

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
PRIMERA CONVOCATORIA A-2020
LISTADO DE PRESELECCIONADOS

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|--------------|---|---|--------------------------------|-----------------|--|-----------|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | BARRANQUILLA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FORMACIÓN DEPORTIVA, ARTE | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 2 | BARRANQUILLA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | INFORMATICA Y MÉTODOS CUANTITATIVOS | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 3 | BARRANQUILLA | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL II | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 4 | BARRANQUILLA | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 5 | BARRANQUILLA | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EL NIÑO | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 6 | BARRANQUILLA | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN SEGURIDAD ALIMENTARIA | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 7 | BARRANQUILLA | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 8 | BARRANQUILLA | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS | TECNOLOGÍA Y REGIÓN | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 9 | BARRANQUILLA | TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA | ADMINISTRACIÓN DE FARMACIA | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 10 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | ALGEBRA LINEAL | MORA GAITAN EDNA MAGALI | NO | No cumple con el perfil de posgrado: matemáticas o economía | | | | | | | |
| 10 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | ALGEBRA LINEAL | BRITTO SANCHEZ OSCAR | NO | No cumple con el perfil de posgrado. No adjunta título | | | | | | | |
| 10 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | ALGEBRA LINEAL | GACHARNA LEON OSCAR | NO | No acredita seminario de docencia universitaria de la universidad del Tolima | | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|--------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------|---|-----------|--|--|--------------------------------------|--|-------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | CÁLCULO UNIVARIADO | MORA GAITAN EDNA MAGALI | NO | No cumple con el perfil de posgrado: matemáticas o economía | | | | | | | |
| 11 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | CÁLCULO UNIVARIADO | ZUÑIGA TORRES JAIRO OSWALDO | NO | No cumple con el perfil de posgrado (matemáticas o economía) | | | | | | | |
| 11 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | CÁLCULO UNIVARIADO | GARCIA GARCIA DIEGO ARMANDO | NO | Curso no está en concurso | | | | | | | |
| 11 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | CÁLCULO UNIVARIADO | GACHARNA LEON OSCAR | NO | No acredita seminario de docencia universitaria | | | | | | | |
| 12 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, COGNITIVAS, LECTURA ESCRITURA | CORDOBA LOZADA ANGEL AUGUSTO | SI | | 16 | 1. Relación comunicación organizacional y estructura organizacional 2. Indicadores bibliométricos e imapcto académico 3. Importancia del uso de la bibliometria en el desarrollo de estados del arte | 23 de enero 8:00 am | Sede Administrativa - Quinta Camacho | 23 de enero | 10:00 a. m. | sede del CAT |
| 12 | BOGOTA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, COGNITIVAS, LECTURA ESCRITURA | VILLARREAL GARCIA ALEJANDRA | NO | No reside en la zona de influencia del CAT (Vive en Ibagué) | | | | | | | |
| 12 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, COGNITIVAS, LECTURA ESCRITURA | RENDON LARA WILLIAM HERNANDO | NO | No cumple con el perfil de posgrado en ciencias administrativas y económica, sociales o área de la comunicación | | | | | | | |
| 12 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, COGNITIVAS, LECTURA ESCRITURA | RUBIANO ACOSTA MARY LUZ | NO | No cumple con el perfil de pregrado (profesional en ciencias administrativa, Lic. lengua castellana o comunicador social) | | | | | | | |
| 12 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, COGNITIVAS, LECTURA ESCRITURA | RICO QUINTERO JHON ALEXANDER | NO | No cumple con el perfil de pregrado ni posgrado | | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|--------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------|--|-----------|---|--|--------------------------------------|--|-------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | CONTABILIDAD FINANCIERA | CAICEDO PEDRAZA GUSTAVO | SI | | 17,2 | 1. Ciclo económico de la empresa y proceso contable 2.Objetivo de la información financiera 3. CICLO CONTABLE | 23 de enero 8:00 am | Sede Administrativa - Quinta Camacho | 24 de enero | 10:00 a. m. | sede del CAT |
| 14 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA | RINCON VARGAS LINDA CRISTINA | SI | | 30 | 1. Teoría y principios del gasto público 2. Externalidades y hacienda pública (Análisis económico, gráficas y teoría) 3. Efectos de los impuestos sobre el bienestar social (Análisis económico, gráficas y teoría) | 23 de enero 8:00 am | Sede Administrativa - Quinta Camacho | 24 de enero | 02:00 p. m. | sede del CAT |
| 14 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA | VASQUEZ MERCHAN DIANA TERESA | NO | No reside en la zona de influencia del CAT (ambalema - Tolima). No se desplazan tutores de otras localidades a la sede central | | | | | | | |
| 15 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FORMACIÓN DEPORTIVA, ARTE | USAQUEN SUAREZ JORGE ENRIQUE | NO | No cumple con el perfil de posgrado (título sin convalidar) | | | | | | | |
| 16 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD | CAICEDO PEDRAZA GUSTAVO | SI | | 17,2 | 1. Ciclo económico de la empresa y proceso contable 2.Objetivo de la información financiera 3. CICLO CONTABLE | 23 de enero 8:00 am | Sede Administrativa - Quinta Camacho | 24 de enero | 09:30 a. m. | sede del CAT |
| 17 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | INFORMATICA Y MÉTODOS CUANTITATIVOS | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 18 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | MACROECONOMÍA | RINCON VARGAS LINDA CRISTINA | SI | | 30 | 1. Modelo IS-LM en economía cerrda 2. Política monetaria y sus efectos en el modelo IS-LM 3. Derivación de la curva de demanda agregada | 23 de enero 8:00 am | Sede Administrativa - Quinta Camacho | 24 de enero | 03:00 p. m. | sede del CAT |
| 19 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | MATEMÁTICAS FINANCIERAS I | RAMIREZ DIAZ JOSE AUGUSTO | SI | | 19,2 | 1. Efectos de la inflación en las tasas de retorno financiero 2. Efectos de la devaluación en la rentabilidad fnanciera 3. Importancia de la conversión de tasas de interés | 23 de enero 8:00 am | Sede Administrativa - Quinta Camacho | 24 de enero | 08:00 a. m. | sede del CAT |
| 19 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | MATEMÁTICAS FINANCIERAS I | OROZCO HERNANDEZ JORGE ENRIQUE | SI | | 15,2 | 1. Efectos de la inflación en las tasas de retorno financiero 2. Efectos de la devaluación en la rentabilidad fnanciera 3. Importancia de la conversión de tasas de interés | 23 de enero 8:00 am | Sede Administrativa - Quinta Camacho | 24 de enero | 08:00 a. m. | sede del CAT |
| 19 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | MATEMÁTICAS FINANCIERAS I | MORA GAITAN EDNA MAGALI | NO | No cumple con el perfil de pregrado: profesional en ciencias económicas y administrativas | | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|--------|---|----------------------------|-----------------------------------|-----------------|---|-----------|---|--|--------------------------------------|--|-------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | MATEMÁTICAS FINANCIERAS II | OROZCO HERNANDEZ JORGE ENRIQUE | SI | | 15,2 | 1. Aplicación de los criterios de decisión en la selección de alternativas 2. VPN o TIR, limitaciones de cada indicador 3. Sistemas de financiación hipotecarios | 23 de enero 8:00 am | Sede Administrativa - Quinta Camacho | 24 de enero | 10:00 a. m. | sede del CAT |
| 20 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | MATEMÁTICAS FINANCIERAS II | MORA GAITAN EDNA MAGALI | NO | No cumple con el perfil de pregrado: profesional en ciencias económicas y administrativas | | | | | | | |
| 21 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | ORGANIZACIONES | OROZCO HERNANDEZ JORGE ENRIQUE | SI | | 15,2 | 1. Crítica al modelo de diamante de Porter 2. Escualas de la estrategia de Mintzberg 3. Aportes de Alfred Chandler a la teoría organizacional | 23 de enero 8:00 am | Sede Administrativa - Quinta Camacho | 23 de enero | 02:00 p. m. | sede del CAT |
| 21 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | ORGANIZACIONES | RICO QUINTERO JHON ALEXANDER | NO | No cumple con el perfil de pregrado ni posgrado | | | | | | | |
| 21 | BOGOTÁ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | ORGANIZACIONES | SANDOVAL CANTOR SUSANA DEL PILAR | NO | No acredita seminario de docencia universitaria | | | | | | | |
| 22 | BOGOTÁ | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS GERENCIALES | PEREZ GUTIERREZ JORGE ALFONSO | NO | No acredita experiencia docente en educación superior | | | | | | | |
| 22 | BOGOTÁ | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS GERENCIALES | SASTOQUE CORONADO ASTRID CAROLINA | SI | | 30 | 1. ¿Para qué y cómo implementa el gerente, la filosofía de la administración por políticas en las organizaciones inteligentes? 2. ¿Qué tipos de Alianzas Estratégicas, cree usted que se pueden desarrollar en las Institución Educativa. 3. ¿En qué áreas o procesos aplicaría Benchmarking en las Instituciones Educativas? | 23 de enero 8:00 am | Sede Administrativa - Quinta Camacho | 28 de enero | 10:00 a. m. | sede del CAT |
| 22 | BOGOTÁ | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS GERENCIALES | DELGADO SANTAMARIA ORFI YINETH | SI | | 26,7 | 1. ¿Para qué y cómo implementa el gerente, la filosofía de la administración por políticas en las organizaciones inteligentes? 2. ¿Qué tipos de Alianzas Estratégicas, cree usted que se pueden desarrollar en las Institución Educativa. 3. ¿En qué áreas o procesos aplicaría Benchmarking en las Instituciones Educativas? | 23 de enero 8:00 am | Sede Administrativa - Quinta Camacho | 28 de enero | 10:00 a. m. | sede del CAT |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | | |
|-----------|--------|---|--|-----------------------------------|-----------------|---|-----------|---|--|--------------------------------------|--|-------------|--------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | BOGOTÁ | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS GERENCIALES | RODRIGUEZ RUIZ CARLOS AUGUSTO | NO | No acredita experiencia en educación superior | | | | | | | | |
| 22 | BOGOTÁ | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS GERENCIALES | SANDOVAL CANTOR SUSANA DEL PILAR | NO | No cumple con el perfil de pregrado, no acredita el seminario de docencia universitaria | | | | | | | | |
| 23 | BOGOTÁ | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | PERALTA BURGOS FREDY ALBERTO | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 27,2 | | | | | | | |
| 23 | BOGOTÁ | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | BERMUDEZ CALDERON MILENA ASMIN | SI | | 30 | 1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problémicos en el contexto colombiano? | 23 de enero 8:00 am | Sede Administrativa - Quinta Camacho | 28 de enero | 08:00 a. m. | sede del CAT | |
| 23 | BOGOTÁ | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | SASTOQUE CORONADO ASTRID CAROLINA | SI | | 30 | 1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problémicos en el contexto colombiano? | 23 de enero 8:00 am | Sede Administrativa - Quinta Camacho | 28 de enero | 08:00 a. m. | sede del CAT | |
| 23 | BOGOTÁ | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | DELGADO SANTAMARIA ORFI YINETH | SI | | 29 | 1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problémicos en el contexto colombiano? | 23 de enero 8:00 am | Sede Administrativa - Quinta Camacho | 28 de enero | 08:00 a. m. | sede del CAT | |
| 23 | BOGOTÁ | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | PEÑA ALONSO SANDRA CLEMENCIA | SI | | 29 | 1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problémicos en el contexto colombiano? | 23 de enero 8:00 am | Sede Administrativa - Quinta Camacho | 28 de enero | 08:00 a. m. | sede del CAT | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|--------|--|--|----------------------------------|-----------------|---|-----------|---|--|--------------------------------------|--|-------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | BOGOTÁ | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | SANDOVAL CANTOR SUSANA DEL PILAR | NO | No cumple con el perfil de pregrado (licenciado en cualquier área de la educación). No acredita seminario de docencia | | | | | | | |
| 23 | BOGOTÁ | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | RICO QUINTERO JHON ALEXANDER | NO | No cumple con el perfil de posgrado. No adjunta título | | | | | | | |
| 23 | BOGOTÁ | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | MARTINEZ PALACIOS MIGUEL OSWALDO | NO | No acredita experiencia en educación superior | | | | | | | |
| 23 | BOGOTÁ | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | OSPINA BELTRAN GLORIA ESTELLA | NO | No acredita experiencia en docencia universitaria | | | | | | | |
| 23 | BOGOTÁ | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | RODRIGUEZ RUIZ CARLOS AUGUSTO | NO | No acredita experiencia en educación superior | | | | | | | |
| 23 | BOGOTÁ | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | PEREZ GUTIERREZ JORGE ALFONSO | NO | No acredita experiencia docente en educación superior | | | | | | | |
| 23 | BOGOTÁ | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | CASTRO CORTES LUISA FERNANDA | NO | No acredita seminario de docencia | | | | | | | |
| 23 | BOGOTÁ | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | CARDENAS GONZALEZ LIDA YOLIMA | NO | no acredita experiencia en docencia universitaria | | | | | | | |
| 24 | BOGOTÁ | INGENIERÍA DE SISTEMAS | INGENIERÍA DE NEGOCIOS | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 25 | BOGOTÁ | LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | PRÁCTICA III EDUCACIÓN MEDIA | QUIROGA PUERTA LUIS FERNANDO | SI | | 30 | 1. Explique la relación entre la pedagogía experimental y la psicología del niño según Claparade. 2. ¿Cómo influye la investigación educativa en el contexto de una práctica pedagógica pertinente en relación con las necesidades del contexto y de las exigencias ministeriales para la educación media? 3. ¿Cómo se articula la práctica pedagógica con la proyección profesional de los estudiantes de educación media? | 23 de enero 8:00 am | Sede Administrativa - Quinta Camacho | 23 de enero | 03:00 p. m. | Sede del CAT |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|--------|---|---------------------------|-----------------------------------|-----------------|--|-----------|--|--|---|--|-------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | BOGOTÁ | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS | CÁLCULO I | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 29 | BOGOTÁ | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS | GESTIÓN DE INFORMACIÓN II | GODOY CORTES JUAN CARLOS | NO | No cumple con el perfil de posgrado (especialización tecnológica del SENA) | | | | | | | |
| 29 | BOGOTÁ | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS | GESTIÓN DE INFORMACIÓN II | DELGADO SANTAMARIA ORFI YINETH | NO | No cumple con el perfil de pregrado (ingeniería) ni posgrado | | | | | | | |
| 29 | BOGOTÁ | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS | GESTIÓN DE INFORMACIÓN II | RUBIANO ACOSTA MARY LUZ | NO | No cumple con el perfil de posgrado. (título extranjero sin convalidar) | | | | | | | |
| 30 | BOGOTÁ | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS | INGENIERÍA DE SOFTWARE | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 31 | BOGOTÁ | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS | INGLÉS BÁSICO | JIMENEZ GORDILOO CLAUDIA MILENA | NO | No cumple con el perfil de posgrado. Título extranjero sin convalidar | | | | | | | |
| 31 | BOGOTÁ | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS | INGLÉS BÁSICO | SASTOQUE CORONADO ASTRID CAROLINA | SI | | 30 | 1.) The Basic English course aims to recognize the basic syntactic and grammatical components of English to differentiate them from the mother tongue, if this is so, How could you teach the difference through this course? 2.) What methodological strategies can be applied to know and put into practice the concepts, the basic structures and the technical terminology of English to allow students the appropriation of the language and the development of competences that lead them to interpretation, comprehension and written construction of texts that interrelate with the Technology in Database Management? 3.) How the pedagogical model of the IDEAD can contribute to the acquisition, assimilation and application of the different thematic contents of the Basic English course in the development of skills for the technical reading of specific texts in English, through which it can achieve an interaction between the knowledge developed in the academic spaces and those raised in own readings related to the Technology in Database Management? | 23 de enero 8:00 am | Sede Administrativa Quinta Camacho | 28 de enero | 02:00 p. m. | Sede del CAT |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|-----------|--|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|--|-----------|---|--|--------------------------|--|-------------|----------------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | CALI | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | INGLES TECNICO | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 41 | CALI | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | OPTATIVA: PSICOLOGÍA EMPRESARIAL | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 42 | CALI | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | OPTATIVA: SOCIOLOGÍA | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 43 | CALI | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL II | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 44 | CALI | LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | PRÁCTICA III EDUCACIÓN MEDIA | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 45 | CHAPARRAL | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 45 | CHAPARRAL | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA | ROMERO OVIEDO EILEEN FAISURY | SI | | 11,7 | 1. Teoría y principios del gasto público 2. Externalidades y hacienda pública (Análisis económico, gráficas y teoría) 3. Efectos de los impuestos sobre el bienestar social (Análisis económico, gráficas y teoría) | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 24 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 46 | CHAPARRAL | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | MERCADO DE CAPITALES | GUILLEN ROZO ELVER JULIAN | SI | | 16 | 1. Operaciones Swaps 2. Opciones Bear y Butterfly 3. Cálculo y uso del modelo CAPM | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 47 | CHAPARRAL | TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA | BIOLOGÍA CELULAR Y MICROBIOLOGÍA | CAMACHO MONTEALEGRE CELIA MARCELA | NO | No cumple con el perfil de posgrado en el área (biología y microbiología) - título sin convalidar | | | | | | | |
