

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**  
**PRIMERA CONVOCATORIA A-2020**

**LISTADO DE PRESELECCIONADOS DESPUES DE RECLAMACIONES (Las reclamaciones a listado de preseleccionados vencieron el 16 de enero de 2020)**

**El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
1	BARRANQUILLA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FORMACIÓN DEPORTIVA, ARTE										
2	BARRANQUILLA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	INFORMATICA Y MÉTODOS CUANTITATIVOS										
3	BARRANQUILLA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL II										
4	BARRANQUILLA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD										
5	BARRANQUILLA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EL NIÑO										
6	BARRANQUILLA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	SEGURIDAD ALIMENTARIA										
7	BARRANQUILLA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN										
8	BARRANQUILLA	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	TECNOLOGÍA Y REGIÓN										
9	BARRANQUILLA	TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA	ADMINISTRACIÓN DE FARMACIA										
10	BOGOTÁ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ALGEBRA LINEAL	MORA GAITAN EDNA MAGALI	NO	No cumple con el perfil de posgrado: matemáticas o economía		1. Sistemas de ecuaciones y matrices 2. Usos del algebra lineal en las finanzas 3. Aplicación del algebra lineal en Econometria					
10	BOGOTÁ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ALGEBRA LINEAL	BRITTO SANCHEZ OSCAR	NO	No cumple con el perfil de posgrado. No adjunta título		1. Sistemas de ecuaciones y matrices 2. Usos del algebra lineal en las finanzas 3. Aplicación del algebra lineal en Econometria					

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
10	BOGOTÁ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ALGEBRA LINEAL	GACHARNA LEON OSCAR	SI		24	1. Sistemas de ecuaciones y matrices 2. Usos del algebra lineal en las finanzas 3. Aplicación del álgebra lineal en Econometría	23 de enero 8:00 am	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.	28 de enero	08:00 a. m.	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.
11	BOGOTÁ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	CÁLCULO UNIVARIADO	MORA GAITAN EDNA MAGALI	NO	No cumple con el perfil de posgrado: matemáticas o economía							
11	BOGOTÁ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	CÁLCULO UNIVARIADO	ZUÑIGA TORRES JAIRO OSWALDO	NO	No cumple con el perfil de posgrado (matemáticas o economía)		1. El concepto de derivada y lo marginal en economía 2. Uso de la integral en finanzas 3. Uso de optimización con restricción en administración financiera					
11	BOGOTÁ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	CÁLCULO UNIVARIADO	GARCIA GARCIA DIEGO ARMANDO	NO	Curso no está en concurso		1. El concepto de derivada y lo marginal en economía 2. Uso de la integral en finanzas 3. Uso de optimización con restricción en administración financiera					
11	BOGOTÁ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	CÁLCULO UNIVARIADO	GACHARNA LEON OSCAR	SI		24	1. El concepto de derivada y lo marginal en economía 2. Uso de la integral en Finanzas 3. Uso de optimización con restricción en administración financiera	23 de enero 8:00 am	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.	24 de enero	09:00 a. m.	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.
12	BOGOTÁ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, COGNITIVAS, LECTURA Y ESCRITURA	CORDOBA LOZADA ANGEL AUGUSTO	SI		16	1. Relación comunicación organizacional y estructura organizacional 2. Indicadores bibliométricos e impacto académico 3. Importancia del uso de la bibliometría en el desarrollo de estados del arte	23 de enero 8:00 am	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.	23 de enero	10:00 a. m.	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.
12	BOGOTA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, COGNITIVAS, LECTURA Y ESCRITURA	VILLARREAL GARCIA ALEJANDRA	NO	No reside en la zona de influencia del CAT (Vive en Ibagué)		1. Relación comunicación organizacional y estructura organizacional 2. Indicadores bibliométricos e impacto académico 3. Importancia del uso de la bibliometría en el desarrollo de estados del arte					
12	BOGOTÁ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, COGNITIVAS, LECTURA Y ESCRITURA	RENDON LARA WILLIAM HERNANDO	NO	No cumple con el perfil de posgrado en ciencias administrativas y económica, sociales o área de la comunicación		1. Relación comunicación organizacional y estructura organizacional 2. Indicadores bibliométricos e impacto académico 3. Importancia del uso de la bibliometría en el desarrollo de estados del arte					



El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
18	BOGOTÁ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	MACROECONOMÍA	RINCON VARGAS LINDA CRISTINA	SI		30	1. Modelo IS-LM en economía cerrada 2. Política monetaria y sus efectos en el modelo IS-LM 3. Derivación de la curva de demanda agregada	23 de enero 8:00 am	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.	24 de enero	03:00 p. m.	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.
19	BOGOTÁ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	MATEMÁTICAS FINANCIERAS I	RAMIREZ DIAZ JOSE AUGUSTO	SI		19,2	1. Efectos de la inflación en las tasas de retorno financiero 2. Efectos de la devaluación en la rentabilidad financiera 3. Importancia de la conversión de tasas de interés	23 de enero 8:00 am	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.	24 de enero	08:00 a. m.	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.
19	BOGOTÁ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	MATEMÁTICAS FINANCIERAS I	OROZCO HERNANDEZ JORGE ENRIQUE	SI		15,2	1. Efectos de la inflación en las tasas de retorno financiero 2. Efectos de la devaluación en la rentabilidad financiera 3. Importancia de la conversión de tasas de interés	23 de enero 8:00 am	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.	24 de enero	08:00 a. m.	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.
19	BOGOTÁ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	MATEMÁTICAS FINANCIERAS I	MORA GAITAN EDNA MAGALI	NO	No cumple con el perfil de pregrado: profesional en ciencias económicas y administrativas							
20	BOGOTÁ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	MATEMÁTICAS FINANCIERAS II	OROZCO HERNANDEZ JORGE ENRIQUE	SI		15,2	1. Aplicación de los criterios de decisión en la selección de alternativas 2. VPN o TIR, limitaciones de cada indicador 3. Sistemas de financiación hipotecarios	23 de enero 8:00 am	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.	24 de enero	10:00 a. m.	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.
20	BOGOTÁ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	MATEMÁTICAS FINANCIERAS II	MORA GAITAN EDNA MAGALI	NO	No cumple con el perfil de pregrado: profesional en ciencias económicas y administrativas							
21	BOGOTÁ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ORGANIZACIONES	OROZCO HERNANDEZ JORGE ENRIQUE	SI		15,2	1. Crítica al modelo de diamante de Porter 2. Escuelas de la estrategia de Mintzberg 3. Aportes de Alfred Chandler a la teoría organizacional	23 de enero 8:00 am	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.	23 de enero	02:00 p. m.	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.
21	BOGOTÁ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ORGANIZACIONES	RICO QUINTERO JHON ALEXANDER	NO	No cumple con el perfil de pregrado ni posgrado							
21	BOGOTÁ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ORGANIZACIONES	SANDOVAL CANTOR SUSANA DEL PILAR	NO	No acredita seminario de docencia universitaria							

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
22	BOGOTÁ	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS GERENCIALES	PEREZ GUTIERREZ JORGE ALFONSO	NO	No acredita experiencia docente en educación superior		1.- ¿Para qué y cómo implementa el gerente, la filosofía de la administración por políticas en las organizaciones inteligentes? 2.- ¿Qué tipos de Alianzas Estratégicas, cree usted que se pueden desarrollar en las Institución Educativa. 3.- ¿En qué áreas o procesos aplicaría Benchmarking en las Instituciones Educativas? 4.- ¿La responsabilidad del Gerente Educativo es manejar unos procesos de alta calidad con el uso y aprovechamiento racional de los recursos que tiene a su disposición ¿que modelo de Gerencia se aplicaría y por qué?					
22	BOGOTÁ	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS GERENCIALES	SASTOQUE CORONADO ASTRID CAROLINA	SI		30	1. ¿Para qué y cómo implementa el gerente, la filosofía de la administración por políticas en las organizaciones inteligentes? 2. ¿Qué tipos de Alianzas Estratégicas, cree usted que se pueden desarrollar en las Institución Educativa. 3. ¿En qué áreas o procesos aplicaría Benchmarking en las Instituciones Educativas?	23 de enero 8:00 am	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.	28 de enero	10:00 a. m.	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.
22	BOGOTÁ	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS GERENCIALES	DELGADO SANTAMARIA ORFI YINETH	SI		26,7	1. ¿Para qué y cómo implementa el gerente, la filosofía de la administración por políticas en las organizaciones inteligentes? 2. ¿Qué tipos de Alianzas Estratégicas, cree usted que se pueden desarrollar en las Institución Educativa. 3. ¿En qué áreas o procesos aplicaría Benchmarking en las Instituciones Educativas?	23 de enero 8:00 am	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.	28 de enero	10:00 a. m.	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.
22	BOGOTÁ	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS GERENCIALES	RODRIGUEZ RUIZ CARLOS AUGUSTO	NO	No acredita experiencia en educación superior		1.- ¿Para qué y cómo implementa el gerente, la filosofía de la administración por políticas en las organizaciones inteligentes? 2.- ¿Qué tipos de Alianzas Estratégicas, cree usted que se pueden desarrollar en las Institución Educativa. 3.- ¿En qué áreas o procesos aplicaría Benchmarking en las Instituciones Educativas? 4.- ¿La responsabilidad del Gerente Educativo es manejar unos procesos de alta calidad con el uso y aprovechamiento racional de los recursos que tiene a su disposición ¿que modelo de Gerencia se aplicaría y por qué?					
22	BOGOTÁ	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS GERENCIALES	SANDOVAL CANTOR SUSANA DEL PILAR	NO	No cumple con el perfil de pregrado, no acredita el seminario de docencia universitaria		1.- ¿Para qué y cómo implementa el gerente, la filosofía de la administración por políticas en las organizaciones inteligentes? 2.- ¿Qué tipos de Alianzas Estratégicas, cree usted que se pueden desarrollar en las Institución Educativa. 3.- ¿En qué áreas o procesos aplicaría Benchmarking en las Instituciones Educativas? 4.- ¿La responsabilidad del Gerente Educativo es manejar unos procesos de alta calidad con el uso y aprovechamiento racional de los recursos que tiene a su disposición ¿que modelo de Gerencia se aplicaría y por qué?					

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
23	BOGOTÁ	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	PERALTA BURGOS FREDY ALBERTO	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	27,2	1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problémicos en el contexto colombiano?					
23	BOGOTÁ	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	BERMUDEZ CALDERON MILENA ASMIN	SI		30	1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problémicos en el contexto colombiano?	23 de enero 8:00 am	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.	28 de enero	08:00 a. m.	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.
23	BOGOTÁ	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	SASTOQUE CORONADO ASTRID CAROLINA	SI		30	1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problémicos en el contexto colombiano?	23 de enero 8:00 am	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.	28 de enero	08:00 a. m.	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.
23	BOGOTÁ	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	DELGADO SANTAMARIA ORFI YINETH	SI		29	1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea?. 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular?. 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problémicos en el contexto colombiano?	23 de enero 8:00 am	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.	28 de enero	08:00 a. m.	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.
23	BOGOTÁ	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	PEÑA ALONSO SANDRA CLEMENCIA	SI		29	1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea?. 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular?. 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problémicos en el contexto colombiano?	23 de enero 8:00 am	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.	28 de enero	08:00 a. m.	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.
23	BOGOTÁ	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	SANDOVAL CANTOR SUSANA DEL PILAR	NO	No cumple con el perfil de pregrado (licenciado en cualquier área de la educación). No acredita seminario de docencia							
23	BOGOTA	ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	RICO QUINTERO JHON ALEXANDER	NO	No cumple con el perfil de posgrado. No adjunta título							

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
23	BOGOTÁ	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	MARTINEZ PALACIOS MIGUEL OSWALDO	NO	No acredita experiencia en educación superior							
23	BOGOTÁ	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	OSPINA BELTRAN GLORIA ESTELLA	NO	No acredita experiencia en docencia universitaria							
23	BOGOTÁ	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	RODRIGUEZ RUIZ CARLOS AUGUSTO	NO	No acredita experiencia en educación superior							
23	BOGOTÁ	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	PEREZ GUTIERREZ JORGE ALFONSO	NO	No acredita experiencia docente en educación superior							
23	BOGOTÁ	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	CASTRO CORTES LUISA FERNANDA	NO	no acredita experiencia en docencia universitaria	17,2						
23	BOGOTÁ	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	CARDENAS GONZALEZ LIDA YOLIMA	NO	no acredita experiencia en docencia universitaria							
24	BOGOTÁ	INGENIERÍA DE SISTEMAS	INGENIERÍA DE NEGOCIOS										
25	BOGOTÁ	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	PRÁCTICA EDUCACIÓN MEDIA III	QUIROGA PUERTA LUIS FERNANDO	SI		30	1. Explique la relación entre la pedagogía experimental y la sicología del niño según Claparade. 2. ¿Cómo influye la investigación educativa en el contexto de una práctica pedagógica pertinente en relación con las necesidades del contexto y de las exigencias ministeriales para la educación media? 3. ¿Cómo se articula la práctica pedagógica con la proyección profesional de los estudiantes de educación media?	23 de enero 8:00 am	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.	23 de enero	03:00 p. m.	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.
25	BOGOTÁ	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	PRÁCTICA EDUCACIÓN MEDIA III	PERALTA BURGOS FREDY ALBERTO	SI		27,2	1. Explique la relación entre la pedagogía experimental y la sicología del niño según Claparade. 2. ¿Cómo influye la investigación educativa en el contexto de una práctica pedagógica pertinente en relación con las necesidades del contexto y de las exigencias ministeriales para la educación media? 3. ¿Cómo se articula la práctica pedagógica con la proyección profesional de los estudiantes de educación media?	23 de enero 8:00 am	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.	23 de enero	03:00 p. m.	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.
25	BOGOTÁ	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	PRÁCTICA EDUCACIÓN MEDIA III	OSPINA BELTRAN GLORIA ESTELLA	SI		24	1. Explique la relación entre la pedagogía experimental y la sicología del niño según Claparade. 2. ¿Cómo influye la investigación educativa en el contexto de una práctica pedagógica pertinente en relación con las necesidades del contexto y de las exigencias ministeriales para la educación media? 3. ¿Cómo se articula la práctica pedagógica con la proyección profesional de los estudiantes de educación media?	23 de enero 8:00 am	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.	23 de enero	03:00 p. m.	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSEVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS	SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO
25	BOGOTÁ	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	PRÁCTICA EDUCACIÓN MEDIA III	MARTINEZ PALACIOS MIGUEL OSWALDO	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	23,2	1. Explique la relación entre la pedagogía experimental y la sicología del niño según Claparade. 2. ¿Cómo influye la investigación educativa en el contexto de una práctica pedagógica?		
25	BOGOTÁ	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	PRÁCTICA EDUCACIÓN MEDIA III	POVEDA DIAZ JENNY FERNANDA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	18	1. Explique la relación entre la pedagogía experimental y la sicología del niño según Claparade. 2. ¿Cómo influye la investigación educativa en el contexto de una práctica pedagógica?		
25	BOGOTÁ	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	PRÁCTICA EDUCACIÓN MEDIA III	GUZMAN BOTACHE DIANA MARCELA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	17,2	1. Explique la relación entre la pedagogía experimental y la sicología del niño según Claparade. 2. ¿Cómo influye la investigación educativa en el contexto de una práctica pedagógica?		
25	BOGOTÁ	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	PRÁCTICA EDUCACIÓN MEDIA III	AVILA ROMERO LUZ ADRIANA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	15,2	1. Explique la relación entre la pedagogía experimental y la sicología del niño según Claparade. 2. ¿Cómo influye la investigación educativa en el contexto de una práctica pedagógica?		
25	BOGOTÁ	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	PRACTICA EDUCACIÓN MEDIA III	CASTRO CORTES LUISA FERNANDA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	17,2			
26	BOGOTÁ	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	RUBIANO ACOSTA MARY LUZ	NO	No cumple con el perfil de posgrado. (título sin convalidar)				
27	BOGOTÁ	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	ARQUITECTURA DE SOFTWARE							

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
28	BOGOTÁ	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	CÁLCULO I										
29	BOGOTÁ	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	GESTIÓN DE INFORMACIÓN II	GODOY CORTES JUAN CARLOS	NO	No cumple con el perfil de posgrado (especialización tecnológica del SENA)							
29	BOGOTÁ	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	GESTIÓN DE INFORMACIÓN II	DELGADO SANTAMARIA ORFI YINETH	NO	No cumple con el perfil de pregrado (ingeniería) ni posgrado							
29	BOGOTÁ	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	GESTIÓN DE INFORMACIÓN II	RUBIANO ACOSTA MARY LUZ	NO	No cumple con el perfil de posgrado. (título extranjero sin convalidar)							
30	BOGOTÁ	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	INGENIERÍA DE SOFTWARE										
31	BOGOTÁ	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	INGLÉS BÁSICO	JIMENEZ GORDILOO CLAUDIA MILENA	NO	No cumple con el perfil de posgrado. Título extranjero sin convalidar							
31	BOGOTÁ	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	INGLÉS BÁSICO	SASTOQUE CORONADO ASTRID CAROLINA	SI		30	1.) The Basic English course aims to recognize the basic syntactic and grammatical components of English to differentiate them from the mother tongue, if this is so, How could you teach the difference through this course? 2.) What methodological strategies can be applied to know and put into practice the concepts, the basic structures and the technical terminology of English to allow students the appropriation of the language and the development of competences that lead them to interpretation, comprehension and written construction of texts that interrelate with the Technology in Database Management? 3.) How the pedagogical model of the IDEAD can contribute to the acquisition, assimilation and application of the different thematic contents of the Basic English course in the development of skills for the technical reading of specific texts in English, through which it can achieve an interaction between the knowledge developed in the academic spaces and those raised in own readings related to the Technology in Database Management?	23 de enero 8:00 am	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.	28 de enero	02:00 p. m.	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO			
31	BOGOTÁ	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	INGLÉS BÁSICO	FERREIRA GUTIERREZ GUILLERMO	SI		23,2	1.) The Basic English course aims to recognize the basic syntactic and grammatical components of English to differentiate them from the mother tongue, if this is so, How could you teach the difference through this course? 2.) What methodological strategies can be applied to know and put into practice the concepts, the basic structures and the technical terminology of English to allow students the appropriation of the language and the development of competences that lead them to interpretation, comprehension and written construction of texts that interrelate with the Technology in Database Management? 3.) How the pedagogical model of the IDEAD can contribute to the acquisition, assimilation and application of the different thematic contents of the Basic English course in the development of skills for the technical reading of specific texts in English, through which it can achieve an interaction between the knowledge developed in the academic spaces and those raised in own readings related to the Technology in Database Management?	23 de enero 8:00 am	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.	28 de enero	02:00 p. m.	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.	
31	BOGOTÁ	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	INGLÉS BÁSICO	RENDON LARA WILLIAM HERNANDO	SI		17,8	1.) The Basic English course aims to recognize the basic syntactic and grammatical components of English to differentiate them from the mother tongue, if this is so, How could you teach the difference through this course? 2.) What methodological strategies can be applied to know and put into practice the concepts, the basic structures and the technical terminology of English to allow students the appropriation of the language and the development of competences that lead them to interpretation, comprehension and written construction of texts that interrelate with the Technology in Database Management? 3.) How the pedagogical model of the IDEAD can contribute to the acquisition, assimilation and application of the different thematic contents of the Basic English course in the development of skills for the technical reading of specific texts in English, through which it can achieve an interaction between the knowledge developed in the academic spaces and those raised in own readings related to the Technology in Database Management?	23 de enero 8:00 am	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.	28 de enero	02:00 p. m.	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.	
32	BOGOTÁ	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS	GODOY CORTES JUAN CARLOS	NO	No cumple con el perfil de posgrado (especialización tecnológica del SENA)								
33	BOGOTÁ	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	LÓGICA DE SISTEMAS	GODOY CORTES JUAN CARLOS	NO	No cumple con el perfil de posgrado (especialización tecnológica del SENA)								
34	BOGOTÁ	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	PROFUNDIZACIÓN EN PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS											
35	BOGOTÁ	TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA	MOFOFISIOLOGÍA	GIRON GONZALEZ JHAIR LEANDRO	SI		15,2	1. El campo de estudio de la morfofisiología de los sistemas. 2 Organización funcional de los aparatos y sistemas. 3. Funciones vitales, visión integral de las funciones y homeostasis.	23 de enero 8:00 am	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.	28 de enero	04:00 p. m.	Calle 69 No. 9-36 SECTOR QUINTA CAMACHO.	

