

PROYECTANDO EXCELENCIA, INNOVANDO EN EL TERRITORIO
PROPUESTA PARA LA DECANATURA DE LA FACULTAD DE
INGENIERÍA AGRONÓMICA 2024 – 2027. Jaqueline Chica Lobo.

La Facultad de Ingeniería Agronómica es la más antigua de la Universidad¹; en su transcurrir ha graduado a cientos de ingenieros agrónomos que han ayudado al desarrollo agrícola de varias regiones del país lo que nos ubica en el panorama nacional como referentes. La tradición, el reconocimiento a nivel nacional, el posicionamiento de nuestros egresados en el mercado laboral y un talentoso grupo de docentes nos permitió ser el primer programa de Ingeniería Agronómica del país con la acreditación internacional Arcusur en el año 2014².

Conocedores del territorio y la vocación agrícola del Tolima, en 1993 se creó el programa de Ingeniería Agroindustrial³ con el fin de fortalecer y potencializar las cadenas de valor del sector agropecuario. El liderazgo de los profesores del programa y sus fuertes competencias para la investigación han sido claves para obtener la acreditación de alta calidad cuatro veces de forma consecutiva; y para la creación del primer posgrado de la facultad, la Maestría en Ciencias Agroalimentarias. Este posgrado tuvo un convenio con la Universidad de Ghent (Bélgica) que permitió la movilidad de estudiantes y docentes.

Hoy la facultad cuenta con 30 profesores de planta, 70% de ellos con título de doctor, los cuáles lideran siete grupos de investigación: uno A1, tres A, dos C y uno reconocido, cuatro semilleros de investigación y distintos proyectos de investigación, innovación y extensión. Todo ello enriquece y es soportado por tres programas de pregrado y cinco de posgrados incluyendo el nivel de especialización, maestría y doctorado, dos de esos programas compartidos con otras tres facultades.

Un reflejo de la excelencia que se ha consolidado en la facultad son los buenos resultados de las pruebas saber pro de 2023 de los programas de ingeniería agroindustrial y agronómica que ocuparon el quinto y sexto lugar nacional respectivamente. Adicionalmente, fruto de la madurez y magnífico talento humano de la facultad se cuenta con un nuevo programa de pregrado en Gastronomía que iniciará oferta académica para el año 2025 con lo que se busca la creación de empresas y puestos de trabajo aprovechando la riqueza ambiental y agrícola del Tolima y también, con un nuevo programa de posgrado, la Especialización en Asesoría Integral de Cultivos Semestrales, que se ofertará en el próximo semestre

¹ Universidad del Tolima (2023). Plan estratégico de desarrollo 2023 – 2032.

² Universidad del Tolima (2023). Resignificación plan educativo institucional.

³ Universidad del Tolima (2010). Plan educativo del programa de ingeniería agroindustrial.

creado en alianza con los gremios y en modalidad Dual Virtual persigue el compromiso de modernizar los procesos agronómicos y agroindustriales de cadenas productivas tan importantes para la región como lo es el arroz, el algodón y maíz.

Igualmente se cuenta con una rica experiencia en distintas formas de cooperación, con otras instituciones públicas y privadas de la región, el país y distintos países para la formación, la investigación y la innovación que sin duda han impactado social y económicamente al departamento de forma positiva. Sin embargo, muchos de estos logros y alcances no han sido orientados desde una visión común o un plan estratégico.

Los buenos resultados de los últimos años reflejan un potencial innovador y creativo del talento humano de la facultad que, aunado a las fortalezas de la Universidad como un todo, nos puede llevar a incursionar e interactuar en otros espacios más allá de la academia, en el contexto regional y nacional.