| 47 | CHAPARRAL | TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA | BIOLOGÍA CELULAR Y MICROBIOLOGÍA | LOZANO TRUJILLO LAURA ALEJANDRA | NO | No cumple con el perfil de posgrado. (no adjunta título de posgrado) | | | | | | | |
| 47 | CHAPARRAL | TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA | BIOLOGÍA CELULAR Y MICROBIOLOGÍA | CORDERO GUAYARA CAROLINA | NO | No cumple con el perfil de pregrado (biología y química - biólogo). No cumple con el perfil de posgrado (en el área de biología) | | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|----------|---------------------------|----------------------------|----------------------------------|-----------------|--|-----------|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | GIRARDOT | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS ADMINISTRACIÓN | DE MEJIA AGUIRRE CAROLINA | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 15,5 | | | | | | |
| 51 | GIRARDOT | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS ADMINISTRACIÓN | DE VAQUIRO CAPERA ROMEL WILBERTO | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 15,2 | | | | | | |
| 51 | GIRARDOT | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS ADMINISTRACIÓN | DE MORALES RIOS LUZ DARY | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 15,2 | | | | | | |
| 51 | GIRARDOT | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS ADMINISTRACIÓN | DE OSPINA CARDONA MARIA MONICA | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 15,2 | | | | | | |
| 51 | GIRARDOT | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS ADMINISTRACIÓN | DE ROMERO OVIEDO EILEEN FAISURY | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 11,7 | | | | | | |
| 51 | GIRARDOT | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS ADMINISTRACIÓN | DE DEVIA DIANA PAOLA | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 11,2 | | | | | | |
| 51 | GIRARDOT | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS ADMINISTRACIÓN | DE GARZON ARIAS ALVARO HUMBERTO | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 11,2 | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|----------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------|--|-----------|---|--|--------------------------|--|-------------|----------------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | GIRARDOT | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS ADMINISTRACIÓN | CASALLAS ABRIL DARIO HERNAN | SI | | 17,2 | 1. Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración. 2. Criticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber. 3. Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 28 de enero | 10:00 a. m. | Bloque 31B salón 404 |
| 51 | GIRARDOT | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS ADMINISTRACIÓN | MORA MOTTA JORGE LUIZ | SI | | 17,2 | 1. Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración. 2. Criticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber. 3. Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 28 de enero | 10:00 a. m. | Bloque 31B salón 404 |
| 51 | GIRARDOT | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS ADMINISTRACIÓN | GUILLEN ROZO ELVER JULIAN | SI | | 16 | 1. Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración. 2. Criticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber. 3. Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 28 de enero | 10:00 a. m. | Bloque 31B salón 404 |
| 52 | GIRARDOT | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | ORGANIZACIONES | MEJIA AGUIRRE CAROLINA | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 15,5 | | | | | | |
| 52 | GIRARDOT | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | ORGANIZACIONES | VAQUIRO CAPERA ROMEL WILBERTO | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 15,2 | | | | | | |
| 52 | GIRARDOT | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | ORGANIZACIONES | MORALES RIOS LUZ DARY | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 15,2 | | | | | | |
| 52 | GIRARDOT | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | ORGANIZACIONES | OSPINA CARDONA MARIA MONICA | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 15,2 | | | | | | |
| 52 | GIRARDOT | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | ORGANIZACIONES | DEVIA DIANA PAOLA | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 11,2 | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|----------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-----------------|---|-----------|--|--|--------------------------|--|-------------|---|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | GIRARDOT | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | ORGANIZACIONES | GARZON ARIAS ALVARO HUMBERTO | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 11,2 | | | | | | |
| 52 | GIRARDOT | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | ORGANIZACIONES | MORA MOTTA JORGE LUIZ | SI | | 17,2 | 1. Crítica al modelo de diamante de Porter 2. Escualas de la estrategia de Mintzberg 3. Aportes de Alfred Chandler a la teoría organizacional | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 23 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |
| 52 | GIRARDOT | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | ORGANIZACIONES | VILLARREAL GARCIA ALEJANDRA | SI | | 16 | 1. Crítica al modelo de diamante de Porter 2. Escualas de la estrategia de Mintzberg 3. Aportes de Alfred Chandler a la teoría organizacional | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 23 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |
| 52 | GIRARDOT | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | ORGANIZACIONES | GUILLEN ROZO ELVER JULIAN | SI | | 16 | 1. Crítica al modelo de diamante de Porter 2. Escualas de la estrategia de Mintzberg 3. Aportes de Alfred Chandler a la teoría organizacional | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 23 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |
| 53 | GIRARDOT | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD | SERRANO SERRANO SANDRA MILENA | SI | | 16 | 1. ¿Qué papel juega la madurez emocional y la salud mental en la educación sexual? 2. ¿De que manera afecta la comunicación y el afecto a las relaciones humanas el desarrollo de la sexualidad? 3.¿Qué papel juega la madurez emocional y la salud mental en la educación sexual? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 23 de enero | 04:00 p. m. | Bloque 31B Programa de Pedagogía Infantil |
| 53 | GIRARDOT | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD | ROJAS MORENO DIANA LORENA | NO | No cumple con el perfil de posgrado (educación, prescolar, desarrollo humano, psicopedagogía) | | | | | | | |
| 53 | GIRARDOT | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD | ARIAS MIRANDA EDGARDO | NO | No cumple con el perfil de posgrado. (no adjunta título) | | | | | | | |
| 54 | GIRARDOT | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO | BERDUGO SOLANO BLANCA ZORAYA | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 24 | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|----------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-----------------|--|-----------|--|--|--------------------------|--|-------------|----------------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | GIRARDOT | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO | CARDOZO GONZALEZ LUIS ALBERTO | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 21 | | | | | | |
| 54 | GIRARDOT | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO | GUZMAN LOZANO ALEXANDER | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 17,2 | | | | | | |
| 54 | GIRARDOT | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO | SERRANO SERRANO SANDRA MILENA | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 16 | | | | | | |
| 54 | GIRARDOT | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO | LEON MILLAN CRISTY JOHANA | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 13,9 | | | | | | |
| 54 | GIRARDOT | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO | HERRANDEZ PAEZ HELEN YULIETH | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 6,7 | | | | | | |
| 54 | GIRARDOT | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO | BRAVO CABRERA CLARA INES | NO | No puede aplicar al mismo curso en dos CAT diferentes (Honda y Girardot) | | | | | | | |
| 54 | GIRARDOT | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO | ALVIS ORJUELA MARTHA PATRICIA | SI | | 30 | 1. ¿De qué manera influye las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño? 2.¿Por qué es necesario que el maestro conozca las estrategias de lectura que los niños y niñas ponen en acción cuando abordan un texto? 3. ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 28 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B salón 401 |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|----------|---|--|--------------------------------|-----------------|---|-----------|---|--|--------------------------|--|-------------|----------------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | GIRARDOT | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO | FAJARDO CASAS DIANA MARCELA | SI | | 30 | 1. ¿De qué manera influye las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño? 2. ¿Por qué es necesario que el maestro conozca las estrategias de lectura que los niños y niñas ponen en acción cuando abordan un texto? 3. ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 28 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 54 | GIRARDOT | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO | CERON IBARRA CHRISTIAN DAVID | SI | | 26,5 | 1. ¿De qué manera influye las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño? 2. ¿Por qué es necesario que el maestro conozca las estrategias de lectura que los niños y niñas ponen en acción cuando abordan un texto? 3. ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 28 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 55 | GIRARDOT | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN | ROMERO PRADA JUAN ANDRES | NO | No cumple con el perfil de posgrado. No adjunta título de posgrado | | | | | | | |
| 55 | GIRARDOT | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN | FORERO BAHAMON RICARDO ALFONSO | NO | No cumple con el perfil de posgrado (no adjunta título). No puede aplicar al mismo curso en dos CAT diferentes Honda - Girardot | | | | | | | |
| 55 | GIRARDOT | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN | RAMIREZ MARTINEZ LISSY SAMARA | NO | No cumple con el perfil de posgrado: en educación | | | | | | | |
| 55 | GIRARDOT | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN | RIVADENEIRA SOTO RONALD DAVIE | NO | No adjunta hoja de vida en formato de la función pública. No cumple con el perfil de posgrado. (no adjunta título) | | | | | | | |
| 55 | GIRARDOT | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN | DUARTE QUEVEDO EZEQUIEL | NO | No cumple con el perfil de posgrados (en el campo de la educación) | | | | | | | |
| 56 | GIRARDOT | LICENCIATURA LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA | EN ESTUDIO DEL TEXTO LITERARIO I | FAJARDO CASAS DIANA MARCELA | SI | | 30 | 1. ¿A qué llamamos literatura, cuáles son los elementos constitutivos que permiten distinguir la literatura de otros discursos y cuáles aspectos diferencian un género literario de otro? 2. ¿Existen verdaderos límites entre los géneros literarios en el mundo contemporáneo de los estudios literarios? 3. | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 24 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 56 | GIRARDOT | LICENCIATURA LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA | EN ESTUDIO DEL TEXTO LITERARIO I | LEAL GIL EDGAR ANDRES | SI | | 17,5 | 1. ¿A qué llamamos literatura, cuáles son los elementos constitutivos que permiten distinguir la literatura de otros discursos y cuáles aspectos diferencian un género literario de otro? 2. ¿Existen verdaderos límites entre los géneros literarios en el mundo contemporáneo de los estudios literarios? 3. | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 24 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B salón 401 |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|----------|--|-------------------------------|---------------------------------|-----------------|--|-----------|--|--|--------------------------|--|-------------|----------------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | ESTUDIO DEL TEXTO LITERARIO I | LEON MILLAN CRISTY JOHANA | NO | No acredita experiencia en la orientación de cursos afines ni producción académica | | | | | | | |
| 56 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | ESTUDIO DEL TEXTO LITERARIO I | GRISALES CIFUENTES JORGE HERNAN | NO | No cumple con el perfil de posgrado (título sin convalidar) | | | | | | | |
| 56 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | ESTUDIO DEL TEXTO LITERARIO I | BERDUGO SOLANO BLANCA ZORAYA | NO | No acredita producción académica en el área | | | | | | | |
| 56 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | ESTUDIO DEL TEXTO LITERARIO I | GUZMAN LOZANO ALEXANDER | NO | No acredita experiencia en la orientación de cursos afines ni producción académica | | | | | | | |
| 56 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | ESTUDIO DEL TEXTO LITERARIO I | CARDOZO GONZALEZ LUIS ALBERTO | NO | No acredita experiencia en la orientación de cursos afines | | | | | | | |
| 56 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | ESTUDIO DEL TEXTO LITERARIO I | DELGADO MOSCOSO WILLIAM LEONEL | NO | No acredita experiencia en la orientación de cursos afines, ni producción académica en el área | | | | | | | |
| 56 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | ESTUDIO DEL TEXTO LITERARIO I | RODRIGUEZ RUIZ CARLOS AUGUSTO | NO | No acredita producción académica en el área | | | | | | | |
| 57 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ | MORENO JURADO CARLOS ALBERTO | SI | | 27,2 | 1. ¿Por qué la ética y no la moral, es la ruta más adecuada para acercarnos en la escuela a una cultura de la paz? 2. De que manera la categoría Identidad fortalece el imaginario de paz, en los ambientes educativos? 3. Desde su mirada profesional y su experiencia de vida ¿Qué pretensión epistémica y formativa desea expresar en la cátedra ética y cultura de la Paz? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 24 de enero | 09:30 a. m. | Bloque 31B salón 401 |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|----------|---|---------------------------|-------------------------------|-----------------|--|-----------|--|--|--------------------------|--|-------------|----------------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA | ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ | MANCERA PARRA LORENA | SI | | 27 | 1. ¿Por qué la ética y no la moral, es la ruta más adecuada para acercarnos en la escuela a una cultura de la paz? 2. De que manera la categoría Identidad fortalece el imaginario de paz, en los ambientes educativos? 3. Desde su mirada profesional y su experiencia de vida ¿Qué pretensión epistémica y formativa desea expresar en la cátedra ética y cultura de la Paz? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 24 de enero | 09:30 a. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 57 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA | ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ | ZAPATA MAZO SANDRA YULIANA | SI | | 22 | 1. ¿Por qué la ética y no la moral, es la ruta más adecuada para acercarnos en la escuela a una cultura de la paz? 2. De que manera la categoría Identidad fortalece el imaginario de paz, en los ambientes educativos? 3. Desde su mirada profesional y su experiencia de vida ¿Qué pretensión epistémica y formativa desea expresar en la cátedra ética y cultura de la Paz? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 24 de enero | 09:30 a. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 57 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA | ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ | BERMUDEZ SANCHEZ JUAN GABRIEL | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 17,7 | | | | | | |
| 57 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA | ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ | GARCIA PRADA ANDRES LEONARDO | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 15,5 | | | | | | |
| 57 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA | ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ | RIVERA PERDOMO CAROLINA | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 15,2 | | | | | | |
| 57 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA | ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ | ROJAS MORENO DIANA LORENA | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 15,2 | | | | | | |
| 57 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA | ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ | RAMIREZ MARTINEZ LISSY SAMARA | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 15,2 | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|----------|--|---|---------------------------------|-----------------|--|-----------|--|--|--------------------------|--|-------------|---|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ | RAMIREZ ZARATE JOSE LUIS | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 13,8 | | | | | | |
| 57 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ | PADILLA ZAPATA CAMILO ANDRES | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 12,7 | | | | | | |
