemos:

- 1 Crear programas de especialización y maestría virtuales.
- 2 Renovar el registro calificado de algunos programas ya existentes en dos modalidades: distancia tradicional y virtual.

5. Desafío Cinco: Modernización académico - administrativa del IDEAD

Como lo hemos expuesto repetidas veces, el cambio no es ajeno al IDEAD, por el contrario, es la Unidad Académica de la Universidad del Tolima que más ha diversificado sus apuestas pedagógicas, contextuales y derroteros frente a las necesidades de cada momento. Por eso, en nuestra propuesta, pretendemos darle forma y finalizar los procesos de modernización que se vienen planteando desde hace un par de años y que se concretizan en la modificación de algunas estructuras administrativas, actualización de procesos y adecuación de unas formas operativas para enfrentar los retos presentes y futuros.

5.1. Reorganización académica

Se propone fusionar, a la luz del nuevo Estatuto General (2020) los departamentos y crear la “Escuela de estudios a distancia”, en la cual convergerán todos los docentes (planta y catedráticos) dándole mayor articulación a los procesos de docencia, investigación y proyección. Del mismo modo, se propone organizar los programas de pregrado y posgrado en cuatro (4) Áreas del conocimiento, para de esa manera darle cohesión horizontal y vertical a los procesos académicos y a la administración curricular. Lo anterior permite mayor flexibilidad y articulación entre los diferentes programas (niveles) de una misma área y la proyección de nuevos programas tanto en pregrado como en posgrado.

Para la administración de las funciones docentes se propone crear la Unidad de docencia, esto debido a la gran cantidad de procesos y profesores que confluyen en nuestros programas. De igual modo, se establece la necesidad de continuar fortaleciendo el eje de aseguramiento de la calidad, para lo cual se propone la creación de la Unidad de Aseguramiento de la Calidad, articulada a la Vicerrectoría Académica. Acorde a lo anterior, esta ruta nos pone ante el desafío de:

Crear la Escuela de Estudios a Distancia.

Dar vida a la Unidad de docencia.

Formalizar la Unidad de Aseguramiento de la Calidad.

5.2. Fortalecimiento estructura académica de los CAT

Para consolidar los procesos académicos en las diferentes sedes se propone el fortalecimiento de las dimensiones académicas e investigativas, para lo cual se debe abrir una convocatoria para nombrar catedráticos de tiempo completo en las diferentes sedes. Estos docentes se encargarán de liderar dichos procesos, articulados a la Escuela, las Áreas y los Programas. De igual modo, desde esta estrategia se busca fortalecer la labor docente y responder a los retos de la formalización laboral de los catedráticos. Esta acción va acompañada de la propuesta de nombramiento de nuevos docentes de planta, por lo menos 20 en el próximo quinquenio.

5.3. Garantía de derechos laborales

Para responder al bienestar de los funcionarios, se propone, en el marco de la modernización laboral de la Universidad del Tolima, establecer algunos cambios en la formas de contratación como es de los Coordinadores de CAT, los cuales, en la propuesta de modernización, se considera que deben contratarse bajo la figura de Libre Nombramiento y Remoción, dándole continuidad a sus labores y a sus derechos prestacionales; así mismo, el personal asistencial de los CAT debe hacer parte de la planta formal que se determine en dicha propuesta presentada al CSU.

1
3

Referentes:

Cajiao, Francisco. (2017). Educación Superior en América Latina y el Caribe. Desafíos y asuntos pendiente. *Educación Superior y Sociedad*, 25, 161-180.

Estatuto Administrativo. (1996). Acuerdo N°000001 de enero 18 de 1996. Consejo Superior. Universidad del Tolima.

Estatuto Estudiantil. (2013). Acuerdo N°0015 de septiembre 27 de 2013. Consejo Superior. Universidad del Tolima.

Estatuto General. (2020). Acuerdo N° 033 de septiembre 23 de 2020. Consejo Superior. Universidad del Tolima.

Gamboa Bobadilla, Carlos Arturo & Gil, Marien Alexandra. (2019). Herramientas para un modelo. Guía para interactuar en la modalidad de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima. Ibagué: UT.

García, Ricardo; Wilches, Jaime (Editores). (2020). La educación superior en Colombia: retos y perspectivas en el siglo XXI. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2020.

Instituto de Educación a Distancia. (2020). En la marea de las transformaciones. Política de acciones pedagógicas mediadas por TIC Instituto de Educación a Distancia. Versión 3.0.

Lineamientos de Política de Bienestar para Instituciones de Educación Superior (2016). Ministerio de Educación Nacional.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO. (2020). La educación en un mundo tras la COVID: nueve ideas para la acción pública. Comisión Internacional sobre los futuros de la educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717_spa

Oviedo, Paulo; Pastrana, Luz Helena (comp.). (2014). Investigaciones y desafíos para la docencia del Siglos XXI. Bogotá: Universidad de la Salle.

Plan de desarrollo (2013-2022) “Por la consolidación de una Universidad eminentemente académica social y ambientalmente comprometida”. (2013). Ibagué: Consejo Superior de la Universidad del Tolima

Plan Estratégico Institucional 2019-2022. Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Proyecto Educativo Institucional. (2013). Ibagué: Consejo Superior de la Universidad del Tolima.

Vásquez, Fernando. (2011). Educar con Maestría. Bogotá: Universidad de la Salle.

Boom, Alberto. (2016). La investigación como problema y como actitud. *INGENIO UFPSO*, 25, 89-100.