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
36	BOGOTÁ	TECNOLOGÍA EN DE REGENCIA FARMACIA	TECNOLOGIA EN FARMACIA I.										
37	CALI	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ANÁLISIS FINANCIERO										
38	CALI	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ESTADÍSTICA INFERENCIAL										
39	CALI	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	INGLES TECNICO										
41	CALI	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	OPTATIVA: PSICOLOGÍA EMPRESARIAL										
42	CALI	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	OPTATIVA: SOCIOLOGÍA										
43	CALI	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL II										
44	CALI	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	PRÁCTICA III EDUCACIÓN MEDIA										
45	CHAPARRAL	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA										
45	CHAPARRAL	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA	ROMERO OVIEDO EILEEN FAISURY	SI		11,7	1. Teoría y principios del gasto público 2. Externalidades y hacienda pública (Análisis económico, gráficas y teoría) 3. Efectos de los impuestos sobre el bienestar social (Análisis económico, gráficas y teoría)	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	24 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B salón 401
46	CHAPARRAL	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	MERCADO DE CAPITAL	GUILLEN ROZO ELVER JULIAN	SI		16	1. Operaciones Swaps 2. Opciones Bear y Butterfly 3. Cálculo y uso del modelo CAPM	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B salón 401
47	CHAPARRAL	TECNOLOGÍA EN DE REGENCIA FARMACIA	BIOLOGÍA CELULAR Y MICROBIOLOGÍA	CAMACHO MONTEALEGRE CELIA MARCELA	NO	No cumple con el perfil de posgrado en el área (biología y microbiología) - título sin convalidar							

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
47	CHAPARRAL	TECNOLOGÍA REGENCIA FARMACIA	EN DE BIOLOGÍA CELULAR Y MICROBIOLOGÍA	LOZANO TRUJILLO LAURA ALEJANDRA	NO	No cumple con el perfil de posgrado. (no adjunta título de posgrado)							
47	CHAPARRAL	TECNOLOGÍA REGENCIA FARMACIA	EN DE BIOLOGÍA CELULAR Y MICROBIOLOGÍA	CORDERO CAROLINA GUAYARA	NO	No cumple con el perfil de pregrado (biología y química - biólogo). No cumple con el perfil de posgrado (en el área de biología)							
47	CHAPARRAL	TECNOLOGÍA REGENCIA FARMACIA	EN DE BIOLOGÍA CELULAR Y MICROBIOLOGÍA	MORALES GUTIERREZ MARIA VERONICA	NO	No acredita posgrado en el área (biología y microbiología)							
48	CHAPARRAL	TECNOLOGÍA REGENCIA FARMACIA	EN DE ELECTIVA SOCIO HUMANISTICA - EDUCACIÓN EN SALUD	CORDERO CAROLINA GUAYARA	SI		23,2	1. Necesidades educativas de los prestadores y usuarios del servicio farmacéutico. 2. ¿Cómo puede el Tecnólogo en Regencia de Farmacia diseñar, ejecutar y evaluar programas educativos? 3. Responsabilidad educativa de los regentes de farmacia frente a los usuarios.	23 de enero 8:00 am	CERES DARIO ECHANDIA OLAYA Barrio Tuluní	24 de enero	08:00 a. m.	CERES DARIO ECHANDIA OLAYA Barrio Tuluní
49	CHAPARRAL	TECNOLOGÍA REGENCIA FARMACIA	EN DE QUIMICA GENERAL E INORGÁNICA										
50	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ANÁLISIS FINANCIERO	CASALLAS ABRIL DARIO HERNAN	SI		17,2	1. Importancia de la interpretación del análisis financiero en el proceso de toma de decisiones empresariales. 2. Como abordar el análisis financiero desde la perspectiva de la función financiera (diseñar la propia estructura de consulta). 3. Estructura ideal para aplicar de modo integral: indicadores, índices, técnicas y demás herramientas de apoyo del análisis financiero.	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	23 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B salón 404
50	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ANÁLISIS FINANCIERO	GUILLEN ROZO ELVER JULIAN	SI		16	1. Importancia de la interpretación del análisis financiero en el proceso de toma de decisiones empresariales. 2. Como abordar el análisis financiero desde la perspectiva de la función financiera (diseñar la propia estructura de consulta). 3. Estructura ideal para aplicar de modo integral: indicadores, índices, técnicas y demás herramientas de apoyo del análisis financiero.	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	23 de enero	02:30 p. m.	Bloque 31B salón 404
50	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ANÁLISIS FINANCIERO	VAQUIRO CAPERA ROMEL WILBERTO	SI		15,2	1. Importancia de la interpretación del análisis financiero en el proceso de toma de decisiones empresariales. 2. Como abordar el análisis financiero desde la perspectiva de la función financiera (diseñar la propia estructura de consulta). 3. Estructura ideal para aplicar de modo integral: indicadores, índices, técnicas y demás herramientas de apoyo del análisis financiero.	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	23 de enero	02:30 p. m.	Bloque 31B salón 404

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
50	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ANÁLISIS FINANCIERO	PERDOMO AYALA RICARDO ANDRES	NO	No cumple con el perfil de posgrado (no adjunta título)							
50	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ANÁLISIS FINANCIERO	GARZON ARIAS ALVARO HUMBERTO	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	11,2	1. Importancia de la interpretación del análisis financiero en el proceso de toma de decisiones empresariales. 2. Como abordar el análisis financiero desde la perspectiva de la función financiera (diseñar la propia estructura de consulta). 3. Estructura ideal para aplicar de modo integral indicadores, índices, técnicas y demás herramientas de apoyo del análisis financiero.					
51	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	ACEVEDO SUAZA LUIS ALEXIS	NO	No cumple con el perfil de posgrado (título sin convalidar)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración.</li> <li>Criticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber.</li> <li>Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa</li> </ul>					
51	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	PERDOMO AYALA RICARDO ANDRES	NO	No cumple con el perfil de posgrado (no adjunta título)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración.</li> <li>Criticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber.</li> <li>Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa</li> </ul>					
51	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	MEJIA AGUIRRE CAROLINA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	15,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración.</li> <li>Criticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber.</li> <li>Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa</li> </ul>					
51	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	VAQUIRO CAPERA ROMEL WILBERTO	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	15,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración.</li> <li>Criticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber.</li> <li>Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa</li> </ul>					
51	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	MORALES RIOS LUZ DARY	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	15,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración.</li> <li>Criticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber.</li> <li>Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa</li> </ul>					

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
51	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	OSPINA CARDONA MARIA MONICA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	15,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración.</li> <li>Criticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber.</li> <li>Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa</li> </ul>					
51	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	ROMERO OVIEDO EILEEN FAISURY	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	11,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración.</li> <li>Criticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber.</li> <li>Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa</li> </ul>					
51	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	DEVIA DIANA PAOLA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	11,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración.</li> <li>Criticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber.</li> <li>Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa</li> </ul>					
51	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	GARZON ARIAS ALVARO HUMBERTO	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	11,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración.</li> <li>Criticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber.</li> <li>Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa</li> </ul>					
51	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	CASALLAS ABRIL DARIO HERNAN	SI		17,2	1. Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración. 2. Criticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber. 3. Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	28 de enero	10:00 a. m.	Bloque 31B salón 404
51	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	MORA MOTTA JORGE LUIZ	SI		17,2	1. Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración. 2. Criticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber. 3. Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	28 de enero	10:00 a. m.	Bloque 31B salón 404
51	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	GUILLEN ROZO ELVER JULIAN	SI		16	1. Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración. 2. Criticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber. 3. Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	28 de enero	10:00 a. m.	Bloque 31B salón 404

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
52	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ORGANIZACIONES	MEJIA AGUIRRE CAROLINA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	15,5	1. Crítica al modelo de diamante de Porter 2. Escuelas de la estrategia de Mintzberg 3. Aportes de Alfred Chandler a la teoría organizacional					
52	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ORGANIZACIONES	VAQUIRO CAPERA ROMEL WILBERTO	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	15,2	1. Crítica al modelo de diamante de Porter 2. Escuelas de la estrategia de Mintzberg 3. Aportes de Alfred Chandler a la teoría organizacional					
52	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ORGANIZACIONES	MORALES RIOS LUZ DARY	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	15,2	1. Crítica al modelo de diamante de Porter 2. Escuelas de la estrategia de Mintzberg 3. Aportes de Alfred Chandler a la teoría organizacional					
52	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ORGANIZACIONES	OSPINA CARDONA MARIA MONICA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	15,2	1. Crítica al modelo de diamante de Porter 2. Escuelas de la estrategia de Mintzberg 3. Aportes de Alfred Chandler a la teoría organizacional					
52	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ORGANIZACIONES	DEVIA DIANA PAOLA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	11,2	1. Crítica al modelo de diamante de Porter 2. Escuelas de la estrategia de Mintzberg 3. Aportes de Alfred Chandler a la teoría organizacional					
52	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ORGANIZACIONES	GARZON ARIAS ALVARO HUMBERTO	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	11,2	1. Crítica al modelo de diamante de Porter 2. Escuelas de la estrategia de Mintzberg 3. Aportes de Alfred Chandler a la teoría organizacional					

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
52	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ORGANIZACIONES	MORA MOTTA JORGE LUIZ	SI		17,2	1. Crítica al modelo de diamante de Porter 2. Escualas de la estrategia de Mintzberg 3. Aportes de Alfred Chandler a la teoría organizacional	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	23 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD
52	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ORGANIZACIONES	VILLARREAL GARCIA ALEJANDRA	SI		16	1. Crítica al modelo de diamante de Porter 2. Escualas de la estrategia de Mintzberg 3. Aportes de Alfred Chandler a la teoría organizacional	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	23 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD
52	GIRARDOT	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ORGANIZACIONES	GUILLEN ROZO ELVER JULIAN	SI		16	1. Crítica al modelo de diamante de Porter 2. Escualas de la estrategia de Mintzberg 3. Aportes de Alfred Chandler a la teoría organizacional	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	23 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD
53	GIRARDOT	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD	SERRANO SERRANO SANDRA MILENA	SI		16	1. ¿Qué papel juega la madurez emocional y la salud mental en la educación sexual? 2. ¿De que manera afecta la comunicación y el afecto a las relaciones humanas el desarrollo de la sexualidad? 3.¿Qué papel juega la madurez emocional y la salud mental en la educación sexual?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	23 de enero	04:00 p. m.	Bloque 31B Programa de Pedagogía Infantil
53	GIRARDOT	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD	ROJAS MORENO DIANA LORENA	NO	No cumple con el perfil de posgrado (educación, preescolar, desarrollo humano, psicopedagogía)							
53	GIRARDOT	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD	ARIAS MIRANDA EDGARDO	NO	No cumple con el perfil de posgrado. (no adjunta título)							
54	GIRARDOT	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO	BERDUGO SOLANO BLANCA ZORAYA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	24	1. ¿De qué manera influye las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño? 2. ¿Por qué es necesario que el maestro conozca las estrategias de lectura que los niños y niñas ponen en acción cuando abordan un texto? 3. ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño?					
54	GIRARDOT	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO	CARDOZO GONZALEZ LUIS ALBERTO	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	21	1. ¿De qué manera influye las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño? 2. ¿Por qué es necesario que el maestro conozca las estrategias de lectura que los niños y niñas ponen en acción cuando abordan un texto? 3. ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño?					

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
54	GIRARDOT	LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL	EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO	GUZMAN LOZANO ALEXANDER	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	17,2	1. ¿De qué manera influye las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño? 2. ¿Por qué es necesario que el maestro conozca las estrategias de lectura que los niños y niñas ponen en acción cuando abordan un texto? 3. ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño?					
54	GIRARDOT	LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL	EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO	SERRANO SERRANO SANDRA MILENA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	16	1. ¿De qué manera influye las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño? 2. ¿Por qué es necesario que el maestro conozca las estrategias de lectura que los niños y niñas ponen en acción cuando abordan un texto? 3. ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño?					
54	GIRARDOT	LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL	EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO	LEON MILLAN CRISTY JOHANA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	13,9	1. ¿De qué manera influye las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño? 2. ¿Por qué es necesario que el maestro conozca las estrategias de lectura que los niños y niñas ponen en acción cuando abordan un texto? 3. ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño?					
54	GIRARDOT	LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL	EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO	HERNANDEZ PAEZ HELEN YULIETH	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	6,7	1. ¿De qué manera influye las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño? 2. ¿Por qué es necesario que el maestro conozca las estrategias de lectura que los niños y niñas ponen en acción cuando abordan un texto? 3. ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño?					
54	GIRARDOT	LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL	EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO	BRAVO CABRERA CLARA INES	NO	No puede aplicar al mismo curso en dos CAT diferentes (Honda y Girardot)							
54	GIRARDOT	LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL	EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO	ALVIS ORJUELA MARTHA PATRICIA	SI		30	1. ¿De qué manera influye las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño? 2. ¿Por qué es necesario que el maestro conozca las estrategias de lectura que los niños y niñas ponen en acción cuando abordan un texto? 3. ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	28 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B salón 401
54	GIRARDOT	LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL	EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO	FAJARDO CASAS DIANA MARCELA	SI		30	1. ¿De qué manera influye las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño? 2. ¿Por qué es necesario que el maestro conozca las estrategias de lectura que los niños y niñas ponen en acción cuando abordan un texto? 3. ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	28 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B salón 401

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
54	GIRARDOT	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO	CERON IBARRA CHRISTIAN DAVID	SI		26,5	1. ¿De qué manera influye las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño? 2.¿Por qué es necesario que el maestro conozca las estrategias de lectura que los niños y niñas ponen en acción cuando abordan un texto? 3. ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	28 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B salón 401
55	GIRARDOT	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	ROMERO PRADA JUAN ANDRES	NO	No cumple con el perfil de posgrado. No adjunta título de posgrado							
55	GIRARDOT	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	FORERO BAHAMON RICARDO ALFONSO	NO	No cumple con el perfil de posgrado (no adjunta título). No puede aplicar al mismo curso en dos CAT diferentes Honda - Girardot							
55	GIRARDOT	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	RAMIREZ MARTINEZ LISSY SAMARA	NO	No cumple con el perfil de posgrado: en educación							
55	GIRARDOT	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	RIVADENEIRA SOTO RONALD DAVIE	NO	No adjunta hoja de vida en formato de la función pública. No cumple con el perfil de posgrado. (no adjunta título)							
55	GIRARDOT	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	DUARTE QUEVEDO EZEQUIEL	NO	No cumple con el perfil de posgrados (en el campo de la educación)							
56	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LENGUA CASTELLANA	ESTUDIO DEL TEXTO LITERARIO I	FAJARDO CASAS DIANA MARCELA	SI		30	1. ¿A qué llamamos literatura, cuáles son los elementos constitutivos que permiten distinguir la literatura de otros discursos y cuáles aspectos diferencian un género literario de otro? 2. ¿Existen verdaderos límites entre los géneros literarios en el mundo contemporáneo de los estudios literarios? 3.	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	24 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B salón 401
56	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LENGUA CASTELLANA	ESTUDIO DEL TEXTO LITERARIO I	LEAL GIL EDGAR ANDRES	SI		17,5	1. ¿A qué llamamos literatura, cuáles son los elementos constitutivos que permiten distinguir la literatura de otros discursos y cuáles aspectos diferencian un género literario de otro? 2. ¿Existen verdaderos límites entre los géneros literarios en el mundo contemporáneo de los estudios literarios? 3.	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	24 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B salón 401

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
56	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	ESTUDIO DEL TEXTO LITERARIO I	LEON MILLAN CRISTY JOHANA	NO	No acredita experiencia en la orientación de cursos afines ni producción académica							
56	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	ESTUDIO DEL TEXTO LITERARIO I	GRISALES CIFUENTES JORGE HERNAN	NO	No cumple con el perfil de posgrado (título sin convalidar)							
56	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	ESTUDIO DEL TEXTO LITERARIO I	BERDUGO SOLANO BLANCA ZORAYA	NO	No acredita producción académica en el área							
56	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	ESTUDIO DEL TEXTO LITERARIO I	GUZMAN LOZANO ALEXANDER	NO	No acredita experiencia en la orientación de cursos afines ni producción académica							
56	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	ESTUDIO DEL TEXTO LITERARIO I	CARDOZO GONZALEZ LUIS ALBERTO	NO	No acredita experiencia en la orientación de cursos afines							
56	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	ESTUDIO DEL TEXTO LITERARIO I	DELGADO MOSCOSO WILLIAM LEONEL	NO	No acredita experiencia en la orientación de cursos afines, ni producción académica en el área							
56	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	ESTUDIO DEL TEXTO LITERARIO I	RODRIGUEZ RUIZ CARLOS AUGUSTO	NO	No acredita producción académica en el área							
57	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ	MORENO JURADO CARLOS ALBERTO	SI		27,2	1. ¿Por qué la ética y no la moral, es la ruta más adecuada para acercarnos en la escuela a una cultura de la paz? 2. De que manera la categoría Identidad fortalece el imaginario de paz, en los ambientes educativos? 3. Desde su mirada profesional y su experiencia de vida ¿Qué pretensión epistémica y formativa desea expresar en la cátedra ética y cultura de la Paz?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	24 de enero	09:30 a. m.	Bloque 31B salón 401

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
57	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ	MANCERA PARRA LORENA	SI		27	1. ¿Por qué la ética y no la moral, es la ruta más adecuada para acercarnos en la escuela a una cultura de la paz? 2.De que manera la categoría Identidad fortalece el imaginario de paz, en los ambientes educativos? 3. Desde su mirada profesional y su experiencia de vida ¿Qué pretensión epistémica y formativa desea expresar en la cátedra ética y cultura de la Paz?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	24 de enero	09:30 a. m.	Bloque 31B salón 401
57	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ	ZAPATA MAZO SANDRA YULIANA	SI		22	1. ¿Por qué la ética y no la moral, es la ruta más adecuada para acercarnos en la escuela a una cultura de la paz? 2.De que manera la categoría Identidad fortalece el imaginario de paz, en los ambientes educativos? 3. Desde su mirada profesional y su experiencia de vida ¿Qué pretensión epistémica y formativa desea expresar en la cátedra ética y cultura de la Paz?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	24 de enero	09:30 a. m.	Bloque 31B salón 401
57	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ	BERMUDEZ SANCHEZ JUAN GABRIEL	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	17,7	1. ¿Por qué la ética y no la moral, es la ruta más adecuada para acercarnos en la escuela a una cultura de la paz? 2.De que manera la categoría Identidad fortalece el imaginario de paz, en los ambientes educativos? 3. Desde su mirada profesional y su experiencia de vida ¿Qué pretensión epistémica y formativa desea expresar en la cátedra ética y cultura de la Paz?					
57	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ	GARCIA PRADA ANDRES LEONARDO	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	15,5						
57	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ	RIVERA PERDOMO CAROLINA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	15,2	1. ¿Por qué la ética y no la moral, es la ruta más adecuada para acercarnos en la escuela a una cultura de la paz? 2.De que manera la categoría Identidad fortalece el imaginario de paz, en los ambientes educativos? 3. Desde su mirada profesional y su experiencia de vida ¿Qué pretensión epistémica y formativa desea expresar en la cátedra ética y cultura de la Paz?					
57	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ	ROJAS MORENO DIANA LORENA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	15,2	1. ¿Por qué la ética y no la moral, es la ruta más adecuada para acercarnos en la escuela a una cultura de la paz? 2.De que manera la categoría Identidad fortalece el imaginario de paz, en los ambientes educativos? 3. Desde su mirada profesional y su experiencia de vida ¿Qué pretensión epistémica y formativa desea expresar en la cátedra ética y cultura de la Paz?					