| 57 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ | MEDINA MENDEZ WILLIAM ALEXANDER | NO | No cumple con el perfil de posgrado. No adjunta título de posgrado | | | | | | | |
| 57 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ | SANCHEZ CAMPOS KAREN VIVIANA | NO | No cumple con el perfil de posgrado. (no adjunta título) | | | | | | | |
| 57 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | ÉTICA Y CULTURA DE LA PAZ | RIVADENEIRA SOTO RONALD DAVIE | NO | No adjunta hoja de vida en formato de la función pública. No cumple con el perfil de posgrado. (no adjunta título) | | | | | | | |
| 58 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA FONÉTICA Y FONOLOGÍA | GUZMAN LOZANO ALEXANDER | SI | | 17,2 | 1. ¿Qué aportes realizan la fonética y la fonología a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y de qué manera pueden ser enseñadas? 2. ¿Cómo podría realizarse un análisis discursivo que involucre la fonología? ¿Qué utilidad tienen los metaplasmos en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 24 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |
| 58 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA FONÉTICA Y FONOLOGÍA | QUIMBAYO VERA CONSUELO | SI | | 16 | 1. ¿Qué aportes realizan la fonética y la fonología a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y de qué manera pueden ser enseñadas? 2. ¿Cómo podría realizarse un análisis discursivo que involucre la fonología? ¿Qué utilidad tienen los metaplasmos en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 24 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |
| 58 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA FONÉTICA Y FONOLOGÍA | HERNANDEZ PAEZ HELEN YULIETH | SI | | 6,7 | 1. ¿Qué aportes realizan la fonética y la fonología a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y de qué manera pueden ser enseñadas? 2. ¿Cómo podría realizarse un análisis discursivo que involucre la fonología? ¿Qué utilidad tienen los metaplasmos en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 24 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|----------|--|--|---------------------------------|-----------------|--|-----------|---|--|-----------------------------|--|-------------|---|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA II: MORFO - SINTÁXIS | RODRIGUEZ RUIZ CARLOS AUGUSTO | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 15,2 | | | | | | |
| 59 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA II: MORFO - SINTÁXIS | MONSALVE ESCOBAR WILSON MIGUEL | SI | | 24 | 1. ¿Qué aportes realiza la morfología al estudio de la lengua y de qué manera debe ser enseñada? 2. ¿Qué función cumple el análisis sintáctico en el estudio de la lengua y cómo se realiza? 3. ¿Qué diferencias o similitudes se establecen entre un análisis sintáctico desde la perspectiva lingüística y un análisis sintáctico desde la perspectiva discursiva? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |
| 59 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA II: MORFO - SINTÁXIS | CARDOZO GONZALEZ LUIS ALBERTO | SI | | 21 | 1. ¿Qué aportes realiza la morfología al estudio de la lengua y de qué manera debe ser enseñada? 2. ¿Qué función cumple el análisis sintáctico en el estudio de la lengua y cómo se realiza? 3. ¿Qué diferencias o similitudes se establecen entre un análisis sintáctico desde la perspectiva lingüística y un análisis sintáctico desde la perspectiva discursiva? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |
| 59 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA II: MORFO - SINTÁXIS | DELGADO MOSCOSO WILLIAM LEONEL | SI | | 16 | 1. ¿Qué aportes realiza la morfología al estudio de la lengua y de qué manera debe ser enseñada? 2. ¿Qué función cumple el análisis sintáctico en el estudio de la lengua y cómo se realiza? 3. ¿Qué diferencias o similitudes se establecen entre un análisis sintáctico desde la perspectiva lingüística y un análisis sintáctico desde la perspectiva discursiva? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |
| 60 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA III: SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA | FAJARDO CASAS DIANA MARCELA | SI | | 30 | 1. ¿Qué aportes realiza la semántica léxica al estudio de la lengua y de qué manera debe ser enseñada? 2. ¿Qué categorías de análisis, provenientes de la semántica léxica, pueden ser usadas para estudiar discursos? Ejemplifique. 3. ¿Qué perspectivas provenientes de la pragmática son las más útiles para analizar el lenguaje en uso? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 28 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |
| 60 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA III: SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA | MONSALVE ESCOBAR WILSON MIGUEL | SI | | 24 | 1. ¿Qué aportes realiza la semántica léxica al estudio de la lengua y de qué manera debe ser enseñada? 2. ¿Qué categorías de análisis, provenientes de la semántica léxica, pueden ser usadas para estudiar discursos? Ejemplifique. 3. ¿Qué perspectivas provenientes de la pragmática son las más útiles para analizar el lenguaje en uso? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |
| 60 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA III: SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA | CARDOZO GONZALEZ LUIS ALBERTO | SI | | 21 | 1. ¿Qué aportes realiza la semántica léxica al estudio de la lengua y de qué manera debe ser enseñada? 2. ¿Qué categorías de análisis, provenientes de la semántica léxica, pueden ser usadas para estudiar discursos? Ejemplifique. 3. ¿Qué perspectivas provenientes de la pragmática son las más útiles para analizar el lenguaje en uso? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |
| 61 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | PRACTICA CONTEXTUALIZACIÓN I: | NIETO ARCINIEGAS DIANA FERNANDA | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 17,2 | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|----------|--|----------------------------|-------------------------------|-----------------|--|-----------|--|--|--------------------------|--|-------------|---|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | PRACTICA CONTEXTUALIZACIÓN | RODRIGUEZ RUIZ CARLOS AUGUSTO | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 15,2 | | | | | | |
| 61 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | PRACTICA CONTEXTUALIZACIÓN | FAJARDO CASAS DIANA MARCELA | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | | | | | | | |
| 61 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | PRACTICA CONTEXTUALIZACIÓN | VILLARREAL GARCIA ALEJANDRA | NO | No cumple con el perfil de pregrado. (Profesional en el área de la educación) | | | | | | | |
| 61 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | PRACTICA CONTEXTUALIZACIÓN | AYALA OSORIO MARIA DEL PILAR | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 15,5 | | | | | | |
| 61 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | PRACTICA CONTEXTUALIZACIÓN | BERDUGO SOLANO BLANCA ZORAYA | SI | | 24 | 1. La observación se supone el principio básico de todo acto educativo, por tanto ¿Cómo podemos propiciar traer el mundo real al aula y el aula a la vida diaria de los alumnos? 2. ¿Cuáles son las perspectivas pedagógicas a través de las cuáles usted define la importancia de la practica pedagógica en la formación de docentes? 3. ¿Cómo podemos identificar las ideas, espacios, momentos y personas que intervienen en la formación de docentes, al iniciar la practica pedagógica? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |
| 61 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | PRACTICA CONTEXTUALIZACIÓN | VILLEGAS SALDARRIAGA NATALIA | SI | | 20,2 | 1. La observación se supone el principio básico de todo acto educativo, por tanto ¿Cómo podemos propiciar traer el mundo real al aula y el aula a la vida diaria de los alumnos? 2. ¿Cuáles son las perspectivas pedagógicas a través de las cuáles usted define la importancia de la practica pedagógica en la formación de docentes? 3. ¿Cómo podemos identificar las ideas, espacios, momentos y personas que intervienen en la formación de docentes, al iniciar la practica pedagógica? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |
| 61 | GIRARDOT | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | PRACTICA CONTEXTUALIZACIÓN | BERMUDEZ SANCHEZ JUAN GABRIEL | SI | | 17,7 | 1. La observación se supone el principio básico de todo acto educativo, por tanto ¿Cómo podemos propiciar traer el mundo real al aula y el aula a la vida diaria de los alumnos? 2. ¿Cuáles son las perspectivas pedagógicas a través de las cuáles usted define la importancia de la practica pedagógica en la formación de docentes? 3. ¿Cómo podemos identificar las ideas, espacios, momentos y personas que intervienen en la formación de docentes, al iniciar la practica pedagógica? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |
| 62 | HONDA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | CÁLCULO UNIVARIADO | ROJAS CUELLAR DIEGO RICARDO | NO | No cumple con el perfil de posgrado en matemáticas o economía | | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | | |
|-----------|-------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------|---|-----------|---|--|--------------------------|--|-------------|----------------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | HONDA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | CÁLCULO UNIVARIADO | PERDOMO AYALA RICARDO ANDRES | NO | No cumple con el perfil de posgrado (no adjunta título). | | | | | | | | |
| 63 | HONDA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | CONTABILIDAD FINANCIERA | SANCHEZ DIAZ YAZMIN | SI | | 24 | 1. Ciclo económico de la empresa y proceso contable 2.Objetivo de la información financiera 3. CICLO CONTABLE | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 24 de enero | 11:00 a. m. | Bloque 31B Salón 403 | |
| 63 | HONDA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | CONTABILIDAD FINANCIERA | CIFUENTES RODRIGUEZ PEDRO ALEXANDER | SI | | 16 | 1. Ciclo económico de la empresa y proceso contable 2.Objetivo de la información financiera 3. CICLO CONTABLE | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 24 de enero | 11:00 a. m. | Bloque 31B Salón 403 | |
| 64 | HONDA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA | AMAYA RIOS JUAN CARLOS | SI | | 21,8 | 1. Teoría y principios del gasto público 2. Externalidades y hacienda pública (Análisis económico, gráficas y teoría) 3. Efectos de los impuestos sobre el bienestar social (Análisis económico, gráficas y teoría) | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B salón 401 | |
| 64 | HONDA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA | SIERRA RODRIGUEZ ANDRES EDUARDO | SI | | 15,5 | 1. Teoría y principios del gasto público 2. Externalidades y hacienda pública (Análisis económico, gráficas y teoría) 3. Efectos de los impuestos sobre el bienestar social (Análisis económico, gráficas y teoría) | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B salón 401 | |
| 64 | HONDA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA | CORTES JORGE ANDRES | SI | | 15 | 1. Teoría y principios del gasto público 2. Externalidades y hacienda pública (Análisis económico, gráficas y teoría) 3. Efectos de los impuestos sobre el bienestar social (Análisis económico, gráficas y teoría) | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B salón 401 | |
| 64 | HONDA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA | MUÑOZ MOLINA YAIR ALFONSO | NO | No cumple con el perfil de posgrado (ciencias económicas y administrativas) | | | | | | | | |
| 65 | HONDA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FORMACIÓN DEPORTIVA, ARTE | OSORIO ORTIZ FRANK DE JESUS | NO | No cumple con el perfil de posgrado. Título extranjero sin convalidar | | | | | | | | |
| 66 | HONDA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD | VAQUIRO CAPERA ROMEL WILBERTO | NO | No acredita un año de experiencia universitaria | | | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSEVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|-------|---------------------------|-------------------------------------|--|-----------------|--|-----------|---|--|--------------------------|--|-------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | HONDA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS CONTABILIDAD | DE SANCHEZ DIAZ YAZMIN | SI | | 24 | 1. Ciclo económico de la empresa y proceso contable 2.Objetivo de la información financiera 3. Ciclo contable | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 24 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B Salón 403 |
| 66 | HONDA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS CONTABILIDAD | DE CIFUENTES RODRIGUEZ PEDRO ALEXANDER | SI | | 16 | 1. Ciclo económico de la empresa y proceso contable 2.Objetivo de la información financiera 3. CICLO CONTABLE | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 24 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B Salón 403 |
| 67 | HONDA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | INFORMATICA Y MÉTODOS CUANTITATIVOS | GUILLEN ROZO ELVER JULIAN | SI | | 16 | 1. Metodos de pronóstico 2. Indicadores de evaluación financiera de proyectos 3. Métodos de proyección de demanda | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 23 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B Programa de Administración Financiera |
| 68 | HONDA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | INGLES DE NEGOCIOS II | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 69 | HONDA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | INGLES TECNICO | PENAGOS MOLANO GLORIA ISABEL | SI | | 16 | 1. Business etiquette for professionals. 2. Logistics supply chain. 3. Importance of fees. | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 28 de enero | 03:30 p. m. | Bloque 31B salón 404 |
| 70 | HONDA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | MERCADO DE CAPITALES | SIERRA RODRIGUEZ ANDRES EDUARDO | SI | | 15,5 | 1. Operaciones Swaps 2. Opciones Bear y Butterfly 3. Cálculo y uso del modelo CAPM | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 70 | HONDA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | MERCADO DE CAPITALES | CORTES JORGE ANDRES | SI | | 15 | 1. Operaciones Swaps 2. Opciones Bear y Butterfly 3. Cálculo y uso del modelo CAPM | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 71 | HONDA | INGENIERÍA DE SISTEMAS | MINERÍA DE DATOS | CASTELLANOS NOVOA EDWIN | NO | No cumple con el perfil de posgrado en el área | | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|-------|---------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------|--|-----------|---|--|--------------------------|--|-------------|----------------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN FAMILIA E INFANCIA | VARGAS ZARATE LUZ YENY | SI | | 25 | 1. ¿Cuál es el papel que juega la familia en la construcción de comunidad educativa? 2. ¿Cuál es la concepción de familia dentro del marco nacional e internacional? 3. ¿Cómo influyen los elementos culturales – mitos – creencias y juegos - en el discurso y la práctica educativa del Educador infantil? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 24 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 72 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN FAMILIA E INFANCIA | PAEZ LUIS ALFREDO | SI | | 17,2 | 1. ¿Cuál es el papel que juega la familia en la construcción de comunidad educativa? 2. ¿Cuál es la concepción de familia dentro del marco nacional e internacional? 3. ¿Cómo influyen los elementos culturales – mitos – creencias y juegos - en el discurso y la práctica educativa del Educador infantil? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 24 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 72 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN FAMILIA E INFANCIA | RUBIO CORREDOR SANDRA GUIOMARA | NO | No cumple con el perfil de posgrado. (no adjunta título) | | | | | | | |
| 72 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN FAMILIA E INFANCIA | ROJAS MORENO DIANA LORENA | NO | No cumple con el perfil de posgrado (educación, desarrollo infantil) | | | | | | | |
| 72 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN FAMILIA E INFANCIA | CANIZALEZ HERNANDEZ JULIAN MARTIN | SI | | 16 | 1. ¿Cuál es el papel que juega la familia en la construcción de comunidad educativa? 2. ¿Cuál es la concepción de familia dentro del marco nacional e internacional? 3. ¿Cómo influyen los elementos culturales – mitos – creencias y juegos - en el discurso y la práctica educativa del Educador infantil? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 24 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 72 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN FAMILIA E INFANCIA | CERRA VERGARA LAURA MARCELA | NO | No cumple con el perfil de posgrado | | | | | | | |
| 73 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN LA PEDAGOGIA DEL INGLÉS EN EL PREESCOLAR | PENAGOS MOLANO GLORIA ISABEL | SI | | 16 | 1. Fundamentos teóricos de la enseñanza de la lengua extranjera, sobre las competencias que debe desarrollar el estudiante. 2. Relaciones entre las condiciones de apoyo del aprendizaje del lenguaje y las actividades que se diseñan para la enseñanza del inglés en el preescolar. 3. Incidencia de la competencia comunicativa en lengua materna para el aprendizaje de un idioma | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 28 de enero | 04:00 p. m. | Bloque 31B salón 404 |
| 73 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN LA PEDAGOGIA DEL INGLÉS EN EL PREESCOLAR | DEVIA PERDOMO JAINEI RUT | SI | | 15,2 | 1. Fundamentos teóricos de la enseñanza de la lengua extranjera, sobre las competencias que debe desarrollar el estudiante. 2. Relaciones entre las condiciones de apoyo del aprendizaje del lenguaje y las actividades que se diseñan para la enseñanza del inglés en el preescolar. 3. Incidencia de la competencia comunicativa en lengua materna para el aprendizaje de un idioma | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 28 de enero | 04:00 p. m. | Bloque 31B salón 404 |