De esta forma, presento la propuesta de gobierno ante la comunidad que conforma la Facultad de Ingeniería Agronómica: estudiantes, docentes, egresados y personal administrativo para ser considerada como Decana para el período 2024 – 2027. Antes de enumerar y explicar las acciones y metas del plan de gobierno es necesario mencionar que:

- a) Como candidata a la decanatura represento un colectivo de docentes dispuestos a trabajar por la obtención de los objetivos propuestos aquí, con un honesto deseo de trabajar por la facultad y quienes han liderado muchos de los proyectos que enumere anteriormente.
- b) Estoy convencida que no parto de cero y creo en el capital humano de la facultad hoy. Es el momento de mostrar y aplicar nuestras capacidades para fortalecer las competencias de innovación de la región y aportar al crecimiento de distintos renglones económicos del departamento. La consolidación del buen desempeño de los últimos años y la madurez de una facultad de casi 70 años debe traducirse en el posicionamiento de la facultad como una institución líder en el ecosistema innovador.
- c) Creo más en la cooperación que en la competencia y esa será la base para aumentar la red de instituciones y las sinergias con las que se alcance nuevos logros en materia de formación, investigación y extensión.
- d) Serán principios y valores de esta propuesta y de toda acción de la decanatura 2024 – 2027 transparencia, honestidad, solidaridad, respeto, tolerancia, capacidad de autocrítica, compromiso y responsabilidad y se propondrá que toda acción, proyecto y programa sea inclusivo, incentive la diversidad de visiones, procure la sostenibilidad ambiental y social e impacte

el territorio tolimense. Al final de cada acción habrá evaluación crítica y rendición pública de resultados.

- e) Los ejes y acciones de esta propuesta se basan en la resignificación del proyecto educativo institucional 2023, el plan estratégico de desarrollo 2023 – 2032, el plan de desarrollo rectoral 2023 – 2026 y algunas políticas institucionales de la Universidad del Tolima.

Eje 1. NUEVAS APUESTAS EDUCATIVAS

La Universidad pública enfrenta varios desafíos en el ejercicio de la educación superior relacionados con nuevas y cambiantes condiciones como las tecnologías de la información y la comunicación, las tecnologías para la minería y análisis de datos, los avances de la telemática y el internet de las cosas que están generando transformaciones sociales. Adicionalmente la Pandemia por COVID19 nos obligó a realizar cambios en el proceso educativo y a vislumbrar un mundo más apoyado en lo digital que particularmente está impactando la forma en que los jóvenes ven el mundo. Todo ello requiere implementar cambios, procesos de innovación y adaptación en la oferta académica y el proceso mismo de formación. En coherencia con la premisa anterior se proponen las siguientes acciones:

Acción 1. Crear una nueva oferta regional de pregrados y posgrados

Una nueva oferta educativa acorde con los intereses de la juventud y con las demandas del territorio cuya vocación agrícola y riqueza ambiental se encuentra aún en niveles moderados de comercialización y agregación de valor entre otras cosas por su limitada aplicación de tecnología moderna. Así mismo la Pandemia llevo a la educación al uso obligatorio de las Tics, lo que en sociedades como las colombianas significó un salto significativo dejando la educación virtual y/o mediada por la virtualidad como un componente permanente.

Por lo anterior se propone crear nuevos programas multimodal que combine la presencialidad, la virtualidad para dinamizar el proceso formativo y sirva de coadyuvante a la retención y permanencia de estudiantes. Esta oferta se hará para la sede central de Ibagué e igualmente para la zona norte y sur tomando en cuenta la vocación agropecuaria, que implique capacidades para la transformación innovadora de la materia prima y aplicaciones tecnológicas que mejoren los procesos agronómicos y agroindustriales. Así mismo, se incluirán programas a nivel de tecnologías, profesional y posgrados bajo el modelo de formación por ciclos propedéuticos.

Habrà un especial interés por los programas de tecnologías, especialización y maestrías en profundización teniendo en cuenta que la juventud hoy busca

alternativas educativas de menor tiempo y que los habilite para participar en el mercado laboral de forma competitiva. Además, se procurará enfatizar las habilidades y conocimientos para el emprendimiento con el fin de crear no solo líderes en los procesos productivos sino creadores de empresas.