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
57	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LITERATURA LENGUA CASTELLANA	ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ	RAMIREZ MARTINEZ LISSY SAMARA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	15,2	1. ¿Por qué la ética y no la moral, es la ruta más adecuada para acercarnos en la escuela a una cultura de la paz? 2.De que manera la categoría Identidad fortalece el imaginario de paz, en los ambientes educativos? 3. Desde su mirada profesional y su experiencia de vida ¿Qué pretensión epistémica y formativa desea expresar en la cátedra ética y cultura de la Paz?					
57	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LITERATURA LENGUA CASTELLANA	ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ	RAMIREZ ZARATE JOSE LUIS	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	13,8	1. ¿Por qué la ética y no la moral, es la ruta más adecuada para acercarnos en la escuela a una cultura de la paz? 2.De que manera la categoría Identidad fortalece el imaginario de paz, en los ambientes educativos? 3. Desde su mirada profesional y su experiencia de vida ¿Qué pretensión epistémica y formativa desea expresar en la cátedra ética y cultura de la Paz?					
57	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LITERATURA LENGUA CASTELLANA	ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ	PADILLA ZAPATA CAMILO ANDRES	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	12,7	1. ¿Por qué la ética y no la moral, es la ruta más adecuada para acercarnos en la escuela a una cultura de la paz? 2.De que manera la categoría Identidad fortalece el imaginario de paz, en los ambientes educativos? 3. Desde su mirada profesional y su experiencia de vida ¿Qué pretensión epistémica y formativa desea expresar en la cátedra ética y cultura de la Paz?					
57	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LITERATURA LENGUA CASTELLANA	ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ	MEDINA MENDEZ WILLIAM ALEXANDER	NO	No cumple con el perfil de posgrado. No adjunta título de posgrado							
57	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LITERATURA LENGUA CASTELLANA	ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ	SANCHEZ CAMPOS KAREN VIVIANA	NO	No cumple con el perfil de posgrado. (no adjunta título)							
57	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LITERATURA LENGUA CASTELLANA	ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ	RIVADENEIRA RONALD DAVIE SOTO	NO	No adjunta hoja de vida en formato de la función pública. No cumple con el perfil de posgrado. (no adjunta título)							

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
58	GIRARDOT	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA I: FONÉTICA Y FONOLÓGIA	GUZMAN LOZANO ALEXANDER	SI		17,2	1. ¿Qué aportes realizan la fonética y la fonología a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y de qué manera pueden ser enseñadas? 2. ¿Cómo podría realizarse un análisis discursivo que involucre la fonología? ¿Qué utilidad tienen los metaplasmos en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	24 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD
58	GIRARDOT	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA I: FONÉTICA Y FONOLÓGIA	QUIMBAYO VERA CONSUELO	SI		16	1. ¿Qué aportes realizan la fonética y la fonología a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y de qué manera pueden ser enseñadas? 2. ¿Cómo podría realizarse un análisis discursivo que involucre la fonología? ¿Qué utilidad tienen los metaplasmos en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	24 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD
58	GIRARDOT	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA I: FONÉTICA Y FONOLÓGIA	HERNANDEZ PAEZ HELEN YULIETH	SI		12,7	1. ¿Qué aportes realizan la fonética y la fonología a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y de qué manera pueden ser enseñadas? 2. ¿Cómo podría realizarse un análisis discursivo que involucre la fonología? ¿Qué utilidad tienen los metaplasmos en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	24 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD
59	GIRARDOT	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA II: MORFO - SINTÁXIS	RODRIGUEZ RUIZ CARLOS AUGUSTO	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	15,2	1. ¿Qué aportes realiza la morfología al estudio de la lengua? 2. ¿Qué diferencias o similitudes se establecen entre un análisis sintáctico desde la perspectiva lingüística y un análisis sintáctico desde la perspectiva discursiva? 3. ¿Qué tensiones se establecen entre la semántica estructural y la semántica de los prototipos?					
59	GIRARDOT	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA II: MORFO - SINTÁXIS	MONSALVE ESCOBAR WILSON MIGUEL	SI		24	1. ¿Qué aportes realiza la morfología al estudio de la lengua y de qué manera debe ser enseñada? 2. ¿Qué función cumple el análisis sintáctico en el estudio de la lengua y cómo se realiza? 3. ¿Qué diferencias o similitudes se establecen entre un análisis sintáctico desde la perspectiva lingüística y un análisis sintáctico desde la perspectiva discursiva?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD
59	GIRARDOT	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA II: MORFO - SINTÁXIS	CARDOZO GONZALEZ LUIS ALBERTO	SI		21	1. ¿Qué aportes realiza la morfología al estudio de la lengua y de qué manera debe ser enseñada? 2. ¿Qué función cumple el análisis sintáctico en el estudio de la lengua y cómo se realiza? 3. ¿Qué diferencias o similitudes se establecen entre un análisis sintáctico desde la perspectiva lingüística y un análisis sintáctico desde la perspectiva discursiva?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD
59	GIRARDOT	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA II: MORFO - SINTÁXIS	DELGADO MOSCOSO WILLIAM LEONEL	SI		16	1. ¿Qué aportes realiza la morfología al estudio de la lengua y de qué manera debe ser enseñada? 2. ¿Qué función cumple el análisis sintáctico en el estudio de la lengua y cómo se realiza? 3. ¿Qué diferencias o similitudes se establecen entre un análisis sintáctico desde la perspectiva lingüística y un análisis sintáctico desde la perspectiva discursiva?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD
60	GIRARDOT	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA III: SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA	FAJARDO CASAS DIANA MARCELA	SI		30	1. ¿Qué aportes realiza la semántica léxica al estudio de la lengua y de qué manera debe ser enseñada? 2. ¿Qué categorías de análisis, provenientes de la semántica léxica, pueden ser usadas para estudiar discursos? Ejemplifique. 3. ¿Qué perspectivas provenientes de la pragmática son las más útiles para analizar el lenguaje en uso?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	28 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
60	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA III: SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA	MONSALVE ESCOBAR WILSON MIGUEL	SI		24	1. ¿Qué aportes realiza la semántica léxica al estudio de la lengua y de qué manera debe ser enseñada? 2. ¿Qué categorías de análisis, provenientes de la semántica léxica, pueden ser usadas para estudiar discursos? Ejemplifique. 3. ¿Qué perspectivas provenientes de la pragmática son las más útiles para analizar el lenguaje en uso?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD
60	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA III: SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA	CARDOZO GONZALEZ LUIS ALBERTO	SI		21	1. ¿Qué aportes realiza la semántica léxica al estudio de la lengua y de qué manera debe ser enseñada? 2. ¿Qué categorías de análisis, provenientes de la semántica léxica, pueden ser usadas para estudiar discursos? Ejemplifique. 3. ¿Qué perspectivas provenientes de la pragmática son las más útiles para analizar el lenguaje en uso?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD
61	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	PRACTICA I: CONTEXTUALIZACIÓN	NIETO ARCINIEGAS DIANA FERNANDA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	17,2	1. La observación se supone el principio básico de todo acto educativo, por tanto ¿Cómo podemos propiciar traer el mundo real al aula y el aula a la vida diaria de los alumnos? 2. ¿Cuáles son las perspectivas pedagógicas a través de las cuáles usted define la importancia de la practica pedagógica en la formación de docentes? 3. ¿Cómo podemos identificar las ideas, espacios, momentos y personas que intervienen en la formación de docentes, al iniciar la practica pedagógica?					
61	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	PRACTICA I: CONTEXTUALIZACIÓN	RODRIGUEZ RUIZ CARLOS AUGUSTO	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	15,2	1. La observación se supone el principio básico de todo acto educativo, por tanto ¿Cómo podemos propiciar traer el mundo real al aula y el aula a la vida diaria de los alumnos? 2. ¿Cuáles son las perspectivas pedagógicas a través de las cuáles usted define la importancia de la practica pedagógica en la formación de docentes? 3. ¿Cómo podemos identificar las ideas, espacios, momentos y personas que intervienen en la formación de docentes, al iniciar la practica pedagógica?					
61	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	PRACTICA I: CONTEXTUALIZACIÓN	FAJARDO CASAS DIANA MARCELA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes		1. La observación se supone el principio básico de todo acto educativo, por tanto ¿Cómo podemos propiciar traer el mundo real al aula y el aula a la vida diaria de los alumnos? 2. ¿Cuáles son las perspectivas pedagógicas a través de las cuáles usted define la importancia de la practica pedagógica en la formación de docentes? 3. ¿Cómo podemos identificar las ideas, espacios, momentos y personas que intervienen en la formación de docentes, al iniciar la practica pedagógica?					
61	GIRARDOT	LICENCIATURA EN Y LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	PRACTICA I: CONTEXTUALIZACIÓN	VILLARREAL GARCIA ALEJANDRA	NO	No cumple con el perfil de pregrado. (Profesional en el área de la educación)							

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
61	GIRARDOT	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA	PRACTICA DE CONTEXTUALIZACIÓN	AYALA OSORIO MARIA DEL PILAR	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	15,5						
61	GIRARDOT	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA	PRACTICA DE CONTEXTUALIZACIÓN	BERDUGO SOLANO BLANCA ZORAYA	SI		24	1. La observación se supone el principio básico de todo acto educativo, por tanto ¿Cómo podemos propiciar traer el mundo real al aula y el aula a la vida diaria de los alumnos? 2. ¿Cuáles son las perspectivas pedagógicas a través de las cuáles usted define la importancia de la practica pedagógica en la formación de docentes? 3. ¿Cómo podemos identificar las ideas, espacios, momentos y personas que intervienen en la formación de docentes, al iniciar la practica pedagógica?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD
61	GIRARDOT	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA	PRACTICA DE CONTEXTUALIZACIÓN	VILLEGAS SILDARRIAGA NATALIA	SI		20,2	1. La observación se supone el principio básico de todo acto educativo, por tanto ¿Cómo podemos propiciar traer el mundo real al aula y el aula a la vida diaria de los alumnos? 2. ¿Cuáles son las perspectivas pedagógicas a través de las cuáles usted define la importancia de la practica pedagógica en la formación de docentes? 3. ¿Cómo podemos identificar las ideas, espacios, momentos y personas que intervienen en la formación de docentes, al iniciar la practica pedagógica?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD
61	GIRARDOT	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA	PRACTICA DE CONTEXTUALIZACIÓN	BERMUDEZ SANCHEZ JUAN GABRIEL	SI		17,7	1. La observación se supone el principio básico de todo acto educativo, por tanto ¿Cómo podemos propiciar traer el mundo real al aula y el aula a la vida diaria de los alumnos? 2. ¿Cuáles son las perspectivas pedagógicas a través de las cuáles usted define la importancia de la practica pedagógica en la formación de docentes? 3. ¿Cómo podemos identificar las ideas, espacios, momentos y personas que intervienen en la formación de docentes, al iniciar la practica pedagógica?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD
62	HONDA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	CÁLCULO UNIVARIADO	ROJAS CUELLAR DIEGO RICARDO	NO	No cumple con el perfil de posgrado en matemáticas o economía		1. El concepto de derivada y lo marginal en economía 2. Uso de la integral en Finanzas 3. Uso de optimización con restricción en administración financiera					
62	HONDA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	CÁLCULO UNIVARIADO	PERDOMO AYALA RICARDO ANDRES	NO	No cumple con el perfil de posgrado (no adjunta título).		1. El concepto de derivada y lo marginal en economía 2. Uso de la integral en Finanzas 3. Uso de optimización con restricción en administración financiera					
63	HONDA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	CONTABILIDAD FINANCIERA	SANCHEZ DIAZ YAZMIN	SI		24	1. Ciclo económico de la empresa y proceso contable 2.Objetivo de la información financiera 3. CICLO CONTABLE	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	24 de enero	11:00 a. m.	Bloque 31B Salón 403

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
63	HONDA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	CONTABILIDAD FINANCIERA	CIFUENTES RODRIGUEZ PEDRO ALEXANDER	SI		16	1. Ciclo económico de la empresa y proceso contable 2.Objetivo de la información financiera 3. CICLO CONTABLE	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	24 de enero	11:00 a. m.	Bloque 31B Salón 403
64	HONDA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA	AMAYA RIOS JUAN CARLOS	SI		21,8	1. Teoría y principios del gasto público 2. Externalidades y hacienda pública (Análisis económico, gráficas y teoría) 3. Efectos de los impuestos sobre el bienestar social (Análisis económico, gráficas y teoría)	23 de enero 8:00 am	Sede Honda CAT	27 de enero	02:00 p. m.	Sede Honda CAT
64	HONDA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA	SIERRA RODRIGUEZ ANDRES EDUARDO	SI		15,5	1. Teoría y principios del gasto público 2. Externalidades y hacienda pública (Análisis económico, gráficas y teoría) 3. Efectos de los impuestos sobre el bienestar social (Análisis económico, gráficas y teoría)	23 de enero 8:00 am	Sede Honda CAT	27 de enero	02:00 p. m.	Sede Honda CAT
64	HONDA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA	CORTES JORGE ANDRES	SI		15	1. Teoría y principios del gasto público 2. Externalidades y hacienda pública (Análisis económico, gráficas y teoría) 3. Efectos de los impuestos sobre el bienestar social (Análisis económico, gráficas y teoría)	23 de enero 8:00 am	Sede Honda CAT	27 de enero	02:00 p. m.	Sede Honda CAT
64	HONDA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA	MUÑOZ MOLINA YAIR ALFONSO	NO	No cumple con el perfil de posgrado (ciencias económicas y administrativas)		1. Teoría y principios del gasto público 2. Externalidades y hacienda pública (Análisis económico, gráficas y teoría) 3. Efectos de los impuestos sobre el bienestar social (Análisis económico, gráficas y teoría)					
65	HONDA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FORMACIÓN DEPORTIVA, ARTE	OSORIO ORTIZ FRANK DE JESUS	NO	No cumple con el perfil de posgrado. Título extranjero sin convalidar							
66	HONDA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD	VAQUIRO CAPERA ROMEL WILBERTO	NO	No acredita un año de experiencia universitaria		1. Ciclo económico de la empresa y proceso contable 2.Objetivo de la información financiera 3. CICLO CONTABLE					
66	HONDA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD	SANCHEZ DIAZ YAZMIN	SI		24	1. Ciclo económico de la empresa y proceso contable 2.Objetivo de la información financiera 3. Ciclo contable	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	24 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B Salón 403

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
66	HONDA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD	CIFUENTES RODRIGUEZ PEDRO ALEXANDER	SI		16	1. Ciclo económico de la empresa y proceso contable 2.Objetivo de la información financiera 3. CICLO CONTABLE	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	24 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B Salón 403
67	HONDA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	INFORMATICA Y MÉTODOS CUANTITATIVOS	GUILLEN ROZO ELVER JULIAN	SI		16	1. Metodos de pronóstico 2. Indicadores de evaluación financiera de proyectos 3. Métodos de proyección de demanda	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	23 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B Programa de Administración Financiera
68	HONDA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	INGLES DE NEGOCIOS II										
69	HONDA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	INGLES TECNICO	PENAGOS MOLANO GLORIA ISABEL	SI		16	1. Business etiquette for professionals. 2. Logistics supply chain. 3. Importance of fees.	23 de enero 8:00 am	Sede Honda CAT	28 de enero	03:30 p. m.	Sede Honda CAT
70	HONDA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	MERCADO DE CAPITAL	SIERRA RODRIGUEZ ANDRES EDUARDO	SI		15,5	1. Operaciones Swaps 2. Opciones Bear y Butterfly 3. Cálculo y uso del modelo CAPM	23 de enero 8:00 am	Sede Honda CAT	27 de enero	08:00 a. m.	Sede Honda CAT
70	HONDA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	MERCADO DE CAPITAL	CORTES JORGE ANDRES	SI		15	1. Operaciones Swaps 2. Opciones Bear y Butterfly 3. Cálculo y uso del modelo CAPM	23 de enero 8:00 am	Sede Honda CAT	27 de enero	08:00 a. m.	Sede Honda CAT
71	HONDA	INGENIERÍA DE SISTEMAS	MINERÍA DE DATOS	CASTELLANOS NOVOA EDWIN	NO	No cumple con el perfil de posgrado en el área							

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
72	HONDA	LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL	EN FAMILIA E INFANCIA	VARGAS ZARATE LUZ YENY	SI		25	1. ¿Cuál es el papel que juega la familia en la construcción de comunidad educativa? 2. ¿Cuál es la concepción de familia dentro del marco nacional e internacional? 3. ¿Cómo influyen los elementos culturales – mitos – creencias y juegos - en el discurso y la práctica educativa del Educador infantil?	23 de enero 8:00 am	Sede Honda CAT	24 de enero	02:00 p. m.	Sede Honda CAT
72	HONDA	LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL	EN FAMILIA E INFANCIA	PAEZ LUIS ALFREDO	SI		17,2	1. ¿Cuál es el papel que juega la familia en la construcción de comunidad educativa? 2. ¿Cuál es la concepción de familia dentro del marco nacional e internacional? 3. ¿Cómo influyen los elementos culturales – mitos – creencias y juegos - en el discurso y la práctica educativa del Educador infantil?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	24 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B salón 401
72	HONDA	LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL	EN FAMILIA E INFANCIA	RUBIO CORREDOR SANDRA GUIOMARA	NO	No cumple con el perfil de posgrado. (no adjunta título)							
72	HONDA	LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL	EN FAMILIA E INFANCIA	ROJAS MORENO DIANA LORENA	NO	No cumple con el perfil de posgrado (educación, desarrollo infantil)							
72	HONDA	LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL	EN FAMILIA E INFANCIA	CANIZALEZ HERNANDEZ JULIAN MARTIN	SI		16	1. ¿Cuál es el papel que juega la familia en la construcción de comunidad educativa? 2. ¿Cuál es la concepción de familia dentro del marco nacional e internacional? 3. ¿Cómo influyen los elementos culturales – mitos – creencias y juegos - en el discurso y la práctica educativa del Educador infantil?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	24 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B salón 401
72	HONDA	LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL	EN FAMILIA E INFANCIA	CERRA VERGARA LAURA MARCELA	NO	No cumple con el perfil de posgrado							
73	HONDA	LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL	EN LA PEDAGOGIA DEL INGLÉS EN EL PREESCOLAR	PENAGOS MOLANO GLORIA ISABEL	SI		16	1. Fundamentos teóricos de la enseñanza de la lengua extranjera, sobre las competencias que debe desarrollar el estudiante. 2. Relaciones entre las condiciones de apoyo del aprendizaje del lenguaje y las actividades que se diseñan para la enseñanza del inglés en el preescolar. 3. Incidencia de la competencia comunicativa en lengua materna para el aprendizaje de un idioma	23 de enero 8:00 am	Sede Honda CAT	28 de enero	04:00 p. m.	Sede Honda CAT
73	HONDA	LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL	EN LA PEDAGOGIA DEL INGLÉS EN EL PREESCOLAR	DEVIA PERDOMO JAINEI RUT	SI		15,2	1. Fundamentos teóricos de la enseñanza de la lengua extranjera, sobre las competencias que debe desarrollar el estudiante. 2. Relaciones entre las condiciones de apoyo del aprendizaje del lenguaje y las actividades que se diseñan para la enseñanza del inglés en el preescolar. 3. Incidencia de la competencia comunicativa en lengua materna para el aprendizaje de un idioma	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	28 de enero	04:00 p. m.	Bloque 31B salón 404
73	HONDA	LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL	EN LA PEDAGOGIA DEL INGLÉS EN EL PREESCOLAR	LOAIZA BAYONA ELIANA GISSEL	SI		10,7	1. Fundamentos teóricos de la enseñanza de la lengua extranjera, sobre las competencias que debe desarrollar el estudiante. 2. Relaciones entre las condiciones de apoyo del aprendizaje del lenguaje y las actividades que se diseñan para la enseñanza del inglés en el preescolar. 3. Incidencia de la competencia comunicativa en lengua materna para el aprendizaje de un idioma	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	28 de enero	04:00 p. m.	Bloque 31B salón 404