| 73 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN LA PEDAGOGIA DEL INGLÉS EN EL PREESCOLAR | LOAIZA BAYONA ELIANA GISSEL | SI | | 10,7 | 1. Fundamentos teóricos de la enseñanza de la lengua extranjera, sobre las competencias que debe desarrollar el estudiante. 2. Relaciones entre las condiciones de apoyo del aprendizaje del lenguaje y las actividades que se diseñan para la enseñanza del inglés en el preescolar. 3. Incidencia de la competencia comunicativa en lengua materna para el aprendizaje de un idioma | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 28 de enero | 04:00 p. m. | Bloque 31B salón 404 |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|-------|---------------------------------|--|------------------------------|-----------------|--|-----------|--|--|--------------------------|--|-------------|----------------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO | PENAGOS MOLANO GLORIA ISABEL | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 16 | | | | | | |
| 74 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO | BRAVO CABRERA CLARA INES | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 14,2 | | | | | | |
| 74 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO | LEON MILLAN CRISTY JOHANA | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 13,9 | | | | | | |
| 74 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO | CERRA VERGARA LAURA MARCELA | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 9,5 | | | | | | |
| 74 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO | GUTIERREZ MORA HAWVER HABID | SI | | 30 | 1. ¿De qué manera influye las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño? 2.¿Por qué es necesario que el maestro conozca las estrategias de lectura que los niños y niñas ponen en acción cuando abordan un texto? 3. ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 28 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 74 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO | SANABRIA ARDILA LUISA MARIA | SI | | 20,7 | 1. ¿De qué manera influye las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño? 2.¿Por qué es necesario que el maestro conozca las estrategias de lectura que los niños y niñas ponen en acción cuando abordan un texto? 3. ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 28 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 74 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO | GODOY DIAZ MARISOL | SI | | 18,2 | 1. ¿De qué manera influye las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño? 2.¿Por qué es necesario que el maestro conozca las estrategias de lectura que los niños y niñas ponen en acción cuando abordan un texto? 3. ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 28 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 74 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN PROCESOS DE LENGUAJE EN EL NIÑO | BENITEZ HOMEZ JHON ELVIS | SI | | 18,2 | 1. ¿De qué manera influye las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje en el desarrollo cognitivo del niño? 2.¿Por qué es necesario que el maestro conozca las estrategias de lectura que los niños y niñas ponen en acción cuando abordan un texto? 3. ¿Cuál es la influencia del lenguaje sobre el desarrollo y la conducta general del niño? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 28 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 75 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN PROCESOS DEL APRENDIZAJE EN EL NIÑO | PAEZ LUIS ALFREDO | NO | No cumple con el perfil de pregrado | | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|-------|---------------------------------|--|--------------------------------|-----------------|--|-----------|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN PROCESOS DEL APRENDIZAJE EN EL NIÑO | SANABRIA ARDILA LUISA MARIA | NO | No cumple con el perfil de pregrado (Licenciado en educación preescolar o educación especial) | | | | | | | |
| 75 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN PROCESOS DEL APRENDIZAJE EN EL NIÑO | RUBIO CORREDOR SANDRA GUIOMARA | NO | No cumple con el perfil de posgrado. (no adjunta título) | | | | | | | |
| 75 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN PROCESOS DEL APRENDIZAJE EN EL NIÑO | BENITEZ HOMEZ JHON ELVIS | NO | No cumple con el perfil de pregrado (psicólogo, Lic. educación preescolar o educación especial) | | | | | | | |
| 75 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN PROCESOS DEL APRENDIZAJE EN EL NIÑO | BRAVO CABRERA CLARA INES | NO | No cumple con el perfil de pregrado. (psicólogo, Lic. preescolar o educación especial. No cumple con perfil de posgrado) | | | | | | | |
| 75 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN PROCESOS DEL APRENDIZAJE EN EL NIÑO | ROJAS MORENO DIANA LORENA | NO | No cumple con el perfil de posgrado (educación, preescolar, desarrollo humano, psicopedagogía) | | | | | | | |
| 75 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN PROCESOS DEL APRENDIZAJE EN EL NIÑO | VARGAS ZARATE LUZ YENY | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 25 | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|-------|---|---|-----------------------------------|-----------------|--|-----------|--|--|--------------------------|--|-------------|---|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN PROCESOS DEL APRENDIZAJE EN EL NIÑO | CANIZALEZ HERNANDEZ JULIAN MARTIN | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 16 | | | | | | |
| 76 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN | MEDINA RAMIREZ CARLOS ANDRES | NO | No cumple con el perfil de postgrado (en el campo de la educación) | | | | | | | |
| 76 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN | FORERO BAHAMON RICARDO ALFONSO | NO | No cumple con el perfil de posgrado (no adjunta título) | | | | | | | |
| 76 | HONDA | LICENCIATURA EDUCACION INFANTIL | EN TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN | CASTELLANOS NOVOA EDWIN | SI | | 18 | 1. ¿Qué inventos han permitido que las TIC evolucionen? 2. ¿A través de la historia que implicaciones ha tenido las TIC en la educación? 3. ¿Cuál es el soporte pedagógico para el uso de las TIC en las nuevas prácticas en la educación? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 28 de enero | 03:30 p. m. | Bloque 31B Programa de Tecnología en Regencia de Farmacia |
| 77 | HONDA | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS | ELECTIVA HUMANIDADES RECREACIÓN Y DEPORTE. | OSORIO ORTIZ FRANK DE JESUS | NO | No cumple con el perfil de posgrado. Título extranjero sin convalidar | | | | | | | |
| 78 | HONDA | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS | ELEMENTOS DE PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS | CASTAÑEDA GALINDO CAMILO ANDRES | NO | No cumple con el perfil de posgrado | | | | | | | |
| 78 | HONDA | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS | ELEMENTOS DE PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS | GARCIA LOZADA DANIEL HERNANDO | NO | No acredita estudios de posgrado en el área | | | | | | | |
| 78 | HONDA | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS | ELEMENTOS DE PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS | CASTELLANOS NOVOA EDWIN | NO | No cumple con el perfil de posgrado en el área de ingeniería o programación | | | | | | | |
| 79 | HONDA | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS | INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS | NUÑEZ GARZON JHON EDISSON | SI | | 25,2 | 1). Importancia de la incorporación de las TIC en las empresas hoy en día 2). implicaciones y desafíos que plantea la evolución de la tecnología de la información y la comunicación en la formación del ingeniero de sistemas. 3. ¿Cuál es el papel del ingeniero en la sociedad de la información y del conocimiento, en el contexto del desarrollo profesional? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B salón 403 |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|-------|---|------------------------------------|---------------------------------|-----------------|---|-----------|--|--|--------------------------|--|-------------|---|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | HONDA | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS | INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS | CASTELLANOS NOVOA EDWIN | SI | | 18 | 1). Importancia de la incorporación de las TIC en las empresas hoy en día 2). implicaciones y desafíos que plantea la evolución de la tecnología de la información y la comunicación en la formación del ingeniero de sistemas. 3. ¿Cuál es el papel del ingeniero en la sociedad de la información y del conocimiento, en el contexto del desarrollo profesional? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B salón 403 |
| 79 | HONDA | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS | INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS | MEDINA RAMIREZ CARLOS ANDRES | SI | | 15,9 | 1). Importancia de la incorporación de las TIC en las empresas hoy en día 2). implicaciones y desafíos que plantea la evolución de la tecnología de la información y la comunicación en la formación del ingeniero de sistemas. 3. ¿Cuál es el papel del ingeniero en la sociedad de la información y del conocimiento, en el contexto del desarrollo profesional? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B salón 403 |
| 79 | HONDA | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS | INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS | CASTAÑEDA GALINDO CAMILO ANDRES | NO | No cumple con el perfil de posgrado | | | | | | | |
| 80 | HONDA | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS | LÓGICA DE SISTEMAS | NUÑEZ GARZON JHON EDISSON | SI | | 25,2 | 1. Estructura y componentes de una aplicación. 2. Proposiciones y aplicación de la lógica proposicional. 3. Programación estructurada. | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 10:00 a. m. | Bloque 31B salón 404 |
| 80 | HONDA | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS | LÓGICA DE SISTEMAS | MEDINA RAMIREZ CARLOS ANDRES | SI | | 15,9 | 1. Estructura y componentes de una aplicación. 2. Proposiciones y aplicación de la lógica proposicional. 3. Programación estructurada. | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 10:00 a. m. | Bloque 31B salón 404 |
| 80 | HONDA | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS | LÓGICA DE SISTEMAS | CASTAÑEDA GALINDO CAMILO ANDRES | NO | No cumple con el perfil de posgrado | | | | | | | |
| 80 | HONDA | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS | LÓGICA DE SISTEMAS | DUARTE QUEVEDO EZEQUIEL | NO | No reside en la zona de influencia del CAT | | | | | | | |
| 81 | HONDA | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS | METODOLOGÍAS DE DISEÑO DE SOFTWARE | NUÑEZ GARZON JHON EDISSON | SI | | 25,2 | 1). Importancia de la incorporación de las TIC en las empresas hoy en día 2). implicaciones y desafíos que plantea la evolución de la tecnología de la información y la comunicación en la formación del ingeniero de sistemas. 3. ¿Cuál es el papel del ingeniero en la sociedad de la información y del conocimiento, en el contexto del desarrollo profesional? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 10:00 a. m. | Bloque 31B salón 403 |
| 81 | HONDA | TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE BASES DE DATOS | METODOLOGÍAS DE DISEÑO DE SOFTWARE | GARCIA LOZADA DANIEL HERNANDO | NO | No acredita estudios de posgrado en el área | | | | | | | |
| 82 | HONDA | TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA | ADMINISTRACIÓN DE FARMACIA | ZAIDIZA SILVA DANIEL ALEJANDRO | SI | | 13 | 1. La administración como elemento esencial en los establecimientos farmacéuticos. 2. Actuar del Tecnólogo en regencia de farmacia en el sistema de suministro de una entidad de salud. 3. Importancia de los procesos y procedimientos en la gestión del servicio farmacéutico. | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 23 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B Programa de Tecnología en Regencia de Farmacia |
| 83 | HONDA | TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA | INFORMÁTICA Y TELEMÁTICA | NUÑEZ GARZON JHON EDISSON | SI | | 25,2 | 1. Competencias informáticas e informacionales. 2. Educación a distancia y TIC. 3. Formación investigativa y TIC | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 28 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B Programa de Tecnología en Regencia de Farmacia |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|--------|------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|-----------------|--|-----------|---|--|--------------------------|--|-------------|---|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | HONDA | TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA | INFORMÁTICA Y TELEMÁTICA | GARCIA LOZADA DANIEL HERNANDO | SI | | 9,2 | 1. Competencias informáticas e informacionales. 2. Educación a distancia y TIC. 3. Formación investigativa y TIC | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 28 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B Programa de Tecnología en Regencia de Farmacia |
| 84 | IBAGUE | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA | YAIMA YATE MAYRA ALEJANDRA | NO | No cumple con el perfil de posgrado (no adjunta título profesional de posgrado) | | | | | | | |
| 84 | IBAGUE | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA | MEDINA LEYVA PATRICIA | NO | No cumple con el perfil de postrado. (áreas de las ciencias económicas y administrativas) | | | | | | | |
| 84 | IBAGUE | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA | MONTERO MARTINEZ JESUS ANTONIO | NO | No cumple con el perfil de posgrado. Adjunta título de maestría en el área pero sin convalidar | | | | | | | |
| 84 | IBAGUE | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA | TRIANA GONZALEZ HERNANDO AUGUSTO | SI | | 18,6 | 1. Teoría y principios del gasto público 2. Externalidades y hacienda pública (Análisis económico, gráficas y teoría) 3. Efectos de los impuestos sobre el bienestar social (Análisis económico, gráficas y teoría) | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 84 | IBAGUE | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA | CIFUENTES RODRIGUEZ PEDRO ALEXANDER | SI | | 16 | 1. Teoría y principios del gasto público 2. Externalidades y hacienda pública (Análisis económico, gráficas y teoría) 3. Efectos de los impuestos sobre el bienestar social (Análisis económico, gráficas y teoría) | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 84 | IBAGUE | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA | HERNANDEZ ALVAREZ ELKIN JULIAN | SI | | 15,2 | 1. Teoría y principios del gasto público 2. Externalidades y hacienda pública (Análisis económico, gráficas y teoría) 3. Efectos de los impuestos sobre el bienestar social (Análisis económico, gráficas y teoría) | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 84 | IBAGUE | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA | HERNANDEZ SANCHEZ DIEGO FERNANDO | SI | | 15,2 | 1. Teoría y principios del gasto público 2. Externalidades y hacienda pública (Análisis económico, gráficas y teoría) 3. Efectos de los impuestos sobre el bienestar social (Análisis económico, gráficas y teoría) | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 84 | IBAGUE | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FINANZAS Y GESTIÓN PÚBLICA | OVIEDO AGUDELO ANDRES CAMILO | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 14 | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|--------|---|--|----------------------------------|-----------------|--|-----------|--|--|--------------------------|--|-------------|----------------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | IBAGUE | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | MERCADO DE CAPITALES | MEDINA LEYVA PATRICIA | NO | No cumple con el perfil de postrado. (mercado o administración) | | | | | | | |
| 85 | IBAGUE | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | MERCADO DE CAPITALES | ACEVEDO SUAZA LUIS ALEXIS | NO | No cumple con el perfil de posgrado (título sin convalidar) | | | | | | | |
| 85 | IBAGUE | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | MERCADO DE CAPITALES | PERDOMO AYALA RICARDO ANDRES | NO | No cumple con el perfil de posgrado (no adjunta título) | | | | | | | |
| 85 | IBAGUE | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | MERCADO DE CAPITALES | TRIANA GONZALEZ HERNANDO AUGUSTO | SI | | 18,6 | 1. Operaciones Swaps 2. Opciones Bear y Butterfly 3. Cálculo y uso del modelo CAPM | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 85 | IBAGUE | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | MERCADO DE CAPITALES | OVIEDO AGUDELO ANDRES CAMILO | SI | | 14 | 1. Operaciones Swaps 2. Opciones Bear y Butterfly 3. Cálculo y uso del modelo CAPM | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 86 | IBAGUE | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | RIESGOS FINANCIEROS | YAIMA YATE MAYRA ALEJANDRA | NO | No cumple con el perfil de posgrado (no adjunta título profesional de posgrado) | | | | | | | |
| 86 | IBAGUE | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | RIESGOS FINANCIEROS | CASALLAS ABRIL DARIO HERNAN | SI | | 17,2 | 1. Modelos ARCH y valor en riesgo. 2. Simulación Montecarlo y valor en riesgo. 3. Hechos estilizados en las variables financiera | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 04:30 p. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 86 | IBAGUE | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | RIESGOS FINANCIEROS | PEREZ ARDILA DIANA MARCELA | SI | | 15,2 | 1. Modelos ARCH y valor en riesgo. 2. Simulación Montecarlo y valor en riesgo. 3. Hechos estilizados en las variables financiera | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 04:30 p. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 86 | IBAGUE | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | RIESGOS FINANCIEROS | OVIEDO AGUDELO ANDRES CAMILO | SI | | 14 | 1. Modelos ARCH y valor en riesgo. 2. Simulación Montecarlo y valor en riesgo. 3. Hechos estilizados en las variables financiera | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 04:30 p. m. | Bloque 31B salón 401 |
| 87 | IBAGUE | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | CABEZAS MORA ADRIANA MARCELA | NO | No cumple con el perfil de posgrado (título sin convalidar). Posgrado no es en área de educación | | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|--------|---|--|------------------------------------|-----------------|---|-----------|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | IBAGUE | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | MONROY VALENCIA HUMBERTO JAVIER | NO | No cumple con el perfil de pregrado (licenciado en cualquier área) | | | | | | | |
| 87 | IBAGUE | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | DEVIA GRISALES MARTHA SEDEIDA | NO | No acredita experiencia en educación superior | | | | | | | |
