

No. Conv.	CAT	Aspirante	H.V.	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	ENVIO DE ENSAYOS	PRUEBA CONOCIMIENTO
11	FORMACIÓN DEPORTIVA	Vasquez Anaya Jonathan De Jesús	18	¿A través de que procesos se puede mejorar la formación integral, el desempeño y bienestar del estudiante de licenciatura en educación infantil?	¿Cómo hacer del juego y el deporte una experiencia personal y colectiva?	¿De qué manera el deporte formativo se fortalece a través de las nuevas tendencias deportivas?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
14	OPTATIVA JUEGO: JUEGOS Y DEPORTES PARA NIÑOS CON NEE	Vasquez Anaya Jonathan De Jesús	18	¿Cómo se asumen los procesos de enseñanza-aprendizaje desde el juego y el deporte para la atención de los niños con NEE, desde el quehacer docente, la gestión institucional y el Estado en el siglo XXI?	¿Cómo implementar, a través del deporte, estrategias de aprendizaje que contribuyan con el desarrollo integral de los niños de cero a seis años con NEE?	¿Qué importancia tiene el juego como estrategia didáctica para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños de cero a seis años con NEE?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
21	GERENCIA DE MERCADEO	SUESCUN ALDANA KELY ALEXANDRA	16	La participación del Regente de farmacia en una Central de mezclas Parenterales	La farmacia Magistral en el siglo XXI.	La importancia de la farmacia magistral en el ámbito hospitalario.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
22	INFORMÁTICA Y TELEMÁTICA	MANGONES ORTEGA JHON RAFAEL	16	Competencias informáticas e informacionales.	Educación a distancia y TIC.	Formación investigativa y TIC	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
24	PLANEACIÓN DE MERCADOS	Ramírez Ángel Alejandro Emilio	23,2	1. Metodología de Planeación estratégica de Mercados (Diagnóstico estratégico y Formulación del Plan de Marketing) del estudio de mercados al estudio técnico, administrativo y financiero.	2. Marketing mix y propuesta de valor	3. contribución del estudio de mercados al estudio técnico, administrativo y financiero	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
30	EDUCACION PARA NIÑOS VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO	LOZANO RUBIANO MARIA ANGELICA	27,2	Las experiencias de desplazamiento y violencia por el conflicto armado dejan huellas en la subjetividad de nuestros niños y niñas. De qué manera la escuela puede coadyuvar a la reinención de sus vidas?	En atención a principios como: antropologías de la violencia, filosofías de la diferencia y Pedagogías del acontecimiento, que preceptos teóricos puede argumentar usted en relación con la educación para niños víctimas del conflicto armado?	En el marco de las antropologías de la violencia la investigadora de la Universidad de Coímbra, Elsa Lechner presenta los términos de infancias refugiadas e infancias desplazadas. Argumente, desde su conocimiento que caracteriza a cada una de estas infancias, y cuál se relaciona más con los niños que denominamos como víctimas del conflicto armado?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	LUNES 21 DE MARZO - 5:00 pm Enlace: meet.google.com/vzb-kxba-kmi

31	ECUACIONES DIFERENCIALES	TRILLERAS MOTTA EDGAR AUGUSTO	23,2	¿Qué elementos son fundamentales para determinar si una ecuación diferencial es lineal?	¿Cómo aplica el álgebra lineal para la determinación de la dependencia lineal de un conjunto de funciones?	Las transformadas de LAPLACE.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
31	ECUACIONES DIFERENCIALES	VARON CHAMUCERO ERICK NORBERTO	23,2	Modelos de ecuaciones diferenciales de primer orden lineales y de sustitución.	¿Cómo aplica el álgebra lineal para la determinación de la dependencia lineal de un conjunto de funciones?	Las transformadas de LAPLACE.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
33	PROBABILIDAD II	TRILLERAS MOTTA EDGAR AUGUSTO	23,2	¿Qué condiciones requiero conocer para identificar distribuciones muestrales?	¿En que se diferencia el calculo del tamaño de la muestra para estimar una diferencia de medias de una diferencia de proporciones?	¿En que se diferencia un intervalo de confianza de uno de prediccion?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
33	PROBABILIDAD II	VARON CHAMUCERO ERICK NORBERTO	23,2	¿Qué condiciones requiero conocer para determinar el tamaño de una muestra?	¿En que se diferencia el calculo del tamaño de la muestra para estimar una diferencia de medias de una diferencia de proporciones?	¿En que se diferencia un intervalo de confianza de uno de prediccion?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
35	ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ	SANTOS GUTIERREZ CRISTHIAN RICARDO	22,2	Los principios deontológicos en el ejercicio de la docencia	Fundamentos legales, antropológicos, epistemológicos y éticos que debe conocer el nuevo docente para la implementación de la Paz en Colombia.	Estrategias pedagógicas para fomentar un clima pacífico, democrático e incluyente en espacios pedagógicos.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
36	LENGUAJE- COGNITIVO Y SOCIEDAD	García Blanco Sonia Lucero	23,2	1. ¿Qué aportes realiza la teoría innatista de la adquisición del lenguaje a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua?	¿Qué contribuciones realizan las críticas a la noción de competencia lingüística en la comprensión de las interacciones comunicativas?	¿Por qué se plantea que a través del lenguaje en uso se pueden construir realidades sociales?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO

36	LENGUAJE- COGNITIVO Y SOCIEDAD	RÍOS BUSTAMANTE JUAN SEBASTIÁN	17,2	1. ¿Qué aportes realiza la teoría innatista de la adquisición del lenguaje a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua?	¿Qué contribuciones realizan las críticas a la noción de competencia lingüística en la comprensión de las interacciones comunicativas?	¿Por qué se plantea que a través del lenguaje en uso se pueden construir realidades sociales?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
39	SEMIOTICA BASICA Y APLICADA	Cifuentes Benitez Rubiela	23,2				15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
39	SEMIOTICA BASICA Y APLICADA	RÍOS BUSTAMANTE JUAN SEBASTIÁN	17,2				15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
40	CIENCIA, SOCIEDAD Y DESARROLLO	SANTOS GUTIERREZ CRISTHIAN RICARDO	22,2	DETERMINAR LA CORRELACIÓN QUE SUBYACE ENTRE LOS CONCEPTOS CIENCIA, DESARROLLO Y SOCIEDAD	CONCEPCIONES PERSONALES DE ECOLOGIA Y CULTURA	DESCRIBIR LAS MANERAS COMO EL PLANETA ESTA SIENDO AFECTADO POR LA ACTIVIDAD ANTRÓPICA (HUMANA).	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
40	CIENCIA, SOCIEDAD Y DESARROLLO	MESIAS BARRERA INTI	20,2	DETERMINAR LA CORRELACIÓN QUE SUBYACE ENTRE LOS CONCEPTOS CIENCIA, DESARROLLO Y SOCIEDAD	CONCEPCIONES PERSONALES DE ECOLOGIA Y CULTURA	DESCRIBIR LAS MANERAS COMO EL PLANETA ESTA SIENDO AFECTADO POR LA ACTIVIDAD ANTRÓPICA (HUMANA).	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
43	FISICA II FLUIDOS Y TERMODINAMICA	IVAN CAMILO GONZALEZ FUQUENE	28	PODEMOS AFIRMAR QUE LA MISMA FUERZA QUE HACE QUE UNA MANZANA CAIGA AL PISO ES LA CAUSANTE DE QUE LA LUNA GIRE ALREDEDOR DE LA TIERRA, PORQUE?.	QUE RELACION EXISTE ENTRE LA LEY DE ACCION Y REACCIÓN Y LA CONSERVACION DE LA CANTIDAD DE MOVIMIENTO LINEAL.	COMO INCORPORAR HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS TEMAS CINEMÁTICA EN UNA SOLA DIMENSIÓN Y VECTORES.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
47	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS I	Rubiela Cifuentes Benitez	23,2	¿Cómo se puede lograr el desarrollo de procesos mentales y procedimientos de pensamiento, encaminados a producción de textos y actos de aprendizaje en el proceso escritural ?	¿De qué manera se puede desarrollar la competencia escritural para aportar al perfil del licenciado en educación infantil?	¿Cómo la redacción escrita contribuye de manera significativa a la investigación favoreciendo el aprendizaje?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
47	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS I	García Blanco Sonia Lucero	23,2	¿Cómo se puede lograr el desarrollo de procesos mentales y procedimientos de pensamiento, encaminados a producción de textos y actos de aprendizaje en el proceso escritural ?	¿De qué manera se puede desarrollar la competencia escritural para aportar al perfil del licenciado en educación infantil?	¿Cómo la redacción escrita contribuye de manera significativa a la investigación favoreciendo el aprendizaje?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO

48	DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL I	LUGO GONZALEZ NINI JOHANNA	15,2	Siendo la infancia un periodo crítico para el desarrollo del lenguaje: ¿Cuáles son las posibilidades de aprendizaje que debe propiciar el educador infantil en su práctica para contribuir al desarrollo de la comunicación y lenguaje de los niños y niñas?	¿Cuáles son las contribuciones que se propician desde la relación familia-escuela a la búsqueda por una formación integral en la infancia?	¿Cómo se manifiestan los hitos y crisis del desarrollo psicosocial en el logro de la autonomía en los primeros años de vida del ciclo vital?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
49	ELABORACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS CULTURALES	RODRIGUEZ SONIA YAQUELIN	27,2	¿Cuáles son los elementos conceptuales, las acciones preliminares y las consideraciones metodológicas que se deben tener en cuenta, para la elaboración de un proyecto educativo cultural?	¿Cuáles son las técnicas requeridas para identificar las necesidades de la población objeto del proyecto, para ofrecer servicios educativos culturales de acuerdo a sus características particulares?	¿Cómo se analiza el proceso de sensibilización y prospectivo, de un proyecto educativo cultural?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
50	PRACTICA II: DIDACTICA INFANCIA TEMPRANA (1 A 3 AÑOS)	LOZANO RUBIANO MARIA ANGELICA	27,2	¿Cómo se asume al niño y niña en la educación inicial en el marco de la atención integral?	¿De qué maneras el agente educativo puede mediar en los procesos de evolución del niño de 1 a 3 años?	¿Qué incidencia tiene el desarrollo temprano en los niños y niñas de 1 a 3 años?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
50	PRACTICA II: DIDACTICA INFANCIA TEMPRANA (1 A 3 AÑOS)	LUGO GONZALEZ NINI JOHANNA	15,2	¿Cómo se asume al niño y niña en la educación inicial en el marco de la atención integral?	¿De qué maneras el agente educativo puede mediar en los procesos de evolución del niño de 1 a 3 años?	¿Qué incidencia tiene el desarrollo temprano en los niños y niñas de 1 a 3 años?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
51	SEGURIDAD EN CENTROS INFANTILES	CASTILLO CARRANZA MARTHA LILIA	19,21	¿Cómo influye el desconocimiento de las normas en el momento de adecuar y poner en marcha un centro educativo infantil?	¿Qué papel tiene el educador infantil en la seguridad de los centros educativos infantiles?	¿Porque es importante la seguridad en la adecuación de espacios pedagógicos?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
52	TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	CASTIBLANCO RODRIGUEZ YIMMY	30	¿Qué discursos se generan alrededor de la integración de las TIC en la educación?	¿Qué prácticas se desarrollan en el contexto nacional y cuáles es el soporte pedagógico que soporta el uso de las TIC en la educación?	¿Qué Prácticas tecnológico - pedagógico son pertinentes para orientar los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO

53	ELECTIVA SOCIOHUMANÍSTICA: SALUD OCUPACIONAL	CASTILLO CARRANZA MARTHA LILIA	19,21	1. Necesidades educativas de los prestadores y usuarios del servicio farmacéutico.	2 ¿Cómo puede el Tecnólogo en Regencia de Farmacia diseñar, ejecutar y evaluar programas educativos?	3. Responsabilidad educativa de los regentes de farmacia frente a los usuarios.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
54	FARMACIA MAGISTRAL	Javier Anselmo Dávila Caicedo	9,2	La participación del Regente de farmacia en una Central de mezclas Parenterales	La farmacia Magistral en el siglo XXI.	La importancia de la farmacia magistral en el ámbito hospitalario.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
56	MORFOFISIOLOGIA	CASTILLO CARRANZA MARTHA LILIA	19,21	1. El campo de estudio de la morfofisiología de los sistemas.	2 Organización funcional de los aparatos y sistemas.	3. Funciones vitales, visión integral de las funciones y homeostasis.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
58	SOCIO ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD	María Camila Madariaga Pinzón	7,2	Exponga de manera argumentada la relación entre los conceptos de salud y enfermedad.	¿Cuál o cuáles son las diferencias entre un sistema cultural de salud y un sistema social de salud?	¿defina con base en las similitudes y diferencias la medicina tradicional, alternativa y biomédica?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
59	TECNOLOGÍA EN FARMACIA I	Javier Anselmo Dávila Caicedo	9,2	Cual es la importancia de conocer la evolución de la farmacia, los principios activos y la profesión del farmacéutico a través de la historia.	Cuales son las formas farmacéuticas, sus características, indicaciones, forma de uso y su detención de cualquier problema de calidad para su uso adecuado.	Porque es importante conocer las alternativas terapéuticas en Colombia, su normatividad y condiciones de producción que garanticen su calidad.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
63	OPTATIVA: PLAN DE NEGOCIOS	ANA SHIRLEY OSORIO CORREDOR	24	1. Relacione y sustente metodologías pertinentes a la hora de elaborar planes de negocios.	2. Como articular CANVAS y la metodología de pensamiento de diseño hacia negocios validados.	3. 3. Como el desarrollo sostenible se vuelve un factor diferenciados en el plan de negocios.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
66	ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ	BELTRAN ECHEVERRY MAITE CAROLINA	13,2	Los principios deontológicos en el ejercicio de la docencia	Fundamentos legales, antropológicos, epistemológicos y éticos que debe conocer el nuevo docente para la implementación de la Paz en Colombia.	Estrategias pedagógicas para fomentar un clima pacífico, democrático e incluyente en espacios pedagógicos.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO

74	PENSAMIENTO CULTURA Y EDUCACIÓN	SANTOS GUTIERREZ CRISTHIAN RICARDO	22,2	1. Realice un análisis crítico de la relación cultura y educación.	2. La socio antropología y su incidencia en lo social y ambiental.	3. Cual es la función de la socio antropología ante los modelos pedagógicos tradicionales.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
75	HISTORIA, TEORIA Y ELEMENTOS DEL TEATRO	PATIÑO RINCÓN LEIDY YASMID	15,2	Elementos para el desarrollo del teatro contemporáneo	El teatro colombiano y su impacto en la escena mundial	Hacia una didáctica del teatro en la escuela colombiana	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
76	TALLER DE EXPRESION Y CREACION ARTISTICA	PATIÑO RINCÓN LEIDY YASMID	15,2	La expresión y creación artística como producción de conocimiento	La educación artística y los procesos de expresión y creación artística en la escuela	La libre expresión y el desarrollo de la técnica en la educación artística.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
77	PRACTICA V: APS (o A 2 AÑOS)	LOZANO RUBIANO MARIA ANGELICA	27,2	¿Cuál es la importancia de conocer el diagnostico situacional de los niños de 0 a 2 años para realizar una planeación acorde a las necesidades propias de esta edad?	¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta al realizar la planeación pedagógica implementando las actividades rectoras con niños menores de 2 años?	¿Qué aspectos se deben tener en cuenta en la evaluación atención integral del niño de 0 a 2 años?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
77	PRACTICA V: APS (o A 2 AÑOS)	TORRES POVEDA NUBIA ROCIO	17,2	¿Cuál es la importancia de conocer el diagnostico situacional de los niños de 0 a 2 años para realizar una planeación acorde a las necesidades propias de esta edad?	¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta al realizar la planeación pedagógica implementando las actividades rectoras con niños menores de 2 años?	¿Qué aspectos se deben tener en cuenta en la evaluación atención integral del niño de 0 a 2 años?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
77	PRACTICA V: APS (o A 2 AÑOS)	Cárdenas González Lida Yolima	16,2	¿Cuál es la importancia de conocer el diagnostico situacional de los niños de 0 a 2 años para realizar una planeación acorde a las necesidades propias de esta edad?	¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta al realizar la planeación pedagógica implementando las actividades rectoras con niños menores de 2 años?	¿Qué aspectos se deben tener en cuenta en la evaluación atención integral del niño de 0 a 2 años?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
78	SEMINARIO ESTUDIOS CRÍTICOS DEL DISCURSO	RÍOS BUSTAMANTE JUAN SEBASTIÁN	17,2				15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO

133	CIENCIA, SOCIEDAD Y DESARROLLO	VALENCIA BETANCOURT JAIME ANDRES	25,2	DETERMINAR LA CORRELACIÓN QUE SUBYACE ENTRE LOS CONCEPTOS CIENCIA, DESARROLLO Y SOCIEDAD	CONCEPCIONES PERSONALES DE ECOLOGIA Y CULTURA	DESCRIBIR LAS MANERAS COMO EL PLANETA ESTA SIENDO AFECTADO POR LA ACTIVIDAD ANTRÓPICA (HUMANA).	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
133	CIENCIA, SOCIEDAD Y DESARROLLO	CEDIEL ESCOBAR, JUDITH CRISTINA	15,7	DETERMINAR LA CORRELACIÓN QUE SUBYACE ENTRE LOS CONCEPTOS CIENCIA, DESARROLLO Y SOCIEDAD	CONCEPCIONES PERSONALES DE ECOLOGIA Y CULTURA	DESCRIBIR LAS MANERAS COMO EL PLANETA ESTA SIENDO AFECTADO POR LA ACTIVIDAD ANTRÓPICA (HUMANA).	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
146	PLANEACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	VALENCIA BETANCOURT JAIME ANDRÉS	25,2	¿Qué importancia tiene la aplicación de las fases de la planeación para el logro de metas y objetivos en una Institución educativa?	¿Contribuyen las fases de la gestión educativa en el mejoramiento de las áreas de gestión de las instituciones educativas?	¿Es para usted la autonomía escolar un factor que contribuye a una escuela más efectiva?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
154	BIOLOGIA FUNDAMENTAL	GARCIA PEREZ JACK FRAN ARMENGOT	28	Características, elementos de diseño, implementación y evaluación de PRAE's	Dogma central de la biología molecular.	Interacciones ecológicas.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
158	DIDACTICA DE LA EDUCACION AMBIENTAL	FREDY RODRIGUEZ CORDOBA	18	Didactica de medios de comunicacion ambiental	Elaboración de herramientas educativas ambientales	Didactica de recursos audiovisuales, artisticos y literarios	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO

161	QUÍMICA FUNDAMENTAL I	FREDY RODRIGUEZ CORDOBA	18	El programa académico de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental desde la construcción de su propuesta curricular apuntan a desarrollar el conocimiento en el área de las ciencia bajo disciplinas como la química, qué relación tiene dicha disciplina con la naturaleza, la sociedad, las relaciones sociales y la perspectiva ecológica en el desarrollo de las temáticas de química fundamental I	Cuál sería su papel en la formación de maestros en el curso de química fundamental I, ya que ellos serán los recreadores del conocimiento, interpretadores de los fenómenos de la naturaleza y las relaciones con la sociedad, teniendo en cuenta temas como conceptos fundamentales, el átomo, enlaces químicos	En el proceso de formación de Licenciados en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad del Tolima –IDEAD- se proyecta desarrollar la inquietud hacia la búsqueda de herramientas para desarrollar la observación, para desarrollar potencialidades encaminadas al progreso de la tecnología y la conservación del ambiente, y de paso, apropiar los lineamientos que propone el Ministerio de Educación Nacional sobre los estándares y competencias que deben adaptarse para cumplirse en cada Institución Educativa, en el área de ciencias naturales y educación ambiental. Hay necesidad de innovar y esto no se logra repitiendo contenidos, sino interpretándose según el contexto particular de quien los aborda y desarrollándose dentro del concepto de formación integral, dentro de temas como las funciones inorgánicas y la estequiometría	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
166	MORFOFISIOLOGIA	CASTAÑO ESCOBAR LINA GISSELA	15,2	1. El campo de estudio de la morfofisiología de los sistemas.	2 Organización funcional de los aparatos y sistemas.	3. Funciones vitales, visión integral de las funciones y homeostasis.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
167	QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	FREDY RODRIGUEZ CORDOBA	18	Enfoque general de los riesgos químicos mas frecuentes en un ambiente de trabajo.	Importancia y aplicación de las reacciones químicas y el balanceo de ecuaciones.	Soluciones: definición, clasificación y unidades de concentración.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
171	MULTIMODALIDAD Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	TRUJILLO LOZADA CARLOS ANDRES	27,2				15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
171	MULTIMODALIDAD Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	MANUEL ENRIQUE MEDINA PIZA	17,2				15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO

172	NIVELES DE LA LENGUA I - FONÉTICA Y FONOLÓGÍA	TRUJILLO LOZADA CARLOS ANDRÈS	27,2	¿Cuáles son las tendencias actuales de la investigación en fonética y fonología?	¿Qué aportes realiza el estudio de los componentes fonético y fonológico a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua?	¿De qué manera se realiza un análisis fonológico y cómo contribuye al estudio de los discursos sociales? De un ejemplo en su respuesta.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
172	NIVELES DE LA LENGUA I - FONÉTICA Y FONOLÓGÍA	MANUEL ENRIQUE MEDINA PIZA	17,2	¿Cuáles son las tendencias actuales de la investigación en fonética y fonología?	¿Qué aportes realiza el estudio de los componentes fonético y fonológico a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua?	¿De qué manera se realiza un análisis fonológico y cómo contribuye al estudio de los discursos sociales? De un ejemplo en su respuesta.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
173	PRACTICA DE OBSERVACIÓN III:ENSEÑANZA DE LA LITERATURAY LA LENGUA CASTELLANA: PRIMARIA	TRUJILLO LOZADA CARLOS ANDRÈS	27,2	1. ¿Qué es un maestro de lengua castellana y qué saberes pedagógicos, didácticos, disciplinares y académicos lo sostienen?	2. ¿Cuál es el compromiso académico, social, ético y político del maestro de Lengua Castellana en la escuela primaria?	3. ¿Cuál es el sentido de la enseñanza Lengua Castellana en la escuela primaria y qué saberes se ponen en juego?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
173	PRACTICA DE OBSERVACIÓN III:ENSEÑANZA DE LA LITERATURAY LA LENGUA CASTELLANA: PRIMARIA	MANUEL ENRIQUE MEDINA PIZA	17,2	1. ¿Qué es un maestro de lengua castellana y qué saberes pedagógicos, didácticos, disciplinares y académicos lo sostienen?	2. ¿Cuál es el compromiso académico, social, ético y político del maestro de Lengua Castellana en la escuela primaria?	3. ¿Cuál es el sentido de la enseñanza Lengua Castellana en la escuela primaria y qué saberes se ponen en juego?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
176	ORGANIZACIONACIONES	BARRETO RAMIREZ JUAN DAVID	19,2	Aportes de la teoría de la agencia a la administración	Aportes de Oliver Williamson a la teoría organizacional	El modelo de Miles y Snow y la estrategia de la empresa	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
178	PROSPECTIVA	BARRETO RAMIREZ JUAN DAVID	0	Corrientes de pensamiento prospectivo	Identificación de factores de cambio	Análisis morfológico	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
179	ECONOMETRÍA	Rosero Rodríguez Anghella Brigeth	27	Utilización de modelo normalizados en finanzas	Hechos estilizados en variables financieras	Variables cualitativas y su uso en finanzas	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO

180	EVALUACIÓN GERENCIA PROYECTOS	Y DE YEISON FARID MENDEZ ORTIZ	30	Formulación de un proyecto financiero	Metodologías de evaluación financiera de proyectos	Métodos de proyecciones financieras en un proyecto	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
180	EVALUACIÓN GERENCIA PROYECTOS	Y DE Lozano Ospitia Germán Andrés	30	Formulación de un proyecto financiero	Metodologías de evaluación financiera de proyectos	Métodos de proyecciones financieras en un proyecto	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
183	INFORMÁTICA MÉTODOS CUANTITATIVOS	LUGO NUÑEZ FRANCISCO ALBERTO	28,2	Análisis del riesgo y análisis de sensibilidad	Importancia de la programación lineal	Uso del análisis de sensibilidad	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
183	INFORMÁTICA MÉTODOS CUANTITATIVOS	GÓNGORA AYA SANTIAGO	17,2	Análisis del riesgo y análisis de sensibilidad	Importancia de la programación lineal	Uso del análisis de sensibilidad	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
186	PRESUPUESTOS	CARDENAS OBANDO CARLOS ARTURO	30	Metodologías para elaborar presupuestos	Enfoques del presupuesto	Tipos de pronósticos para presupuestos	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
186	PRESUPUESTOS	LOZANO MENDOZA JOHN EDWIN	15,2	Metodologías para elaborar presupuestos	Enfoques del presupuesto	Tipos de pronósticos para presupuestos	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
186	PRESUPUESTOS	BELTRAN CASTAÑO JHORDANY MICHAEL	15,2	Metodologías para elaborar presupuestos	Enfoques del presupuesto	Tipos de pronósticos para presupuestos	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
188	RIESGO FINANCIERO	González Quintero Reinaldo	21,2	1. Modelos ARCH y valor en riesgo.	2. Simulación Montecarlo y valor en riesgo.	3. Hechos estilizados en las variables financiera	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
188	RIESGO FINANCIERO	LOZANO MENDOZA JOHN EDWIN	15,2	1. Modelos ARCH y valor en riesgo.	2. Simulación Montecarlo y valor en riesgo.	3. Hechos estilizados en las variables financiera	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
189	ADMINISTRACION FINANCIERA	CARLOS ARTURO CARDENAS OBANDO	30	Tasas de interés y equivalencias	Análisis vertical	Series uniformes	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
189	ADMINISTRACION FINANCIERA	MONROY GONZÁLEZ ERNESTO	30	Tasas de interés y equivalencias	Análisis vertical	Series uniformes	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO

189	ADMINISTRACION FINANCIERA	LOZANO MENDOZA JOHN EDWIN	15,2	Tasas de interés y equivalencias	Análisis vertical	Series uniformes	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
189	ADMINISTRACION FINANCIERA	BELTRAN CASTAÑO JHORDANY MICHAEL	15,2	Tasas de interés y equivalencias	Análisis vertical	Series uniformes	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
190	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: COGNICIÓN DE LECTO-ESCRITURA	VILLA SANDOVAL WILLIAM JAVIER	30	¿Cómo se puede lograr el desarrollo de procesos mentales y procedimientos de pensamiento, encaminados a producción de textos y actos de aprendizaje en el proceso escritural ?	¿De qué manera se puede desarrollar la competencia escritural para aportar al perfil del licenciado en educación infantil?	¿Cómo la redacción escrita contribuye de manera significativa a la investigación favoreciendo el aprendizaje?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
190	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: COGNICIÓN DE LECTO-ESCRITURA	Cabezas Mora Adriana Marcela	22,2	¿Cómo se puede lograr el desarrollo de procesos mentales y procedimientos de pensamiento, encaminados a producción de textos y actos de aprendizaje en el proceso escritural ?	¿De qué manera se puede desarrollar la competencia escritural para aportar al perfil del licenciado en educación infantil?	¿Cómo la redacción escrita contribuye de manera significativa a la investigación favoreciendo el aprendizaje?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
190	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS: COGNICIÓN DE LECTO-ESCRITURA	PÁRAMO MORALES LUIS ARTURO	21,2	¿Cómo se puede lograr el desarrollo de procesos mentales y procedimientos de pensamiento, encaminados a producción de textos y actos de aprendizaje en el proceso escritural ?	¿De qué manera se puede desarrollar la competencia escritural para aportar al perfil del licenciado en educación infantil?	¿Cómo la redacción escrita contribuye de manera significativa a la investigación favoreciendo el aprendizaje?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
191	CONSTITUCIÓN POLÍTICA	DIAZ MORA JOSÉ LEDESMAN	30	Soberanía en contra posición a Corte Internacional Penal y Corte Interamericana de Derechos Humanos	Separación y Balance de poderes frente a la participación ciudadana en Colombia	La judicialización de la política y de la democracia como rol de la Corte Constitucional a partir de la Constitución de 1991	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
191	CONSTITUCIÓN POLÍTICA	Cardenas Anzola Cristian Gabriel	30	Soberanía en contra posición a Corte Internacional Penal y Corte Interamericana de Derechos Humanos	Separación y Balance de poderes frente a la participación ciudadana en Colombia	La judicialización de la política y de la democracia como rol de la Corte Constitucional a partir de la Constitución de 1991	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
191	CONSTITUCIÓN POLÍTICA	Paez Saavedra Leonardo	30	Soberanía en contra posición a Corte Internacional Penal y Corte Interamericana de Derechos Humanos	Separación y Balance de poderes frente a la participación ciudadana en Colombia	La judicialización de la política y de la democracia como rol de la Corte Constitucional a partir de la Constitución de 1991	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO

191	CONSTITUCIÓN POLÍTICA	Paez Saavedra Leonardo	30	Soberania en contra posición a Corte Internacional Penal y Corte Interamericana de Derechos Humanos	Separación y Balance de poderes frente a la participación ciudadana en Colombia	La judicialización de la politica y de la democracia como rol de la Corte Constitucional a partir de la Constitución de 1991	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
191	CONSTITUCIÓN POLÍTICA	DIAZ PEÑA JOSE ALVARO	30	Soberania en contra posición a Corte Internacional Penal y Corte Interamericana de Derechos Humanos	Separación y Balance de poderes frente a la participación ciudadana en Colombia	La judicialización de la politica y de la democracia como rol de la Corte Constitucional a partir de la Constitución de 1991	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
191	CONSTITUCIÓN POLÍTICA	YARA SÁNCHEZ GUSTAVO ADOLFO	30	Soberania en contra posición a Corte Internacional Penal y Corte Interamericana de Derechos Humanos	Separación y Balance de poderes frente a la participación ciudadana en Colombia	La judicialización de la politica y de la democracia como rol de la Corte Constitucional a partir de la Constitución de 1991	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
192	EMPRENDIMIENTO Y ESPIRITU EMPRESARIAL	PALMA BALLEEN JOHN	30	El emprendimiento es una estrategia de desarrollo local que articulada al turismo se complementa para la generación de ingresos y empleo	Qué estrategias pedagógicas propone trabajar en el aula de clase para fomentar en los estudiantes de turismo iniciativas para ser emprendedores-empresarios	¿Como articular el curso de Emprendimiento y Espíritu empresarial a las dinámicas y apuestas del territorio, que sabe del contexto regional?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
192	EMPRENDIMIENTO Y ESPIRITU EMPRESARIAL	YEISON FARID MENDEZ ORTIZ	30	El emprendimiento es una estrategia de desarrollo local que articulada al turismo se complementa para la generación de ingresos y empleo	Qué estrategias pedagógicas propone trabajar en el aula de clase para fomentar en los estudiantes de turismo iniciativas para ser emprendedores-empresarios	¿Como articular el curso de Emprendimiento y Espíritu empresarial a las dinámicas y apuestas del territorio, que sabe del contexto regional?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
192	EMPRENDIMIENTO Y ESPIRITU EMPRESARIAL	MONROY GONZÁLEZ ERNESTO	30	El emprendimiento es una estrategia de desarrollo local que articulada al turismo se complementa para la generación de ingresos y empleo	Qué estrategias pedagógicas propone trabajar en el aula de clase para fomentar en los estudiantes de turismo iniciativas para ser emprendedores-empresarios	¿Como articular el curso de Emprendimiento y Espíritu empresarial a las dinámicas y apuestas del territorio, que sabe del contexto regional?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO

193	FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICAS	BELLANITH AGUILAR VASQUEZ	29,2	¿QUÉ HERRAMIENTAS MATEMÁTICAS DEBE CONOCER EL ESTUDIANTE PARA ESCRIBIR UN PROBLEMA EN LENGUAJE MATEMÁTICO?	¿CÓMO SE PUEDEN REPRESENTAR PROBLEMAS DE LA COTIDIANIDAD MEDIANTE EL USO DE LA FUNCIÓN LINEAL Y LA CUADRÁTICA?	¿CÓMO SE DEBE APLICAR EL ALGORITMO EN LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA, DE QUÉ MANERA SE INTERPRETA?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
193	FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICAS	BARRERO GIL NORLY RAMIRO	28,8	¿QUÉ HERRAMIENTAS MATEMÁTICAS DEBE CONOCER EL ESTUDIANTE PARA ESCRIBIR UN PROBLEMA EN LENGUAJE MATEMÁTICO?	¿CÓMO SE PUEDEN REPRESENTAR PROBLEMAS DE LA COTIDIANIDAD MEDIANTE EL USO DE LA FUNCIÓN LINEAL Y LA CUADRÁTICA?	¿CÓMO SE DEBE APLICAR EL ALGORITMO EN LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA, DE QUÉ MANERA SE INTERPRETA?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
193	FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICAS	NELSON ALFONSO DIAZ PARRA	28,2	¿QUÉ HERRAMIENTAS MATEMÁTICAS DEBE CONOCER EL ESTUDIANTE PARA ESCRIBIR UN PROBLEMA EN LENGUAJE MATEMÁTICO?	¿CÓMO SE PUEDEN REPRESENTAR PROBLEMAS DE LA COTIDIANIDAD MEDIANTE EL USO DE LA FUNCIÓN LINEAL Y LA CUADRÁTICA?	¿CÓMO SE DEBE APLICAR EL ALGORITMO EN LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA, DE QUÉ MANERA SE INTERPRETA?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
193	FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICAS	LUGO NUÑEZ FRANCISCO ALBERTO	28,2	¿QUÉ HERRAMIENTAS MATEMÁTICAS DEBE CONOCER EL ESTUDIANTE PARA ESCRIBIR UN PROBLEMA EN LENGUAJE MATEMÁTICO?	¿CÓMO SE PUEDEN REPRESENTAR PROBLEMAS DE LA COTIDIANIDAD MEDIANTE EL USO DE LA FUNCIÓN LINEAL Y LA CUADRÁTICA?	¿CÓMO SE DEBE APLICAR EL ALGORITMO EN LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA, DE QUÉ MANERA SE INTERPRETA?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
194	GEOGRAFÍA TURÍSTICA	ALBARRACÍN PADILLA FABIO ALBERTO	28	Inclusión comunitaria como eje de desarrollo en un espacio turístico	Geografía cultural, insumo para el desarrollo de productos turísticos	Elementos del espacio turístico para el desarrollo turístico local	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
194	GEOGRAFÍA TURÍSTICA	VILLANUEVA HERRERA MIGUEL ANGEL	24	Inclusión comunitaria como eje de desarrollo en un espacio turístico	Geografía cultural, insumo para el desarrollo de productos turísticos	Elementos del espacio turístico para el desarrollo turístico local	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
194	GEOGRAFÍA TURÍSTICA	HURTADO BERNAL YOJANA	17,2	Inclusión comunitaria como eje de desarrollo en un espacio turístico	Geografía cultural, insumo para el desarrollo de productos turísticos	Elementos del espacio turístico para el desarrollo turístico local	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
195	HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS	FERNANDEZ CASTILLO JOHN FREDY	30	Aprendizaje activo y colaborativo	Herramientas de Interacción e Integración	Herramientas Disruptivas	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO

195	HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS	GALLEGO SOTO FERNANDO	15,2	Aprendizaje activo y colaborativo	Herramientas de Interacción e Integración	Herramientas Disruptivas	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
195	HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS	SANABRIA GOMEZ YADYS FENIBER	13,4	Aprendizaje activo y colaborativo	Herramientas de Interacción e Integración	Herramientas Disruptivas	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
196	LEGISLACION	Cardenas Anzola Cristian Gabriel	30	Qué incidencias fiscales y tributarias debe tener presente un gerente de proyectos en la gestion de compras o adquisiciones. Justifique por qué es necesario este conocimiento.	Qué aspectos fundamentales debe considerar el Gerente de Proyectos con relación a la contratación laboral , seguridad en el trabajo, manejo y seguridad en la información, manejo de las comunicaciones oral y escrita, justifique las razones	Considerando que el gerente de proyectos es un negociador especifique qué debe saber respecto a aranceles y tributos a la luz del Estado Colombiano en la contratación de proveedores, personal y otros. Justifique la necesidad de este conocimiento	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
196	LEGISLACION	PEDRO SANTIAGO MARIN DIAZ	21,2	Qué incidencias fiscales y tributarias debe tener presente un gerente de proyectos en la gestion de compras o adquisiciones. Justifique por qué es necesario este conocimiento.	Qué aspectos fundamentales debe considerar el Gerente de Proyectos con relación a la contratación laboral , seguridad en el trabajo, manejo y seguridad en la información, manejo de las comunicaciones oral y escrita, justifique las razones	Considerando que el gerente de proyectos es un negociador especifique qué debe saber respecto a aranceles y tributos a la luz del Estado Colombiano en la contratación de proveedores, personal y otros. Justifique la necesidad de este conocimiento	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO

196	LEGISLACION	OSPINA CHAVARRO NICOLAS FELIPE	15,2	Qué incidencias fiscales y tributarias debe tener presente un gerente de proyectos en la gestión de compras o adquisiciones. Justifique por qué es necesario este conocimiento.	Qué aspectos fundamentales debe considerar el Gerente de Proyectos con relación a la contratación laboral, seguridad en el trabajo, manejo y seguridad en la información, manejo de las comunicaciones oral y escrita, justifique las razones	Considerando que el gerente de proyectos es un negociador especifique qué debe saber respecto a aranceles y tributos a la luz del Estado Colombiano en la contratación de proveedores, personal y otros. Justifique la necesidad de este conocimiento	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
197	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	VILLA SANDOVAL WILLIAM JAVIER	30	¿Cómo la intención comunicativa influye directamente en la producción del discurso y en el desarrollo de las competencias comunicativas?	¿Cuál es la importancia de la lectura en el desarrollo del conocimiento?	¿Cómo la redacción escrita contribuye de manera significativa a la investigación favoreciendo el aprendizaje?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
198	GERENCIA DE PROYECTOS	MONROY GONZÁLEZ ERNESTO	30	¿Cómo se define un proyecto y cuáles son los ciclos de un proyecto?	¿Qué es una Estructura de División del Trabajo y cuál es su importancia?	¿Qué importancia tiene el desarrollo del equipo del proyecto dentro de la fase de ejecución?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
198	GERENCIA DE PROYECTOS	Murillo Salazar Carlos Ariel	11,2	¿Cómo se define un proyecto y cuáles son los ciclos de un proyecto?	¿Qué es una Estructura de División del Trabajo y cuál es su importancia?	¿Qué importancia tiene el desarrollo del equipo del proyecto dentro de la fase de ejecución?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
200	DIAGNÓSTICO DE CUENCAS HIDROGRÁFICAS	GUAUQUE MELLADO DANIEL ENRIQUE	20,2	¿En que se diferencia el calculo del tamaño de la muestra para estimar una media del de una proporción	Políticas ambientales para la planificación ambiental de cuencas hidrográficas	La cuenca hidrográfica como referente de ordenación territorial	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
205	INVESTIGACIÓN III	SIERRA RAMÍREZ DIEGO	21,2	¿De que manera se calculan los parametros de las distribuciones muestrales?	Enfoques y métodos de investigación en agroecología	Aportes y contribuciones de la investigación agroecológica	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
206	MANEJO AGROECOLÓGICO DEL INSECTO, ARVENSES Y ENFERMEDADES	SIERRA RAMIREZ DIEGO	21,2		2. MANEJO AGROECOLÓGICO DE ENFERMEDADES FÚNGICAS A PARTIR DE HONGOS ANTAGONISTAS Y EXTRACTOS DE ARVENSES.	3. RELACIÓN ARVENSE-INSECTO-VIRUS EN LA TRASMISIÓN DE ENFERMEDADES EN LOS AGROECOSISTEMAS, ESTRATEGIAS DE MANEJO AGROECOLÓGICAS	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO

208	OPTATIVA AGROECOLOGÍA RURALIDAD AGROECOLOGÍA CAMBIO CLIMÁTICO	I Y (ES) Y	SIERRA RAMÍREZ ERIKA	29,2		Aportes de la agroecología frente al cambio climático	Resiliencia socioecológica de comunidades rurales frente al cambio climático	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
208	OPTATIVA AGROECOLOGÍA RURALIDAD AGROECOLOGÍA CAMBIO CLIMÁTICO	I Y (ES) Y	Cabezas Mora Adriana Marcela	22,2		Aportes de la agroecología frente al cambio climático	Resiliencia socioecológica de comunidades rurales frente al cambio climático	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
210	QUIMICA DEL SUELO		APONTE GIRALDO JEFERSON STEVE	18	Meteorización química y los elementos químicos del suelo;	Capacidad de intercambio catiónico, ph del suelo y su manejo;	La microbiología edáfica y su relación con la química del suelo.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
211	RURALIDADES POLÍTICAS AGRARIAS	Y	SÁNCHEZ CAMPOS KAREN VIVIANA	14,2	La política y lo político como aspectos centrales para la configuración y transformación del territorio y sus ruralidades.	El territorio y sus ruralidades como constructo político	Crítica a una o más políticas agrarias actualmente vigentes, y sus efectos en los territorios y sus ruralidades.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
211	RURALIDADES POLÍTICAS AGRARIAS	Y	Cabezas Mora Adriana Marcela	0	La política y lo político como aspectos centrales para la configuración y transformación del territorio y sus ruralidades.	El territorio y sus ruralidades como constructo político	Crítica a una o más políticas agrarias actualmente vigentes, y sus efectos en los territorios y sus ruralidades.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
212	SABERES LOCALES		Moreno Jurado Carlos Alberto	27,2	Los saberes locales como fundamento pluriepistemológico de la agroecología	Establece una perspectiva crítica frente a la cooptación de los saberes locales para la optimización de la productividad agrocapitalista	Diálogo o encuentro de saberes como estrategia urgente para los tiempos de crisis. Críticas y perspectivas.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
213	SISTEMAS COMPLEJOS		García Herrera Leidy Viviana	30	¿Por qué y para qué hablar de Sistemas Complejos en la formación de ingenieros agroecológicos?	Teoría del Caos, incertidumbre y complejidad en las miradas agroecológicas.	Epistemologías de segundo orden y sus aportes a nuevas miradas de los fenómenos sociales.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
214	TAXONOMÍA DEL SUELO		García Herrera Leidy Viviana	30	Efecto de la variabilidad climática en la formación de suelos. Caso de Andisoles.	Efectos de los suelos ácidos en la producción de los agroecosistemas. Caso de Andisoles.	Importancia de la formación en taxonomía del suelo para el Ing. en Agroecología. Caso específico de producción de cultivos	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO

215	AMBIENTES DE APRENDIZAJE CON TIC I	FERNANDEZ CASTILLO JOHN FREDY	30	¿Qué discursos se generan alrededor de la integración de las TIC en la educación?	¿Qué prácticas se desarrollan en el contexto nacional y cuáles es el soporte pedagógico que soporta el uso de las TIC en la educación?	¿Qué Prácticas tecnológico - pedagógico son pertinentes para orientar los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
216	EPISTEMOLOGIA Y CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO	GRANADOS GUZMÁN LUIS EDUARDO	30	Entre pedagogía y formación en la educación colombiana	La epistemología de la educación como base de la formación de licenciados.	Breve línea del tiempo de movimientos pedagógicos hasta la modernidad.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
216	EPISTEMOLOGIA Y CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO	Agudelo Delgado Jeferson	16	Entre pedagogía y formación en la educación colombiana	La epistemología de la educación como base de la formación de licenciados.	Breve línea del tiempo de movimientos pedagógicos hasta la modernidad.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
219	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	DIAZ MORA JOSÉ LEDESMAN	30	¿Cuál es el papel de la educación en la configuración de la sociedad democrática?	¿Cuáles son los aportes de la pedagogía a la búsqueda de la transformación social de las comunidades?	¿Cuál es el aporte de la tradición filosófica griega a la educación contemporánea?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
219	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	GRANADOS GUZMÁN LUIS EDUARDO	30	¿Cuál es el papel de la educación en la configuración de la sociedad democrática?	¿Cuáles son los aportes de la pedagogía a la búsqueda de la transformación social de las comunidades?	¿Cuál es el aporte de la tradición filosófica griega a la educación contemporánea?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
219	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	Moreno Jurado Carlos Alberto	27,2	¿Cuál es el papel de la educación en la configuración de la sociedad democrática?	¿Cuáles son los aportes de la pedagogía a la búsqueda de la transformación social de las comunidades?	¿Cuál es el aporte de la tradición filosófica griega a la educación contemporánea?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
221	INVESTIGACIÓN I	Molano Hernández María Fernanda	19,7	Por qué es importante generar una reflexión crítica sobre elementos teóricos – conceptuales de la naturaleza de la ciencia y los enfoques de la investigación?	Por qué aprehender la estructuración de un problema de investigación desde diversas ópticas o disciplinas?.	¿De qué manera se construye cultura investigativa?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO

221	INVESTIGACIÓN I	GUTIÉRREZ NIETO MARÍA ANGÉLICA	16	Por qué es importante generar una reflexión crítica sobre elementos teóricos – conceptuales de la naturaleza de la ciencia y los enfoques de la investigación?.	Por qué aprehender la estructuración de un problema de investigación desde diversas ópticas o disciplinas?.	¿De qué manera se construye cultura investigativa?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
224	NIVELES DE LA LENGUA III: SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA	Molano Hernández María Fernanda	19.7	¿Qué teorías son las más apropiadas para explicar la noción de significado y cómo podrían ser integradas en un curso de semántica y pragmática?	¿Qué categorías lingüísticas, provenientes de la semántica léxica y la semántica textual, son usadas para llevar a cabo análisis semánticos y de qué manera podrían ser aplicadas al estudio de los discursos educativos? Es necesario que en su respuesta de un ejemplo.	¿Qué categorías lingüísticas, provenientes de la pragmática, son usadas para llevar a cabo análisis pragmáticos y de qué manera podrían ser aplicadas al estudio de los discursos educativos? Es necesario que en su respuesta de un ejemplo.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
224	NIVELES DE LA LENGUA III: SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA	RODRÍGUEZ LEAL EIMY JOHANNA	18	¿Qué teorías son las más apropiadas para explicar la noción de significado y cómo podrían ser integradas en un curso de semántica y pragmática?	¿Qué categorías lingüísticas, provenientes de la semántica léxica y la semántica textual, son usadas para llevar a cabo análisis semánticos y de qué manera podrían ser aplicadas al estudio de los discursos educativos? Es necesario que en su respuesta de un ejemplo.	¿Qué categorías lingüísticas, provenientes de la pragmática, son usadas para llevar a cabo análisis pragmáticos y de qué manera podrían ser aplicadas al estudio de los discursos educativos? Es necesario que en su respuesta de un ejemplo.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO

224	NIVELES DE LA LENGUA III: SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA	CAMPOS RODRIGUEZ LIGIA	15,2	¿Qué teorías son las más apropiadas para explicar la noción de significado y cómo podrían ser integradas en un curso de semántica y pragmática?	¿Qué categorías lingüísticas, provenientes de la semántica léxica y la semántica textual, son usadas para llevar a cabo análisis semánticos y de qué manera podrían ser aplicadas al estudio de los discursos educativos? Es necesario que en su respuesta de un ejemplo.	¿Qué categorías lingüísticas, provenientes de la pragmática, son usadas para llevar a cabo análisis pragmáticos y de qué manera podrían ser aplicadas al estudio de los discursos educativos? Es necesario que en su respuesta de un ejemplo.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
228	SEMIÓTICA BÁSICA Y APLICADA	RODRÍGUEZ LEAL EIMY JOHANNA	18				15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
229	TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	FERNANDEZ CASTILLO JOHN FREDY	30	¿Qué discursos se generan alrededor de la integración de las TIC en la educación?	¿Qué prácticas se desarrollan en el contexto nacional y cuáles es el soporte pedagógico que soporta el uso de las TIC en la educación?	¿Qué Prácticas tecnológico - pedagógico son pertinentes para orientar los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
229	TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	SANABRIA GOMEZ YADYS FENIBER	13,4	¿Qué discursos se generan alrededor de la integración de las TIC en la educación?	¿Qué prácticas se desarrollan en el contexto nacional y cuáles es el soporte pedagógico que soporta el uso de las TIC en la educación?	¿Qué Prácticas tecnológico - pedagógico son pertinentes para orientar los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
231	CIENCIA, SOCIEDAD Y DESARROLLO	YARA SÁNCHEZ GUSTAVO ADOLFO	30	DETERMINAR LA CORRELACIÓN QUE SUBYACE ENTRE LOS CONCEPTOS CIENCIA, DESARROLLO Y SOCIEDAD	CONCEPCIONES PERSONALES DE ECOLOGIA Y CULTURA	DESCRIBIR LAS MANERAS COMO EL PLANETA ESTA SIENDO AFECTADO POR LA ACTIVIDAD ANTRÓPICA (HUMANA).	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
231	CIENCIA, SOCIEDAD Y DESARROLLO	ALBARRACÍN PADILLA FABIO ALBERTO	28	DETERMINAR LA CORRELACIÓN QUE SUBYACE ENTRE LOS CONCEPTOS CIENCIA, DESARROLLO Y SOCIEDAD	CONCEPCIONES PERSONALES DE ECOLOGIA Y CULTURA	DESCRIBIR LAS MANERAS COMO EL PLANETA ESTA SIENDO AFECTADO POR LA ACTIVIDAD ANTRÓPICA (HUMANA).	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO

231	CIENCIA, SOCIEDAD Y DESARROLLO	Moreno Jurado Carlos Alberto	27,2	DETERMINAR LA CORRELACIÓN QUE SUBYACE ENTRE LOS CONCEPTOS CIENCIA, DESARROLLO Y SOCIEDAD	CONCEPCIONES PERSONALES DE ECOLOGIA Y CULTURA	DESCRIBIR LAS MANERAS COMO EL PLANETA ESTA SIENDO AFECTADO POR LA ACTIVIDAD ANTRÓPICA (HUMANA).	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
232	DIDACTICA DE LA EDUCACION AMBIENTAL	Katherine Ibeth Castañeda Morales	28	Didactica de medios de comunicacion ambiental	Elaboración de herramientas educativas ambientales	Didactica de recursos audiovisuales, artisticos y literarios	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
232	DIDACTICA DE LA EDUCACION AMBIENTAL	Garzón Perdomo Diana Katherine	20	Didactica de medios de comunicacion ambiental	Elaboración de herramientas educativas ambientales	Didactica de recursos audiovisuales, artisticos y literarios	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
232	DIDACTICA DE LA EDUCACION AMBIENTAL	GONZALEZ CASTRO JESSICA JIZETH DEL PILAR	15,2	Didactica de medios de comunicacion ambiental	Elaboración de herramientas educativas ambientales	Didactica de recursos audiovisuales, artisticos y literarios	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
234	FISIOLOGÍA ANIMAL	Henao Muñoz Liliana Marcela	30	OSMORREGULACIÓN Y METABOLISMO DEL NITRÓGENO EN LOS ANIMALES TERRESTRES.	EVOLUCIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA NERVIOSO EN LOS DIVERSOS GRUPOS ANIMALES.	ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN TÉRMICA EN ANIMALES	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
234	FISIOLOGÍA ANIMAL	Turriago Gonzalez Jorge Luis	30	OSMORREGULACIÓN Y METABOLISMO DEL NITRÓGENO EN LOS ANIMALES TERRESTRES.	EVOLUCIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA NERVIOSO EN LOS DIVERSOS GRUPOS ANIMALES.	ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN TÉRMICA EN ANIMALES	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
234	FISIOLOGÍA ANIMAL	Yaima Yate Jeison Alfonso	23	OSMORREGULACIÓN Y METABOLISMO DEL NITRÓGENO EN LOS ANIMALES TERRESTRES.	EVOLUCIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA NERVIOSO EN LOS DIVERSOS GRUPOS ANIMALES.	ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN TÉRMICA EN ANIMALES	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
235	FISIOLOGÍA ANIMAL	Henao Muñoz Liliana Marcela	30	OSMORREGULACIÓN Y METABOLISMO DEL NITRÓGENO EN LOS ANIMALES TERRESTRES.	EVOLUCIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA NERVIOSO EN LOS DIVERSOS GRUPOS ANIMALES.	ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN TÉRMICA EN ANIMALES	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO

235	FISIOLOGÍA ANIMAL	Turriago Gonzalez Jorge Luis	30	OSMORREGULACIÓN Y METABOLISMO DEL NITRÓGENO EN LOS ANIMALES TERRESTRES.	EVOLUCIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA NERVIOSO EN LOS DIVERSOS GRUPOS ANIMALES.	ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN TÉRMICA EN ANIMALES	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
236	INVESTIGACION I	CASTRO CAMPOS PEDRO ALFONSO	30	Por qué es importante generar una reflexión crítica sobre elementos teóricos – conceptuales de la naturaleza de la ciencia y los enfoques de la investigación?.	Por qué aprehender la estructuración de un problema de investigación desde diversas ópticas o disciplinas?.	¿De qué manera se construye cultura investigativa?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
236	INVESTIGACION I	Katherine Ibeth Castañeda Morales	28	Por qué es importante generar una reflexión crítica sobre elementos teóricos – conceptuales de la naturaleza de la ciencia y los enfoques de la investigación?.	Por qué aprehender la estructuración de un problema de investigación desde diversas ópticas o disciplinas?.	¿De qué manera se construye cultura investigativa?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
236	INVESTIGACION I	CALDERÓN CRUZ NORMA JANETH	27,2	Por qué es importante generar una reflexión crítica sobre elementos teóricos – conceptuales de la naturaleza de la ciencia y los enfoques de la investigación?.	Por qué aprehender la estructuración de un problema de investigación desde diversas ópticas o disciplinas?.	¿De qué manera se construye cultura investigativa?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
237	MICROBIOLOGÍA GENERAL	Garzón Perdomo Diana Katherine	20	Anabolismo y Catabolismo Microbiano	Tinción de Gram y su importancia en la identificación bacteriana	Proceso de Infección (Patógeno, Colonización y Crecimiento)	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
238	PRACTICA I BÁSICA PRIMARIA	ROJAS BERNAL GINNA ZUREILA	17,2	El papel de la escuela	Elementos del contexto educativo	La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
238	PRACTICA I BÁSICA PRIMARIA	GONZALEZ CASTRO JESSICA JIZETH DEL PILAR	15,2	El papel de la escuela	Elementos del contexto educativo	La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
238	PRACTICA I BÁSICA PRIMARIA	PARRA ARMERO SERGIO AUGUSTO	15,2	El papel de la escuela	Elementos del contexto educativo	La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO

239	PRACTICA II BÁSICA SECUNDARIA	ROJAS BERNAL GINNA ZURELA	17,2	Elementos fundamentales para la planeación docente en Ciencias Naturales, a nivel de Educación Básica Secundaria.	La enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación Básica Secundaria en el contexto de la Covid - 19	Enfoques y/o perspectivas contemporáneas de enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación Básica Secundaria.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
239	PRACTICA II BÁSICA SECUNDARIA	GONZALEZ CASTRO JESSICA JIZETH DEL PILAR	15,2	Elementos fundamentales para la planeación docente en Ciencias Naturales, a nivel de Educación Básica Secundaria.	La enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación Básica Secundaria en el contexto de la Covid - 19	Enfoques y/o perspectivas contemporáneas de enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación Básica Secundaria.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
243	ZOOLOGIA GENERAL	Henao Muñoz Liliana Marcela	30	· Evolución y funcionamiento del sistema nervioso en la escala evolutiva del reino animal	Estrategias de regulación térmica en animales	Relación entre las diferentes funciones indispensables para el mantenimiento de la vida: Digestión, respiración, circulación y excreción	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
243	ZOOLOGIA GENERAL	Turriago Gonzalez Jorge Luis	30	· Evolución y funcionamiento del sistema nervioso en la escala evolutiva del reino animal	Estrategias de regulación térmica en animales	Relación entre las diferentes funciones indispensables para el mantenimiento de la vida: Digestión, respiración, circulación y excreción	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
243	ZOOLOGIA GENERAL	Yaima Yate Jeison Alfonso	23	· Evolución y funcionamiento del sistema nervioso en la escala evolutiva del reino animal	Estrategias de regulación térmica en animales	Relación entre las diferentes funciones indispensables para el mantenimiento de la vida: Digestión, respiración, circulación y excreción	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
244	FILOSOFIA DEL ARTE	Oliveros Gamboa Alvaro	17,2	Filosofía del arte y pedagogía en la formación de sujetos críticos y autónomos	Entre filosofía y estética: dos líneas de aproximación al arte en procesos de formación.	Cuales son los aportes de la pedagogía a la búsqueda de la transformación social de las comunidades?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
244	FILOSOFIA DEL ARTE	OSORIO SANTOS EDICSSON ANDRES	17,2	Filosofía del arte y pedagogía en la formación de sujetos críticos y autónomos	Entre filosofía y estética: dos líneas de aproximación al arte en procesos de formación.	Cuales son los aportes de la pedagogía a la búsqueda de la transformación social de las comunidades?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
244	FILOSOFIA DEL ARTE	CRUZ VALDERRAMA JADER ALEXANDER	12,2	Filosofía del arte y pedagogía en la formación de sujetos críticos y autónomos	Entre filosofía y estética: dos líneas de aproximación al arte en procesos de formación.	Cuales son los aportes de la pedagogía a la búsqueda de la transformación social de las comunidades?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO

245	ATENCION INTEGRAL EN SALUD A LA PRIMERA INFANCIA	PERDOMO CAICEDO CARLOS GUILLERMO	29,45	¿De qué manera el Estado Colombiano garantiza la atención integral en salud a la primera infancia?	¿El sistema de Salud en Colombia está preparado para asumir los retos y desafíos y satisfacer las necesidades en atención en salud a la población de la primera infancia?	Que competencias en el saber y saber hacer del futuro educador debe tener , para garantizar al infante una atención oportuna de atención primaria en salud.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
245	ATENCION INTEGRAL EN SALUD A LA PRIMERA INFANCIA	BEJARANO MURILLO RUBEN ALEXANDER	23	¿De qué manera el Estado Colombiano garantiza la atención integral en salud a la primera infancia?	¿El sistema de Salud en Colombia está preparado para asumir los retos y desafíos y satisfacer las necesidades en atención en salud a la población de la primera infancia?	Que competencias en el saber y saber hacer del futuro educador debe tener , para garantizar al infante una atención oportuna de atención primaria en salud.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
245	ATENCION INTEGRAL EN SALUD A LA PRIMERA INFANCIA	PALACIO ABELLO JUAN DOMINGO	19,2	¿De qué manera el Estado Colombiano garantiza la atención integral en salud a la primera infancia?	¿El sistema de Salud en Colombia está preparado para asumir los retos y desafíos y satisfacer las necesidades en atención en salud a la población de la primera infancia?	Que competencias en el saber y saber hacer del futuro educador debe tener , para garantizar al infante una atención oportuna de atención primaria en salud.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
246	EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EL NIÑO	TOCORA LOZANO SANDRA PATRICIA	30	¿De qué manera afectan los paradigmas en la construcción del pensamiento lógico Matemático para la enseñanza en los primeros años de la infancia?	¿Cómo deben ser las actividades para que el niño empiece a manejar las relaciones de sucesiónsimultaneidad y duración?	¿Qué papel juega el concepto de número y la composición de relaciones para un buen manejo de las didácticas que deben emplear los Licenciados en Educación Infantil?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO

246	EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EL NIÑO	BELLANITH AGUILAR VÁSQUEZ	29,2	¿De qué manera afectan los paradigmas en la construcción del pensamiento lógico Matemático para la enseñanza en los primeros años de la infancia?	¿Cómo deben ser las actividades para que el niño empiece a manejar las relaciones de sucesiónsimultaneidad y duración?	¿Qué papel juega el concepto de número y la composición de relaciones para un buen manejo de las didácticas que deben emplear los Licenciados en Educación Infantil?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
246	EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EL NIÑO	CUÉLLAR MARTÍNEZ WILSON FERNANDO	24	¿De qué manera afectan los paradigmas en la construcción del pensamiento lógico Matemático para la enseñanza en los primeros años de la infancia?	¿Cómo deben ser las actividades para que el niño empiece a manejar las relaciones de sucesiónsimultaneidad y duración?	¿Qué papel juega el concepto de número y la composición de relaciones para un buen manejo de las didácticas que deben emplear los Licenciados en Educación Infantil?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
248	FORMACIÓN DEPORTIVA	FRANCO CRISTIAN ANDRES	30	¿A través de que procesos se puede mejorar la formación integral, el desempeño y bienestar del estudiante de licenciatura en educación infantil?	¿Cómo hacer del juego y el deporte una experiencia personal y colectiva?	¿De qué manera el deporte formativo se fortalece a través de las nuevas tendencias deportivas?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
248	FORMACIÓN DEPORTIVA	CASTRO CAMPOS PEDRO ALFONSO	30	¿A través de que procesos se puede mejorar la formación integral, el desempeño y bienestar del estudiante de licenciatura en educación infantil?	¿Cómo hacer del juego y el deporte una experiencia personal y colectiva?	¿De qué manera el deporte formativo se fortalece a través de las nuevas tendencias deportivas?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
248	FORMACIÓN DEPORTIVA	Rodríguez Mendoza Gilberto	25,2	¿A través de que procesos se puede mejorar la formación integral, el desempeño y bienestar del estudiante de licenciatura en educación infantil?	¿Cómo hacer del juego y el deporte una experiencia personal y colectiva?	¿De qué manera el deporte formativo se fortalece a través de las nuevas tendencias deportivas?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO

249	ERGONOMÍA PELIGROS BIOMECÁNICOS	Y ORJUELA GODOY FABIOLA EDILIA	30	¿Qué importancia considera usted, tiene la ergonomía en el proceso formativo del profesional de SST y cómo se aplica en el desempeño laboral del mismo?	¿Qué instrumentos / herramientas (tecnológicas, informáticas o manuales) incluiría en proceso de formación de los estudiantes de SST para desarrollar competencias enfocadas al análisis, diseño o rediseño de puestos de trabajo ergonómicamente aceptables? Ejemplifique.	¿En cuales referentes académicos (bibliográficos) fundamentaría el proceso de formación académica de los profesionales en SST?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
250	EXPRESIÓN GRAFICA	Santafé Salazar César Augusto	30	Bases y variables del diseño	¿Cómo identifico las instalaciones eléctricas, sanitarias y conexión de gases	¿Cuáles son las zonas de uso público y privado?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
250	EXPRESIÓN GRAFICA	RIOS RODRIGUEZ ANDRES CAMILO	13,2	Bases y variables del diseño	¿Cómo identifico las instalaciones eléctricas, sanitarias y conexión de gases	¿Cuáles son las zonas de uso público y privado?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
250	EXPRESIÓN GRAFICA	RODRIGUEZ CARDOSO NATHALIA ALEJANDRA	9,2	Bases y variables del diseño	¿Cómo identifico las instalaciones eléctricas, sanitarias y conexión de gases	¿Cuáles son las zonas de uso público y privado?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
251	FUNDAMENTOS DE SEGURIDAD SOCIAL Y SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	RUBIO FERNANDEZ SANDRA LILIANA	23,2	Teniendo en cuenta la relación que se da entre la salud y el trabajo, ¿De qué manera incide el trabajo en el estado de salud de los trabajadores?	¿Qué se entiende por momento productivo y reproductivo del trabajo, en la relación Salud Trabajo?	¿Cómo ha sido el desarrollo jurídico del Sistema General de Seguridad Social en Colombia? y ¿Cuáles han sido sus mayores debilidades en materia de prevención y SST?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
251	FUNDAMENTOS DE SEGURIDAD SOCIAL Y SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	CRUZ FLOREZ YAMILE ANDREA	15,2	Teniendo en cuenta la relación que se da entre la salud y el trabajo, ¿De qué manera incide el trabajo en el estado de salud de los trabajadores?	¿Qué se entiende por momento productivo y reproductivo del trabajo, en la relación Salud Trabajo?	¿Cómo ha sido el desarrollo jurídico del Sistema General de Seguridad Social en Colombia? y ¿Cuáles han sido sus mayores debilidades en materia de prevención y SST?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
251	FUNDAMENTOS DE SEGURIDAD SOCIAL Y SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	OSPINA HERNANDEZ PAOLA NATALI	9,2	Teniendo en cuenta la relación que se da entre la salud y el trabajo, ¿De qué manera incide el trabajo en el estado de salud de los trabajadores?	¿Qué se entiende por momento productivo y reproductivo del trabajo, en la relación Salud Trabajo?	¿Cómo ha sido el desarrollo jurídico del Sistema General de Seguridad Social en Colombia? y ¿Cuáles han sido sus mayores debilidades en materia de prevención y SST?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO

252	LEGISLACIÓN EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	PERDOMO CAICEDO CARLOS GUILLERMO	29,45	Siempre que hablemos de accidente laboral, respondera la ARL.	Que beneficios y perjuicios genera la ley 2101 de 2021 donde se reduce la jornada laboral a 42 horas.	Es prudente el aumento de la licencia de paternidad y la flexibilidad de la misma establecida en la ley 2114 del 2021	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
253	TOXICOLOGÍA OCUPACIONAL	RIAÑO URREGO BRIAN CAMILO	13,2	Principales grupos de productos químicos presentes a nivel laboral de interés toxicológico	Cómo se evalúa la exposición de los trabajadores a contaminantes químicos y cómo se clasifican los controles para eliminarla o reducirla	Explique en qué consiste la toxicocinética y cuáles son sus etapas.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
254	DIAGNOSTICO DE CUENCAS HIDROGRAFICAS	Cruz Roa Andrés Felipe	26	Como realizaría un diagnóstico de amenazas y riesgos en Cuencas hidrográficas	Colombia tiene dos decretos relacionados con cuencas hidrográficas, menciónelos y establezca diferencias entre ellos.	¿Como realizaría usted un manejo integral de cuencas hidrográficas?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO 2:00 pm
257	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, COGNITIVAS, LECTURA Y ESCRITURA	CRUZ AMORTEGUI JUAN SEBASTIAN	17,5	¿Cómo se puede lograr el desarrollo de procesos mentales y procedimientos de pensamiento, encaminados a producción de textos y actos de aprendizaje en el proceso escritural?	¿De qué manera se puede desarrollar la competencia escritural para aportar al perfil del licenciado en educación infantil?	¿Cómo la redacción escrita contribuye de manera significativa a la investigación favoreciendo el aprendizaje?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
261	INTRODUCCION A LA LITERATURA	VALDERRAMA TORRES YOLIMA AMPARO	20				15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
261	INTRODUCCION A LA LITERATURA	Lozano Aroca Johan Alberto	15,2				15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
263	ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL	Viviana Lizeth Varón Rubiano	15,2	La estimulación sensorial para la motivación de la participación comunitaria	Descubrimiento del entorno a través de la integración del visitante con la comunidad local	La comunidad como protagonista de su propio desarrollo turístico sostenible	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO

264	ESPACIO Y PATRIMONIO CULTURAL Y TURÍSTICO	Viviana Lizeth Varón Rubiano	15,2	1. Turismo cultural en centros históricos y patrimoniales. uso y funciones del espacio público	Gestión del patrimonio cultural como recurso turístico Y desafíos para un desarrollo sostenible	1. Oportunidades y desafíos de la valorización turística del patrimonio como eje económico de diferentes municipios de Colombia	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
266	FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD	Arango Gutiérrez Martha Liliana	27,2	Los estados financieros y el valor de la empresa	Riesgo moral y estados financieros	Tipos de información financiera	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
268	INGLÉS BÁSICO	Jeny Paola Hernández López	24	El uso de las preposiciones: su importancia y los tips para aprenderlos. (Use of prepositions: Their importance and tips to learn them)	Presente simple: Más allá de las rutinas y los hábitos, ¿cuáles son otros usos? (Present simple: Beyond routines and habits, ¿what are some other uses?)	¿Cómo usar el pasado simple en Turismo y hotelería? Propósito más allá de la gramática (¿How to use past simple in Tourism and hospitality? Purpose beyond grammar)	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
269	TURISMO NATURAL	DE APONTE GIRALDO JEFERSON STEVE	18	El ecoturismo, clave para el desarrollo turístico sostenible	El papel del turismo en la protección y conservación de recursos naturales	Efectos del desarrollo de actividades turísticas en entornos naturales	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
270	GERENCIA DE PROYECTOS	GONZALEZ MARISOL OSSA	15,2	Tema 1: Realizar un ensayo o a modo de texto argumentativo donde especifique los Tipos de metodologías de buenas prácticas en el proceso de dirección de proyectos. Se debe incluir un cuadro comparativo de los diferentes tipos de metodologías.	Tema 2: Realizar un ensayo o a modo de texto argumentativo donde especifique la estructura de desglose de trabajo y cuál es su relación con el proceso de construcción del cronograma del proyecto? ¿Qué relación tiene la matriz de responsabilidades con la estructura de división del trabajo?	Tema 3: Realizar un ensayo o a modo de texto argumentativo donde especifique la metodología del PMI, que incluya la explicación de los grupos de proceso y las áreas de conocimiento.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO

273	PROCESO GERENCIAL I. INICIO Y PLANEACION.	JARAMILLO RIASCOS SANDRA MILENA	23,2	1. En cuanto a la gestión del alcance: ¿Cómo evitar que el fracaso de un proyecto tenga como causa principal una pobre gestión del alcance?	2. En cuanto a la gestión del cronograma y costo: ¿Cómo hacer de los "colchones de tiempo y de costo" una práctica gerencial exitosa al momento de dirigir la ejecución de un proyecto?	3. En cuanto a la gestión de la calidad: ¿Cómo implementar la gestión de la calidad en la ejecución de un proyecto de seguridad alimentaria en una población vulnerable de su región?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
273	PROCESO GERENCIAL I. INICIO Y PLANEACION.	GONZALEZ OSSA MARISOL	15,2	1. En cuanto a la gestión del alcance: ¿Cómo evitar que el fracaso de un proyecto tenga como causa principal una pobre gestión del alcance?	2. En cuanto a la gestión del cronograma y costo: ¿Cómo hacer de los "colchones de tiempo y de costo" una práctica gerencial exitosa al momento de dirigir la ejecución de un proyecto?	3. En cuanto a la gestión de la calidad: ¿Cómo implementar la gestión de la calidad en la ejecución de un proyecto de seguridad alimentaria en una población vulnerable de su región?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
274	PROCESO GERENCIAL II. EJECUCION, CONTROL Y CIERRE	JARAMILLO RIASCOS SANDRA MILENA	23,2	1. ¿Cuáles son las bondades del método de la cadena crítica?	2. Métodos y software para controlar riesgos en la gerencia de un proyecto.	3. Gestión de valor ganado como control de costos en la gerencia de un proyecto.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
274	PROCESO GERENCIAL II. EJECUCION, CONTROL Y CIERRE	GONZALEZ OSSA MARISOL	15,2	1. ¿Cuáles son las bondades del método de la cadena crítica?	2. Métodos y software para controlar riesgos en la gerencia de un proyecto.	3. Gestión de valor ganado como control de costos en la gerencia de un proyecto.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
276	BIOQUIMICA	LUCERO TORRES OSCAR FERNEY	9,2	Dentro del curso de Bioquímica describa usted las estrategias metodológicas y los recursos educativos que utilizaría para la apropiación de los contenidos temáticos.	Cuál considera usted sería la didáctica más adecuada para abordar de forma práctica y aplicada las temáticas de Bioquímica y la relación con los medicamentos y sus efectos en el organismo.	Explique el proceso evaluativo que realizaría en el curso de Bioquímica teniendo en cuenta el modelo de Educación a Distancia.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO

281	ELECTIVA SOCIOHUMANISTICA: SALUD OCUPACIONAL	Aura Ester Carvajal Serna	16,2	1. Necesidades educativas de los prestadores y usuarios del servicio farmacéutico.	2 ¿Cómo puede el Tecnólogo en Regencia de Farmacia diseñar, ejecutar y evaluar programas educativos?	3. Responsabilidad educativa de los regentes de farmacia frente a los usuarios.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
287	QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA	LUCERO TORRES OSCAR FERNEY	9,2	Enfoque general de los riesgos químicos más frecuentes en un ambiente de trabajo.	Importancia y aplicación de las reacciones químicas y el balanceo de ecuaciones.	Soluciones: definición, clasificación y unidades de concentración.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
293	CÁLCULO UNIVARIADO	VARGAS QUINTERO HAROL AUGUSTO	19,2	La derivada y su relación con el análisis marginal	Aplicación de la integral en finanzas	Optimización en economía	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
297	FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICAS	VARGAS QUINTERO HAROL AUGUSTO	19,2	¿QUÉ HERRAMIENTAS MATEMÁTICAS DEBE CONOCER EL ESTUDIANTE PARA ESCRIBIR UN PROBLEMA EN LENGUAJE MATEMÁTICO?	¿CÓMO SE PUEDEN REPRESENTAR PROBLEMAS DE LA COTIDIANIDAD MEDIANTE EL USO DE LA FUNCIÓN LINEAL Y LA CUADRÁTICA?	¿CÓMO SE DEBE APLICAR EL ALGORITMO EN LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA, DE QUÉ MANERA SE INTERPRETA?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
300	TURISMO DE NATURALEZA	LOOR AYA LUIS EDUARDO	18,2	El ecoturismo, clave para el desarrollo turístico sostenible	El papel del turismo en la protección y conservación de recursos naturales	Efectos del desarrollo de actividades turísticas en entornos naturales	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
304	ESTUDIO DEL TEXTO LITERARIO I	CAVIEDES LLANOS LEIDY YENÍ	23,2	¿Qué géneros literarios fueron representativos en la Grecia clásica y cómo contribuyeron a la formación educativa del pueblo griego?	¿Qué géneros o subgéneros de la herencia de la modernidad consideran que deben tenerse en cuenta hoy para los contenidos del microcurrículo del curso?	¿Cómo entendemos hoy el concepto de hibridación genérica y discursiva, a partir de una obra literaria en particular, como propuesta para llevar al aula?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
307	BOTANICA GENERAL Y FISIOLOGIA	CANDIA NIETO ANGIE KATHERINE	16,2	Fotosíntesis y captura de carbono	Histología vegetal avanzada y anatomía comparativa de raíz, tallo, y hoja	Fisiología en condiciones de estrés y adaptaciones vegetales	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO

309	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	CAVIEDES LLANOS LEIDY YENIE	23,2	¿Cómo se puede lograr el desarrollo de procesos mentales y procedimientos de pensamiento, encaminados a producción de textos y actos de aprendizaje en el proceso escritural?	¿De qué manera se puede desarrollar la competencia escritural para aportar al perfil del licenciado en educación infantil?	¿Cómo la redacción escrita contribuye de manera significativa a la investigación favoreciendo el aprendizaje?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
311	ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ	RODRÍGUEZ MONTENEGRO ALEXIS	15,2	Nuevos desafíos culturales y crisis política	Intervención cultural y proyectos de transformación social	La paz como proyecto de transformación ético política	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
313	IMPACTO Y GESTION AMBIENTAL	LUGO LOPEZ CHARLIE JULIETH	17,2	Impactos ambientales; bienes, servicios y sostenibilidad de los ecosistemas	Evaluación de impactos ambientales y desarrollo sustentable	Conflictos socio/ambientales y el capital natural	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
313	IMPACTO Y GESTION AMBIENTAL	CANDIA NIETO ANGIE KATHERINE	16,2	Impactos ambientales; bienes, servicios y sostenibilidad de los ecosistemas	Evaluación de impactos ambientales y desarrollo sustentable	Conflictos socio/ambientales y el capital natural	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
315	PENSAMIENTO CULTURA Y EDUCACIÓN	CEDIEL ESCOBAR, JUDITH CRISTINA	15,7	1. Realice un análisis crítico de la relación cultura y educación.	2. La socio antropología y su incidencia en lo social y ambiental.	3. Cual es la función de la socio antropología ante los modelos pedagógicos tradicionales.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
318	TEORÍA E HISTORIA DE LA DIDÁCTICA	LUGO LOPEZ CHARLIE JULIETH	17,2	1. Historia de la Didáctica y su Evolución	1. Relaciones entre Didáctica, Currículo y Pedagogía	Ámbitos y campos disciplinares: de la didáctica general a las didácticas	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	17 DE MARZO
343	DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL I	RUBIO CORREDOR SANDRA GUIOMARA	18	Siendo la infancia un periodo crítico para el desarrollo del lenguaje: ¿Cuáles son las posibilidades de aprendizaje que debe propiciar el educador infantil en su práctica para contribuir al desarrollo de la comunicación y lenguaje de los niños y niñas?	¿Cuáles son las contribuciones que se propician desde la relación familia-escuela a la búsqueda por una formación integral en la infancia?	¿Cómo se manifiestan los hitos y crisis del desarrollo psicosocial en el logro de la autonomía en los primeros años de vida del ciclo vital?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO

344	EDUCACIÓN INCLUSIVA	RUBIO CORREDOR SANDRA GUIOMARA	18	Identifique, explique y argumente los Retos de la Educación Inclusiva en Colombia.	En atención a la evolución del concepto de educación inclusiva, identifique desde una línea de tiempo cuáles han sido estos cambios generados en Colombia, apoyado en el componente político y normativo. Sustente su organizador gráfico.	Cuáles son los principios fundamentales que permiten potenciar y valorar la educación inclusiva? Argumente cada uno de estos principios en correspondencia a los Retos que plantea la inclusión en Colombia.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
349	INVESTIGACIÓN II	RUBIO CORREDOR SANDRA GUIOMARA	18	¿De qué manera el investigador determina el enfoque de su investigación?	¿Cómo se enfrenta el desarrollo de una investigación?	¿Qué implica justificar una investigación?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
358	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS- COGNITIVAS- LECTURA Y ESCRITURA	MUÑOZ SILVA ANYELA VIVIANA	17,2	¿Cómo se puede lograr el desarrollo de procesos mentales y procedimientos de pensamiento, encaminados a producción de textos y actos de aprendizaje en el proceso escritural ?	¿De qué manera se puede desarrollar la competencia escritural para aportar al perfil del licenciado en educación infantil?	¿Cómo la redacción escrita contribuye de manera significativa a la investigación favoreciendo el aprendizaje?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO
366	MEDICINA DEL TRABAJO	TABARES IVONNE MARITZA	9,2	Seguindo la normatividad colombiana en materia de medicina del trabajo, considera que es pertinente el abordaje y conocimiento de ésta por parte del futuro profesional de seguridad y salud en el trabajo? Por qué?	Dentro del abordaje integral que debe brindar la medicina del trabajo se visibilizan con gran importancia las evaluaciones médicas ocupacionales; ¿Qué estrategia pedagógica considera adecuada para generar aprendizaje significativo en el futuro profesional de SST, en relación con esta temática?	Dentro de los multiples conceptos básicos enlazados con la medicina del trabajo se encuentran: accidente de trabajo, incidente de trabajo y enfermedad profesional; ¿Qué estrategia pedagógica considera adecuada para generar aprendizaje significativo en el futuro profesional de SST, en relación con estos terminos	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO

367	TOXICOLOGÍA OCUPACIONAL	TABARES IVONNE MARITZA	9,2	Principales grupos de productos químicos presentes a nivel laboral de interés toxicológico	Cómo se evalúa la exposición de los trabajadores a contaminantes químicos y cómo se clasifican los controles para eliminarla o reducirla	Explique en qué consiste la toxicocinética y cuáles son sus etapas.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
369	SEMINARIO PERMANENTE PARA LA AUTOFORMACIÓN	GUTIERREZ GALVAN KELLY PAOLA	15,2	Diferencia del aprendizaje autónomo a otras perspectivas metodológicas de formación	Aporte de las estrategias cognitivas y metacognitivas al desarrollo del proceso de autoformación?	El principio de autonomía en el proceso de autoformación	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
381	OPTATIVAIV(1002221):AUDITORÍAS DE SISTEMAS DE GESTIÓN DE SST	LUIS JAVIER MACIAS MONÁ	15,2	¿Como propone orientar el curso de RSE para generar competencias que les permita a los estudiantes escalar su carrera profesional de SST a futuros emprendedores empresarios?	¿Como propone orientar el curso de RSE para generar competencias que les permita a los estudiantes escalar su carrera profesional de SST a futuros emprendedores empresarios?	Cuál cree usted que puede ser el producto final que debe entregar el estudiante, una vez vista la asignatura; y si tuviese que llevarlo a la práctica, cuál sería la mejor manera de convencer al empleador para su respectiva implementación?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO

382	PELIGROS EN LAS CONDICIONES DE HIGIENE	LUIS JAVIER MACIAS MONÁ	15,2	Los peligros físicos son diversos tipos de energía, que pueden estar presentes en las condiciones de higiene en el trabajo; Cómo clasifica esos peligros la GTC 45 de Icontec en su actualización 2010 - 2012, y que efectos pueden causar de manera general en el organismo del trabajador expuesto?	Los diversos tipos de energía que conforman el espectro electromagnético, corresponden a peligros físicos que pueden estar presentes en las condiciones de higiene en el trabajo; Cuales son esos peligros físicos que interesa a la higiene Industrial, y porqué es importante para la SST la teoría de que en estas energías electromagnéticas, la longitud de onda es inversamente proporcional a la cantidad de energía que transporta la onda?	Los peligros químicos están constituidos por sustancias orgánicas o inorgánicas que durante la extracción, manipulación, transporte, almacenamiento o uso, pueden incorporarse al aire ambiente como gases o vapores, o como partículas líquidas o sólidas, y causar daño a la salud de las personas que entren en contacto con ellas. Como clasifica esos peligros la GTC 45 de Icontec en su actualización 2010 - 2012 y que efectos pueden causar de manera general al trabajador expuesto.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
383	SISTEMAS DE GESTION EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	LUIS JAVIER MACIAS MONÁ	15,2	Qué estrategia metodológica cree Ud. que se podría implementar en el desarrollo del curso, de tal manera que el estudiante lograra identificar claramente cuáles son las ventajas representativas que se pueden obtener al diseñar e implementar un sistema de gestión en seguridad y salud en el trabajo?.	Que herramientas se le podrían brindar al estudiante, para que ya estando ejerciendo como profesional en seguridad y salud en el trabajo en una determinada empresa, esté en capacidad de diseñar e implementar un sistema de gestión en seguridad y salud en el trabajo, con base en la normatividad legal vigente?.	cuál cree usted que puede ser el producto final que debe entregar el estudiante, una vez vista la asignatura; y si tuviese que llevarlo a la práctica, cuál sería la mejor manera de convencer al empleador para su respectiva implementación?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO

383	SISTEMAS DE GESTION EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	NEUSA ROMERO JUAN PABLO	9,2	Qué estrategia metodológica cree Ud. que se podría implementar en el desarrollo del curso, de tal manera que el estudiante lograra identificar claramente cuáles son las ventajas representativas que se pueden obtener al diseñar e implementar un sistema de gestión en seguridad y salud en el trabajo?.	Que herramientas se le podrían brindar al estudiante, para que ya estando ejerciendo como profesional en seguridad y salud en el trabajo en una determinada empresa, esté en capacidad de diseñar e implementar un sistema de gestión en seguridad y salud en el trabajo, con base en la normatividad legal vigente?.	cuál cree usted que puede ser el producto final que debe entregar el estudiante, una vez vista la asignatura; y si tuviese que llevarlo a la práctica, cuál sería la mejor manera de convencer al empleador para su respectiva implementación?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
383	SISTEMAS DE GESTION EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	NEUSA ROMERO JUAN PABLO	9,2	Qué estrategia metodológica cree Ud. que se podría implementar en el desarrollo del curso, de tal manera que el estudiante lograra identificar claramente cuáles son las ventajas representativas que se pueden obtener al diseñar e implementar un sistema de gestión en seguridad y salud en el trabajo?.	Que herramientas se le podrían brindar al estudiante, para que ya estando ejerciendo como profesional en seguridad y salud en el trabajo en una determinada empresa, esté en capacidad de diseñar e implementar un sistema de gestión en seguridad y salud en el trabajo, con base en la normatividad legal vigente?.	cuál cree usted que puede ser el producto final que debe entregar el estudiante, una vez vista la asignatura; y si tuviese que llevarlo a la práctica, cuál sería la mejor manera de convencer al empleador para su respectiva implementación?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
384	ADMINISTRACIÓN DE LA PRODUCCIÓN Y OPERACIONES	TORREGLOSA MEJIA ELIZABETH	9,2	Técnicas cuantitativas para la gestión de inventarios	Estrategia y factores de competitividad en el área de operaciones	Tipología de los sistemas de producción 6	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	21 DE MARZO

398	EVALUACIÓN EDUCATIVA	Jaramillo Zapata Karen Lisetd	15,2	Dentro de los procesos educativos, ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta desde la evaluación Nacional, evaluación de las instituciones educativas, evaluación de planes, programas, currículo, y proyectos educativos, evaluación de la enseñanza y del aprendizaje y de programas de niños de primera infancia?	¿Es aplicable la evaluación por competencias al aula preescolar?	¿La evaluación educativa permite avanzar en prácticas de calidad de la educación?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
399	EXPLORACIÓN AL MEDIO	Jaramillo Zapata Karen Lisetd	15,2	¿Por qué es tan importante para el docente reconocer la exploración del medio como actividad propia de la educación infantil? Unidad 1: Referentes técnicos de la educación inicial por medio de la exploración del medio. Temas: -	¿Cómo los procesos biológicos del sistema perceptual favorecen la exploración en el medio?	¿Por qué resulta relevante para el docente identificar las etapas del desarrollo sensorial en el niño para la adecuada exploración en el medio?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
405	OPTATIVA JUEGO: JUEGOS Y DEPORTES PARA NIÑOS CON NEE	Jaramillo Zapata Karen Lisetd	15,2	¿Cómo se asumen los procesos de enseñanza-aprendizaje desde el juego y el deporte para la atención de los niños con NEE, desde el quehacer docente, la gestión institucional y el Estado en el siglo XXI?	¿Cómo implementar, a través del deporte, estrategias de aprendizaje que contribuyan con el desarrollo integral de los niños de cero a seis años con NEE?	¿Qué importancia tiene el juego como estrategia didáctica para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños de cero a seis años con NEE?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	23 DE MARZO
412	ADMINISTRACIÓN DE FARMACIA	ALVAREZ LARGO YEISON ANDRES	8,2	La administración como elemento esencial en los establecimientos farmacéuticos.	Actuar del Tecnólogo en regencia de farmacia en el sistema de suministro de una entidad de salud.	Importancia de los procesos y procedimientos en la gestión del servicio farmacéutico.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
418	MORFOFISIOLOGÍA	MESTRE MESTRE MAURICIO ANDRES	30	1. El campo de estudio de la morfofisiología de los sistemas.	2 Organización funcional de los aparatos y sistemas.	3. Funciones vitales, visión integral de las funciones y homeostasis.	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	22 DE MARZO
419	ELECTIVA I: ATENCION PREHOSPITALARIA	carvajal tangarife carlos eduardo	17,7	¿Qué representa para el SST, tener conocimientos, habilidades, destrezas para brindar adecuadamente atención prehospitalaria a las víctimas de un accidente de trabajo?	¿Cuáles son los servicios que incluyen la atención pre hospitalaria en Colombia?		15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO

420	FISICA APLICADA	LUZ MILENA RENTERIA PALACIOS	22,2	1. Medición de la velocidad de un objeto mediante mediciones de distancia y tiempo	2. Medición del volumen de agua, volumen de aire con relación a la temperatura.	3.Cuál es la relación entre el voltaje y la corriente eléctrica	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
421	ESTADISTICA	LUZ MILENA RENTERIA PALACIOS	22,2	Importancia de los estadísticos descriptivos y de dispersión en la caracterización de datos	Importancia del supuesto de normalidad de los datos en la modelación estadística	Importancia de las distribuciones de probabilidad discreta en las finanzas	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO
422	ELECTIVA II (1001178): TÉCNICAS DE SEGURIDAD Y RESCATE	carvajal tangarife carlos eduardo	17,7	¿Qué conocimientos deben apropiar los Estudiantes de Seguridad y Salud en el Trabajo, con los cuales les permita prevenir la ocurrencia de una emergencia generadora de algún accidente laboral?	¿Cuáles cree que sean las competencias necesarias que debe tener un Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo, que le permitan orientar adecuadamente una operación de rescate ante la ocurrencia de una emergencia empresarial?	. ¿Qué fases considera que se deben tener en cuenta para la preparación de la respuesta ante la posible ocurrencia de una emergencia en las sedes de trabajo?	15 DE MARZO HASTA LA 2:00 PM. Al correo convocatoriasidead@ut.edu.co	18 DE MARZO