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
74	HONDA	LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL	EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO	PENAGOS MOLANO GLORIA ISABEL	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	16	1. ¿De qué manera influye las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño? 2. ¿Por qué es necesario que el maestro conozca las estrategias de lectura que los niños y niñas ponen en acción cuando abordan un texto? 3. ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño?					
74	HONDA	LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL	EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO	BRAVO CABRERA CLARA INES	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	14,2	1. ¿De qué manera influye las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño? 2. ¿Por qué es necesario que el maestro conozca las estrategias de lectura que los niños y niñas ponen en acción cuando abordan un texto? 3. ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño?					
74	HONDA	LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL	EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO	LEON MILLAN CRISTY JOHANA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	13,9	1. ¿De qué manera influye las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño? 2. ¿Por qué es necesario que el maestro conozca las estrategias de lectura que los niños y niñas ponen en acción cuando abordan un texto? 3. ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño?					
74	HONDA	LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL	EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO	CERRA VERGARA LAURA MARCELA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	9,5	1. ¿De qué manera influye las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño? 2. ¿Por qué es necesario que el maestro conozca las estrategias de lectura que los niños y niñas ponen en acción cuando abordan un texto? 3. ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño?					
74	HONDA	LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL	EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO	GUTIERREZ MORA HAWVER HABID	SI		30	1. ¿De qué manera influye las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño? 2. ¿Por qué es necesario que el maestro conozca las estrategias de lectura que los niños y niñas ponen en acción cuando abordan un texto? 3. ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño?	23 de enero 8:00 am	Sede CAT Honda	28 de enero	02:00 p. m.	Sede CAT Honda
74	HONDA	LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL	EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO	SANABRIA ARDILA LUISA MARIA	SI		20,7	1. ¿De qué manera influye las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño? 2. ¿Por qué es necesario que el maestro conozca las estrategias de lectura que los niños y niñas ponen en acción cuando abordan un texto? 3. ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	28 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B salón 401
74	HONDA	LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL	EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO	GODOY DIAZ MARISOL	SI		18,2	1. ¿De qué manera influye las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño? 2. ¿Por qué es necesario que el maestro conozca las estrategias de lectura que los niños y niñas ponen en acción cuando abordan un texto? 3. ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	28 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B salón 401
74	HONDA	LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL	EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO	BENITEZ HOMEZ JHON ELVIS	SI		18,2	1. ¿De qué manera influye las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño? 2. ¿Por qué es necesario que el maestro conozca las estrategias de lectura que los niños y niñas ponen en acción cuando abordan un texto? 3. ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	28 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B salón 401

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
75	HONDA	LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL	PROCESOS DEL APRENDIZAJE EN EL NIÑO	PAEZ LUIS ALFREDO	SI		17,2	1. Qué relaciones se establecen entre los procesos biológicos y los mentales en la experiencia de aprendizaje de los seres humanos? 2. Qué posibilidades reales encuentra el maestro, en el aula que permitan un verdadero proceso aprendizaje? 3.Cuál es la importancia y la influencia que tienen en el aprendizaje , las representaciones, actuaciones y modelos educativos que utiliza el maestro en el aula?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	28 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B salón 404
75	HONDA	LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL	PROCESOS DEL APRENDIZAJE EN EL NIÑO	SANABRIA ARDILA LUISA MARIA	NO	No cumple con el perfil de pregrado (Licenciado en educación preescolar o educación especial)							
75	HONDA	LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL	PROCESOS DEL APRENDIZAJE EN EL NIÑO	RUBIO CORREDOR SANDRA GUIOMARA	NO	No cumple con el perfil de posgrado. (no adjunta título)							
75	HONDA	LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL	PROCESOS DEL APRENDIZAJE EN EL NIÑO	BENITEZ HOMEZ JHON ELVIS	NO	No cumple con el perfil de pregrado (psicólogo, Lic. educación preescolar o educación especial)							
75	HONDA	LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL	PROCESOS DEL APRENDIZAJE EN EL NIÑO	BRAVO CABRERA CLARA INES	NO	No cumple con el perfil de pregrado. (psicólogo, Lic. preescolar o educación especial. No cumple con perfil de posgrado		1. Qué relaciones se establecen entre los procesos biológicos y los mentales en la experiencia de aprendizaje de los seres humanos? 2. Qué posibilidades reales encuentra el maestro, en el aula que permitan un verdadero proceso aprendizaje? 3.Cuál es la importancia y la influencia que tienen en el aprendizaje , las representaciones, actuaciones y modelos educativos que utiliza el maestro en el aula?					
75	HONDA	LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL	PROCESOS DEL APRENDIZAJE EN EL NIÑO	ROJAS MORENO DIANA LORENA	NO	No cumple con el perfil de posgrado (educación, preescolar, desarrollo humano, psicopedagogía)							

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
75	HONDA	LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL	EN PROCESOS DEL APRENDIZAJE EN EL NIÑO	VARGAS ZARATE LUZ YENY	SI		25	1. Qué relaciones se establecen entre los procesos biológicos y los mentales en la experiencia de aprendizaje de los seres humanos? 2. Qué posibilidades reales encuentra el maestro, en el aula que permitan un verdadero proceso aprendizaje? 3. Cuál es la importancia y la influencia que tienen en el aprendizaje , las representaciones, actuaciones y modelos educativos que utiliza el maestro en el aula?	23 de enero 8:00 am	Sede Honda CAT	28 de enero	02:00 p. m.	Sede Honda CAT
75	HONDA	LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL	EN PROCESOS DEL APRENDIZAJE EN EL NIÑO	CANIZALEZ HERNANDEZ JULIAN MARTIN	si		16	1. Qué relaciones se establecen entre los procesos biológicos y los mentales en la experiencia de aprendizaje de los seres humanos? 2. Qué posibilidades reales encuentra el maestro, en el aula que permitan un verdadero proceso aprendizaje? 3. Cuál es la importancia y la influencia que tienen en el aprendizaje , las representaciones, actuaciones y modelos educativos que utiliza el maestro en el aula?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	28 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B salón 404
76	HONDA	LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL	EN TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	MEDINA RAMIREZ CARLOS ANDRES	NO	No cumple con el perfil de postgrado (en el campo de la educación)							
76	HONDA	LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL	EN TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	FORERO BAHAMON RICARDO ALFONSO	NO	No cumple con el perfil de posgrado (no adjunta título)							
76	HONDA	LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL	EN TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	CASTELLANOS NOVOA EDWIN	SI		18	1. ¿Qué inventos han permitido que las TIC evolucionen?2. ¿A través de la historia que implicaciones ha tenido las TIC en la educación? 3. ¿Cuál es el soporte pedagógico para el uso de las TIC en las nuevas prácticas en la educación?	23 de enero 8:00 am	Sede Honda CAT	28 de enero	03:30 p. m.	Sede Honda CAT
77	HONDA	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	EN ELECTIVA HUMANIDADES RECREACIÓN Y DEPORTE.	OSORIO ORTIZ FRANK DE JESUS	NO	No cumple con el perfil de posgrado. Título extranjero sin convalidar							
78	HONDA	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	EN ELEMENTOS DE PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	CASTAÑEDA GALINDO CAMILO ANDRES	NO	No cumple con el perfil de posgrado							
78	HONDA	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	EN ELEMENTOS DE PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	GARCIA LOZADA DANIEL HERNANDO	NO	No acredita estudios de posgrado en el área							

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
78	HONDA	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	ELEMENTOS DE PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	CASTELLANOS NOVOA EDWIN	NO	No cumple con el perfil de posgrado en el área de ingeniería o programación							
79	HONDA	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS	NUÑEZ GARZON JHON EDISSON	SI		25,2	1). Importancia de la incorporación de las TIC en las empresas hoy en día 2). implicaciones y desafíos que plantea la evolución de la tecnología de la información y la comunicación en la formación del ingeniero de sistemas. 3. ¿Cuál es el papel del ingeniero en la sociedad de la información y del conocimiento, en el contexto del desarrollo profesional?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B salón 403
79	HONDA	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS	CASTELLANOS NOVOA EDWIN	SI		18	1). Importancia de la incorporación de las TIC en las empresas hoy en día 2). implicaciones y desafíos que plantea la evolución de la tecnología de la información y la comunicación en la formación del ingeniero de sistemas. 3. ¿Cuál es el papel del ingeniero en la sociedad de la información y del conocimiento, en el contexto del desarrollo profesional?	23 de enero 8:00 am	Sede CAT Honda	27 de enero	08:00 a. m.	Sede CAT Honda
79	HONDA	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS	MEDINA RAMIREZ CARLOS ANDRES	SI		15,9	1). Importancia de la incorporación de las TIC en las empresas hoy en día 2). implicaciones y desafíos que plantea la evolución de la tecnología de la información y la comunicación en la formación del ingeniero de sistemas. 3. ¿Cuál es el papel del ingeniero en la sociedad de la información y del conocimiento, en el contexto del desarrollo profesional?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B salón 403
79	HONDA	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS	CASTAÑEDA GALINDO CAMILO ANDRES	NO	No cumple con el perfil de posgrado							
80	HONDA	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	LÓGICA DE SISTEMAS	NUÑEZ GARZON JHON EDISSON	SI		25,2	1. Estructura y componentes de una aplicación. 2. Proposiciones y aplicación de la lógica proposicional. 3. Programación estructurada.	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	10:00 a. m.	Bloque 31B salón 404
80	HONDA	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	LÓGICA DE SISTEMAS	MEDINA RAMIREZ CARLOS ANDRES	SI		15,9	1. Estructura y componentes de una aplicación. 2. Proposiciones y aplicación de la lógica proposicional. 3. Programación estructurada.	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	10:00 a. m.	Bloque 31B salón 404
80	HONDA	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	LÓGICA DE SISTEMAS	CASTAÑEDA GALINDO CAMILO ANDRES	NO	No cumple con el perfil de posgrado							
80	HONDA	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	LÓGICA DE SISTEMAS	DUARTE QUEVEDO EZEQUIEL	NO	No reside en la zona de influencia del CAT							
81	HONDA	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	METODOLOGÍAS DE DISEÑO DE SOFTWARE	NUÑEZ GARZON JHON EDISSON	SI		25,2	1). Importancia de la incorporación de las TIC en las empresas hoy en día 2). implicaciones y desafíos que plantea la evolución de la tecnología de la información y la comunicación en la formación del ingeniero de sistemas. 3. ¿Cuál es el papel del ingeniero en la sociedad de la información y del conocimiento, en el contexto del desarrollo profesional?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	10:00 a. m.	Bloque 31B salón 403
81	HONDA	TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS	METODOLOGÍAS DE DISEÑO DE SOFTWARE	GARCIA LOZADA DANIEL HERNANDO	NO	No acredita estudios de posgrado en el área							

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
82	HONDA	TECNOLOGÍA DE FARMACIA	ADMINISTRACIÓN DE FARMACIA	ZAIDIZA SILVA DANIEL ALEJANDRO	SI		13	1. La administración como elemento esencial en los establecimientos farmacéuticos. 2. Actuar del Tecnólogo en regencia de farmacia en el sistema de suministro de una entidad de salud. 3. Importancia de los procesos y procedimientos en la gestión del servicio farmacéutico.	23 de enero 8:00 am	Sede CAT Honda	23 de enero	02:00 p. m.	Sede CAT Honda
83	HONDA	TECNOLOGÍA DE FARMACIA	INFORMÁTICA Y TELEMÁTICA	NUÑEZ GARZON JHON EDISSON	SI		25,2	1. Competencias informáticas e informacionales. 2. Educación a distancia y TIC. 3. Formación investigativa y TIC	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	28 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B Programa de Tecnología en Regencia de Farmacia
83	HONDA	TECNOLOGÍA DE FARMACIA	INFORMÁTICA Y TELEMÁTICA	GARCIA LOZADA DANIEL HERNANDO	SI		9,2	1. Competencias informáticas e informacionales. 2. Educación a distancia y TIC. 3. Formación investigativa y TIC	23 de enero 8:00 am	Sede CAT Honda	28 de enero	02:00 p. m.	Sede CAT Honda
84	IBAGUE	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA	YAIMA YATE MAYRA ALEJANDRA	NO	No cumple con el perfil de posgrado (no adjunta título profesional de posgrado)							
84	IBAGUE	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA	MEDINA LEYVA PATRICIA	NO	No cumple con el perfil de posgrado. (áreas de las ciencias económicas y administrativas)							
84	IBAGUE	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA	MONTERO MARTINEZ JESUS ANTONIO	NO	No cumple con el perfil de posgrado. Adjunta título de maestría en el área pero sin convalidar							
84	IBAGUÉ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA	TRIANA GONZALEZ HERNANDO AUGUSTO	SI		18,6	1. Teoría y principios del gasto público 2. Externalidades y hacienda pública (Análisis económico, gráficas y teoría) 3. Efectos de los impuestos sobre el bienestar social (Análisis económico, gráficas y teoría)	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B salón 401
84	IBAGUÉ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA	CIFUENTES RODRIGUEZ PEDRO ALEXANDER	SI		16	1. Teoría y principios del gasto público 2. Externalidades y hacienda pública (Análisis económico, gráficas y teoría) 3. Efectos de los impuestos sobre el bienestar social (Análisis económico, gráficas y teoría)	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B salón 401
84	IBAGUÉ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA	HERNANDEZ ALVAREZ ELKIN JULIAN	SI		15,2	1. Teoría y principios del gasto público 2. Externalidades y hacienda pública (Análisis económico, gráficas y teoría) 3. Efectos de los impuestos sobre el bienestar social (Análisis económico, gráficas y teoría)	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B salón 401

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
84	IBAGUÉ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA	HERNANDEZ SANCHEZ DIEGO FERNANDO	SI		15,2	1. Teoría y principios del gasto público 2. Externalidades y hacienda pública (Análisis económico, gráficas y teoría) 3. Efectos de los impuestos sobre el bienestar social (Análisis económico, gráficas y teoría)	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B salón 401
84	IBAGUE	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA	OVIEDO AGUDELO ANDRES CAMILO	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	14	1. Teoría y principios del gasto público. 2. Externalidades y hacienda pública (Análisis económico, gráficas y teoría) 3. Efectos de los impuestos sobre el bienestar social (Análisis económico, gráficas y teoría)					
85	IBAGUE	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	MERCADO DE CAPITALES	MEDINA LEYVA PATRICIA	NO	No cumple con el perfil de postrado. (mercado o administración)		1. Operaciones Swaps 2. Opciones Bear y Butterfly 3. Cálculo y uso del modelo CAPM					
85	IBAGUE	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	MERCADO DE CAPITALES	ACEVEDO SUAZA LUIS ALEXIS	NO	No cumple con el perfil de posgrado (título sin convalidar)		1. Operaciones Swaps 2. Opciones Bear y Butterfly 3. Cálculo y uso del modelo CAPM					
85	IBAGUE	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	MERCADO DE CAPITALES	PERDOMO AYALA RICARDO ANDRES	NO	No cumple con el perfil de posgrado (no adjunta título)		1. Operaciones Swaps 2. Opciones Bear y Butterfly 3. Cálculo y uso del modelo CAPM					
85	IBAGUÉ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	MERCADO DE CAPITALES	TRIANA GONZALEZ HERNANDO AUGUSTO	SI		18,6	1. Operaciones Swaps 2. Opciones Bear y Butterfly 3. Cálculo y uso del modelo CAPM	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B salón 401
85	IBAGUÉ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	MERCADO DE CAPITALES	OVIEDO AGUDELO ANDRES CAMILO	SI		14	1. Operaciones Swaps 2. Opciones Bear y Butterfly 3. Cálculo y uso del modelo CAPM	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B salón 401
86	IBAGUE	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	RIESGOS FINANCIEROS	YAIMA YATE MAYRA ALEJANDRA	NO	No cumple con el perfil de posgrado (no adjunta título profesional de posgrado)		Modelos ARCH y valor en riesgo Simulación Montecarlo y valor en riesgo Hechos estilizados en las variables financieras					
86	IBAGUÉ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	RIESGOS FINANCIEROS	CASALLAS ABRIL DARIO HERNAN	SI		17,2	1. Modelos ARCH y valor en riesgo. 2. Simulación Montecarlo y valor en riesgo. 3. Hechos estilizados en las variables financieras	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	04:30 p. m.	Bloque 31B salón 401
86	IBAGUÉ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	RIESGOS FINANCIEROS	PEREZ ARDILA DIANA MARCELA	SI		15,2	1. Modelos ARCH y valor en riesgo. 2. Simulación Montecarlo y valor en riesgo. 3. Hechos estilizados en las variables financieras	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	04:30 p. m.	Bloque 31B salón 401

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
86	IBAGUÉ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	RIESGOS FINANCIEROS	OVIEDO AGUDELO ANDRES CAMILO	SI		14	1. Modelos ARCH y valor en riesgo. 2. Simulación Montecarlo y valor en riesgo. 3. Hechos estilizados en las variables financiera	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	04:30 p. m.	Bloque 31B salón 401
87	IBAGUE	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES	CABEZAS MORA ADRIANA MARCELA	NO	No cumple con el perfil de posgrado (título sin convalidar). Posgrado no es en área de educación		1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problemáticos en el contexto colombiano?					
87	IBAGUE	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES	MONROY VALENCIA HUMBERTO JAVIER	NO	No cumple con el perfil de pregrado (licenciado en cualquier área)		1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problemáticos en el contexto colombiano?					
87	IBAGUE	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES	DEVIA GRISALES MARTHA SEDEIDA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	29,2	1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problemáticos en el contexto colombiano?					
87	IBAGUE	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES	BENITEZ HOMEZ JHON ELVIS	NO	No acredita experiencia en docencia de educación superior. (orientó cursos nivelatorios como estudiante)		1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problemáticos en el contexto colombiano?					
87	IBAGUE	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES	ESTRADA PIERNAGORDA EDWIN FERNANDO	NO	No cumple con el perfil de pregrado. LICENCIADO							
87	IBAGUE	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES	PIRAGUA RUGELES CARLOS MARIO	NO	No cumple con el perfil de posgrado. No adjunto título							

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
87	IBAGUE	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	Y DELGADO RIAÑO EDWIN FERNANDO	NO	No cumple con el perfil de pregrado. (licenciado)							
87	IBAGUE	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	Y FAJARDO CASAS DIANA MARCELA	NO	No reside en la zona de influencia del CAT (no se desplazan profesores desde otras ciudades a la sede central). No cumple con el perfil de posgrado (educación)							
87	IBAGUE	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	Y BERMEO VILLA DIANA CAROLINA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	28	1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problemáticos en el contexto colombiano?					
87	IBAGUE	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	Y GRANADOS GUZMAN LUIS EDUARDO	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	28	1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problemáticos en el contexto colombiano?					
87	IBAGUE	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	Y ABAUNZA LEGUIZAMO MARIA DEL ROSARIO	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	27,2	1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problemáticos en el contexto colombiano?					
87	IBAGUE	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	Y CERON IBARRA CHRISTIAN DAVID	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	26,5	1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problemáticos en el contexto colombiano?					