| 87 | IBAGUE | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | BENITEZ HOMEZ JHON ELVIS | NO | No acredita experiencia en docencia de educación superior. (orientó cursos nivelatorios como estudiante) | | | | | | | |
| 87 | IBAGUE | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | ESTRADA PIERNAGORDA EDWIN FERNANDO | NO | No cumple con el perfil de pregrado. LICENCIADO | | | | | | | |
| 87 | IBAGUE | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | PIRAGUA RUGELES CARLOS MARIO | NO | No cumple con el perfil de posgrado. No adjunto título | | | | | | | |
| 87 | IBAGUE | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | DELGADO RIAÑO EDWIN FERNANDO | NO | No cumple con el perfil de pregrado. (licenciado) | | | | | | | |
| 87 | IBAGUE | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | FAJARDO CASAS DIANA MARCELA | NO | No reside en la zona de influencia del CAT (no se desplazan profesores desde otras ciudades a la sede central). No cumple con el perfil de posgrado (educación) | | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|--------|---|--|--------------------------------------|-----------------|--|-----------|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | IBAGUE | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | BERMEO VILLA DIANA CAROLINA | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 28 | | | | | | |
| 87 | IBAGUE | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | GRANADOS GUZMAN LUIS EDUARDO | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 28 | | | | | | |
| 87 | IBAGUE | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | ABAUNZA LEGUIZAMO MARIA DEL ROSARIO | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 27,2 | | | | | | |
| 87 | IBAGUE | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | CERON IBARRA CHRISTIAN DAVID | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 26,5 | | | | | | |
| 87 | IBAGUE | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | GALINDO CRUZ GINNA LIZETH | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 23,9 | | | | | | |
| 87 | IBAGUE | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | VARGAS MOLANO JUDY ESPERANZA | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 18,8 | | | | | | |
| 87 | IBAGUE | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | MUNAR CASTELLANOS JENNIFER ESTEPHANE | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 18,2 | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|--------|---|--|--------------------------------------|-----------------|--|-----------|---|--|--------------------------|--|-------------|----------------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | IBAGUE | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | CUJIÑO ZULUAGA JHON ARLEY | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | | | | | | | |
| 87 | IBAGUE | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | RIVERA OSPINA RICARDO | SI | | 30 | 1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problémicos en el contexto colombiano? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 28 de enero | 04:00 p. m. | Bloque 31B salón 403 |
| 87 | IBAGUE | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | SALINAS ARIAS BORIS ALFONSO | SI | | 30 | 1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problémicos en el contexto colombiano? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 28 de enero | 04:00 p. m. | Bloque 31B salón 403 |
| 87 | IBAGUE | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS CURRICULARES | OBANDO RODRIGUEZ AIDA ASTRID | SI | | 30 | 1. Cuáles son los desafíos curriculares de la escuela contemporánea? 2. Como influye el modelo pedagógico en el direccionamiento de una propuesta curricular? 3. Como se entiende el Currículo por problemas o núcleos problémicos en el contexto colombiano? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 28 de enero | 04:00 p. m. | Bloque 31B salón 403 |
| 88 | IBAGUE | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | SEGURIDAD EN CENTROS INFANTILES | FEO CAMPOS ALBA LEDDY | NO | No cumple con el perfil de posgrado (título en educación sin convalidar). | | | | | | | |
| 88 | IBAGUE | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | SEGURIDAD EN CENTROS INFANTILES | CASTELLANOS QUINTERO JOHANNA ROSARIO | NO | No cumple con el perfil de posgrado. No adjunta título de posgrado | | | | | | | |
| 88 | IBAGUE | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | SEGURIDAD EN CENTROS INFANTILES | RUBIO CORREDOR SANDRA GUIOMARA | NO | No cumple con el perfil de posgrado. (no adjunta título) | | | | | | | |
| 88 | IBAGUE | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | SEGURIDAD EN CENTROS INFANTILES | SANCHEZ MARROQUIN JORGE EDWIN | NO | No cumple con el perfil de posgrado (área de educación o afines) | | | | | | | |
| 88 | IBAGUE | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | SEGURIDAD EN CENTROS INFANTILES | GODOY DIAZ MARISOL | NO | No cumple con el perfil de posgrado (educación) | | | | | | | |
| 88 | IBAGUE | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | SEGURIDAD EN CENTROS INFANTILES | PEREZ PEREZ JENNY ALEXANDRA | NO | No cumple con el perfil de posgrado. No adjunta título | | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|--------|--|---|---------------------------------|-----------------|--|-----------|--|--|--------------------------|--|-------------|----------------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | IBAGUE | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN SEGURIDAD EN CENTROS INFANTILES | CUBILLOS CRUZ JENNY XIMENA | NO | No cumple con el perfil de posgrado. No adjunta título | | | | | | | |
| 88 | IBAGUE | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN SEGURIDAD EN CENTROS INFANTILES | CONDE GUARIN NATALIA | NO | No cumple con el perfil de posgrado. No adjunta título | | | | | | | |
| 88 | IBAGUE | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN SEGURIDAD EN CENTROS INFANTILES | VILLEGAS SILDARRIAGA NATALIA | SI | | 20,2 | 1. Que se debe tener en cuenta desde un principio, en la proyección y la construcción del centro infantil? 2. Desde su práctica pedagógica que delimitación del centro y el control de accesos deben preservar la seguridad de los niños? 3. Que características deben tener las instalaciones específicas, generales y los equipamientos de los Centros infantiles? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B salón 404 |
| 88 | IBAGUE | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN SEGURIDAD EN CENTROS INFANTILES | PAEZ LUIS ALFREDO | SI | | 17,2 | 1. Que se debe tener en cuenta desde un principio, en la proyección y la construcción del centro infantil? 2. Desde su práctica pedagógica que delimitación del centro y el control de accesos deben preservar la seguridad de los niños? 3. Que características deben tener las instalaciones específicas, generales y los equipamientos de los Centros infantiles? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B salón 404 |
| 88 | IBAGUE | LICENCIATURA EDUCACIÓN INFANTIL | EN SEGURIDAD EN CENTROS INFANTILES | AVILA YEPEZ EDNA PATRICIA | SI | | 13,2 | 1. Que se debe tener en cuenta desde un principio, en la proyección y la construcción del centro infantil? 2. Desde su práctica pedagógica que delimitación del centro y el control de accesos deben preservar la seguridad de los niños? 3. Que características deben tener las instalaciones específicas, generales y los equipamientos de los Centros infantiles? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B salón 404 |
| 89 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EN AMBIENTES MEDIADOS DE APRENDIZAJE PARA LA DIVERSIDAD | DEVIA GRISALES MARTHA SEDEIDA | NO | no cumple con el perfil de posgrado (en el área de las tecnologías aplicadas a la educación) | | | | | | | |
| 89 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EN AMBIENTES MEDIADOS DE APRENDIZAJE PARA LA DIVERSIDAD | GUILLEN ROZO ELVER JULIAN | NO | No cumple con el perfil de posgrado | | | | | | | |
| 89 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EN AMBIENTES MEDIADOS DE APRENDIZAJE PARA LA DIVERSIDAD | CUJIÑO ZULUAGA JHON ARLEY | NO | No acredita experiencia en el uso de mediaciones tecnológicas en la educación | | | | | | | |
| 89 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EN AMBIENTES MEDIADOS DE APRENDIZAJE PARA LA DIVERSIDAD | JIMENEZ RIVAS LILIANA DEL PILAR | NO | No cumple con el perfil de posgrado en el área de tecnologías aplicadas a la educación | | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|--------|---|--|-------------------------------------|-----------------|--|-----------|---|--|--------------------------|--|-------------|---------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | AMBIENTES MEDIADOS DE APRENDIZAJE PARA LA DIVERSIDAD | GARZON TOVAR ANDRES FELIPE | NO | No acredita experiencia en docencia universitaria de un año | | | | | | | |
| 90 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | CURRÍCULO Y DIVERSIDAD | RUIZ CARDOZO AMANDA | SI | | 23,3 | 1. Contextos sociales, culturales, políticos e ideológicos versus las realidades curriculares de la educación para la niñez en Colombia. 2. Educación inclusiva, diversidad y currículo para la niñez colombiana. 3. Flexibilidad curricular, apoyos y ajustes razonables para los niños en diversos contextos educativos | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 23 de enero | 04:00 p. m. | Bloque 31B oficina de posgrados |
| 90 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | CURRÍCULO Y DIVERSIDAD | ABAUNZA LEGUIZAMO MARIA DEL ROSARIO | NO | No acredita experiencia profesional en el campo de educación para la diversidad | | | | | | | |
| 90 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | CURRÍCULO Y DIVERSIDAD | HERRAN RANGEL DIANA MARCELA | NO | No acredita experiencia universitaria de mínimo en año en educación superior. No acredita experiencia profesional en el campo de la educación para la diversidad | | | | | | | |
| 90 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | CURRÍCULO Y DIVERSIDAD | CUJIÑO ZULUAGA JHON ARLEY | NO | No acredita experiencia en el campo de la educación para la diversidad | | | | | | | |
| 90 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | CURRÍCULO Y DIVERSIDAD | PIRAGUA RUGELES CARLOS MARIO | NO | No cumple con el perfil de posgrado. No adjunto título | | | | | | | |
| 90 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | CURRÍCULO Y DIVERSIDAD | MENDEZ CABEZAS DIANA CAROLINA | NO | No acredita un año de experiencia en docencia universitaria | | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|--------|---|--|---------------------------------------|-----------------|---|-----------|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE | DE DIAZ RODRIGUEZ EUSEBIO ANTONIO | NO | No cumple con el perfil de pregrado (ciencias de la educación, salud o sociales y humanas) | | | | | | | |
| 91 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE | DE CUJIÑO ZULUAGA JHON ARLEY | NO | No acredita experiencia profesional en diseño universal de aprendizaje | | | | | | | |
| 91 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE | DE GARZON TOVAR ANDRES FELIPE | NO | No acredita experiencia en docencia universitaria de un año | | | | | | | |
| 91 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE | DE ESTRADA PIERNAGORDA EDWIN FERNANDO | NO | No acredita experiencia en docencias universitaria de un año | | | | | | | |
| 91 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE | DE MENDEZ CABEZAS DIANA CAROLINA | NO | No acredita un año de experiencia en docencia universitaria | | | | | | | |
| 92 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EDUCACIÓN PARA NIÑOS CON CAPACIDADES EXCEPCIONALES | GUILLEN ROZO ELVER JULIAN | NO | No cumple con el perfil de pregrado | | | | | | | |
| 92 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EDUCACIÓN PARA NIÑOS CON CAPACIDADES EXCEPCIONALES | CERON IBARRA CHRISTIAN DAVID | NO | No acredita experiencia en docencia universitaria mínimo de un año. No acredita experiencia en educación de niños con capacidades excepcionales | | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|--------|---|--|-------------------------------------|-----------------|---|-----------|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EDUCACIÓN PARA NIÑOS CON CAPACIDADES EXCEPCIONALES | GOMEZ CEBALLOS KAREN VIVIANA | NO | No acredita experiencia docente universitaria de un año. | | | | | | | |
| 93 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EDUCACIÓN PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD -INTELCTUAL Y SENSORIAL- | DIAZ GODOY DERLY | NO | No cumple con el perfil de posgrado (educación) | | | | | | | |
| 93 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EDUCACIÓN PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD -INTELCTUAL Y SENSORIAL- | VILLEGAS SALDARRIAGA NATALIA | NO | No acredita experiencia docente certificada de mínimo un año | | | | | | | |
| 93 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EDUCACIÓN PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD -INTELCTUAL Y SENSORIAL- | MENDEZ CABEZAS DIANA CAROLINA | NO | No acredita un año de experiencia en docencia universitaria | | | | | | | |
| 93 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EDUCACIÓN PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD -INTELCTUAL Y SENSORIAL- | ORTIZ CALDERON LUZ HELENA ALEJANDRA | NO | No cumple con el perfil de posgrado (no adjunta convalidación). No acredita un año de experiencia en docencia universitaria | | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|--------|---|---|-------------------------------|-----------------|--|-----------|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EDUCACIÓN PARA NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA | VILLEGAS SILDARRIAGA NATALIA | NO | No acredita experiencia docente certificada de mínimo un año | | | | | | | |
| 94 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EDUCACIÓN PARA NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA | MENDEZ CABEZAS DIANA CAROLINA | NO | No acredita un año de experiencia en docencia universitaria | | | | | | | |
| 95 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EDUCACIÓN PARA NIÑOS DE GRUPOS ÉTNICOS | PAEZ LUIS ALFREDO | NO | No acredita experiencia en docencia universitaria de un año | | | | | | | |
| 95 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EDUCACIÓN PARA NIÑOS DE GRUPOS ÉTNICOS | GARZON TOVAR ANDRES FELIPE | NO | No acredita experiencia profesional en diseño universal de aprendizaje | | | | | | | |
| 96 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EDUCACIÓN PARA NIÑOS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO | OVIEDO AYERBE SANDRA PATRICIA | NO | No cumple con el perfil de posgrado (educación). No adjunta título | | | | | | | |
| 96 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EDUCACIÓN PARA NIÑOS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO | GARZON TOVAR ANDRES FELIPE | NO | No acredita experiencia en docencia universitaria de un año | | | | | | | |
| 96 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EDUCACIÓN PARA NIÑOS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO | GOMEZ CEBALLOS KAREN VIVIANA | NO | No acredita experiencia docente universitaria de un año. | | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|--------|--|--|-----------------------------------|-----------------|--|-----------|---|--|--------------------------|--|-------------|---------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EN LA EDUCACIÓN PARA NIÑOS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO | GUILLEN ROZO ELVER JULIAN | NO | No cumple con el perfil de pregrado | | | | | | | |
| 97 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EN LA INTERCULTURALIDAD DIVERSIDAD | Y CABEZAS MORA ADRIANA MARCELA | NO | No cumple con el perfil de posgrado (título sin convalidar) | | | | | | | |
| 97 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EN LA INTERCULTURALIDAD DIVERSIDAD | Y SALINAS LUCERO JAVIER ALEXANDER | NO | No acredita experiencia en el campo de la interculturalidad y la diversidad | | | | | | | |
| 97 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EN LA INTERCULTURALIDAD DIVERSIDAD | Y GARZON TOVAR ANDRES FELIPE | NO | No acredita experiencia en docencia universitaria de un año | | | | | | | |
| 97 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EN LA INTERCULTURALIDAD DIVERSIDAD | Y BOLIVAR RODRIGUEZ JULY LIZETH | NO | No cumple con el perfil de posgrado (ciencias humanas o sociales). No acredita experiencia en el campo de la interculturalidad o la diversidad | | | | | | | |
| 97 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EN LA INTERCULTURALIDAD DIVERSIDAD | Y MORENO JURADO CARLOS ALBERTO | SI | | 27,2 | 1. Filosofías de la Diferencia y Educación. 2. La Pronunciación de la Diferencia, la Alteridad y la Otredad en Antropología. 3. Pedagogías de las Diferencias | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 23 de enero | 10:00 a. m. | Bloque 31B Oficina de Posgrados |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|--------|---|---|-------------------------------|-----------------|--|-----------|--|--|--------------------------|--|-------------|---------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN PARA Y DESDE LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | BOLIVAR RODRIGUEZ JULY LIZETH | NO | No acredita experiencia investigativa en el campo de educación para la diversidad, No acredita publicaciones en el área de la educación para la diversidad en la niñez | | | | | | | |
| 98 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN PARA Y DESDE LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | GOMEZ CEBALLOS KAREN VIVIANA | NO | No acredita experiencia docente universitaria de un año. | | | | | | | |
| 99 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | PRÁCTICAS EN ESCENARIOS DE EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD PROFESOR LÍDER DE PRÁCTICAS | BENITEZ HOMEZ JHON ELVIS | NO | No acredita experiencia profesional en trabajo educativo con niños en el marco de la educación para la diversidad | | | | | | | |
| 99 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | PRÁCTICAS EN ESCENARIOS DE EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD PROFESOR LÍDER DE PRÁCTICAS | HERRAN RANGEL DIANA MARCELA | NO | No acredita experiencia profesional en el trabajo educativo con niño en el marco de la educación para la diversidad | | | | | | | |