Acción 2. Cooperación interinstitucional

Para fortalecer la oferta educativa actual y la que se espera crear se realizarán convenios de cooperación con otras facultades de la misma Universidad y otras del país, aceptando que se puede aprender del talento y la experiencia de otros y que también tenemos algunas ventajas competitivas para negociar.

Estos convenios deben facilitar:

- Compartir experiencias formativas y talento humano mediante la homologación de asignaturas entre programas similares.
- Ofertar y tomar cursos cortos formativos para docentes entre las instituciones participantes.
- Aprovechar la infraestructura investigativa como laboratorios y plantas pilotos de las universidades o instituciones de investigación que hagan parte del convenio.
- Colaborar para generar propuestas conjuntas de investigación, extensión y apropiación social del conocimiento.
- Realizar seminarios, foros o congresos de áreas de estudios compartidas.

Acción 3. Estandarizar un programa de preparación permanente para pruebas saber pro

Si bien en los últimos resultados de las pruebas saber pro los dos programas de pregrado de la facultad lograron un buen desempeño, resultados sin duda del programa y sus docentes, se propone un programa propio de la facultad que prepare a sus estudiantes que garantice un desempeño destacado de nuestros estudiantes y que posicione nuestros programas de pregrado en los primeros lugares a nivel nacional. Lo anterior también busca facilitar el enganche laboral de nuestros egresados.

Acción 4. Renovación curricular del programa de Ingeniería Agronómica

En los últimos años la facultad ha venido trabajando en la actualización curricular del programa de ingeniería agronómica con el fin de ubicar en el panorama internacional, acorde con los cambios tecnológicos necesarios para generar sistemas productivos agrícolas adaptados al cambio climático sin perder la capacidad de sostener los sistemas agroalimentarios locales.

En ese sentido hay un avance significativo que ha llevado incluso a la vinculación de nuevos docentes que hoy hacen parte del programa, también se han dado cambios en los micro currículos (micro currículo profundo), nuevos contenidos y uso de nuevas herramientas en el desarrollo de clases. Es un deber y un compromiso de la nueva decanatura enviar al MEN para aprobación, la renovación del plan de estudios en su primer año de trabajo.

EJE 2. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Acción 5. Acreditación internacional de pregrados.

La acreditación internacional como estrategia educativa tiene varias bondades. Facilita el intercambio de estudiantes y docentes tanto en materia de formación como de investigación fortaleciendo ambas áreas por la oportunidad de compartir visiones y objetos de estudio. Abre la posibilidad de fomentar las competencias del bilingüismo y los valores de la multiculturalidad y en general aprovechar las bondades de dos o mas casas de estudio e investigación que además pueden cooperar para conseguir recursos físicos y financieros en distintas convocatorias de entes multilaterales.

La acreditación internacional como estrategia de posicionamiento es clave para el reconocimiento de nuestros egresados y aumentar las posibilidades de contratación y buenas ubicaciones laborales. Así mismo la acreditación internacional obliga a contar con currículos flexibles e integrales en lo que se ha avanzado integrando además los cambios curriculares institucionales.

La facultad conoce la experiencia de obtención de acreditación internacional del programa de ingeniería agronómica. Esta experiencia sirve de base para la obtención nuevamente de la acreditación internacional del programa de ingeniería agronómica y obtener la acreditación internacional del programa de ingeniería agroindustrial que posee un nuevo plan de estudios, tiene una antigüedad de 30 años y presenta un buen desempeño en pruebas saber pro.

Acción 6. Consolidar la cultura del mejoramiento continuo de los procesos de autoevaluación y acreditación

La Universidad del Tolima cuenta con una política, un proceso integrado de gestión y una cultura de la acreditación que podemos aprovechar para fortalecer el Comité de Autoevaluación y Acreditación de la Facultad y optimizar los procesos de autoevaluación y acreditación propios a fin de alcanzar la acreditación internacional y sostener la acreditación de calidad que otorga el MEN. No obstante, establecer un proceso de mejoramiento continuo de la calidad es garantizar a nuestros estudiantes y egresados que la facultad trabaje a diario por sostener estándares de calidad.