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
87	IBAGUE	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	Y GALINDO CRUZ GINNA LIZETH	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	23,9	1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problémicos en el contexto colombiano?					
87	IBAGUE	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	Y VARGAS MOLANO JUDY ESPERANZA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	18,8	1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problémicos en el contexto colombiano?					
87	IBAGUE	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	Y MUNAR CASTELLANOS JENNIFER ESTEPHANE	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	18,2	1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problémicos en el contexto colombiano?					
87	IBAGUE	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	Y CUJIÑO ZULUAGA JHON ARLEY	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes		1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problémicos en el contexto colombiano?					
87	IBAGUÉ	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	Y RIVERA OSPINA RICARDO	SI		30	1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problémicos en el contexto colombiano?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	28 de enero	04:00 p. m.	Bloque 31B salón 403
87	IBAGUÉ	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	Y SALINAS ARIAS BORIS ALFONSO	SI		30	1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problémicos en el contexto colombiano?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	28 de enero	04:00 p. m.	Bloque 31B salón 403
87	IBAGUÉ	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MODELOS PEDAGÓGICOS TEORÍAS CURRICULARES	Y OBANDO RODRIGUEZ AIDA ASTRID	SI		30	1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problémicos en el contexto colombiano?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	28 de enero	04:00 p. m.	Bloque 31B salón 403

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
88	IBAGUE	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	SEGURIDAD EN CENTROS INFANTILES	FEO CAMPOS ALBA LEDDY	NO	No cumple con el perfil de posgrado (título en educación sin convalidar).							
88	IBAGUE	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	SEGURIDAD EN CENTROS INFANTILES	CASTELLANOS QUINTERO JOHANNA ROSARIO	NO	No cumple con el perfil de posgrado. No adjunta título de posgrado							
88	IBAGUE	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	SEGURIDAD EN CENTROS INFANTILES	RUBIO CORREDOR SANDRA GUIOMARA	NO	No cumple con el perfil de posgrado. (no adjunta título)							
88	IBAGUE	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	SEGURIDAD EN CENTROS INFANTILES	SANCHEZ MARROQUIN JORGE EDWIN	NO	No cumple con el perfil de posgrado (área de educación o afines)							
88	IBAGUE	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	SEGURIDAD EN CENTROS INFANTILES	GODOY DIAZ MARISOL	NO	No cumple con el perfil de posgrado (educación)							
88	IBAGUE	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	SEGURIDAD EN CENTROS INFANTILES	PEREZ PEREZ JENNY ALEXANDRA	NO	No cumple con el perfil de posgrado. No adjunta título							
88	IBAGUE	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	SEGURIDAD EN CENTROS INFANTILES	CUBILLOS CRUZ JENNY XIMENA	NO	No cumple con el perfil de posgrado. No adjunta título							
88	IBAGUE	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	SEGURIDAD EN CENTROS INFANTILES	CONDE GUARIN NATALIA	NO	No cumple con el perfil de posgrado. No adjunta título							
88	IBAGUÉ	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	SEGURIDAD EN CENTROS INFANTILES	VILLEGAS SALDARRIAGA NATALIA	SI		20,2	1. Que se debe tener en cuenta desde un principio, en la proyección y la construcción del centro infantil? 2. Desde su práctica pedagógica que delimitación del centro y el control de accesos deben preservar la seguridad de los niños? 3. Que características deben tener las instalaciones específicas, generales y los equipamientos de los Centros infantiles?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B salón 404
88	IBAGUÉ	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	SEGURIDAD EN CENTROS INFANTILES	PAEZ LUIS ALFREDO	SI		17,2	1. Que se debe tener en cuenta desde un principio, en la proyección y la construcción del centro infantil? 2. Desde su práctica pedagógica que delimitación del centro y el control de accesos deben preservar la seguridad de los niños? 3. Que características deben tener las instalaciones específicas, generales y los equipamientos de los Centros infantiles?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B salón 404

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
88	IBAGUÉ	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	SEGURIDAD EN CENTROS INFANTILES	AVILA YEPEZ EDNA PATRICIA	SI		13,2	1. Que se debe tener en cuenta desde un principio, en la proyección y la construcción del centro infantil? 2. Desde su práctica pedagógica que delimitación del centro y el control de accesos deben preservar la seguridad de los niños? 3. Que características deben tener las instalaciones especificas, generales y los equipamientos de los Centros infantiles?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B salón 404
89	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	AMBIENTES MEDIADOS DE APRENDIZAJE PARA LA DIVERSIDAD	DEVIA GRISALES MARTHA SEDEIDA	NO	no cumple con el perfil de posgrado (en el área de las tecnologías aplicadas a la educación)		*¿Cuáles son las perspectivas y los retos de la integración de tecnologías digitales en la educación para la diversidad en la niñez? * ¿Cuáles son las potencialidades y las limitaciones de las tecnologías digitales en los procesos educativos para la diversidad en la niñez? * ¿De qué manera enriquecer el proceso educativo para la diversidad en la niñez con las tecnologías digitales?					
89	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	AMBIENTES MEDIADOS DE APRENDIZAJE PARA LA DIVERSIDAD	GUILLEN ROZO ELVER JULIAN	NO	No cumple con el perfil de posgrado		*¿Cuáles son las perspectivas y los retos de la integración de tecnologías digitales en la educación para la diversidad en la niñez? * ¿Cuáles son las potencialidades y las limitaciones de las tecnologías digitales en los procesos educativos para la diversidad en la niñez? * ¿De qué manera enriquecer el proceso educativo para la diversidad en la niñez con las tecnologías digitales?					
89	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	AMBIENTES MEDIADOS DE APRENDIZAJE PARA LA DIVERSIDAD	CUJIÑO ZULUAGA JHON ARLEY	NO	No acredita experiencia en el uso de mediaciones tecnológicas en la educación		*¿Cuáles son las perspectivas y los retos de la integración de tecnologías digitales en la educación para la diversidad en la niñez? * ¿Cuáles son las potencialidades y las limitaciones de las tecnologías digitales en los procesos educativos para la diversidad en la niñez? * ¿De qué manera enriquecer el proceso educativo para la diversidad en la niñez con las tecnologías digitales?					
89	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	AMBIENTES MEDIADOS DE APRENDIZAJE PARA LA DIVERSIDAD	JIMENEZ RIVAS LILIANA DEL PILAR	NO	No cumple con el perfil de posgrado en el área de tecnologías aplicadas a la educación		*¿Cuáles son las perspectivas y los retos de la integración de tecnologías digitales en la educación para la diversidad en la niñez? * ¿Cuáles son las potencialidades y las limitaciones de las tecnologías digitales en los procesos educativos para la diversidad en la niñez? * ¿De qué manera enriquecer el proceso educativo para la diversidad en la niñez con las tecnologías digitales?					
89	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	AMBIENTES MEDIADOS DE APRENDIZAJE PARA LA DIVERSIDAD	GARZON TOVAR ANDRES FELIPE	NO	No acredita experiencia en docencia universitaria de un año		*¿Cuáles son las perspectivas y los retos de la integración de tecnologías digitales en la educación para la diversidad en la niñez? * ¿Cuáles son las potencialidades y las limitaciones de las tecnologías digitales en los procesos educativos para la diversidad en la niñez? * ¿De qué manera enriquecer el proceso educativo para la diversidad en la niñez con las tecnologías digitales?					
90	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	CURRÍCULO DIVERSIDAD Y	RUIZ CARDOZO AMANDA	SI		23,3	1. Contextos sociales, culturales, políticos e ideológicos versus las realidades curriculares de la educación para la niñez en Colombia. 2. Educación inclusiva, diversidad y currículo para la niñez colombiana. 3. Flexibilidad curricular, apoyos y ajustes razonables para los niños en diversos contextos educativos	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	23 de enero	04:00 p. m.	Bloque 31B oficina de posgrados

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
90	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	CURRÍCULO DIVERSIDAD	Y ABAUNZA LEGUIZAMO MARIA DEL ROSARIO	NO	No acredita experiencia profesional en el campo de educación para la diversidad		<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextos sociales, culturales, políticos e ideológicos versus las realidades curriculares de la educación para la niñez en Colombia.</li> <li>Educación inclusiva, diversidad y currículo para la niñez colombiana.</li> <li>Flexibilidad curricular, apoyos y ajustes razonables para los niños en diversos contextos educativos</li> </ul>					
90	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	CURRÍCULO DIVERSIDAD	Y HERRAN RANGEL DIANA MARCELA	NO	No acredita experiencia universitaria de mínimo en año en educación superior. No acredita experiencia profesional en el campo de la educación para la diversidad		<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextos sociales, culturales, políticos e ideológicos versus las realidades curriculares de la educación para la niñez en Colombia.</li> <li>Educación inclusiva, diversidad y currículo para la niñez colombiana.</li> <li>Flexibilidad curricular, apoyos y ajustes razonables para los niños en diversos contextos educativos</li> </ul>					
90	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	CURRÍCULO DIVERSIDAD	Y CUJIÑO ZULUAGA JHON ARLEY	NO	No acredita experiencia en el campo de la educación para la diversidad		<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextos sociales, culturales, políticos e ideológicos versus las realidades curriculares de la educación para la niñez en Colombia.</li> <li>Educación inclusiva, diversidad y currículo para la niñez colombiana.</li> <li>Flexibilidad curricular, apoyos y ajustes razonables para los niños en diversos contextos educativos</li> </ul>					
90	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	CURRÍCULO DIVERSIDAD	Y PIRAGUA RUGELES CARLOS MARIO	NO	No cumple con el perfil de posgrado. No adjunto título		<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextos sociales, culturales, políticos e ideológicos versus las realidades curriculares de la educación para la niñez en Colombia.</li> <li>Educación inclusiva, diversidad y currículo para la niñez colombiana.</li> <li>Flexibilidad curricular, apoyos y ajustes razonables para los niños en diversos contextos educativos</li> </ul>					
90	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	CURRÍCULO DIVERSIDAD	Y MENDEZ CABEZAS DIANA CAROLINA	NO	No acredita un año de experiencia en docencia universitaria		<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextos sociales, culturales, políticos e ideológicos versus las realidades curriculares de la educación para la niñez en Colombia.</li> <li>Educación inclusiva, diversidad y currículo para la niñez colombiana.</li> <li>Flexibilidad curricular, apoyos y ajustes razonables para los niños en diversos contextos educativos</li> </ul>					
91	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE	DIAZ RODRIGUEZ EUSEBIO ANTONIO	NO	No cumple con el perfil de pregrado (ciencias de la educación, salud o sociales y humanas		<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación diversa y Diseño Universal de Aprendizaje</li> <li>Generalidades del diseño universal de aprendizaje (DUA)</li> <li>Estrategias pedagógicas basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje</li> </ul>					

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
91	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE	CUJIÑO ZULUAGA JHON ARLEY	NO	No acredita experiencia profesional en diseño universal de aprendizaje		Educación diversa y Diseño Universal de Aprendizaje Generalidades del diseño universal de aprendizaje (DUA) Estrategias pedagógicas basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje					
91	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE	GARZON TOVAR ANDRES FELIPE	NO	No acredita experiencia en docencia universitaria de un año		Educación diversa y Diseño Universal de Aprendizaje Generalidades del diseño universal de aprendizaje (DUA) Estrategias pedagógicas basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje					
91	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE	ESTRADA PIERNAGORDA EDWIN FERNANDO	NO	No acredita experiencia en docencias universitaria de un año		Educación diversa y Diseño Universal de Aprendizaje Generalidades del diseño universal de aprendizaje (DUA) Estrategias pedagógicas basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje					
91	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE	MENDEZ CABEZAS DIANA CAROLINA	NO	No acredita un año de experiencia en docencia universitaria		Educación diversa y Diseño Universal de Aprendizaje Generalidades del diseño universal de aprendizaje (DUA) Estrategias pedagógicas basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje					
92	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	EDUCACIÓN PARA NIÑOS CON CAPACIDADES EXCEPCIONALES	GUILLEN ROZO ELVER JULIAN	NO	No cumple con el perfil de pregrado		Modelos para la comprensión de estudiantes con capacidades excepcionales Caracterización Del Alumno Con Capacidad Excepcional Estrategias Pedagógicas y Didácticas en la educación para niños con capacidades excepcionales					
92	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	EDUCACIÓN PARA NIÑOS CON CAPACIDADES EXCEPCIONALES	CERON IBARRA CHRISTIAN DAVID	NO	No acredita experiencia en docencia universitaria mínimo de un año. No acredita experiencia en educación de niños con capacidades excepcionales		Modelos para la comprensión de estudiantes con capacidades excepcionales Caracterización Del Alumno Con Capacidad Excepcional Estrategias Pedagógicas y Didácticas en la educación para niños con capacidades excepcionales					

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
92	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	EDUCACIÓN PARA NIÑOS CON CAPACIDADES EXCEPCIONALES	GOMEZ CEBALLOS KAREN VIVIANA	NO	No acredita experiencia docente universitaria de un año.		Modelos para la comprensión de estudiantes con capacidades excepcionales Caracterización Del Alumno Con Capacidad Excepcional Estrategias Pedagógicas y Didácticas en la educación para niños con capacidades excepcionales					
93	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	EDUCACIÓN PARA NIÑOS DISCAPACIDAD INTELLECTUAL-SENSORIAL-	DIAZ GODOY DERLY	NO	No cumple con el perfil de posgrado (educación)		¿Cómo puede garantizarse el proceso formativo de los estudiantes con discapacidad intelectual y sensorial desde el marco de la educación inclusiva? ¿Qué implicaciones educativas y sociales plantea el reconocimiento de la discapacidad intelectual y sensorial, en su condición única con sus características e interacciones? ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas y tipos de apoyo pertinentes que se deben implementar en el aula en los diferentes niveles, preescolar, básica o media?					
93	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	EDUCACIÓN PARA NIÑOS DISCAPACIDAD INTELLECTUAL-SENSORIAL-	VILLEGAS SALDARRIAGA NATALIA	NO	No acredita experiencia docente certificada de mínimo un año		¿Cómo puede garantizarse el proceso formativo de los estudiantes con discapacidad intelectual y sensorial desde el marco de la educación inclusiva? ¿Qué implicaciones educativas y sociales plantea el reconocimiento de la discapacidad intelectual y sensorial, en su condición única con sus características e interacciones? ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas y tipos de apoyo pertinentes que se deben implementar en el aula en los diferentes niveles, preescolar, básica o media?					
93	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	EDUCACIÓN PARA NIÑOS DISCAPACIDAD INTELLECTUAL-SENSORIAL-	MENDEZ CABEZAS DIANA CAROLINA	NO	No acredita un año de experiencia en docencia universitaria		¿Cómo puede garantizarse el proceso formativo de los estudiantes con discapacidad intelectual y sensorial desde el marco de la educación inclusiva? ¿Qué implicaciones educativas y sociales plantea el reconocimiento de la discapacidad intelectual y sensorial, en su condición única con sus características e interacciones? ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas y tipos de apoyo pertinentes que se deben implementar en el aula en los diferentes niveles, preescolar, básica o media?					
93	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	EDUCACIÓN PARA NIÑOS DISCAPACIDAD INTELLECTUAL-SENSORIAL-	ORTIZ CALDERON LUZ HELENA ALEJANDRA	NO	No cumple con el perfil de posgrado (no adjunta convalidación). No acredita un año de experiencia en docencia universitaria		¿Cómo puede garantizarse el proceso formativo de los estudiantes con discapacidad intelectual y sensorial desde el marco de la educación inclusiva? ¿Qué implicaciones educativas y sociales plantea el reconocimiento de la discapacidad intelectual y sensorial, en su condición única con sus características e interacciones? ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas y tipos de apoyo pertinentes que se deben implementar en el aula en los diferentes niveles, preescolar, básica o media?					

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
94	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	EDUCACIÓN PARA NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	VILLEGAS NATALIA SALDARRIAGA	NO	No acredita experiencia docente certificada de mínimo un año		Alcances, dificultades y retos de los procesos de inclusión de niños con TEA  Los límites y posibilidades de la atención a la población con TEA en las instituciones educativas, en la familia y en la sociedad.  Apoyos, adaptaciones curriculares y ajustes razonables en el ámbito escolar para niños con TEA, marco normativo y práctico.					
94	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	EDUCACIÓN PARA NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	MENDEZ CABEZAS DIANA CAROLINA	NO	No acredita un año de experiencia en docencia universitaria		Alcances, dificultades y retos de los procesos de inclusión de niños con TEA  Los límites y posibilidades de la atención a la población con TEA en las instituciones educativas, en la familia y en la sociedad.  Apoyos, adaptaciones curriculares y ajustes razonables en el ámbito escolar para niños con TEA, marco normativo y práctico.					
95	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	EDUCACIÓN PARA NIÑOS DE GRUPOS ÉTNICOS	PAEZ LUIS ALFREDO	NO	No acredita experiencia en docencia universitaria de un año		1- La infancia como construcción histórica y social 2- Las infancias en las culturas de los pueblos étnicos y de la educación en Colombia. 3- Perspectivas educativas y pedagógicas para la niñez de pueblos étnicos.					
95	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	EDUCACIÓN PARA NIÑOS DE GRUPOS ÉTNICOS	GARZON TOVAR ANDRES FELIPE	NO	No acredita experiencia profesional en diseño universal de aprendizaje		1- La infancia como construcción histórica y social 2- Las infancias en las culturas de los pueblos étnicos y de la educación en Colombia. 3- Perspectivas educativas y pedagógicas para la niñez de pueblos étnicos.					
96	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	EDUCACIÓN PARA NIÑOS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO	OVIEDO AYERBE SANDRA PATRICIA	SI		27,7	1. Antropologías de la Violencia. 2. Ética y Pedagogía en los Relatos de los Sobrevivientes. 3. Filosofías de la Diferencia y Educación: Alteridad, Acontecimiento y Hospitalidad	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	28 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B oficina de posgrados
96	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	EDUCACIÓN PARA NIÑOS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO	GARZON TOVAR ANDRES FELIPE	NO	No acredita experiencia en docencia universitaria de un año		Antropologías de la Violencia  Ética y Pedagogía en los Relatos de los Sobrevivientes  Filosofías de la Diferencia y Educación: Alteridad, Acontecimiento y Hospitalidad					

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
96	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	EDUCACIÓN PARA NIÑOS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO	GOMEZ CEBALLOS KAREN VIVIANA	NO	No acredita experiencia docente universitaria de un año.		Antropologías de la Violencia Ética y Pedagogía en los Relatos de los Sobrevivientes Filosofías de la Diferencia y Educación: Alteridad, Acontecimiento y Hospitalidad					
96	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	EDUCACIÓN PARA NIÑOS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO	GUILLEN ROZO ELVER JULIAN	NO	No cumple con el perfil de pregrado		Antropologías de la Violencia Ética y Pedagogía en los Relatos de los Sobrevivientes Filosofías de la Diferencia y Educación: Alteridad, Acontecimiento y Hospitalidad					
97	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	INTERCULTURALIDAD Y DIVERSIDAD	CABEZAS MORA ADRIANA MARCELA	NO	No cumple con el perfil de posgrado (título sin convalidar)		Filosofías de la Diferencia y Educación La Pronunciación de la Diferencia, la Alteridad y la Otredad en Antropología Pedagogías de las Diferencias					
97	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	INTERCULTURALIDAD Y DIVERSIDAD	SALINAS LUCERO JAVIER ALEXANDER	NO	No acredita experiencia en el campo de la interculturalidad y la diversidad		Filosofías de la Diferencia y Educación La Pronunciación de la Diferencia, la Alteridad y la Otredad en Antropología Pedagogías de las Diferencias					
97	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	INTERCULTURALIDAD Y DIVERSIDAD	GARZON TOVAR ANDRES FELIPE	NO	No acredita experiencia en docencia universitaria de un año		Filosofías de la Diferencia y Educación La Pronunciación de la Diferencia, la Alteridad y la Otredad en Antropología Pedagogías de las Diferencias					
97	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	INTERCULTURALIDAD Y DIVERSIDAD	BOLIVAR RODRIGUEZ JULY LIZETH	NO	No cumple con el perfil de posgrado (ciencias humanas o sociales). No acredita experiencia en el campo de la interculturalidad o la diversidad		Filosofías de la Diferencia y Educación La Pronunciación de la Diferencia, la Alteridad y la Otredad en Antropología Pedagogías de las Diferencias					

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
97	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	INTERCULTURALIDAD Y DIVERSIDAD	MORENO JURADO CARLOS ALBERTO	SI		27,2	1. Filosofías de la Diferencia y Educación. 2. La Pronunciación de la Diferencia, la Alteridad y la Otridad en Antropología. 3. Pedagogías de las Diferencias	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	23 de enero	10:00 a. m.	Bloque 31B oficina de posgrados
98	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN PARA Y DESDE LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	BOLIVAR RODRIGUEZ JULY LIZETH	NO	No acredita experiencia investigativa en el campo de educación para la diversidad, No acredita publicaciones en el área de la educación para la diversidad en la niñez		1. Tendencias y enfoques emergentes de investigación científica aplicada en contextos que requieren abordajes de atención a la diversidad. 2. La investigación en y sobre la práctica: ¿Cómo adquirir y promover el desarrollo de las competencias requeridas para investigar con rigurosidad, utilidad y visibilidad? 3. Comprensión y dominio del Índice de Inclusión y sus dimensiones: Desarrollo de culturas, políticas y prácticas inclusivas.					
98	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN PARA Y DESDE LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	GOMEZ CEBALLOS KAREN VIVIANA	NO	No acredita experiencia docente universitaria de un año.		1. Tendencias y enfoques emergentes de investigación científica aplicada en contextos que requieren abordajes de atención a la diversidad. 2. La investigación en y sobre la práctica: ¿Cómo adquirir y promover el desarrollo de las competencias requeridas para investigar con rigurosidad, utilidad y visibilidad? 3. Comprensión y dominio del Índice de Inclusión y sus dimensiones: Desarrollo de culturas, políticas y prácticas inclusivas.					
99	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	PRÁCTICAS EN ESCENARIOS DE EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD PROFESOR LÍDER DE PRÁCTICAS	BENITEZ HOMEZ JHON ELVIS	NO	No acredita experiencia profesional en trabajo educativo con niños en el marco de la educación para la diversidad		1. Gestión de convenios de práctica. 2. inducción y seguimiento a la práctica 3. orientaciones para sistematizar las experiencias de práctica					
99	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	PRÁCTICAS EN ESCENARIOS DE EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD PROFESOR LÍDER DE PRÁCTICAS	HERRAN RANGEL DIANA MARCELA	NO	No acredita experiencia profesional en el trabajo educativo con niño en el marco de la educación para la diversidad		1. Gestión de convenios de práctica. 2. inducción y seguimiento a la práctica 3. orientaciones para sistematizar las experiencias de práctica					