| 99 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | PRÁCTICAS EN ESCENARIOS DE EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD PROFESOR LÍDER DE PRÁCTICAS | VILLEGAS SALDARRIAGA NATALIA | SI | | | 1. Gestion de convenios de practica. 2. inducción y seguimiento a la práctica. 3. orientaciones para sistematizar las experiencias de practica | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 04:00 p. m. | Bloque 31B Oficina de Posgrados |
| 100 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EN EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | RELACIONES FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD EN TORNO A LA DIVERSIDAD | BERMEO VILLA DIANA CAROLINA | NO | No acredita experiencia de trabajo con familias | | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|--------|--|--|-------------------------------|-----------------|--|-----------|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EN RELACIONES FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD EN TORNO A LA DIVERSIDAD | BENITEZ HOMEZ JHON ELVIS | NO | No acredita experiencia en docencia de educación superior. (orientó cursos nivelatorios como estudiante) | | | | | | | |
| 100 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EN RELACIONES FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD EN TORNO A LA DIVERSIDAD | HERRAN RANGEL DIANA MARCELA | NO | No acredita experiencia en el trabajo con familias | | | | | | | |
| 100 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EN RELACIONES FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD EN TORNO A LA DIVERSIDAD | OVIEDO AYERBE SANDRA PATRICIA | NO | No cumple con el perfil de posgrado (educación). No adjunta título | | | | | | | |
| 100 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EN RELACIONES FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD EN TORNO A LA DIVERSIDAD | VILLEGAS SALDARRIAGA NATALIA | NO | No acredita experiencia docente certificada de mínimo un año | | | | | | | |
| 100 | IBAGUÉ | ESPECIALIZACION EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA NIÑEZ | EN RELACIONES FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD EN TORNO A LA DIVERSIDAD | GARZON TOVAR ANDRES FELIPE | NO | No acredita experiencia en docencia universitaria de un año | | | | | | | |
| 101 | IBAGUÉ | INGENIERÍA AGROECOLOGÍA | EN ECOLOGÍA DEL INSECTO | SANCHEZ ORJUELA LITZA VIVIANA | NO | No cumple con el perfil de posgrado. (en el área) | | | | | | | |
| 101 | IBAGUÉ | INGENIERÍA AGROECOLOGÍA | EN ECOLOGÍA DEL INSECTO | QUIROGA IDROBO DUCAN DAVIANY | NO | No cumple con el perfil de posgrado. No adjunta título convalidado | | | | | | | |
| 101 | IBAGUÉ | INGENIERÍA AGROECOLOGÍA | EN ECOLOGÍA DEL INSECTO | CEDIEL MARIN FRANCY LILIANA | NO | No cumple con el perfil de posgrado | | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|--------|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------|--|-----------|--|--|--------------------------|--|-------------|-------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | IBAGUÉ | INGENIERÍA AGROECOLOGÍA | EN ECOLOGÍA DEL INSECTO | SIERRA RAMIREZ ERIKA | NO | No cumple con el perfil de posgrado (área de ecología) | | | | | | | |
| 102 | IBAGUÉ | INGENIERÍA AGROECOLOGÍA | EN FÍSICA DE SUELOS | CARDOSO PRIETO CARLOS ENRIQUE | SI | | 17,2 | 1. Importancia del potencial hídrico en el suministro alimenticio de familias en agroecosistemas de bosque seco tropical. 2. Algunos aportes de la física de suelos a la conservación del patrimonio edáfico en zonas de ladera. 3. Importancia de la formación en física de suelos para el Ing. en Agroecología. Caso específico de producción de cultivos. | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 23 de enero | 02:00 p. m. | Bloque 31B sala de profesores |
| 102 | IBAGUÉ | INGENIERÍA AGROECOLOGÍA | EN FÍSICA DE SUELOS | CRUZ ROA ANDRES FELIPE | NO | No cumple con el perfil de posgrado (no adjunta título) | | | | | | | |
| 102 | IBAGUÉ | INGENIERÍA AGROECOLOGÍA | EN FÍSICA DE SUELOS | CARDENAS AGUIAR ELIANA MARCELA | NO | No acredita seminario de docencia. No cumple con el perfil de pregrado | | | | | | | |
| 102 | IBAGUÉ | INGENIERÍA AGROECOLOGÍA | EN FÍSICA DE SUELOS | CEDEL MARIN FRANCY LILIANA | NO | No cumple con el perfil de posgrado | | | | | | | |
| 102 | IBAGUÉ | INGENIERÍA AGROECOLOGÍA | EN FÍSICA DE SUELOS | HERNADEZ BOLIVAR DIEGO MAURICIO | NO | No cumple con el perfil de posgrado. No adjunta título | | | | | | | |
| 103 | IBAGUÉ | INGENIERÍA AGROECOLOGÍA | EN TAXONOMÍA DEL SUELO | CARDENAS AGUIAR ELIANA MARCELA | NO | No acredita seminario de docencia. No cumple con el perfil de pregrado | | | | | | | |
| 104 | IBAGUÉ | LICENCIATURA LINGÜÍSTICA Y CASTELLANA | EN NIVELES DE LA LENGUA FONÉTICA Y FONOLÓGIA | ESTRADA PIERNAGORDA EDWIN FERNANDO | NO | No cumple con el perfil de pregrado: Lic. área de lenguaje | | | | | | | |
| 104 | IBAGUÉ | LICENCIATURA LINGÜÍSTICA Y CASTELLANA | EN NIVELES DE LA LENGUA FONÉTICA Y FONOLÓGIA | LEON MILLAN CRISTY JOHANA | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 13,9 | | | | | | |
| 104 | IBAGUÉ | LICENCIATURA LINGÜÍSTICA Y CASTELLANA | EN NIVELES DE LA LENGUA FONÉTICA Y FONOLÓGIA | CAMPOS HERNANDEZ EMILSEN | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 10,6 | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|--------|--|--|------------------------------------|-----------------|--|-----------|--|--|--------------------------|--|-------------|---|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | IBAGUÉ | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA I: FONÉTICA Y FONOLOGÍA | HERNANDEZ PAEZ HELEN YULIETH | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 6,7 | | | | | | |
| 104 | IBAGUÉ | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA I: FONÉTICA Y FONOLOGÍA | BERMEO VILLA DIANA CAROLINA | SI | | 28 | 1. ¿Qué aportes realizan la fonética y la fonología a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y de qué manera pueden ser enseñadas? 2. ¿Cómo podría realizarse un análisis discursivo que involucre la fonología? ¿Qué utilidad tienen los metaplasmos en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 24 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |
| 104 | IBAGUÉ | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA I: FONÉTICA Y FONOLOGÍA | DIAZ GODOY DERLY | SI | | 18,2 | 1. ¿Qué aportes realizan la fonética y la fonología a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y de qué manera pueden ser enseñadas? 2. ¿Cómo podría realizarse un análisis discursivo que involucre la fonología? ¿Qué utilidad tienen los metaplasmos en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 24 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |
| 104 | IBAGUÉ | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA I: FONÉTICA Y FONOLOGÍA | NIETO ARCINIEGAS DIANA FERNANDA | SI | | 17,2 | 1. ¿Qué aportes realizan la fonética y la fonología a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y de qué manera pueden ser enseñadas? 2. ¿Cómo podría realizarse un análisis discursivo que involucre la fonología? ¿Qué utilidad tienen los metaplasmos en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 24 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |
| 104 | IBAGUÉ | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA I: FONÉTICA Y FONOLOGÍA | PEREZ PEREZ JENNY ALEXANDRA | SI | | 17,2 | 1. ¿Qué aportes realizan la fonética y la fonología a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y de qué manera pueden ser enseñadas? 2. ¿Cómo podría realizarse un análisis discursivo que involucre la fonología? ¿Qué utilidad tienen los metaplasmos en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 24 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |
| 105 | IBAGUÉ | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA II: MORFO - SINTÁXIS | ESTRADA PIERNAGORDA EDWIN FERNANDO | NO | No cumple con el perfil de pregrado: Lic. área de lenguaje | | | | | | | |
| 105 | IBAGUÉ | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA II: MORFO - SINTÁXIS | BERMEO VILLA DIANA CAROLINA | SI | | 28 | 1. ¿Qué aportes realiza la morfología al estudio de la lengua y de qué manera debe ser enseñada? 2. ¿Qué función cumple el análisis sintáctico en el estudio de la lengua y cómo se realiza? 3. ¿Qué diferencias o similitudes se establecen entre un análisis sintáctico desde la perspectiva lingüística y un análisis sintáctico desde la perspectiva discursiva? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |
| 105 | IBAGUÉ | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA II: MORFO - SINTÁXIS | SANABRIA ARDILA LUISA MARIA | SI | | 20,7 | 1. ¿Qué aportes realiza la morfología al estudio de la lengua y de qué manera debe ser enseñada? 2. ¿Qué función cumple el análisis sintáctico en el estudio de la lengua y cómo se realiza? 3. ¿Qué diferencias o similitudes se establecen entre un análisis sintáctico desde la perspectiva lingüística y un análisis sintáctico desde la perspectiva discursiva? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |
| 105 | IBAGUÉ | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA II: MORFO - SINTÁXIS | NIETO ARCINIEGAS DIANA FERNANDA | SI | | 17,2 | 1. ¿Qué aportes realiza la morfología al estudio de la lengua y de qué manera debe ser enseñada? 2. ¿Qué función cumple el análisis sintáctico en el estudio de la lengua y cómo se realiza? 3. ¿Qué diferencias o similitudes se establecen entre un análisis sintáctico desde la perspectiva lingüística y un análisis sintáctico desde la perspectiva discursiva? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|--------|--|--|------------------------------------|-----------------|---|-----------|--|--|--------------------------|--|-------------|---|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | IBAGUÉ | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA II: MORFO - SINTÁXIS | PEREZ PEREZ JENNY ALEXANDRA | SI | | 17,2 | 1. ¿Qué aportes realiza la morfología al estudio de la lengua y de qué manera debe ser enseñada? 2. ¿Qué función cumple el análisis sintáctico en el estudio de la lengua y cómo se realiza? 3. ¿Qué diferencias o similitudes se establecen entre un análisis sintáctico desde la perspectiva lingüística y un análisis sintáctico desde la perspectiva discursiva? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 08:00 a. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |
| 106 | IBAGUÉ | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA III: SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA | HERRAN RANGEL DIANA MARCELA | SI | | 30 | 1. ¿Qué aportes realiza la morfología al estudio de la lengua? 2. ¿Qué diferencias o similitudes se establecen entre un análisis sintáctico desde la perspectiva lingüística y un análisis sintáctico desde la perspectiva discursiva? 3. ¿Qué tensiones se establecen entre la semántica estructural y la semántica de los prototipos? | | | | | |
| 106 | IBAGUÉ | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA III: SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA | BENITEZ HOMEZ JHON ELVIS | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 18 | | | | | | |
| 106 | IBAGUÉ | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA III: SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA | MOLANO HERNANDEZ MARIA FERNANDA | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 17,8 | | | | | | |
| 106 | IBAGUÉ | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA III: SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA | NIETO ARCINIEGAS DIANA FERNANDA | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 17,2 | | | | | | |
| 106 | IBAGUÉ | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA III: SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA | ESTRADA PIERNAGORDA EDWIN FERNANDO | NO | No cumple con el perfil de pregrado: Lic. área de lenguaje | | | | | | | |
| 107 | IBAGUÉ | MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA Y MEDIACIONES TECNOLÓGICAS | ELECTIVA I: GESTIÓN DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN INVESTIGACIÓN | CABEZAS MORA ADRIANA MARCELA | NO | No cumple con el perfil de posgrado (título sin convalidar). No acredita publicación en revista indexadas | | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|--------|--|---|--------------------------------------|-----------------|--|-----------|---|--|--------------------------|--|-------------|---|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 109 | IBAGUÉ | MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA Y MEDIACIONES TECNOLÓGICAS | ELECTIVA III: ENTORNOS INTELIGENTES PARA EL APRENDIZAJE | MEDINA RAMIREZ CARLOS ANDRES | NO | No cumple con el perfil de posgrado. (No adjunta título de maestría) | | | | | | | |
| 109 | IBAGUÉ | MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA Y MEDIACIONES TECNOLÓGICAS | ELECTIVA III: ENTORNOS INTELIGENTES PARA EL APRENDIZAJE | ARIAS ROMERO LUZ HELENA | NO | No cumple con el perfil de pregrado (título de maestría) | | | | | | | |
| 109 | IBAGUÉ | MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA Y MEDIACIONES TECNOLÓGICAS | ELECTIVA III: ENTORNOS INTELIGENTES PARA EL APRENDIZAJE | ESTRADA PIERNAGORDA EDWIN FERNANDO | NO | No acredita publicaciones ni experiencia investigativa | | | | | | | |
| 109 | IBAGUÉ | MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA Y MEDIACIONES TECNOLÓGICAS | ELECTIVA III: ENTORNOS INTELIGENTES PARA EL APRENDIZAJE | MESA FLOREZ RUBEN ANDREY | NO | No acredita publicaciones ni experiencia investigativa | | | | | | | |
| 110 | IBAGUÉ | LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | PRÁCTICA III EDUCACIÓN MEDIA | VARGAS MOLANO JUDY ESPERANZA | SI | | 18,8 | 1. Explique la relación entre la pedagogía experimental y la psicología del niño según Claparade. 2. ¿Cómo influye la investigación educativa en el contexto de una práctica pedagógica pertinente en relación con las necesidades del contexto y de las exigencias ministeriales para la educación media? 3. ¿Cómo se articula la práctica pedagógica con la proyección profesional de los estudiantes de educación media? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 04:00 p. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |
| 110 | IBAGUÉ | LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | PRÁCTICA III EDUCACIÓN MEDIA | MUNAR CASTELLANOS JENNIFER ESTEPHANE | SI | | 18,2 | 1. Explique la relación entre la pedagogía experimental y la psicología del niño según Claparade. 2. ¿Cómo influye la investigación educativa en el contexto de una práctica pedagógica pertinente en relación con las necesidades del contexto y de las exigencias ministeriales para la educación media? 3. ¿Cómo se articula la práctica pedagógica con la proyección profesional de los estudiantes de educación media? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 04:00 p. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |
| 110 | IBAGUÉ | LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | PRÁCTICA III EDUCACIÓN MEDIA | MORALES GUTIERREZ MARIA VERONICA | SI | | 17,2 | 1. Explique la relación entre la pedagogía experimental y la psicología del niño según Claparade. 2. ¿Cómo influye la investigación educativa en el contexto de una práctica pedagógica pertinente en relación con las necesidades del contexto y de las exigencias ministeriales para la educación media? 3. ¿Cómo se articula la práctica pedagógica con la proyección profesional de los estudiantes de educación media? | 23 de enero. 8:00 am | Bloque 31B IV Piso IDEAD | 27 de enero | 04:00 p. m. | Bloque 31B sala de juntas dirección del IDEAD |
| 111 | MOCOA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN | GONZALEZ LEGARDA CARLOS GERMAN | SI | | 25 | 1. Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración. 2. Críticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber. 3. Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 28 de enero | 09:30 a. m. | Sede del CAT |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|-------|---------------------------|---|------------------------------------|-----------------|--|-----------|--|--|--------------|--|-------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | MOCOA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS ADMINISTRACIÓN | DE ORDOÑEZ ROSAS JULIO CESAR | SI | | 24 | 1. Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración. 2. Criticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber. 3. Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 28 de enero | 10:00 a. m. | Sede del CAT |
| 111 | MOCOA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS ADMINISTRACIÓN | DE GUELPUD MORA MARIA MAGDALENA | SI | | 16 | 1. Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración. 2. Criticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber. 3. Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 28 de enero | 10:30 a,m | Sede del CAT |
| 111 | MOCOA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS ADMINISTRACIÓN | DE MURIEL ARCINIEGAS VIVIAN LORENA | SI | | 16 | 1. Debate de Ronald Coase frente a la teoría tradicional de la Administración. 2. Criticas de Merton y Selznick al modelo burocrático de Weber. 3. Aportes del enfoque de los contratos incompletos a la teoría de la empresa | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 28 de enero | 11:00 a. m. | Sede del CAT |
| 111 | MOCOA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS ADMINISTRACIÓN | DE RODRIGUEZ LONDOÑO ADRIANA | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 15,2 | | | | | | |
| 112 | MOCOA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS MATEMÁTICAS | DE BURBANO LOPEZ FLOR DE MARIA | NO | No cumple con el perfil de posgrado. Economía o matemáticas | | | | | | | |
| 112 | MOCOA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS MATEMÁTICAS | DE HIDALGO CHICUNQUE HENRY ELIECES | SI | | 25,3 | 1. ¿Que aportes teóricos ofrecen las ecuaciones no lineales a la administración financiera?. 2. ¿De qué manera las funciones lineales y no lineales en matemáticas solucionan problemas financieros en donde se involucran valores reales? 3. ¿Qué importancia tiene las funciones cuadráticas, exponenciales y logarítmicas para modelar problemas financieros y cuales son sus aplicaciones? | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 24 de enero | 11:00 a. m. | Sede del CAT |
| 112 | MOCOA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS MATEMÁTICAS | DE PANTOJA PATIÑO CARLOS MARIO | NO | No cumple con el perfil de posgrado. Economía o matemáticas | | | | | | | |