Para el logro de lo anterior se propone:

- Promover la participación de los docentes en el comité de autoevaluación y acreditación de la facultad
- Hacer talleres bimestrales para fortalecer el conocimiento del personal docente y administrativo sobre las condiciones de calidad con ayuda de expertos de la Universidad y externos.
- Crear y difundir entre estudiantes, docentes y administrativos cronograma y semáforo de procesos, actividades y responsabilidades para elaborar y ejecutar planes de autoevaluación, mejoramiento y solicitud de registros calificados y acreditación.

Lo anterior no puede concretarse sino está respaldado por un programa permanente de calidad en la labor administrativa que se presenta más adelante, acompañado con un fuerte trabajo de difusión de los procesos académico-administrativos.

Acción 7. Consolidar procesos de gestión de calidad de los laboratorios

Se trata de continuar el trabajo que se viene haciendo en la organización física y procedimental de los laboratorios de la facultad para que sean integrados al sistema de gestión de la calidad que propenda por apoyar los procesos de acreditación y además que garanticen hacer un uso eficiente de los recursos que se asignan a estos espacios de formación.

Eje 3: INVESTIGACION, INNOVACION E INTERNACIONALIZACIÓN

Acción 8. Apoyar las actividades de investigación

Hemos dicho que una fortaleza de la Facultad de Ingeniería Agronómica es el capital humano que se concreta en el cuerpo de docentes investigadores y su madurez para la formulación y ejecución de proyectos de investigación de carácter nacional e internacional. Por lo anterior es mandatorio para la nueva decanatura servir de apoyo a las labores de investigación de sus docentes facilitando tiempos, trámites y cualquier gestión institucional.

Como aporte a esta labor de los docentes se propone:

- Gestionar convenios de cooperación entre universidades y la participación en redes de grupos e instituciones de investigación, en ambos casos a nivel nacional e internacional, que genere oportunidades de co-ejecución de proyectos.
- Aumentar la financiación de proyectos de investigación con recursos externos mediante la oferta de al menos un curso para participar como cooperante en la formulación y ejecución de proyectos de cooperación internacional y uso de plataformas para la consecución de recursos externos.

Acción 9. Promover la innovación productiva de la región

Proyectar nuestra excelencia es mostrarle a la región que contamos con experticia y habilidades tecnológicas para crear e innovar, un potencial que debe ser aprovechado por la región, especialmente en las líneas productivas que ha priorizado el departamento en lo referente a ciencia y tecnología. Por otra parte, uno de los ejes misionales de la Universidad es la proyección social y la extensión en donde hay mucho por hacer, aunque se debe reconocer que se crearon los incentivos para que los docentes participen en este eje.

Es fundamental ampliar y mejorar las relaciones entre la facultad y el sector externo, lo que incluye gremios, la empresa, los emprendimientos de los egresados, otras instituciones educativas, investigativas y gubernamentales. Se plantea así gestionar desde la decanatura nuevas, más y mejores compromisos o alianzas para el trabajo colaborativo.

Proponemos proyectar nuestra excelencia, creando sinergias innovadoras glocales. En lo concreto nos referimos a generar vínculos cooperativos con empresas locales y/o nacionales para promover innovación que generen competencias competitivas globales. No se trata de inventar la rueda pues la universidad cuenta con experiencia en el asunto, sino que se espera promover una mayor participación de la facultad en dicha actividad así:

- Gestar y ejecutar convenios interespecíficos Universidad – Empresa local para asesorar innovación en nuevos productos o procesos de postcosecha y sistemas productivos agrícolas
- Gestar y ejecutar convenios interinstitucionales con Alcaldías, Gobernación, instituciones de investigación, corporaciones regionales en investigación, creación de valor de cadenas productivas de origen agrícola y procesos formativos no formales rurales y de apropiación social del conocimiento.
- Gestar y ejecutar convenios interespecíficos Universidad – Gran empresa (local o nacional) para trabajar en conjunto en innovación tecnológica conducente al registro de patentes.