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
99	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	PRÁCTICAS EN ESCENARIOS DE EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD PROFESOR LÍDER DE PRÁCTICAS	VILLEGAS NATALIA SALDARRIAGA	SI			1. Gestion de convenios de practica. 2. inducción y seguimiento a la práctica. 3. orientaciones para sistematizar las experiencias de practica	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	04:00 p. m.	Bloque 31B oficina de posgrados
100	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	RELACIONES FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD EN TORNO A LA DIVERSIDAD	BERMEO VILLA DIANA CAROLINA	NO	No acredita experiencia de trabajo con familias		1. Trabajo cooperativo entre familia, escuela y comunidad frente a la diversidad. 2. La familia en el contexto de la diversidad en Colombia. 3. Estrategias para un trabajo sinérgico de la triada familia, escuela y comunidad, en el marco de la educación para la diversidad.					
100	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	RELACIONES FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD EN TORNO A LA DIVERSIDAD	BENITEZ HOMEZ JHON ELVIS	NO	No acredita experiencia en docencia de educación superior. (orientó cursos nivelatorios como estudiante)		1. Trabajo cooperativo entre familia, escuela y comunidad frente a la diversidad. 2. La familia en el contexto de la diversidad en Colombia. 3. Estrategias para un trabajo sinérgico de la triada familia, escuela y comunidad, en el marco de la educación para la diversidad.					
100	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	RELACIONES FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD EN TORNO A LA DIVERSIDAD	HERRAN RANGEL DIANA MARCELA	NO	No acredita experiencia en el trabajo con familias		1. Trabajo cooperativo entre familia, escuela y comunidad frente a la diversidad. 2. La familia en el contexto de la diversidad en Colombia. 3. Estrategias para un trabajo sinérgico de la triada familia, escuela y comunidad, en el marco de la educación para la diversidad.					
100	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	RELACIONES FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD EN TORNO A LA DIVERSIDAD	OVIEDO AYERBE SANDRA PATRICIA	SI		27,7	1. Trabajo cooperativo entre familia, escuela y comunidad frente a la diversidad. 2. La familia en el contexto de la diversidad en Colombia. 3. Estrategias para un trabajo sinérgico de la triada familia, escuela y comunidad, en el marco de la educación para la diversidad.	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	28 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B oficina de posgrados
100	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	RELACIONES FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD EN TORNO A LA DIVERSIDAD	VILLEGAS NATALIA SALDARRIAGA	NO	No acredita experiencia docente certificada de mínimo un año		1. Trabajo cooperativo entre familia, escuela y comunidad frente a la diversidad. 2. La familia en el contexto de la diversidad en Colombia. 3. Estrategias para un trabajo sinérgico de la triada familia, escuela y comunidad, en el marco de la educación para la diversidad.					
100	IBAGUÉ	ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ	RELACIONES FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD EN TORNO A LA DIVERSIDAD	GARZON TOVAR ANDRES FELIPE	NO	No acredita experiencia en docencia universitaria de un año		1. Trabajo cooperativo entre familia, escuela y comunidad frente a la diversidad. 2. La familia en el contexto de la diversidad en Colombia. 3. Estrategias para un trabajo sinérgico de la triada familia, escuela y comunidad, en el marco de la educación para la diversidad.					

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
101	IBAGUÉ	INGENIERÍA AGROECOLOGÍA	EN ECOLOGÍA INSECTO	DEL SANCHEZ ORJUELA LITZA VIVIANA	NO	No cumple con el perfil de posgrado. (en el área)							
101	IBAGUÉ	INGENIERÍA AGROECOLOGÍA	EN ECOLOGÍA INSECTO	DEL QUIROGA IDROBO DUCAN DAVIANY	NO	No cumple con el perfil de posgrado. No adjunta título convalidado							
101	IBAGUÉ	INGENIERÍA AGROECOLOGÍA	EN ECOLOGÍA INSECTO	DEL CEDIEL MARIN FRANCY LILIANA	NO	No cumple con el perfil de posgrado							
101	IBAGUÉ	INGENIERÍA AGROECOLOGÍA	EN ECOLOGÍA INSECTO	DEL SIERRA RAMIREZ ERIKA	NO	No cumple con el perfil de posgrado (área de ecología)							
102	IBAGUÉ	INGENIERÍA AGROECOLOGÍA	EN FÍSICA DE SUELOS	CARDOSO PRIETO CARLOS ENRIQUE	SI		17,2	1. Importancia del potencial hídrico en el suministro alimenticio de familias en agroecosistemas de bosque seco tropical. 2. Algunos aportes de la física de suelos a la conservación del patrimonio edáfico en zonas de ladera. 3. Importancia de la formación en física de suelos para el Ing. en Agroecología. Caso específico de producción de cultivos.	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	23 de enero	02:00 p. m.	Bloque 31B sala de profesores
102	IBAGUÉ	INGENIERÍA AGROECOLOGÍA	EN FÍSICA DE SUELOS	CRUZ ROA ANDRES FELIPE	NO	No cumple con el perfil de posgrado (no adjunta título)							
102	IBAGUÉ	INGENIERÍA AGROECOLOGÍA	EN FÍSICA DE SUELOS	CARDENAS AGUIAR ELIANA MARCELA	NO	No acredita seminario de docencia. No cumple con el perfil de pregrado							
102	IBAGUÉ	INGENIERÍA AGROECOLOGÍA	EN FÍSICA DE SUELOS	CEDIEL MARIN FRANCY LILIANA	NO	No cumple con el perfil de posgrado							
102	IBAGUÉ	INGENIERÍA AGROECOLOGÍA	EN FÍSICA DE SUELOS	HERNADEZ BOLIVAR DIEGO MAURICIO	NO	No cumple con el perfil de posgrado. No adjunta título							

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
103	IBAGUÉ	INGENIERÍA EN AGROECOLOGÍA	TAXONOMÍA DEL SUELO	CARDENAS AGUIAR ELIANA MARCELA	NO	No acredita seminario de docencia. No cumple con el perfil de pregrado							
104	IBAGUÉ	LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA I: FONÉTICA Y FONOLOGÍA	ESTRADA PIERNAGORDA EDWIN FERNANDO	NO	No cumple con el perfil de pregrado: Lic. área de lenguaje							
104	IBAGUÉ	LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA I: FONÉTICA Y FONOLOGÍA	LEON MILLAN CRISTY JOHANA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	13,9	1. ¿Qué aportes realiza la morfología al estudio de la lengua? 2. ¿Qué diferencias o similitudes se establecen entre un análisis sintáctico desde la perspectiva lingüística y un análisis sintáctico desde la perspectiva discursiva? 3. ¿Qué tensiones se establecen entre la semántica estructural y la semántica de los prototipos?					
104	IBAGUÉ	LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA I: FONÉTICA Y FONOLOGÍA	CAMPOS HERNANDEZ EMILSEN	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	10,6	1. ¿Qué aportes realiza la morfología al estudio de la lengua? 2. ¿Qué diferencias o similitudes se establecen entre un análisis sintáctico desde la perspectiva lingüística y un análisis sintáctico desde la perspectiva discursiva? 3. ¿Qué tensiones se establecen entre la semántica estructural y la semántica de los prototipos?					
104	IBAGUÉ	LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA I: FONÉTICA Y FONOLOGÍA	HERNANDEZ PAEZ HELEN YULIETH	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	6,7	1. ¿Qué aportes realiza la morfología al estudio de la lengua? 2. ¿Qué diferencias o similitudes se establecen entre un análisis sintáctico desde la perspectiva lingüística y un análisis sintáctico desde la perspectiva discursiva? 3. ¿Qué tensiones se establecen entre la semántica estructural y la semántica de los prototipos?					
104	IBAGUÉ	LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA I: FONÉTICA Y FONOLOGÍA	BERMEO VILLA DIANA CAROLINA	SI		28	1. ¿Qué aportes realizan la fonética y la fonología a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y de qué manera pueden ser enseñadas? 2. ¿Cómo podría realizarse un análisis discursivo que involucre la fonología? ¿Qué utilidad tienen los metaplasmos en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	24 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD
104	IBAGUÉ	LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA I: FONÉTICA Y FONOLOGÍA	DIAZ GODOY DERLY	SI		18,2	1. ¿Qué aportes realizan la fonética y la fonología a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y de qué manera pueden ser enseñadas? 2. ¿Cómo podría realizarse un análisis discursivo que involucre la fonología? ¿Qué utilidad tienen los metaplasmos en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	24 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
104	IBAGUÉ	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA I: FONÉTICA Y FONOLÓGIA	NIETO ARCINIEGAS DIANA FERNANDA	SI		17,2	1. ¿Qué aportes realizan la fonética y la fonología a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y de qué manera pueden ser enseñadas? 2. ¿Cómo podría realizarse un análisis discursivo que involucre la fonología? ¿Qué utilidad tienen los metaplasmos en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	24 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD
104	IBAGUÉ	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA I: FONÉTICA Y FONOLÓGIA	PEREZ PEREZ JENNY ALEXANDRA	SI		17,2	1. ¿Qué aportes realizan la fonética y la fonología a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y de qué manera pueden ser enseñadas? 2. ¿Cómo podría realizarse un análisis discursivo que involucre la fonología? ¿Qué utilidad tienen los metaplasmos en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	24 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD
105	IBAGUÉ	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA II: MORFO - SINTÁXIS	ESTRADA PIERNAGORDA EDWIN FERNANDO	NO	No cumple con el perfil de pregrado: Lic. área de lenguaje							
105	IBAGUÉ	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA II: MORFO - SINTÁXIS	BERMEO VILLA DIANA CAROLINA	SI		28	1. ¿Qué aportes realiza la morfología al estudio de la lengua y de qué manera debe ser enseñada? 2. ¿Qué función cumple el análisis sintáctico en el estudio de la lengua y cómo se realiza? 3. ¿Qué diferencias o similitudes se establecen entre un análisis sintáctico desde la perspectiva lingüística y un análisis sintáctico desde la perspectiva discursiva?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD
105	IBAGUÉ	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA II: MORFO - SINTÁXIS	SANABRIA ARDILA LUISA MARIA	SI		20,7	1. ¿Qué aportes realiza la morfología al estudio de la lengua y de qué manera debe ser enseñada? 2. ¿Qué función cumple el análisis sintáctico en el estudio de la lengua y cómo se realiza? 3. ¿Qué diferencias o similitudes se establecen entre un análisis sintáctico desde la perspectiva lingüística y un análisis sintáctico desde la perspectiva discursiva?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD
105	IBAGUÉ	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA II: MORFO - SINTÁXIS	NIETO ARCINIEGAS DIANA FERNANDA	SI		17,2	1. ¿Qué aportes realiza la morfología al estudio de la lengua y de qué manera debe ser enseñada? 2. ¿Qué función cumple el análisis sintáctico en el estudio de la lengua y cómo se realiza? 3. ¿Qué diferencias o similitudes se establecen entre un análisis sintáctico desde la perspectiva lingüística y un análisis sintáctico desde la perspectiva discursiva?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD
105	IBAGUÉ	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA II: MORFO - SINTÁXIS	PEREZ PEREZ JENNY ALEXANDRA	SI		17,2	1. ¿Qué aportes realiza la morfología al estudio de la lengua y de qué manera debe ser enseñada? 2. ¿Qué función cumple el análisis sintáctico en el estudio de la lengua y cómo se realiza? 3. ¿Qué diferencias o similitudes se establecen entre un análisis sintáctico desde la perspectiva lingüística y un análisis sintáctico desde la perspectiva discursiva?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD
106	IBAGUÉ	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA III: SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA	HERRAN RANGEL DIANA MARCELA	SI		30	1. ¿Qué aportes realiza la morfología al estudio de la lengua? 2. ¿Qué diferencias o similitudes se establecen entre un análisis sintáctico desde la perspectiva lingüística y un análisis sintáctico desde la perspectiva discursiva? 3. ¿Qué tensiones se establecen entre la semántica estructural y la semántica de los prototipos?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD



El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
107	IBAGUÉ	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA Y MEDIACIONES TECNOLÓGICAS	ELECTIVA I: GESTIÓN DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EN INVESTIGACIÓN	MONROY VALENCIA HUMBERTO JAVIER	NO	No cumple con el perfil de pregrado (profesional en ciencias humanas, ni licenciado)		1. ¿Cuáles son los elementos técnicos, tecnológicos y científicos en la generación, recolección, procesamiento, almacenamiento, recuperación y uso de la información, en el desarrollo de investigaciones de diferente orden? 2. ¿Qué capacidades y habilidades se potencian en el investigador cuando se buscan y gestionan datos y materiales de investigación? 3. ¿Cómo identifica y contrasta la bibliografía científica desde la naturaleza de los hechos, la procedencia de la información y el marco epistemológico?					
107	IBAGUÉ	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA Y MEDIACIONES TECNOLÓGICAS	ELECTIVA I: GESTIÓN DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EN INVESTIGACIÓN	ESTRADA PIERNAGORDA EDWIN FERNANDO	NO	No acredita publicaciones en revistas indexadas y experiencia investigativa		1. ¿Cuáles son los elementos técnicos, tecnológicos y científicos en la generación, recolección, procesamiento, almacenamiento, recuperación y uso de la información, en el desarrollo de investigaciones de diferente orden? 2. ¿Qué capacidades y habilidades se potencian en el investigador cuando se buscan y gestionan datos y materiales de investigación? 3. ¿Cómo identifica y contrasta la bibliografía científica desde la naturaleza de los hechos, la procedencia de la información y el marco epistemológico?					
108	IBAGUÉ	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA Y MEDIACIONES TECNOLÓGICAS	ELECTIVA II: EDUCACIÓN INCLUSIVA	CABEZAS MORA ADRIANA MARCELA	NO	No cumple con el perfil de posgrado (título sin convalidar). Maestría no en el área de educación		1. ¿Cuál es el marco normativo de la educación inclusiva y su sentido para la formación de profesionales en pedagogía y mediaciones tecnológicas? 2. ¿Que pertinencia tiene la inclusión educativa en contextos de marginalidad y exclusión social? 3. ¿Cómo generar procesos de educación inclusiva a través de la incorporación de nuevas tecnologías en los proceso de formación?					
108	IBAGUÉ	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA Y MEDIACIONES TECNOLÓGICAS	ELECTIVA II: EDUCACIÓN INCLUSIVA	ESTRADA PIERNAGORDA EDWIN FERNANDO	NO	No acredita publicaciones ni experiencia investigativa		1. ¿Cuál es el marco normativo de la educación inclusiva y su sentido para la formación de profesionales en pedagogía y mediaciones tecnológicas? 2. ¿Que pertinencia tiene la inclusión educativa en contextos de marginalidad y exclusión social? 3. ¿Cómo generar procesos de educación inclusiva a través de la incorporación de nuevas tecnologías en los proceso de formación?					
109	IBAGUÉ	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA Y MEDIACIONES TECNOLÓGICAS	ELECTIVA III: ENTORNOS INTELIGENTES PARA EL APRENDIZAJE	SANCHEZ MELO SOLLANLLY	SI		30	1. ¿Cuáles son los elementos teóricos y metodológicos que orientan los entornos inteligentes para el aprendizaje de acuerdo con las realidades socioculturales particulares? 2. ¿Cómo plantear un modelo pedagógico que permita potenciar entornos inteligentes para el aprendizaje? 3. ¿Qué elementos teóricos permiten generación de entornos inteligentes para el aprendizaje desde la comunicación y la tecnología?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	24 de enero	08:00 a. m.	Bloque 31B oficina de posgrados

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
109	IBAGUÉ	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA Y MEDIACIONES TECNOLÓGICAS	ELECTIVA III: ENTORNOS INTELIGENTES PARA EL APRENDIZAJE	GOMEZ ROMERO REYNEL FELIPE	NO	No cumple perfil de posgrado (no en entornos del aprendizaje). No acredita experiencia profesional en el área del concurso.		1. ¿Cuáles son los elementos teóricos y metodológicos que orientan los entornos inteligentes para el aprendizaje de acuerdo con las realidades socioculturales particulares? 2. ¿Cómo plantear un modelo pedagógico que permita potenciar entornos inteligentes para el aprendizaje? 3. ¿Qué elementos teóricos permiten generación de entornos inteligentes para el aprendizaje desde la comunicación y la tecnología?					
109	IBAGUÉ	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA Y MEDIACIONES TECNOLÓGICAS	ELECTIVA III: ENTORNOS INTELIGENTES PARA EL APRENDIZAJE	MEDINA RAMIREZ CARLOS ANDRES	NO	No cumple con el perfil de posgrado. (No adjunta título de maestría)		1. ¿Cuáles son los elementos teóricos y metodológicos que orientan los entornos inteligentes para el aprendizaje de acuerdo con las realidades socioculturales particulares? 2. ¿Cómo plantear un modelo pedagógico que permita potenciar entornos inteligentes para el aprendizaje? 3. ¿Qué elementos teóricos permiten generación de entornos inteligentes para el aprendizaje desde la comunicación y la tecnología?					
109	IBAGUÉ	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA Y MEDIACIONES TECNOLÓGICAS	ELECTIVA III: ENTORNOS INTELIGENTES PARA EL APRENDIZAJE	ARIAS ROMERO LUZ HELENA	NO	No cumple con el perfil de pregrado (título de maestría)		1. ¿Cuáles son los elementos teóricos y metodológicos que orientan los entornos inteligentes para el aprendizaje de acuerdo con las realidades socioculturales particulares? 2. ¿Cómo plantear un modelo pedagógico que permita potenciar entornos inteligentes para el aprendizaje? 3. ¿Qué elementos teóricos permiten generación de entornos inteligentes para el aprendizaje desde la comunicación y la tecnología?					
109	IBAGUÉ	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA Y MEDIACIONES TECNOLÓGICAS	ELECTIVA III: ENTORNOS INTELIGENTES PARA EL APRENDIZAJE	ESTRADA PIERNAGORDA EDWIN FERNANDO	NO	No acredita publicaciones ni experiencia investigativa		1. ¿Cuáles son los elementos teóricos y metodológicos que orientan los entornos inteligentes para el aprendizaje de acuerdo con las realidades socioculturales particulares? 2. ¿Cómo plantear un modelo pedagógico que permita potenciar entornos inteligentes para el aprendizaje? 3. ¿Qué elementos teóricos permiten generación de entornos inteligentes para el aprendizaje desde la comunicación y la tecnología?					
109	IBAGUÉ	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA Y MEDIACIONES TECNOLÓGICAS	ELECTIVA III: ENTORNOS INTELIGENTES PARA EL APRENDIZAJE	MESA FLOREZ RUBEN ANDREY	NO	No acredita publicaciones ni experiencia investigativa		1. ¿Cuáles son los elementos teóricos y metodológicos que orientan los entornos inteligentes para el aprendizaje de acuerdo con las realidades socioculturales particulares? 2. ¿Cómo plantear un modelo pedagógico que permita potenciar entornos inteligentes para el aprendizaje? 3. ¿Qué elementos teóricos permiten generación de entornos inteligentes para el aprendizaje desde la comunicación y la tecnología?					
110	IBAGUÉ	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	PRÁCTICA III: EDUCACIÓN MEDIA	VARGAS MOLANO JUDY ESPERANZA	SI		18,8	1. Explique la relación entre la pedagogía experimental y la psicología del niño según Claparade. 2. ¿Cómo influye la investigación educativa en el contexto de una práctica pedagógica pertinente en relación con las necesidades del contexto y de las exigencias ministeriales para la educación media? 3. ¿Cómo se articula la práctica pedagógica con la proyección profesional de los estudiantes de educación media?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	04:00 p. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
110	IBAGUÉ	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	PRÁCTICA EDUCACIÓN MEDIA III	MUNAR CASTELLANOS JENNIFER ESTEPHANE	SI		18,2	1. Explique la relación entre la pedagogía experimental y la psicología del niño según Claparade. 2. ¿Cómo influye la investigación educativa en el contexto de una práctica pedagógica pertinente en relación con las necesidades del contexto y de las exigencias ministeriales para la educación media? 3. ¿Cómo se articula la práctica pedagógica con la proyección profesional de los estudiantes de educación media?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	04:00 p. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD
110	IBAGUÉ	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	PRÁCTICA EDUCACIÓN MEDIA III	MORALES GUTIERREZ MARIA VERONICA	SI		17,2	1. Explique la relación entre la pedagogía experimental y la psicología del niño según Claparade. 2. ¿Cómo influye la investigación educativa en el contexto de una práctica pedagógica pertinente en relación con las necesidades del contexto y de las exigencias ministeriales para la educación media? 3. ¿Cómo se articula la práctica pedagógica con la proyección profesional de los estudiantes de educación media?	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD	27 de enero	04:00 p. m.	Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD
111	MOCOA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	GONZALEZ LEGARDA CARLOS GERMAN	SI		25	1. Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración. 2. Críticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber. 3. Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	28 de enero	09:30 a. m.	Sede del CAT Mocoa
111	MOCOA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	ORDOÑEZ ROSAS JULIO CESAR	SI		24	1. Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración. 2. Críticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber. 3. Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	28 de enero	10:00 a. m.	Sede del CAT Mocoa
111	MOCOA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	GUELPUD MORA MARIA MAGDALENA	SI		16	1. Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración. 2. Críticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber. 3. Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	28 de enero	10:30 a.m	Sede del CAT Mocoa
111	MOCOA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	MURIEL ARCINIEGAS VIVIAN LORENA	SI		16	1. Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración. 2. Críticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber. 3. Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	28 de enero	11:00 a. m.	Sede del CAT Mocoa
111	MOCOA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	RODRIGUEZ LONDOÑO ADRIANA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	15,2	1. Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración. 2. Críticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber. 3. Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa					
112	MOCOA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS MATEMÁTICAS	BURBANO LOPEZ FLOR DE MARIA	NO	No cumple con el perfil de posgrado. Economía o matemáticas							
112	MOCOA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS MATEMÁTICAS	HIDALGO CHICUNQUE HENRY ELIECER	SI		25,3	1. ¿Que aportes teóricos ofrecen las ecuaciones no lineales a la administración financiera?. 2. ¿De qué manera las funciones lineales y no lineales en matemáticas solucionan problemas financieros en donde se involucran valores reales? 3. ¿Qué importancia tiene las funciones cuadráticas, exponenciales y logarítmicas para modelar problemas financieros y cuales son sus aplicaciones?	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	24 de enero	11:00 a. m.	Sede del CAT Mocoa