| 113 | MOCOA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA Y MICROECONOMÍA | DE LA HOZ CEPEDA YOMA ALEXANDER | SI | | 30 | 1. Uso estándar de la elasticidad en la toma de decisiones empresariales 2. Estructura de mercado y decisiones de precios 3. Cálculo y proyección de la demanda de mercado | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 24 de enero | 04:00 p. m. | sede del CAT |
| 113 | MOCOA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA Y MICROECONOMÍA | GARZON VITERY GUIDO ALFREDO | SI | | 21,8 | 1. Uso estándar de la elasticidad en la toma de decisiones empresariales 2. Estructura de mercado y decisiones de precios 3. Cálculo y proyección de la demanda de mercado | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 24 de enero | 04:00 p. m. | sede del CAT |
| 114 | MOCOA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS PENSAMIENTO HUMANO | DEL LASSO OTAYA HUGO HERNAN | SI | | 25,2 | 1. Teoría de la complejidad y finanzas 2. Modernidad y desarrollo de las finanzas 3. Racionalidad y desarrollo teórico de las finanzas | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 23 de enero | 04:00 p. m. | sede del CAT |
| 115 | MOCOA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | SEMINARIO AUTOFORMACIÓN | DE LASSO OTAYA HUGO HERNAN | SI | | 25,2 | 1. ¿En qué se diferencia el aprendizaje autónomo de otras perspectivas metodológicas de formación? 2. ¿Cómo aportan las estrategias cognitivas y metacognitivas al desarrollo del proceso de autoformación? 3. ¿Cuáles son las características de los ambientes de aprendizaje que contribuyen a la autoformación? | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 28 de enero | 10:30 a. m. | sede del CAT |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|-------|--|---|---------------------------------|-----------------|---|-----------|---|--|--------------|--|-------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 116 | MOCOA | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS | APLICACIÓN ESPECIALIZADA PARA GERENCIA DE PROYECTOS | MAYA LUNA LINA PAOLA | SI | | 26 | 1. Con el uso de los sistemas de información se hace un adecuado seguimiento y control. Que elementos requiere un gerente de proyecto para identificar el comportamiento de su proyecto? . 2. Para hacer uso de una aplicación especializada que permita hacer la adecuada gestión de un proyecto, que elementos se deben de parametrizar e implementar para una buena gestión. 3. Los proyectos con el uso de la informática se gestionan de manera adecuada, cual factor se convierte en una debilidad para su eficiencia y quien la origina? | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 23 de enero | 02:00 p. m. | sede del CAT |
| 116 | MOCOA | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS | APLICACIÓN ESPECIALIZADA PARA GERENCIA DE PROYECTOS | DIAZ AGUIRRE ORLANDO | SI | | 19,7 | 1. Con el uso de los sistemas de información se hace un adecuado seguimiento y control. Que elementos requiere un gerente de proyecto para identificar el comportamiento de su proyecto? . 2. Para hacer uso de una aplicación especializada que permita hacer la adecuada gestión de un proyecto, que elementos se deben de parametrizar e implementar para una buena gestión. 3. Los proyectos con el uso de la informática se gestionan de manera adecuada, cual factor se convierte en una debilidad para su eficiencia y quien la origina? | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 23 de enero | 02:00 p. m. | sede del CAT |
| 117 | MOCOA | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS | ELEMENTOS TECNOLÓGICOS PARA LA EJECUCIÓN Y OPERACIÓN DE PROYECTOS | MAYA LUNA LINA PAOLA | SI | | 26 | 1. Gestión de servicios de tecnología. 2. Dirección estratégica y sistemas de información. 3. Tendencias en la gestión tecnológica de proyectos | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 23 de enero | 03:00 p. m. | sede del CAT |
| 117 | MOCOA | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS | ELEMENTOS TECNOLÓGICOS PARA LA EJECUCIÓN Y OPERACIÓN DE PROYECTOS | DIAZ AGUIRRE ORLANDO | SI | | 19,7 | 1. Gestión de servicios de tecnología. 2. Dirección estratégica y sistemas de información. 3. Tendencias en la gestión tecnológica de proyectos | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 23 de enero | 03:00 p. m. | sede del CAT |
| 118 | MOCOA | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS | ENTORNO ECONÓMICO | DE LA HOZ CEPEDA YOMA ALEXANDER | SI | | 30 | 1. ¿Qué incidencia tiene el comportamiento de la TRM en los costos de un proyecto de inversión? 2. ¿Qué efectos económicos y financieros de una crisis en económica en el primer socio comercial de un país inciden en la forma de gerenciar un proyecto? 3. ¿Por que es importante conocer la estructura de mercado dentro de la cuál se desenvuelve la gerencia de mi proyecto (empresa)? | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 24 de enero | 10:00 a. m. | sede del CAT |
| 118 | MOCOA | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS | ENTORNO ECONÓMICO | GARZON VITERY GUIDO ALFREDO | SI | | 21,8 | 1. ¿Qué incidencia tiene el comportamiento de la TRM en los costos de un proyecto de inversión? 2. ¿Qué efectos económicos y financieros de una crisis en económica en el primer socio comercial de un país inciden en la forma de gerenciar un proyecto? 3. ¿Por que es importante conocer la estructura de mercado dentro de la cuál se desenvuelve la gerencia de mi proyecto (empresa)? | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 24 de enero | 10:00 a. m. | sede del CAT |
| 119 | MOCOA | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS | GESTIÓN HUMANA | GONZALEZ OSSA MARISOL | NO | No cumple con el perfil de posgrado en gestión humana | | | | | | | |
| 119 | MOCOA | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS | GESTIÓN HUMANA | GARZON VITERY GUIDO ALFREDO | NO | No cumple con el perfil de posgrado (gestión humana) | | | | | | | |
| 119 | MOCOA | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS | GESTIÓN HUMANA | MURIEL ARCINIEGAS VIVIAN LORENA | NO | No cumple el perfil de posgrado en gestión humana | | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|-------|--|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------|---|-----------|---|--|--------------|--|-------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 120 | MOCOA | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS | MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA PROYECTOS | GONZALEZ LEGARDA CARLOS GERMAN | SI | | 25 | 1. Cual es la importancia del análisis de decisión con probabilidad para la gerencia de un proyecto? 2. Que limitaciones presenta el análisis de regresión a la hora de servir como herramienta de proyección? 3. En que momento del proyecto se puede utilizar la teoría de juegos en el proceso de toma de decisiones? | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 28 de enero | 03:30 p. m. | sede del CAT |
| 120 | MOCOA | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS | MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA PROYECTOS | GONZALEZ OSSA MARISOL | SI | | 21,2 | 1. Cual es la importancia del análisis de decisión con probabilidad para la gerencia de un proyecto? 2. Que limitaciones presenta el análisis de regresión a la hora de servir como herramienta de proyección? 3. En que momento del proyecto se puede utilizar la teoría de juegos en el proceso de toma de decisiones? | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 28 de enero | 03:30 p. m. | sede del CAT |
| 120 | MOCOA | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS | MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA PROYECTOS | BURBANO LOPEZ FLOR DE MARIA | NO | no cumple con el perfil de pregrado ni posgrado | | | | | | | |
| 120 | MOCOA | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS | MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA PROYECTOS | PANTOJA PATIÑO CARLOS MARIO | NO | No cumple con el perfil de pregrado. | | | | | | | |
| 121 | MOCOA | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS | MODELOS GERENCIALES | ORDOÑEZ ROSAS JULIO CESAR | SI | | 24 | 1. ¿Para qué y cómo implementa el gerente, la filosofía de la administración por políticas en las organizaciones inteligentes? 2. ¿Qué tipos de Alianzas Estratégicas, cree usted que se pueden desarrollar en las Institución Educativa. 3. ¿En qué áreas o procesos aplicaría Benchmarking en las Instituciones Educativas? | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 28 de enero | 10:00 a. m. | sede del CAT |
| 121 | MOCOA | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS | MODELOS GERENCIALES | HIDALGO CHICUNQUE HENRY ELIECES | NO | No cumple con el perfil de pregrado (ciencias económicas y administrativas) | | | | | | | |
| 122 | MOCOA | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS | PLANEACIÓN DE MERCADOS | GONZALEZ OSSA MARISOL | SI | | 21,2 | 1. La investigación de mercados para la formulación de proyectos. 2. El estudio de mercado para determinar la viabilidad de los proyectos. 3. Principales temas a tener en cuenta en la planeación de mercados. | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 28 de enero | 04:00 p. m. | |
| 123 | MOCOA | TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA | BIOLOGÍA CELULAR Y MICROBIOLOGÍA | GALINDEZ CUAYAL XIMENA PATRICIA | NO | No cumple con el perfil de posgrado (en el área de la biología o microbiología) | | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|-------|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------|--|-----------|--|--|--------------|--|-------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | MOCOA | TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA | ELECTIVA SOCIO HUMANISTICA - EDUCACIÓN EN SALUD | MEJIA BURBANO CARMEN ELISA | SI | | 15,2 | 1. Necesidades educativas de los prestadores y usuarios del servicio farmacéutico. 2 ¿Cómo puede el Tecnólogo en Regencia de Farmacia diseñar, ejecutar y evaluar programas educativos? 3.Responsabilidad educativa de los regentes de farmacia frente a los usuarios. | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 24 de enero | 08:00 a. m. | sede del CAT |
| 124 | MOCOA | TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA | ELECTIVA SOCIO HUMANISTICA - EDUCACIÓN EN SALUD | GONZALEZ MUÑOZ JENNY DAMAR | SI | | 15,2 | 1. Necesidades educativas de los prestadores y usuarios del servicio farmacéutico. 2 ¿Cómo puede el Tecnólogo en Regencia de Farmacia diseñar, ejecutar y evaluar programas educativos? 3.Responsabilidad educativa de los regentes de farmacia frente a los usuarios. | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 24 de enero | 08:00 a. m. | sede del CAT |
| 124 | MOCOA | TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA | ELECTIVA SOCIO HUMANISTICA - EDUCACIÓN EN SALUD | CARVAJAL SERNA AURA ESTER | SI | | 14,6 | 1. Necesidades educativas de los prestadores y usuarios del servicio farmacéutico. 2 ¿Cómo puede el Tecnólogo en Regencia de Farmacia diseñar, ejecutar y evaluar programas educativos? 3.Responsabilidad educativa de los regentes de farmacia frente a los usuarios. | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 24 de enero | 08:00 a. m. | sede del CAT |
| 124 | MOCOA | TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA | ELECTIVA SOCIO HUMANISTICA - EDUCACIÓN EN SALUD | MORALES RAMIREZ VIVIANA ANDREA | NO | No cumple con el perfil de pregrado (área de la salud) | | | | | | | |
| 124 | MOCOA | TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA | ELECTIVA SOCIO HUMANISTICA - EDUCACIÓN EN SALUD | HIDALGO CHICUNQUE HENRY ELIECES | NO | No cumple con el perfil de pregrado (área de la salud) | | | | | | | |
| 125 | MOCOA | TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA | INFORMÁTICA Y TELEMÁTICA | MAYA LUNA LINA PAOLA | SI | | 26 | 1. Competencias informáticas e informacionales. 2. Educación a distancia y TIC. 3. Formación investigativa y TIC | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 28 de enero | 02:30 p. m. | sede del CAT |
| 126 | MOCOA | TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA | MATEMÁTICA APLICADA Y ESTADÍSTICA | BURBANO LOPEZ FLOR DE MARIA | SI | | 16 | 1. Teoría de funciones en el contexto formativo del programa de Tecnología en Regencia de farmacia. 2. Aplicaciones de la estadística en el contexto formativo del programa de tecnología en regencia de farmacia. 3. El algebra en el contexto formativo del programa de regencia de farmacia. | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 24 de enero | 11:30 a. m. | sede del CAT |
| 127 | MOCOA | TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA | QUIMICA GENERAL E INORGÁNICA | CUARAN ACOSTA DANIEL HERNAN | SI | | 21,05 | 1. Enfoque general de los riesgos químicos mas frecuentes en un ambiente de trabajo. 2, importancia y aplicación de las reacciones químicas y el balanceo de ecuaciones. 3. soluciones: definición, clasificación y unidades de concentración. | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 23 de enero | 05:00 p. m. | sede del CAT |
| 128 | MOCOA | TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA | TECNOLOGIA EN FARMACIA I. | CUARAN ACOSTA DANIEL HERNAN | SI | | 21,05 | 1. Historia de la farmacia, de los principios activos y de la profesión farmacéutica. 2. Evolución de la farmacia en Colombia 3. Formas farmacéuticas | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 24 de enero | 05:00 p. m. | sede del CAT |
| 129 | NEIVA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | ANÁLISIS FINANCIERO | RAMOS DELGADO JUAN NORBERTO | SI | | 24,9 | 1. Importancia de la interpretación del análisis financiero en el proceso de toma de decisiones empresariales. 2. Como abordar el análisis financiero desde la perspectiva de la función financiera (diseñar la propia estructura de consulta). 3. Estructura ideal para aplicar de modo integral: indicadores, índices, técnicas y demás herramientas de apoyo del análisis financiero. | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 23 de enero | 04:00 p. m. | sede del CAT |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|-------|---------------------------|---|--------------------------------------|-----------------|--|-----------|--|--|--------------|--|-------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | NEIVA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS CONTABILIDAD | DE RAMOS DELGADO JUAN NORBERTO | SI | | 24,9 | 1. Ciclo económico de la empresa y proceso contable 2.Objetivo de la información financiera 3. Ciclo contable | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 24 de enero | 09:00 a. m. | Sede del CAT |
| 133 | NEIVA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS CONTABILIDAD | DE QUIMBAYA HERNANDEZ REINEL | SI | | 15,8 | 1. Ciclo económico de la empresa y proceso contable 2.Objetivo de la información financiera 3. Ciclo contable | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 24 de enero | 09:00 a. m. | Sede del CAT |
| 133 | NEIVA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS CONTABILIDAD | DE CLAVIJO MOSQUERA FRANCISCO JAVIER | SI | | 14,2 | 1. Ciclo económico de la empresa y proceso contable 2.Objetivo de la información financiera 3. Ciclo contable | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 24 de enero | 09:00 a. m. | Sede del CAT |
| 133 | NEIVA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS CONTABILIDAD | DE CACHAYA ROJAS MONICA MARCELA | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 25,2 | | | | | | |
| 134 | NEIVA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA Y MICROECONOMÍA | BUENAVENTURA PATIÑO NICOLAS | NO | No cumple con el perfil de posgrado | | | | | | | |
| 135 | NEIVA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS MATEMÁTICAS | DE SALAS DE LA HOZ JORGE ELIESER | NO | No cumple con el perfil de posgrado (matemáticas o economía) | | | | | | | |
| 135 | NEIVA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS MATEMÁTICAS | DE VARGAS QUINTERO HAROL AUGUSTO | NO | No cumple con el perfil de posgrado (matemáticas o economía) | | | | | | | |
| 136 | NEIVA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS PENSAMIENTO HUMANO | DEL VILLARREAL GARCIA ALEJANDRA | NO | No reside en la zona de influencia del CAT (Vive en Ibagué) | | | | | | | |
| 136 | NEIVA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS PENSAMIENTO HUMANO | DEL QUIMBAYA HERNANDEZ REINEL | SI | | 15,8 | 1. Teoría de la complejidad y finanzas 2. Modernidad y desarrollo de las finanzas 3. Racionalidad y desarrollo teórico de las finanzas | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 23 de enero | 03:30 p. m. | sede del CAT |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSEVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | | |
|-----------|-------|--|---|---------------------------------|-----------------|---|-----------|---|--|--|-------------|-------------|--------------|
| 137 | NEIVA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | MATEMÁTICAS FINANCIERAS I | QUIMBAYA HERNANDEZ REINEL | SI | | 15,8 | 1. Efectos de la inflación en las tasas de retorno financiero 2. Efectos de la devaluación en la rentabilidad financiera 3. Importancia de la conversión de tasas de interés | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 24 de enero | 08:00 a. m. | sede del CAT |
| 138 | NEIVA | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS | ENTORNO ECONÓMICO | CACHAYA ROJAS MONICA MARCELA | SI | | 25,2 | 1. ¿Qué incidencia tiene el comportamiento de la TRM en los costos de un proyecto de inversión? 2. ¿Qué efectos económicos y financieros de una crisis en económica en el primer socio comercial de un país inciden en la forma de gerenciar un proyecto? 3. ¿Por que es importante conocer la estructura de mercado dentro de la cuál se desenvuelve la gerencia de mi proyecto (empresa)? | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 24 de enero | 10:30 a. m. | sede del CAT |
| 139 | NEIVA | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS | MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA PROYECTOS | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 140 | NEIVA | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS | PLANEACIÓN DE MERCADOS | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 141 | NEIVA | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS | TALLER DE FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS | TRUJILLO VERA JHON JAIRO | SI | | 29 | 1. Análisis ambiental para la formulación de Proyectos. 2. Evaluación Económica y Financiera para la Viabilización de Proyectos. 3. Parámetros para la Viabilidad Técnica de un Proyecto | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 28 de enero | 04:00 p. m. | sede del CAT |