Acción 10. Creación y fortalecimiento de dos centros de conocimiento

La investigación no es sólo un eje misional que ayuda al fortalecimiento de las cadenas de valor productivas de una región. La investigación realizada en las universidades tiene el doble propósito de la formación. De allí la importancia de espacios como los laboratorios y otros de mayor complejidad como las estaciones experimentales y/o centros de formación. En la actualidad la facultad cuenta con el centro universitario regional del norte CURDN o la mejor conocida granja de Armero en la cual el programa de Ingeniería Agronómica desarrolla dos semestres académicos concentrada en la producción y las asignaturas de apoyo a la producción.

El CURDN es central al programa de ingeniería agronómica porque genera competencias laborales muy reconocidas por los empleadores en los agrónomos egresados de la UT. Así mismo ha sido razón de peso para lograr las acreditaciones de calidad, pero fundamentalmente en el CURDN, nuestros docentes desarrollas actividades formativas teórico practicas y los cultivos son pequeñas parcelas demostrativas, unidades experimentales. No obstante, el potencial de la granja es mayor para realizar proyectos productivos que generen ingresos que sostengan las actividades de docencia e investigación y por otro lado, ampliar actividades de experimentación e investigación que sirvan como espacios de extensión para la zona de bosque seco tropical.

Adicionalmente, de manera muy lenta e inequitativa la Facultad y su labor administrativa se ha quedado corta para atender las necesidades de laboratorio de investigación y formación para el programa de Ingeniería Agroindustrial. Esto además ha sido reiterado en la visita de pares en el marco de la acreditación de calidad.

Con base en lo anterior se propone apoyar la iniciativa rectoral de consolidar al CURDN como un centro de gestión de conocimiento agropecuario y gestionar a

nivel de proyecto para el banco de proyectos institucional así como procurar el diseño arquitectónico para la construcción del centro de gestión de conocimiento agroindustrial – planta piloto de procesos agroindustriales, mientras se procurará hacer la gestión de recursos financieros para fortalecer los laboratorios del área agroindustrial.

EJE 4. UNA FACULTAD PARA LA REGIÓN

Acción 11. Aumentar la presencia territorial a través de proyectos de extensión.

Proyectar la excelencia también es comunicarnos, interactuar e impactar en y para el territorio. Ser una universidad regional no nos limita para actuar globalmente, pero nos obliga a crear valor para el departamento del Tolima y la región central desde los tres ejes misionales universitarios.

La ya mencionada madurez y experticia de la facultad y su capital humano se cristaliza en un conocimiento abundante del territorio, las dinámicas del paisaje agroindustrial y las comunidades rurales y ello debe traducirse en capacidades para proponer procesos de creación de valor con la gente. Por lo anterior se propone:

- Aumentar la participación de los docentes y los grupos de investigación en proyectos de extensión y de apropiación social del conocimiento mediante la gestión de más y mejores relaciones con Alcaldías, Umatas y asociaciones de productores agropecuarios y agroindustriales.
- Realización de encuentros entre la Facultad (docentes, semilleros de investigación y estudiantes en general) y los representantes de pequeñas asociaciones productivas para la generación de líneas base que sirvan de diagnóstico a proyectos de extensión y proyección social.
- Aumentar la participación de los docentes de la facultad en las actividades de la EPSEA de la Universidad.

Acción 12. Ampliar los servicios prestados a la región

Otra forma de proyección social son los servicios que se pueden prestar en materia de laboratorios, asesorías y formación. Esto permite ofertar servicios en la región a un costo competitivo y visualizar la presencia de la facultad. Bajo esta acción se propone:

- Certificar el laboratorio de microbiología de alimentos que permita generar recursos para la facultad y apoye los emprendimientos y las empresas del sector agroalimentario de la región.