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO			
112	MOCOA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICAS	PANTOJA PATIÑO CARLOS MARIO	NO	No cumple con el perfil de posgrado. Economía o matemáticas								
113	MOCOA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA Y MICROECONOMÍA	DE LA HOZ CEPEDA YOMA ALEXANDER	SI		30	1. Uso estándar de la elasticidad en la toma de decisiones empresariales 2. Estructura de mercado y decisiones de precios 3. Cálculo y proyección de la demanda de mercado	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	24 de enero	04:00 p. m.	Sede del CAT Mocoa	
113	MOCOA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA Y MICROECONOMÍA	GARZON VITERY GUIDO ALFREDO	SI		21,8	1. Uso estándar de la elasticidad en la toma de decisiones empresariales 2. Estructura de mercado y decisiones de precios 3. Cálculo y proyección de la demanda de mercado	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	24 de enero	04:00 p. m.	Sede del CAT Mocoa	
114	MOCOA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DEL PENSAMIENTO HUMANO	LASSO OTAYA HUGO HERNAN	SI		25,2	1. Teoría de la complejidad y finanzas 2. Modernidad y desarrollo de las finanzas 3. Racionalidad y desarrollo teórico de las finanzas	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	23 de enero	04:00 p. m.	Sede del CAT Mocoa	
115	MOCOA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	SEMINARIO DE AUTOFORMACIÓN	LASSO OTAYA HUGO HERNAN	SI		25,2	1. ¿En qué se diferencia el aprendizaje autónomo de otras perspectivas metodológicas de formación? 2. ¿Cómo aportan las estrategias cognitivas y metacognitivas al desarrollo del proceso de autoformación? 3. ¿Cuáles son las características de los ambientes de aprendizaje que contribuyen a la autoformación?	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	28 de enero	10:30 a. m.	Sede del CAT Mocoa	
116	MOCOA	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	APLICACIÓN ESPECIALIZADA PARA GERENCIA DE PROYECTOS	MAYA LUNA LINA PAOLA	SI		26	1. Con el uso de los sistemas de información se hace un adecuado seguimiento y control. Que elementos requiere un gerente de proyecto para identificar el comportamiento de su proyecto? . 2. Para hacer uso de una aplicación especializada que permita hacer la adecuada gestión de un proyecto, que elementos se deben de parametrizar e implementar para una buena gestión. 3. Los proyectos con el uso de la informática se gestionan de manera adecuada, cual factor se convierte en una debilidad para su eficiencia y quien la origina?	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	23 de enero	02:00 p. m.	Sede del CAT Mocoa	
116	MOCOA	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	APLICACIÓN ESPECIALIZADA PARA GERENCIA DE PROYECTOS	DIAZ AGUIRRE ORLANDO	SI		19,7	1. Con el uso de los sistemas de información se hace un adecuado seguimiento y control. Que elementos requiere un gerente de proyecto para identificar el comportamiento de su proyecto? . 2. Para hacer uso de una aplicación especializada que permita hacer la adecuada gestión de un proyecto, que elementos se deben de parametrizar e implementar para una buena gestión. 3. Los proyectos con el uso de la informática se gestionan de manera adecuada, cual factor se convierte en una debilidad para su eficiencia y quien la origina?	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	23 de enero	02:00 p. m.	Sede del CAT Mocoa	
117	MOCOA	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	ELEMENTOS TECNOLÓGICOS PARA LA EJECUCIÓN Y OPERACIÓN DE PROYECTOS	MAYA LUNA LINA PAOLA	SI		26	1. Gestión de servicios de tecnología. 2. Dirección estratégica y sistemas de información. 3. Tendencias en la gestión tecnológica de proyectos	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	23 de enero	03:00 p. m.	Sede del CAT Mocoa	
117	MOCOA	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	ELEMENTOS TECNOLÓGICOS PARA LA EJECUCIÓN Y OPERACIÓN DE PROYECTOS	DIAZ AGUIRRE ORLANDO	SI		19,7	1. Gestión de servicios de tecnología. 2. Dirección estratégica y sistemas de información. 3. Tendencias en la gestión tecnológica de proyectos	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	23 de enero	03:00 p. m.	Sede del CAT Mocoa	

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
118	MOCOA	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	ENTORNO ECONÓMICO	DE LA HOZ CEPEDA YOMA ALEXANDER	SI		30	1. ¿Qué incidencia tiene el comportamiento de la TRM en los costos de un proyecto de inversión? 2. ¿Qué efectos económicos y financieros de una crisis en económica en el primer socio comercial de un país inciden en la forma de gerenciar un proyecto? 3. ¿Por que es importante conocer la estructura de mercado dentro de la cuál se desenvuelve la gerencia de mi proyecto (empresa)?	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	24 de enero	10:00 a. m.	Sede del CAT Mocoa
118	MOCOA	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	ENTORNO ECONÓMICO	GARZON VITERY GUIDO ALFREDO	SI		21,8	1. ¿Qué incidencia tiene el comportamiento de la TRM en los costos de un proyecto de inversión? 2. ¿Qué efectos económicos y financieros de una crisis en económica en el primer socio comercial de un país inciden en la forma de gerenciar un proyecto? 3. ¿Por que es importante conocer la estructura de mercado dentro de la cuál se desenvuelve la gerencia de mi proyecto (empresa)?	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	24 de enero	10:00 a. m.	Sede del CAT Mocoa
119	MOCOA	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	GESTIÓN HUMANA	GONZALEZ OSSA MARISOL	NO	No cumple con el perfil de posgrado en gestión humana							
119	MOCOA	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	GESTIÓN HUMANA	GARZON VITERY GUIDO ALFREDO	NO	No cumple con el perfil de posgrado (gestión humana)							
119	MOCOA	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	GESTIÓN HUMANA	MURIEL ARCINIEGAS VIVIAN LORENA	NO	No cumple el perfil de posgrado en gestión humana							
120	MOCOA	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA PROYECTOS	GONZALEZ LEGARDA CARLOS GERMAN	SI		25	1. Cual es la importancia del análisis de decisión con probabilidad para la gerencia de un proyecto? 2. Que limitaciones presenta el análisis de regresión a la hora de servir como herramienta de proyección? 3. En que momento del proyecto se puede utilizar la teoría de juegos en el proceso de toma de decisiones?	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	28 de enero	03:30 p. m.	Sede del CAT Mocoa
120	MOCOA	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA PROYECTOS	GONZALEZ OSSA MARISOL	SI		21,2	1. Cual es la importancia del análisis de decisión con probabilidad para la gerencia de un proyecto? 2. Que limitaciones presenta el análisis de regresión a la hora de servir como herramienta de proyección? 3. En que momento del proyecto se puede utilizar la teoría de juegos en el proceso de toma de decisiones?	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	28 de enero	03:30 p. m.	Sede del CAT Mocoa
120	MOCOA	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA PROYECTOS	BURBANO LOPEZ FLOR DE MARIA	NO	no cumple con el perfil de pregrado ni posgrado							

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
120	MOCOA	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA PROYECTOS	PANTOJA PATIÑO CARLOS MARIO	NO	No cumple con el perfil de pregrado.							
121	MOCOA	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	MODELOS GERENCIALES	ORDOÑEZ ROSAS JULIO CESAR	SI		24	1. ¿Para qué y cómo implementa el gerente, la filosofía de la administración por políticas en las organizaciones inteligentes? 2. ¿Qué tipos de Alianzas Estratégicas, cree usted que se pueden desarrollar en las Institución Educativa. 3. ¿En qué áreas o procesos aplicaría Benchmarking en las Instituciones Educativas?	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	28 de enero	10:00 a. m.	Sede del CAT Mocoa
121	MOCOA	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	MODELOS GERENCIALES	HIDALGO CHICUNQUE JAIME	SI		26	1. ¿Para qué y cómo implementa el gerente, la filosofía de la administración por políticas en las organizaciones inteligentes? 2. ¿Qué tipos de Alianzas Estratégicas, cree usted que se pueden desarrollar en las Institución Educativa. 3. ¿En qué áreas o procesos aplicaría Benchmarking en las Instituciones Educativas?	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	28 de enero	10:00 a. m.	Sede del CAT Mocoa
122	MOCOA	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	PLANEACIÓN DE MERCADOS	GONZALEZ OSSA MARISOL	SI		21,2	1. La investigación de mercados para la formulación de proyectos. 2. El estudio de mercado para determinar la viabilidad de los proyectos. 3. Principales temas a tener en cuenta en la planeación de mercados.	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	28 de enero	04:00 p. m.	Sede del CAT Mocoa
123	MOCOA	TECNOLOGÍA EN REGENCIA FARMACIA	BIOLOGÍA CELULAR Y MICROBIOLOGÍA	GALINDEZ CUAYAL XIMENA PATRICIA	NO	No cumple con el perfil de posgrado (en el área de la biología o microbiología)							
124	MOCOA	TECNOLOGÍA EN REGENCIA FARMACIA	ELECTIVA SOCIO HUMANISTICA - EDUCACIÓN EN SALUD	MEJIA BURBANO CARMEN ELISA	SI		15,2	1. Necesidades educativas de los prestadores y usuarios del servicio farmacéutico. 2. ¿Cómo puede el Tecnólogo en Regencia de Farmacia diseñar, ejecutar y evaluar programas educativos? 3.Responsabilidad educativa de los regentes de farmacia frente a los usuarios.	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	24 de enero	08:00 a. m.	Sede del CAT Mocoa
124	MOCOA	TECNOLOGÍA EN REGENCIA FARMACIA	ELECTIVA SOCIO HUMANISTICA - EDUCACIÓN EN SALUD	GONZALEZ MUÑOZ JENNY DAMAR	SI		15,2	1. Necesidades educativas de los prestadores y usuarios del servicio farmacéutico. 2. ¿Cómo puede el Tecnólogo en Regencia de Farmacia diseñar, ejecutar y evaluar programas educativos? 3.Responsabilidad educativa de los regentes de farmacia frente a los usuarios.	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	24 de enero	08:00 a. m.	Sede del CAT Mocoa
124	MOCOA	TECNOLOGÍA EN REGENCIA FARMACIA	ELECTIVA SOCIO HUMANISTICA - EDUCACIÓN EN SALUD	CARVAJAL SERNA AURA ESTER	SI		14,6	1. Necesidades educativas de los prestadores y usuarios del servicio farmacéutico. 2. ¿Cómo puede el Tecnólogo en Regencia de Farmacia diseñar, ejecutar y evaluar programas educativos? 3.Responsabilidad educativa de los regentes de farmacia frente a los usuarios.	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	24 de enero	08:00 a. m.	Sede del CAT Mocoa
124	MOCOA	TECNOLOGÍA EN REGENCIA FARMACIA	ELECTIVA SOCIO HUMANISTICA - EDUCACIÓN EN SALUD	MORALES RAMIREZ VIVIANA ANDREA	NO	No cumple con el perfil de pregrado (área de la salud)							
124	MOCOA	TECNOLOGÍA EN REGENCIA FARMACIA	ELECTIVA SOCIO HUMANISTICA - EDUCACIÓN EN SALUD	HIDALGO CHICUNQUE JAIME	NO	No cumple con el perfil de pregrado. (profesional en el área de la salud)	26	1. Necesidades educativas de los prestadores y usuarios del servicio farmacéutico. 2. ¿Cómo puede el Tecnólogo en Regencia de Farmacia diseñar, ejecutar y evaluar programas educativos? 3.Responsabilidad educativa de los regentes de farmacia frente a los usuarios.	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	24 de enero	08:00 a. m.	Sede del CAT Mocoa

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
125	MOCOA	TECNOLOGÍA DE FARMACIA	INFORMÁTICA Y TELEMÁTICA	MAYA LUNA LINA PAOLA	SI		26	1. Competencias informáticas e informacionales. 2. Educación a distancia y TIC. 3. Formación investigativa y TIC	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	28 de enero	02:30 p. m.	Sede del CAT Mocoa
126	MOCOA	TECNOLOGÍA DE FARMACIA	MATEMÁTICA APLICADA Y ESTADÍSTICA	BURBANO LOPEZ FLOR DE MARIA	SI		16	1. Teoría de funciones en el contexto formativo del programa de Tecnología en Regencia de farmacia. 2. Aplicaciones de la estadística en el contexto formativo del programa de tecnología en regencia de farmacia. 3. El algebra en el contexto formativo del programa de regencia de farmacia.	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	24 de enero	11:30 a. m.	Sede del CAT Mocoa
127	MOCOA	TECNOLOGÍA DE FARMACIA	QUIMICA GENERAL E INORGÁNICA	CUARAN ACOSTA DANIEL HERNAN	SI		21,05	1. Enfoque general de los riesgos químicos mas frecuentes en un ambiente de trabajo. 2, importancia y aplicación de las reacciones químicas y el balanceo de ecuaciones. 3, soluciones: definición, clasificación y unidades de concentración.	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	23 de enero	05:00 p. m.	Sede del CAT Mocoa
128	MOCOA	TECNOLOGÍA DE FARMACIA	TECNOLOGIA EN FARMACIA I.	CUARAN ACOSTA DANIEL HERNAN	SI		21,05	1. Historia de la farmacia, de los principios activos y de la profesión farmacéutica. 2. Evolución de la farmacia en Colombia 3. Formas farmacéuticas	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Mocoa	24 de enero	05:00 p. m.	Sede del CAT Mocoa
129	NEIVA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ANÁLISIS FINANCIERO	RAMOS DELGADO JUAN NORBERTO	SI		24,9	1. Importancia de la interpretación del análisis financiero en el proceso de toma de decisiones empresariales. 2. Como abordar el análisis financiero desde la perspectiva de la función financiera (diseñar la propia estructura de consulta). 3. Estructura ideal para aplicar de modo integral: indicadores, índices, técnicas y demás herramientas de apoyo del análisis financiero.	23 de enero 8:00 am	Sede CAT Neiva	23 de enero	04:00 p. m.	Sede CAT Neiva
129	NEIVA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ANÁLISIS FINANCIERO	QUIMBAYA HERNANDEZ REINEL	SI		15,8	1. Importancia de la interpretación del análisis financiero en el proceso de toma de decisiones empresariales. 2. Como abordar el análisis financiero desde la perspectiva de la función financiera (diseñar la propia estructura de consulta). 3. Estructura ideal para aplicar de modo integral: indicadores, índices, técnicas y demás herramientas de apoyo del análisis financiero.	23 de enero 8:00 am	Sede CAT Neiva	23 de enero	04:00 p. m.	Sede CAT Neiva
129	NEIVA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ANÁLISIS FINANCIERO	BONILLA BRIÑEZ HUGO JAVIER	SI		15,2	1. Importancia de la interpretación del análisis financiero en el proceso de toma de decisiones empresariales. 2. Como abordar el análisis financiero desde la perspectiva de la función financiera (diseñar la propia estructura de consulta). 3. Estructura ideal para aplicar de modo integral: indicadores, índices, técnicas y demás herramientas de apoyo del análisis financiero.	23 de enero 8:00 am	Sede CAT Neiva	23 de enero	04:00 p. m.	Sede CAT Neiva
130	NEIVA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, COGNITIVAS, LECTURA Y ESCRITURA	CAICEDO MORENO ANA MARIA	SI		18,2	1. Relación comunicación organizacional y estructura organizacional 2. Indicadores bibliométricos e impacto académico 3. Importancia del uso de la bibliometria en el desarrollo de estados del arte	23 de enero 8:00 am	Sede CAT Neiva	23 de enero	10:00 a. m.	Sede CAT Neiva

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS			SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO			
									Fecha	Hora	Lugar	Fecha	Hora	Lugar	
130	NEIVA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, COGNITIVAS, LECTURA Y ESCRITURA	QUIMBAYA HERNANDEZ REINEL	SI		15,8	1. Relación comunicación organizacional y estructura organizacional 2. Indicadores bibliométricos e impacto académico 3. Importancia del uso de la bibliometría en el desarrollo de estados del arte	23 de enero 8:00 am	Sede Neiva	CAT	23 de enero	10:00 a. m.	Sede Neiva	CAT
131	NEIVA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	CONSTITUCIÓN POLÍTICA	BUSTAMANTE URUEÑA MYRIAM ALEXANDRA	SI		24	1. Dimensión individual, social y política del ser humano. 2. Estado y Derecho. 3. Las sociedades transnacionales y los derechos humanos.	23 de enero 8:00 am	Bloque 31B IV Piso IDEAD		24 de enero	03:00 p. m.	Oficina de docencia III piso bloque 31B	
132	NEIVA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	PEREZ QUESADA EDGAR	SI		26	1. Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración. 2. Críticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber. 3. Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa	23 de enero 8:00 am	Sede Neiva	CAT	28 de enero	02:00 p. m.	Sede Neiva	CAT
132	NEIVA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	TORRES PEÑA HERNAN	SI		16	1. Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración. 2. Críticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber. 3. Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa	23 de enero 8:00 am	Sede Neiva	CAT	28 de enero	02:00 p. m.	Sede Neiva	CAT
132	NEIVA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	QUIMBAYA HERNANDEZ REINEL	SI		15,8	1. Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración. 2. Críticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber. 3. Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa	23 de enero 8:00 am	Sede Neiva	CAT	28 de enero	02:00 p. m.	Sede Neiva	CAT
132	NEIVA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	CLAVIJO MOSQUERA FRANCISCO JAVIER	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	13,6	1. Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración. 2. Críticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber. 3. Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa							
133	NEIVA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD												
133	NEIVA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD	RAMOS DELGADO JUAN NORBERTO	SI		24,9	1. Ciclo económico de la empresa y proceso contable 2. Objetivo de la información financiera 3. Ciclo contable	23 de enero 8:00 am	Sede Neiva	CAT	24 de enero	09:00 a. m.	Sede Neiva	CAT