| 141 | NEIVA | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS | TALLER DE FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS | SAAVEDRA VIVAS WILSON JAVIER | SI | | 28,3 | 1. Análisis ambiental para la formulación de Proyectos. 2. Evaluación Económica y Financiera para la Viabilización de Proyectos. 3. Parámetros para la Viabilidad Técnica de un Proyecto | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 28 de enero | 04:00 p. m. | sede del CAT |
| 141 | NEIVA | ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS | TALLER DE FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS | PEREZ QUESADA EDGAR | SI | | 26 | 1. Análisis ambiental para la formulación de Proyectos. 2. Evaluación Económica y Financiera para la Viabilización de Proyectos. 3. Parámetros para la Viabilidad Técnica de un Proyecto | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 28 de enero | 04:00 p. m. | sede del CAT |
| 142 | NEIVA | SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO | EXPRESION GRÁFICA | GUZMAN HERNANRDEZ JHOANNA PAOLA | NO | No reside en la zona de influencia del CAT Neiva, vive en Ibagué. No cumple con el perfil de pregrado | | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|-------|---------------------------------|---|------------------------------|-----------------|--|-----------|---|--|--------------|--|-------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | NEIVA | SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO | FUNDAMENTOS DE SEGURIDAD SOCIAL Y SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO | PLAZAS QUINTERO DOLY MILDRED | SI | | 30 | 1. Por qué se dice que en la relación Salud Trabajo, se puede dar una incidencia positiva o negativa en ambas direcciones? 2. Que se entiende por momento productivo y reproductivo del trabajo en la relación Salud Trabajo? . 3. Cuáles son las obligaciones y responsabilidades de la Administradoras de Riesgos Laborales, frente a la Seguridad y Salud de los trabajadores? | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 23 de enero | 02:00 p. m. | sede del CAT |
| 143 | NEIVA | SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO | FUNDAMENTOS DE SEGURIDAD SOCIAL Y SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO | RAMOS DELGADO JUAN NORBERTO | SI | | 24,9 | 1. Por qué se dice que en la relación Salud Trabajo, se puede dar una incidencia positiva o negativa en ambas direcciones? 2. Que se entiende por momento productivo y reproductivo del trabajo en la relación Salud Trabajo? . 3. Cuáles son las obligaciones y responsabilidades de la Administradoras de Riesgos Laborales, frente a la Seguridad y Salud de los trabajadores? | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 23 de enero | 02:00 p. m. | sede del CAT |
| 143 | NEIVA | SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO | FUNDAMENTOS DE SEGURIDAD SOCIAL Y SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO | SOLANO RAFAEL | SI | | 24,5 | 1. Por qué se dice que en la relación Salud Trabajo, se puede dar una incidencia positiva o negativa en ambas direcciones? 2. Que se entiende por momento productivo y reproductivo del trabajo en la relación Salud Trabajo? . 3. Cuáles son las obligaciones y responsabilidades de la Administradoras de Riesgos Laborales, frente a la Seguridad y Salud de los trabajadores? | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 23 de enero | 02:00 p. m. | sede del CAT |
| 143 | NEIVA | SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO | FUNDAMENTOS DE SEGURIDAD SOCIAL Y SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO | CUBILLOS CRUZ JENNY XIMENA | NO | No reside en la zona de influencia del CAT. Vive en Ibagué, no puede concursar para Neiva. No cumple con el perfil de posgrado (no adjunta título) | | | | | | | |
| 143 | NEIVA | SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO | FUNDAMENTOS DE SEGURIDAD SOCIAL Y SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO | GIL HERNANDEZ ANDRES JULIAN | NO | Aunque cumple con los requisitos no se encuentra dentro de los tres mayores puntajes | 15,2 | | | | | | |
| 144 | NEIVA | SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO | PELIGROS EN LAS CONDICIONES DE HIGIENE | PLAZAS QUINTERO DOLY MILDRED | SI | | 30 | 1. Cómo se clasifican los peligros de las condiciones de higiene industrial. 2. Cómo sería el plan de intervención para el control de las condiciones de higiene industrial. 3. Cómo orientaría el proceso de evaluación a sus estudiantes en relación con el curso de peligro en condiciones de higiene. | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 24 de enero | 02:00 p. m. | sede del CAT |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|-------|--|---|-------------------------------|-----------------|--|-----------|---|--|--------------|--|-------------|---|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 144 | NEIVA | SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO | PELIGROS EN LAS CONDICIONES DE HIGIENE | GIL HERNANDEZ ANDRES JULIAN | SI | | 15,2 | 1. Cómo se clasifican los peligros de las condiciones de higiene industrial. 2. Cómo sería el plan de intervención para el control de las condiciones de higiene industrial. 3. Cómo orientaría el proceso de evaluación a sus estudiantes en relación con el curso de peligro en condiciones de higiene. | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 24 de enero | 02:00 p. m. | sede del CAT |
| 144 | NEIVA | SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO | PELIGROS EN LAS CONDICIONES DE HIGIENE | CUBILLOS CRUZ JENNY XIMENA | NO | No reside en la zona de influencia del CAT. Vive en Ibagué, no puede concursar para Neiva. No cumple con el perfil de posgrado (no adjunta título) | | | | | | | |
| 145 | NEIVA | SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO | SEMINARIO I: CARACTERIZACION DEL SISTEMA DE RIESGOS LABORALES | CUBILLOS CRUZ JENNY XIMENA | NO | No reside en la zona de influencia del CAT. Vive en Ibagué, no puede concursar para Neiva. No cumple con el perfil de posgrado (no adjunta título) | | | | | | | |
| 145 | NEIVA | SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO | SEMINARIO I: CARACTERIZACION DEL SISTEMA DE RIESGOS LABORALES | PLAZAS QUINTERO DOLY MILDRED | SI | | 30 | 1. Factores de riesgo laboral. 2. Normatividad sobre riesgos laborales en Colombia. 3. Prevención de riesgos laborales | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 28 de enero | 02:00 p. m. | sede del CAT |
| 145 | NEIVA | SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO | SEMINARIO I: CARACTERIZACION DEL SISTEMA DE RIESGOS LABORALES | GIL HERNANDEZ ANDRES JULIAN | SI | | 15,2 | 1. Factores de riesgo laboral. 2. Normatividad sobre riesgos laborales en Colombia. 3. Prevención de riesgos laborales | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 28 de enero | 02:00 p. m. | sede del CAT |
| 146 | NEIVA | TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA | INFORMÁTICA Y TELEMÁTICA | TRUJILLO VERA JHON JAIRO | SI | | 29 | 1. Competencias informáticas e informacionales. 2. Educación a distancia y TIC. 3. Formación investigativa y TIC | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 28 de enero | 03:00 p. m. | Bloque 31B Programa de Tecnología en Regencia de Farmacia |
| 147 | NEIVA | LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | BIOLOGÍA FUNDAMENTAL | FALLA CUELLAR DARIO FERNANDO | NO | No cumple con el perfil de posgrado (área de biología) | | | | | | | |
| 148 | NEIVA | LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | MICROBIOLOGIA GENERAL | CUADRO MOGOLLON OMAR FERNANDO | SI | | 28 | 1. Microbiología como ciencia básica y aplicada, importancia en la Educación ambiental. 2. Fuentes y rutas para la obtención de energía de los microorganismos. 3. Producción, transformación y reciclado de compuestos de interés. | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 28 de enero | 04:00 p. m. | sede del CAT |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|---------|---------------------------|---|--------------------------------|-----------------|--|-----------|--|--|--------------|--|-------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 149 | PACHO | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | CÁLCULO UNIVARIADO | DIAZ GARAVITO YENCY NORELY | SI | | 9,4 | 1. El concepto de derivada y lo marginal en economía 2. Uso de la integral en Finanzas 3. Uso de optimización con restricción en administración financiera | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 24 de enero | 09:00 a. m. | sede del CAT |
| 150 | PACHO | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, COGNITIVAS, LECTURA ESCRITURA | PINZON SARMIENTO OLGA ROCIO | SI | | 17,2 | 1. Relación comunicación organizacional y estructura organizacional 2. Indicadores bibliométricos e impacto académico 3. Importancia del uso de la bibliometría en el desarrollo de estados del arte | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 23 de enero | 10:00 a. m. | sede del CAT |
| 151 | PACHO | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS CONTABILIDAD | SANCHEZ PIRABAN EDNA MELISA | NO | No cumple con el perfil de pregrado: contador | | | | | | | |
| 152 | PACHO | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | MACROECONOMÍA | LOPEZ RINCON JAIRO | NO | No cumple con el perfil de pregrado (economista. No cumple con el perfil de posgrado. (no adjunta título | | | | | | | |
| 153 | PACHO | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | ORGANIZACIONES | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 154 | PEREIRA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS MATEMÁTICAS | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 155 | PEREIRA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS ADMINISTRACIÓN | MONTEJO SANCHEZ ELIANA | NO | No acredita seminario de docencia universitaria | | | | | | | |
| 156 | PEREIRA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA Y MICROECONOMÍA | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 157 | PEREIRA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS PENSAMIENTO HUMANO | MONTEJO SANCHEZ ELIANA | NO | No acredita seminario de docencia universitaria | | | | | | | |
| 157 | PEREIRA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS PENSAMIENTO HUMANO | VARGAS GALINDO JOHANA ANDREA | SI | | 17,2 | 1. Teoría de la complejidad y finanzas 2. Modernidad y desarrollo de las finanzas 3. Racionalidad y desarrollo teórico de las finanzas | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 23 de enero | 02:30 p. m. | sede del CAT |
| 158 | PEREIRA | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | SEMINARIO AUTOFORMACIÓN | MONTEJO SANCHEZ ELIANA | NO | No acredita seminario de docencia universitaria | | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vidag

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|---------|--|--|---------------------------------|-----------------|--|-----------|--|--|--------------|--|-------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 159 | PEREIRA | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | ANTROPOLOGIA Y EDUCACIÓN | VALENCIA GONZALEZ JOSE GILBERTO | NO | no acredita experiencia en educación básica y media | | | | | | | |
| 159 | PEREIRA | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | ANTROPOLOGIA Y EDUCACIÓN | GUZMAN PEÑUELA LAURA | NO | No acredita seminario de docencia universitaria | | | | | | | |
| 160 | PEREIRA | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO INDANTIL | VALENCIA GONZALEZ JOSE GILBERTO | SI | | 14 | 1.¿Por qué es importante que el pedagogo y la familia conozcan los diferentes factores que influyen en el desarrollo integral del niño de 0 a 2 años?2.¿Cómo influye en la estimulación de los niños el estilo de crianza de los padres?3.¿Cómo se explica el binomio "Trabajo-juego" en la acción pedagógica? | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 24 de enero | 08:00 a. m. | sede del CAT |
| 161 | PEREIRA | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | ÉTICA, CIUDADIA Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ | VALENCIA GONZALEZ JOSE GILBERTO | NO | No acredita experiencia profesional en educación infantil | | | | | | | |
| 162 | PEREIRA | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | SOCIOANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN | VALENCIA GONZALEZ JOSE GILBERTO | NO | No cumple con el perfil de pregrado: licenciado o profesional en ciencias sociales, sociólogos, antropólogos o filósofos | | | | | | | |
| 162 | PEREIRA | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL | SOCIOANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN | GUZMAN PEÑUELA LAURA | NO | No acredita seminario de docencia universitaria | | | | | | | |
| 163 | PEREIRA | LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA I: FONÉTICA Y FONOLOGÍA | LEON MILLAN CRISTY JOHANA | NO | No reside en la zona de influencia del CAT - No puede aplicar al mismo curso en dos CAT Diferentes (Ibagué - Pereira) | | | | | | | |
| 163 | PEREIRA | LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA I: FONÉTICA Y FONOLOGÍA | CASTRO CIERRA PAULA ANDREA | SI | | 15 | 1. ¿Qué aportes realizan la fonética y la fonología a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y de qué manera pueden ser enseñadas? 2. ¿Cómo podría realizarse un análisis discursivo que involucre la fonología? ¿Qué utilidad tienen los metaplasmos en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua? | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 24 de enero | 10:30 a. m. | Sede del CAT |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|---------|---|--|------------------------------------|-----------------|---|-----------|--|--|--------------|--|-------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 163 | PEREIRA | LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA | NIVELES DE LA LENGUA I: FONÉTICA Y FONOLOGÍA | RODRIGUEZ GUTIERREZ PAULA GUISELLA | SI | | 11 | 1. ¿Qué aportes realizan la fonética y la fonología a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y de qué manera pueden ser enseñadas? 2. ¿Cómo podría realizarse un análisis discursivo que involucre la fonología? ¿Qué utilidad tienen los metaplasmos en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua? | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 24 de enero | 10:30 a. m. | Sede del CAT |
| 164 | SIBATE | SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO | OPTATIVA II: SISTEMAS DE PROTECCIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA | HERNANDEZ GIRON SONIA ELIZABETH | SI | | 28 | 1. Porque se dice que los equipos de protección individual tiene por objeto interponer una última barrera entre el riesgo y el trabajador?. 2. Cuales son las característica diferenciadoras entre los sistemas de protección individual y el colectivo, de los dos cual considera que es más efectivo. 3. Porque se dice que los sistema colectivos son más efectivos que los individuales. | 23 de enero 8:00 am | Sede del CAT | 23 de enero | 11:00 a. m. | Sede del CAT |
| 165 | SIBATE | SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO | VIGILANCIA EPIDEMIOLOGICA | No se recibieron hojas de vida | | | | | | | | | |
| 166 | SIBATÉ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | INFORMATICA Y MÉTODOS CUANTITATIVOS | MORA GAITAN EDNA MAGALI | NO | No cumple con el perfil de pregrado: profesional en ciencias económicas, administrativas o financieras o ingeniero industrial | | | | | | | |
| 167 | SIBATÉ | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | MATEMÁTICAS FINANCIERAS I | MORA GAITAN EDNA MAGALI | NO | No cumple con el perfil de pregrado: profesional en ciencias económicas, administrativas o financieras | | | | | | | |
| concl | PACHO | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN | SANCHEZ PIRABAN EDNA MELISA | NO | El curso no está en convocatoria | | | | | | | |
| concl | PACHO | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA Y MICROECONOMÍA | LOPEZ RINCON JAIRO | NO | El curso no está en convocatoria | | | | | | | |
| concl | PACHO | ADMINISTRACIÓN FINANCIERA | FUNDAMENTOS DEL PENSAMIENTO HUMANO | GUZMAN ZAMORA NELSON | NO | El curso no está en convocatoria | | | | | | | |
| concl | IBAGUE | LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA | ANÁLISIS DEL DISCURSO | MOLANO HERNANDEZ MARIA FERNANDA | NO | El curso no está en convocatoria | | | | | | | |
| concl | IBAGUE | LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA | LENGUAJE Y PENSAMIENTO | MOLANO HERNANDEZ MARIA FERNANDA | NO | El curso no está en convocatoria | | | | | | | |

ACLARACIONES: El proceso tiene dos fases: Uno elaboración de ensayos. Dos: prueba de conocimiento. **Quien no cumpla con la fase uno no puede continuar a la fase dos.**

Según la normatividad, para el proceso de prueba de conocimiento solo se citan al proceso los tres mayores puntajes de hoja de vida

Reclamaciones: **SOLO** a través del correo electrónico docencia.idead@ut.edu.co. **Hasta las 5:00 pm del 16 de enero de 2020**

| No. Conv. | CAT | PROGRAMA | CURSO | NOMBRE | PRESELECCIONADO | OBSERVACIONES | PUNT. HV. | TEMAS | PRIMERA FASE: FECHA, HORA Y LUGAR ELABORACIÓN DE ENSAYOS | | SEGUNDA FASE: FECHA HORA Y LUGAR PARA PRUEBA DE CONOCIMIENTO | | |
|-----------|---------|---|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------|---|-----------|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| concl | PEREIRA | ARQUITECTURA | 611114 | VIVAS BOTERO SANDRA MILENA | NO | El curso no hace parte de los programas de distancia y no están en oferta en el CAT Pereira | | | | | | | |
| concl | PEREIRA | ECONOMIA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES | FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS | TORRES SOTO LUIS ARNULFO | NO | El curso no hace parte de los programas de distancia y no están en oferta en el CAT Pereira | | | | | | | |
| concl | PEREIRA | ECONOMIA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES | FINANZAS | TORRES SOTO LUIS ARNULFO | NO | El curso no hace parte de los programas de distancia y no están en oferta en el CAT Pereira | | | | | | | |
| concl | BOGOTA | ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS | GERENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA | SANDOVAL GAITAN MARIA DEISY | NO | El curso no está en convocatoria | | | | | | | |
| concl | BOGOTA | TODOS LOS PROGRAMAS | REORIA DE LA HISTORIA Y LA DIDATICA | RIOS ORTIZ LEONARDO | NO | No especifica a que programa participa. El curso no está en concurso | | | | | | | |