- Ofertar cursos continuados de educación no formal diseñados a la medida y/o para poblaciones específicas en el área agropecuaria y agroindustrial.

Acción 13. Consolidar la pertinencia de la relación Facultad – Egresados

Si bien desde la decanatura se han hecho esfuerzos por fortalecer el tejido social externo de la facultad mejorando las relaciones con los egresados, creemos que se hace necesario crear una cultura de pertinencia entre la Facultad y sus egresados. No hay duda de que los egresados de la facultad tienen pertenencia y que en general se goza de una masa crítica que siempre responde generosamente cuando se les hace un llamado para la visita de pares y otras actividades. Así se puede afirmar que esas buenas relaciones con egresados es una fortaleza que debe aprovecharse.

Una cultura de pertinencia se refiere a crear una relación de ganar – ganar entre egresados y la facultad. Por eso se propone:

- Crear una feria anual con empresas de carácter agrícola y agroindustrial, con especial énfasis en los emprendimientos de nuestros egresados donde además participen docentes, estudiantes y productores del primer eslabón de la cadena de suministro agroindustrial regional. Esta feria no solo servirá de vitrina a nuestros egresados, podría forjar negocios y oportunidades de pasantías para nuestros estudiantes.
- Aumentar la red de empresas agroindustriales con las que interactúe la facultad con el propósito de ampliar las posibilidades de pasantías profesionales de los estudiantes.

Con estas acciones también se pretende incentivar la creación de empresas en nuestros estudiantes y ayudará a que las empresas conozcan mucho más de cerca nuestros programas y por lo tanto, aumente las posibilidades de contratación de nuestros egresados.

- Crear un encuentro deportivo anual entre egresados de la facultad, en condiciones que faciliten su realización y facilite la participación de los egresados a nivel nacional.

Eje 5: CULTURA AMBIENTAL INSTITUCIONAL Y TERRITORIAL

Acción 14. Investigación para la sostenibilidad ambiental.

No hay discusión que el cambio climático es el contexto en el que muchos procesos de investigación deben enfocarse y es camisa de fuerza en el sector agropecuario. Lo ambiental es de hecho un eje transversal a todos los grupos de investigación de la Universidad y la facultad y es un tema que nos hace coincidir siempre. Por ello esta acción acompaña lo mencionado en la siete y plantea incentivar, acompañar y apoyar la gestión de recursos para proyectos de extensión de los grupos de investigación y los docentes de la facultad que lleven programas de adaptación, mitigación a cambio climático y para disminuir el impacto ambiental de procesos agrícolas y agroindustriales que se dan en el Tolima. También, continuar y consolidar el liderazgo de la Facultad de Ingeniería Agronómica en la Mesa Técnica Agroclimática del Tolima, en la cual se articulan acciones por el clima desde la academia hacia el sector agropecuario regional.

Acción 15. Sinergias y proyectos ambientales entre facultades

Como se mencionó anteriormente lo ambiental es un tema transversal que permite y requiere de sinergias. Se procurará acciones cooperativas entre facultades para adelantar proyectos de investigación o extensión, fortalecer el área ambiental de nuevos programas compartidos de pregrado y posgrado y adelantar pequeñas intervenciones en la Universidad que apoyen acciones relacionadas con la infraestructura.

Eje 6: DESARROLLO HUMANO Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Acción 16. Mejorar la tasa de graduados

La retención de estudiantes es un guarismo que todo programa debe seguir de cerca pues los estudiantes retenidos en distintos semestres académicos pueden dificultar la planificación semestral y obliga a crear soluciones a problemas para las que el sistema no siempre tiene viabilidad. En ese sentido se apoyará el trabajo de los directores de programa para identificar cuellos de botellas, asignaturas de alta repitencia y crear acciones rápidas de solución y un mapa de riesgos de deserción.