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS			SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO			
133	NEIVA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS CONTABILIDAD	DE QUIMBAYA HERNANDEZ REINEL	SI		15,8	1. Ciclo económico de la empresa y proceso contable 2.Objetivo de la información financiera 3. Ciclo contable	23 de enero 8:00 am	Sede Neiva	CAT	24 de enero	09:00 a. m.	Sede Neiva	CAT
133	NEIVA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS CONTABILIDAD	DE CLAVIJO MOSQUERA FRANCISCO JAVIER	SI		14,2	1. Ciclo económico de la empresa y proceso contable 2.Objetivo de la información financiera 3. Ciclo contable	23 de enero 8:00 am	Sede Neiva	CAT	24 de enero	09:00 a. m.	Sede Neiva	CAT
133	NEIVA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS CONTABILIDAD	DE CACHAYA ROJAS MONICA MARCELA	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	25,2	1. Ciclo económico de la empresa y proceso contable 2.Objetivo de la información financiera 3. Ciclo contable							
134	NEIVA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS ECONOMÍA MICROECONOMÍA	DE BUENAVENTURA PATIÑO NICOLAS	NO	No cumple con el perfil de posgrado		1. Uso estándar de la elasticidad en la toma de decisiones empresariales 2. Estructura de mercado y decisiones de precios 3. Cálculo y proyección de la demanda de mercado							
135	NEIVA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS MATEMÁTICAS	DE SALAS DE LA HOZ JORGE ELIESER	NO	No cumple con el perfil de posgrado (matemáticas o economía)									
135	NEIVA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS MATEMÁTICAS	DE VARGAS QUINTERO HAROL AUGUSTO	NO	No cumple con el perfil de posgrado (matemáticas o economía)									
136	NEIVA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS PENSAMIENTO HUMANO	DEL VILLARREAL GARCIA ALEJANDRA	NO	No reside en la zona de influencia del CAT (Vive en Ibagué)		1. Teoría de la complejidad y finanzas 2. Modernidad y desarrollo de las finanzas 3. Racionalidad y desarrollo teórico de las finanzas							
136	NEIVA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS PENSAMIENTO HUMANO	DEL QUIMBAYA HERNANDEZ REINEL	SI		15,8	1. Teoría de la complejidad y finanzas 2. Modernidad y desarrollo de las finanzas 3. Racionalidad y desarrollo teórico de las finanzas	23 de enero 8:00 am	Sede Neiva	CAT	23 de enero	03:30 p. m.	Sede Neiva	CAT
137	NEIVA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	MATEMÁTICAS FINANCIERAS I	QUIMBAYA HERNANDEZ REINEL	SI		15,8	1. Efectos de la inflación en las tasas de retorno financiero 2. Efectos de la devaluación en la rentabilidad financiera 3. Importancia de la conversión de tasas de interés	23 de enero 8:00 am	Sede Neiva	CAT	24 de enero	08:00 a. m.	Sede Neiva	CAT
138	NEIVA	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	ENTORNO ECONÓMICO	CACHAYA ROJAS MONICA MARCELA	SI		25,2	1. ¿Qué incidencia tiene el comportamiento de la TRM en los costos de un proyecto de inversión? 2. ¿Qué efectos económicos y financieros de una crisis en económica en el primer socio comercial de un país inciden en la forma de gerenciar un proyecto? 3. ¿Por que es importante conocer la estructura de mercado dentro de la cuál se desenvuelve la gerencia de mi proyecto (empresa)?	23 de enero 8:00 am	Sede Neiva	CAT	24 de enero	10:30 a. m.	Sede Neiva	CAT

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS			SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO			
139	NEIVA	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA PROYECTOS												
140	NEIVA	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	PLANEACIÓN DE MERCADOS												
141	NEIVA	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	TALLER DE FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	TRUJILLO VERA JHON JAIRO	SI		29	1. Análisis ambiental para la formulación de Proyectos. 2. Evaluación Económica y Financiera para la Viabilización de Proyectos. 3. Parámetros para la Viabilidad Técnica de un Proyecto	23 de enero 8:00 am	Sede Neiva	CAT	28 de enero	04:00 p. m.	Sede Neiva	CAT
141	NEIVA	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	TALLER DE FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	SAAVEDRA VIVAS WILSON JAVIER	SI		28,3	1. Análisis ambiental para la formulación de Proyectos. 2. Evaluación Económica y Financiera para la Viabilización de Proyectos. 3. Parámetros para la Viabilidad Técnica de un Proyecto	23 de enero 8:00 am	Sede Neiva	CAT	28 de enero	04:00 p. m.	Sede Neiva	CAT
141	NEIVA	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	TALLER DE FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS	PEREZ QUESADA EDGAR	SI		26	1. Análisis ambiental para la formulación de Proyectos. 2. Evaluación Económica y Financiera para la Viabilización de Proyectos. 3. Parámetros para la Viabilidad Técnica de un Proyecto	23 de enero 8:00 am	Sede Neiva	CAT	28 de enero	04:00 p. m.	Sede Neiva	CAT
142	NEIVA	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	EXPRESION GRÁFICA	GUZMAN HERNANRDEZ JHOANNA PAOLA	NO	No reside en la zona de influencia del CAT Neiva, vive en Ibagué. No cumple con el perfil de pregrado									
143	NEIVA	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	FUNDAMENTOS DE SEGURIDAD SOCIAL Y SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	PLAZAS QUINTERO DOLY MILDRED	SI		30	1. Por qué se dice que en la relación Salud Trabajo, se puede dar una incidencia positiva o negativa en ambas direcciones? 2. Que se entiende por momento productivo y reproductivo del trabajo en la relación Salud Trabajo? . 3. Cuáles son las obligaciones y responsabilidades de la Administradoras de Riesgos Laborales, frente a la Seguridad y Salud de los trabajadores?	23 de enero 8:00 am	Sede Neiva	CAT	23 de enero	02:00 p. m.	Sede Neiva	CAT

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS			SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO			
143	NEIVA	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	FUNDAMENTOS DE SEGURIDAD SOCIAL Y SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	RAMOS DELGADO JUAN NORBERTO	SI		24,9	1. Por qué se dice que en la relación Salud Trabajo, se puede dar una incidencia positiva o negativa en ambas direcciones? 2. Que se entiende por momento productivo y reproductivo del trabajo en la relación Salud Trabajo? . 3. Cuáles son las obligaciones y responsabilidades de la Administradoras de Riesgos Laborales, frente a la Seguridad y Salud de los trabajadores?	23 de enero 8:00 am	Sede Neiva	CAT	23 de enero	02:00 p. m.	Sede Neiva	CAT
143	NEIVA	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	FUNDAMENTOS DE SEGURIDAD SOCIAL Y SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	SOLANO RAFAEL	SI		24,5	1. Por qué se dice que en la relación Salud Trabajo, se puede dar una incidencia positiva o negativa en ambas direcciones? 2. Que se entiende por momento productivo y reproductivo del trabajo en la relación Salud Trabajo? . 3. Cuáles son las obligaciones y responsabilidades de la Administradoras de Riesgos Laborales, frente a la Seguridad y Salud de los trabajadores?	23 de enero 8:00 am	Sede Neiva	CAT	23 de enero	02:00 p. m.	Sede Neiva	CAT
143	NEIVA	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	FUNDAMENTOS DE SEGURIDAD SOCIAL Y SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	CUBILLOS CRUZ JENNY XIMENA	NO	No reside en la zona de influencia del CAT. Vive en Ibagué, no puede concursar para Neiva. No cumple con el perfil de posgrado (no adjunta título)									
143	NEIVA	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	FUNDAMENTOS DE SEGURIDAD SOCIAL Y SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	GIL HERNANDEZ ANDRES JULIAN	NO	Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes	15,2	1. Por qué se dice que en la relación Salud Trabajo, se puede dar una incidencia positiva o negativa en ambas direcciones? 2. Que se entiende por momento productivo y reproductivo del trabajo en la relación Salud Trabajo? . 3. Cuáles son las obligaciones y responsabilidades de la Administradoras de Riesgos Laborales, frente a la Seguridad y Salud de los trabajadores?							
144	NEIVA	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	PELIGROS EN LAS CONDICIONES DE HIGIENE	PLAZAS QUINTERO DOLY MILDRED	SI		30	1. Cómo se clasifican los peligros de las condiciones de higiene industrial. 2. Cómo sería el plan de intervención para el control de las condiciones de higiene industrial. 3. Cómo orientaría el proceso de evaluación a sus estudiantes en relación con el curso de peligro en condiciones de higiene.	23 de enero 8:00 am	Sede Neiva	CAT	24 de enero	02:00 p. m.	Sede Neiva	CAT

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS			SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO			
144	NEIVA	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	PELIGROS EN LAS CONDICIONES DE HIGIENE	GIL HERNANDEZ ANDRES JULIAN	SI		15,2	1. Cómo se clasifican los peligros de las condiciones de higiene industrial. 2. Cómo sería el plan de intervención para el control de las condiciones de higiene industrial. 3. Cómo orientaría el proceso de evaluación a sus estudiantes en relación con el curso de peligro en condiciones de higiene.	23 de enero 8:00 am	Sede Neiva	CAT	24 de enero	02:00 p. m.	Sede Neiva	CAT
144	NEIVA	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	PELIGROS EN LAS CONDICIONES DE HIGIENE	CUBILLOS CRUZ JENNY XIMENA	NO	No reside en la zona de influencia del CAT. Vive en Ibagué, no puede concursar para Neiva. No cumple con el perfil de posgrado (no adjunta título)									
145	NEIVA	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	SEMINARIO I: CARACTERIZACION DEL SISTEMA DE RIESGOS LABORALES	CUBILLOS CRUZ JENNY XIMENA	NO	No reside en la zona de influencia del CAT. Vive en Ibagué, no puede concursar para Neiva. No cumple con el perfil de posgrado (no adjunta título)									
145	NEIVA	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	SEMINARIO I: CARACTERIZACION DEL SISTEMA DE RIESGOS LABORALES	PLAZAS QUINTERO DOLY MILDRED	SI		30	1. Factores de riesgo laboral. 2. Normatividad sobre riesgos laborales en Colombia. 3. Prevención de riesgos laborales	23 de enero 8:00 am	Sede Neiva	CAT	28 de enero	02:00 p. m.	Sede Neiva	CAT
145	NEIVA	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	SEMINARIO I: CARACTERIZACION DEL SISTEMA DE RIESGOS LABORALES	GIL HERNANDEZ ANDRES JULIAN	SI		15,2	1. Factores de riesgo laboral. 2. Normatividad sobre riesgos laborales en Colombia. 3. Prevención de riesgos laborales	23 de enero 8:00 am	Sede Neiva	CAT	28 de enero	02:00 p. m.	Sede Neiva	CAT
146	NEIVA	TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA	INFORMÁTICA Y TELEMÁTICA	TRUJILLO VERA JHON JAIRO	SI		29	1. Competencias informáticas e informacionales. 2. Educación a distancia y TIC. 3. Formación investigativa y TIC	23 de enero 8:00 am	Sede Neiva	CAT	28 de enero	03:00 p. m.	Sede Neiva	CAT
147	NEIVA	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	BIOLOGÍA FUNDAMENTAL	FALLA CUELLAR DARIO FERNANDO	NO	No cumple con el perfil de posgrado (área de biología)									
148	NEIVA	LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	MICROBIOLOGIA GENERAL	CUADRO MOGOLLON OMAR FERNANDO	SI		28	1. Microbiología como ciencia básica y aplicada, importancia en la Educación ambiental. 2. Fuentes y rutas para la obtención de energía de los microorganismos. 3. Producción, transformación y reciclado de compuestos de interés.	23 de enero 8:00 am	Sede Neiva	CAT	28 de enero	04:00 p. m.	Sede Neiva	CAT

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
149	PACHO	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	CÁLCULO UNIVARIADO	DIAZ GARAVITO YENCY NORELY	SI		17,5	1. El concepto de derivada y lo marginal en economía 2. Uso de la integral en Finanzas 3. Uso de optimización con restricción en administración financiera	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Pacho	24 de enero	09:00 a. m.	Sede del CAT Pacho
150	PACHO	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, COGNITIVAS, LECTURA Y ESCRITURA	PINZON SARMIENTO OLGA ROCIO	SI		17,2	1. Relación comunicación organizacional y estructura organizacional 2. Indicadores bibliométricos e impacto académico 3. Importancia del uso de la bibliometría en el desarrollo de estados del arte	23 de enero 8:00 am	Sede del CAT Pacho	23 de enero	10:00 a. m.	Sede del CAT Pacho
151	PACHO	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD	SANCHEZ PIRABAN EDNA MELISA	NO	No cumple con el perfil de pregrado: contador		1. Ciclo económico de la empresa y proceso contable 2. Objetivo de la información financiera 3. CICLO CONTABLE					
152	PACHO	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	MACROECONOMÍA	LOPEZ RINCON JAIRO	NO	No cumple con el perfil de pregrado (economista. No cumple con el perfil de posgrado. (no adjunta título		1. Modelo IS-LM en economía cerrada 2. Política monetaria y sus efectos en el modelo IS-LM 3. Derivación de la curva de demanda agregada					
153	PACHO	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	ORGANIZACIONES										
154	PEREIRA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICAS										
155	PEREIRA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	MONTEJO SANCHEZ ELIANA	SI		23,2	1. Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración. 2. Criticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber. 3. Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa	23 de enero 8:00 am	Sede CAT Pereira	28 de enero	10:00 a. m.	Sede CAT Pereira
156	PEREIRA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA Y MICROECONOMÍA										
157	PEREIRA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DEL PENSAMIENTO HUMANO	MONTEJO SANCHEZ ELIANA	SI		23,2	1. Teoría de la complejidad y finanzas 2. Modernidad y desarrollo de las finanzas 3. Racionalidad y desarrollo teórico de las finanzas	23 de enero 8:00 am	Sede CAT Pereira	28 de enero	02:00 p. m.	Sede CAT Pereira
157	PEREIRA	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DEL PENSAMIENTO HUMANO	VARGAS GALINDO JOHANA ANDREA	SI		17,2	1. Teoría de la complejidad y finanzas 2. Modernidad y desarrollo de las finanzas 3. Racionalidad y desarrollo teórico de las finanzas	23 de enero 8:00 am	Sede CAT Pereira	23 de enero	02:30 p. m.	Sede CAT Pereira



El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
163	PEREIRA	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA I: FONÉTICA Y FONOLOGÍA	LEON MILLAN CRISTY JOHANA	NO	No reside en la zona de influencia del CAT - No puede aplicar al mismo curso en dos CAT Diferentes (Ibagué - Pereira)							
163	PEREIRA	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA I: FONÉTICA Y FONOLOGÍA	CASTRO CIERRA PAULA ANDREA	SI		15	1. ¿Qué aportes realizan la fonética y la fonología a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y de qué manera pueden ser enseñadas? 2. ¿Cómo podría realizarse un análisis discursivo que involucre la fonología? ¿Qué utilidad tienen los metaplasmos en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua?	23 de enero 8:00 am	Sede Pereira CAT	24 de enero	10:30 a. m.	Sede Pereira CAT
163	PEREIRA	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	NIVELES DE LA LENGUA I: FONÉTICA Y FONOLOGÍA	RODRIGUEZ GUTIERREZ PAULA GUISELLA	SI		11	1. ¿Qué aportes realizan la fonética y la fonología a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y de qué manera pueden ser enseñadas? 2. ¿Cómo podría realizarse un análisis discursivo que involucre la fonología? ¿Qué utilidad tienen los metaplasmos en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua?	23 de enero 8:00 am	Sede Pereira CAT	24 de enero	10:30 a. m.	Sede Pereira CAT
164	SIBATE	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	OPTATIVA II: SISTEMAS DE PROTECCIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	HERNANDEZ GIRON SONIA ELIZABETH	SI		28	1. Porque se dice que los equipos de protección individual tiene por objeto interponer una última barrera entre el riesgo y el trabajador?. 2. Cuales son las característica diferenciadoras entre los sistemas de protección individual y el colectivo, de los dos cual considera que es más efectivo. 3. Porque se dice que los sistema colectivos son más efectivos que los individuales.	23 de enero 8:00 am	Sede Sibate CAT	23 de enero	11:00 a. m.	Sede Sibate CAT
165	SIBATE	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	VIGILANCIA EPIDEMIOLOGICA										
166	SIBATÉ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	INFORMATICA Y MÉTODOS CUANTITATIVOS	MORA GAITAN EDNA MAGALI	NO	No cumple con el perfil de pregrado: profesional en ciencias económicas, administrativas o financieras o ingeniero industrial		1. Métodos de pronóstico. 2. Indicadores de evaluación financiera de proyectos. 3. Métodos de proyección de demanda					
167	SIBATÉ	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	MATEMÁTICAS FINANCIERAS I	MORA GAITAN EDNA MAGALI	NO	No cumple con el perfil de pregrado: profesional en ciencias económicas, administrativas o financieras		1. Efectos de la inflación en las tasas de retorno financiero. 2. Efectos de la devaluación en la contabilidad financiera. 3. Importancia de la conversión de tasas de interés					

El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno: ELABORACIÓN DE ENSAYO no podrá presentar la prueba de conocimiento**

No. Conv.	CAT	PROGRAMA	CURSO	NOMBRE	PRESELECCIONADO	OBSERVACIONES	PUNT. HV.	TEMAS	PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS		SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO		
concu	PACHO	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	SANCHEZ PIRABAN EDNA MELISA	NO	El curso no está en convocatoria		<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración.</li> <li>Críticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber.</li> <li>Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa</li> </ul>					
concu	PACHO	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA Y MICROECONOMÍA	LOPEZ RINCON JAIRO	NO	El curso no está en convocatoria		1. Uso estándar de la elasticidad en la toma de decisiones empresariales 2. Estructura de mercado y decisiones de precios 3. Cálculo y proyección de la demanda de mercado					
concu	PACHO	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	FUNDAMENTOS DEL PENSAMIENTO HUMANO	GUZMAN ZAMORA NELSON	NO	El curso no está en convocatoria		1. Teoría de la complejidad y finanzas 2. Modernidad y desarrollo de las finanzas 3. Racionalidad y desarrollo teórico de las finanzas					
concu	IBAGUE	LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA	ANÁLISIS DEL DISCURSO	MOLANO HERNANDEZ MARIA FERNANDA	NO	El curso no está en convocatoria							
concu	IBAGUE	LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA	LENGUAJE Y PENSAMIENTO	MOLANO HERNANDEZ MARIA FERNANDA	NO	El curso no está en convocatoria							
concu	PEREIRA	ARQUITECTURA	611114	VIVAS BOTERO SANDRA MILENA	NO	El curso no hace parte de los programas de distancia y no están en oferta en el CAT Pereira							
concu	PEREIRA	ECONOMIA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS	TORRES SOTO LUIS ARNULFO	NO	El curso no hace parte de los programas de distancia y no están en oferta en el CAT Pereira							
concu	PEREIRA	ECONOMIA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	FINANZAS	TORRES SOTO LUIS ARNULFO	NO	El curso no hace parte de los programas de distancia y no están en oferta en el CAT Pereira							
concu	BOGOTA	ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	GERENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA	SANDOVAL GAITAN MARIA DEISY	NO	El curso no está en convocatoria							
concu	BOGOTA	TODOS LOS PROGRAMAS	REORIA DE LA HISTORIA Y DIDACTICA	RIOS ORTIZ LEONARDO	NO	No especifica a que programa participa. El curso no está en concurso							