En ese mismo orden de ideas se propone crear esquemas de flujo de procesos relacionados con las solicitudes estudiantiles acompañado de cronogramas acordes al calendario académico y crear una campaña de difusión apoyado en medios digitales y en comités de representantes estudiantiles para que los estudiantes tengan claridad y se apropien de los trámites como: validación, homologación,

segundos calificadores, cursos intersemestrales, correcciones de nota, reintegro, matrículas y cancelaciones extemporáneas, entre otros.

Acción 17. Mejoramiento del clima laboral

La velocidad con la que se vive el día a día en la Universidad, la diversidad de asuntos y responsabilidades sobre los que el docente y los administrativos tienen que responder conlleva a que por naturaleza se genere estrés y fricción de las relaciones. Consciente de contar con un adecuado ambiente laboral se propone:

- Realizar reuniones mensuales del cuerpo directivo para conocer la dinámica de trabajo, los inconvenientes de los distintos procesos que se llevan a cabo y la generación de posibles acciones de mejoras, aunque sean parciales.
- Crear flujos de procesos y cronogramas que se visualicen en las oficinas y facilite los trámites docentes y de los funcionarios administrativos.
- Realizar al menos una actividad cultural semestral para los docentes y personal administrativo en asocio con otras facultades de forma alterna.
- Realizar charlas sobre resolución de conflictos con apoyo de la promotora de salud y la vicerrectoría de bienestar humano.

Acción 18: Una facultad para el contexto actual

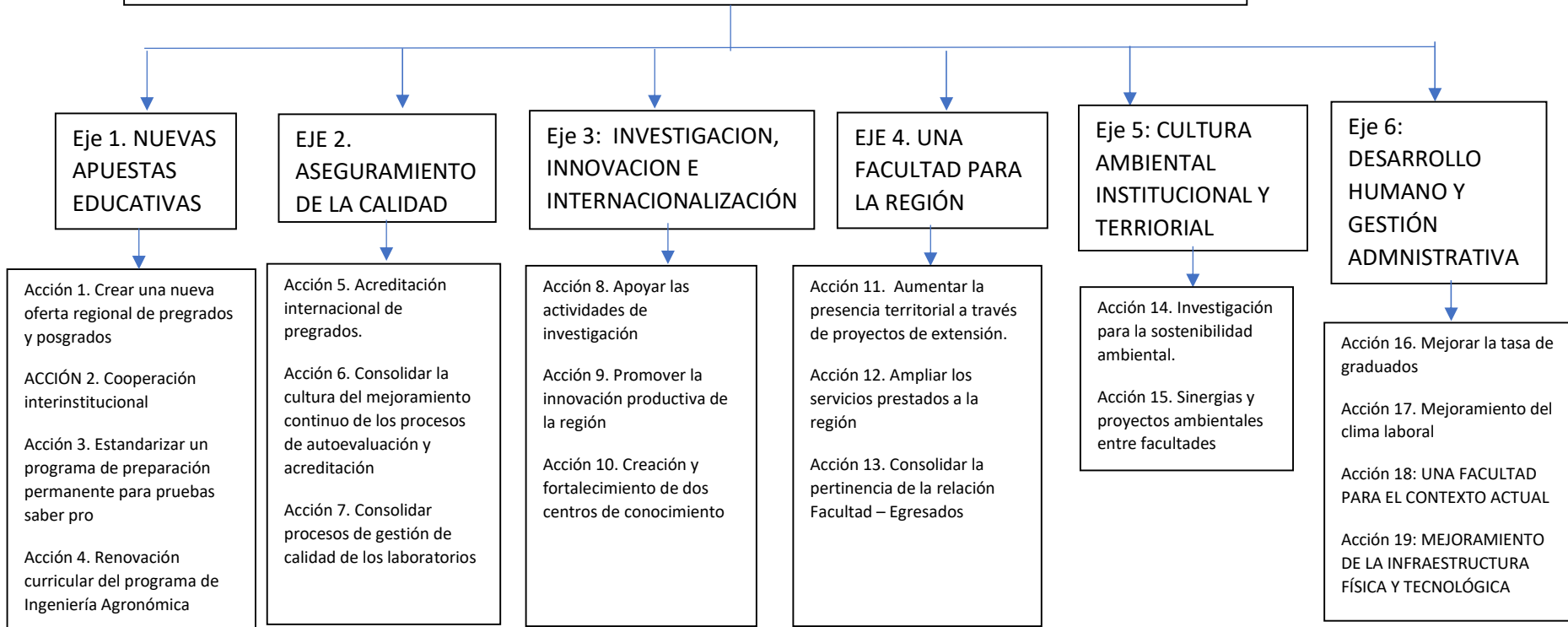
De la mano de los cambios y fortalezas ya mencionadas de la facultad se requieren cambios en su estructura académico-administrativa. Una estructura organizacional que facilite y equilibre el trabajo de las direcciones de departamento y de los programas pero que refleje una visión transdisciplinaria que ayude a entender la complejidad de las ciencias agrarias en el contexto actual, asunto para el cual se generan los procesos de formación, investigación y extensión de la facultad. En ese sentido existe consenso entre los docentes y un trabajo adelantando. Nuestro compromiso es concretar la reorganización académico-administrativa siempre en un ejercicio de diálogo y concertación con la comunidad universitaria.

Acción 19: Mejoramiento de la infraestructura física y tecnológica

Aunque la decanatura que está por terminar realizó algunos cambios físicos en el espacio físico de la facultad y en el centro universitario regional del norte – CURN, algunos otros se requieren para completar la reorganización física. Por lo anterior se propone:

- Mejorar la conectividad a internet y la electricidad de la facultad para facilitar tanto el trabajo diario de docentes y administrativos como posibilitar espacios de trabajos más agradables y la realización de otras actividades complementarias para aprovechar todo el espacio físico con el que se cuenta. Esto también incluye gestionar los recursos para completar el mobiliario de la sala de profesores.
- Revisar la infraestructura y mobiliario de la granja que permita una estancia de docentes y estudiantes con calidad de vida, así como mantener los comités de trabajo que ayuden a preservar el buen estado de los espacios físicos y mobiliarios.

**PROPUESTA DECANATURA PROFESORA JAQUELINE CHICA LOBO.
PROYECTANDO EXCELENCIA, INNOVANDO EN EL TERRITORIO**



Eje 1. NUEVAS APUESTAS EDUCATIVAS

- Acción 1. Crear una nueva oferta regional de pregrados y posgrados
- ACCIÓN 2. Cooperación interinstitucional
- Acción 3. Estandarizar un programa de preparación permanente para pruebas saber pro
- Acción 4. Renovación curricular del programa de Ingeniería Agronómica

EJE 2. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

- Acción 5. Acreditación internacional de pregrados.
- Acción 6. Consolidar la cultura del mejoramiento continuo de los procesos de autoevaluación y acreditación
- Acción 7. Consolidar procesos de gestión de calidad de los laboratorios

Eje 3: INVESTIGACION, INNOVACION E INTERNACIONALIZACIÓN

- Acción 8. Apoyar las actividades de investigación
- Acción 9. Promover la innovación productiva de la región
- Acción 10. Creación y fortalecimiento de dos centros de conocimiento

EJE 4. UNA FACULTAD PARA LA REGIÓN

- Acción 11. Aumentar la presencia territorial a través de proyectos de extensión.
- Acción 12. Ampliar los servicios prestados a la región
- Acción 13. Consolidar la pertinencia de la relación Facultad – Egresados

Eje 5: CULTURA AMBIENTAL INSTITUCIONAL Y TERRITORIAL

- Acción 14. Investigación para la sostenibilidad ambiental.
- Acción 15. Sinergias y proyectos ambientales entre facultades

Eje 6: DESARROLLO HUMANO Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA

- Acción 16. Mejorar la tasa de graduados
- Acción 17. Mejoramiento del clima laboral
- Acción 18: UNA FACULTAD PARA EL CONTEXTO ACTUAL
- Acción 19: MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA